

党的基本 路线教育 干部读本

《党的基本路线教育干部读本》编写组

● 哈尔滨出版社

党的基本路线教育干部读本

《党的基本路线教育干部读本》编写组

哈尔滨出版社

一九八八年五月

特邀编审 肖 沈
特邀编辑 靳方前 张兰政
责任编辑 杨少平
封面设计 邹本忠
责任校对 李 论

党的基本路线教育干部读本
《党的基本路线教育干部读本》编写组

哈尔滨出版社出版发行
朝阳新华印刷厂印刷
787×1092毫米 32开本 8印张 230千字
1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷
印数 1—300,000册
ISBN 7-80557-000-0/D·1
定 价：2.00 元

写在前面的话

党的十三大报告所阐明的社会主义初级阶段理论和依据这一理论制定的党在这个历史阶段的基本路线，是马克思主义与中国实际相结合的产物，是对社会主义和我国国情再认识的重大成果，是指导我们深化改革和进行现代化建设的强大思想武器。在干部队伍中进行这一学习，对于大家从理论上真正弄清楚我国社会主义初级阶段的历史必然性和长期性，正确把握这个阶段的性质、基本特征、主要矛盾和历史任务，懂得在现阶段为什么只能实行这样的路线、方针、政策，而不能实行别的路线、方针、政策，从而进一步深化对党的十三大报告的理解，在贯彻执行党的基本路线，坚持一个中心、两个基本点的过程中，克服盲目性，增强自觉性，克服摇摆性，增强坚定性，对于提高干部队伍的思想理论素质和政策水平，具有重要的意义。

不久前召开的全国干部理论教育工作会议，决定在全国县级以上党政机关的党员干部中，深入进行社会主义初级阶段理论和党的基本路线的学习。这一学习实际上是半年来全党学习党的十三大文件的继续和深入。能否把党的十三大文件的学习引向深入，能否开展好基本路线的教育，关键在于县级以上党政机关的党员干部、特别是这些领导机关的党员领导干部的重视。会议认为，必须使这些骨干比较透彻地理解和掌握初级阶段理论和党的基本路线，增强坚持一个中心、两个基本点的自觉性，才能有力地带动党外干部、基层干部和

广大群众的学习，从而使党的基本路线真正深入人心。

为了帮助在职干部、特别是参加正规化理论学习的在职干部学习好社会主义初级阶段理论和党的基本路线，由全国计划单列城市和部分省会城市的干部理论教育讲师团的一部分同志，以及其他省市和中直机关的部分同志编写了这本书。书中正文严格按照中宣部理论局拟定的《社会主义初级阶段理论和党的基本路线教学大纲》编写；书中的各章教学提要、思考题以及社会主义初级阶段理论和党的基本路线教育学习文献篇目完全是根据全国干部理论教育工作会议精神摘自中宣部理论局编写的《社会主义初级阶段理论和党的基本路线教学大纲》，以此满足全国干部理论教育工作会议后广大干部学习之急需。

学习社会主义初级阶段理论和党的基本路线，是十三大文件学习的继续，也是几年来在干部中所开展的正规化理论教育的继续，是在新的起点上的深入。因此，我们应在指导思想上抓好以下几点：

第一，这一学习要以进一步解放思想、进一步解放生产力为重点，这是中央提出的明确要求。只有根据这样的要求来组织学习，才能适应以改革总揽全局的需要，形成有利于社会主义现代化建设和改革开放的理论指导、舆论力量、价值观念和积极进取、开拓创新的精神，并使我们的干部真正把是否有利于发展生产力作为考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。

第二，整个学习过程，应当自始至终贯彻执行理论和实践相结合的方针。运用马克思主义的基本理论和我国社会主义初级阶段理论，分析本地区、本战线的工作实际和思想实际，切实研究和解决现代化建设和改革开放中的新情况、新

问题。使整个学习过程成为提高马克思主义理论水平，深刻领会党的基本路线，解决实际问题，开创物质文明和精神文明建设新局面的过程。

第三，社会主义初级阶段理论和党的基本路线还需要在建设和改革的实践中逐步深化、完善和发展。因此，进行这一学习，还应当同调查和研究工作结合起来。在深入认识国情、省情、市情、县情，概括、总结建设和改革的实践经验的基础上，力求在经济、政治、文化、党的建设、统一战线等方面进一步丰富和深化社会主义初级阶段的理论和各项方针、政策。在这个过程中，应当认真贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针，鼓励不同意见的争鸣；对学习中的某些热点、难点、疑点，提倡自由讨论，大胆探索，应当使这一学习过程成为在发扬十三大文件精神的基础上统一思想的过程，同时成为活跃思想，创造性地发挥十三大精神的过程。

编者

1988年5月

目 录

导 言.....	1
第一章 关于社会主义初级阶段的理论.....	7
教学要求.....	7
第一节 关于社会主义社会发展阶 段的理论和实践.....	7
第二节 社会主义初级阶段划定的客观依据.....	13
第三节 社会主义初级阶段的基本含义和历史地位.....	19
第四节 社会主义初级阶段的主要矛盾.....	23
第五节 制定和执行党的路线、方针、政策的 理论基础.....	28
思考题.....	31
第二章 党在社会主义初级阶段的基本路线.....	32
教学要求.....	32
第一节 党的基本路线的形成.....	32
第二节 基本路线的主要内容.....	36
第三节 两个基本点的辩证关系.....	44
第四节 照耀我们各项工作的灯塔.....	53
思考题.....	58

**第三章 社会主义初级阶段的中心任务是
发展生产力**59

教学要求59

第一节 我们面临着紧迫的严峻的挑战59

第二节 社会主义的根本任务是发展生产力63

第三节 发展生产力是检验一切工作的根本标准66

第四节 经济建设的战略部署69

第五节 现代科技、管理和教育是经济振兴的
主要支柱73

第六节 在提高效益的基础上保持经济稳定发展77

思考题82

**第四章 坚持经济体制改革，发展社会主义
商品经济**83

教学要求83

第一节 经济体制改革的主题是发展社会主义商
品经济83

第二节 建立有计划商品经济的新体制91

第三节 发展以公有制为主体的多种所有制经济99

第四节 实行以按劳分配为主体的多种分配形式103

第五节 经济体制改革与经济发展107

思考题109

**第五章 坚持政治体制改革，建设社会主义
民主政治**110

教学要求110

第一节	政治体制改革的主题是建设社会主义民主政治	110
第二节	政治体制改革的基本原则	117
第三节	政治体制改革的目标和内容	120
第四节	政治体制改革的指导方针	138
	思考题	144
第六章	对外开放是实现社会主义现代化的	
	必要条件	145
	教学要求	145
第一节	当今世界是开放的世界	145
第二节	对外开放是实现社会主义现代化的必要条件	148
第三节	我国对外开放的基本经验	150
第四节	对外开放与独立自主、自力更生	154
	思考题	158
第七章	加强以马克思主义为指导的	
	精神文明建设	159
	教学要求	159
第一节	社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征	159
第二节	社会主义精神文明建设的基本指导方针	163
第三节	社会主义精神文明建设的根本任务	169
第四节	加强马克思主义理论建设	176
	思考题	182

第八章 加强党的建设，保证党的基本路线的贯彻执行	183
教学要求	183
第一节 党是社会主义现代化建设的领导核心	183
第二节 党的建设要围绕党的政治路线进行	188
第三节 用党的基本路线统一全党的思想和行动	194
第四节 加强党的制度建设，增强党的活力	200
第五节 执政党的党风关系到党的生死存亡	206
思考题	213
第九章 振奋民族精神，为把我国建成富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗	214
教学要求	214
第一节 伟大的成就和有利的条件	214
第二节 严峻的现实和艰巨的任务	224
第三节 自力更生、艰苦创业，争取新的胜利	230
思考题	234
社会主义初级阶段理论和党的基本路线教育学习文献篇目	235

导 言

马克思列宁主义、毛泽东思想是人类文明的伟大成果，是无产阶级的科学世界观，是社会主义事业和我们共产党人的指导思想和行动指南。坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，是我国社会主义现代化事业的根本。列宁早就指出：“没有革命的理论，就不会有革命的运动”。《（列宁选集）第1卷，第241页）一百多年来的国际共产主义运动的历史已经证明，马克思主义是无产阶级解放事业的强大思想武器。没有马克思主义，就没有十月革命的胜利，也没有中国革命和建设的胜利。伟大的实践需要伟大的理论。马克思主义在社会主义革命和建设中的重要地位，决定了我们正在进行的社会主义现代化建设和改革的伟大事业，必须以马克思主义为指导。

马克思主义是在实践中不断发展的科学，只有同各国实践和时代发展相结合，它才能得到发展，并发挥其巨大的指导作用。马克思主义创立和发展的历史，就是一个不断开拓和创新的历史。一个多世纪来，马克思主义的科学社会主义理论，从学说与实践，从一国建设社会主义的实践到多国建设社会主义的实践，到当前世界社会主义国家改革的实践，都是对社会主义再认识的扩展和深化，都是马克思主义理论同各国实践和时代发展相结合的产物。

当今的世界，正在发生着前所未有的巨大变化。新技术革命的蓬勃兴起，人类文明的突飞猛进，社会主义各国的改

革浪潮，都为工人阶级和劳动人民的事业展示了新的前景。这也就必然要求马克思主义有新的、更大的发展。时代前进了，形势发展了，任务变化了，固守前人由于历史局限而带有某种空想成份的个别论断，或者听命于后人对马克思主义的某些教条主义的理解和错误的附加，不仅不会取得胜利，而且只会裹足不前，导致失败，也违背马克思主义的本意。

中国革命和建设的历史是马克思主义与中国实践不断结合的历史。60多年来，马克思主义与中国实践的结合，经历了两次历史性飞跃。第一次飞跃，发生在新民主主义革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索、不断总结经验，从中国的实际出发，深刻认识了当时中国半殖民地半封建的社会性质，形成了完整地关于新民主主义革命的理论、和路线，找到了农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，把革命引向胜利。第二次飞跃，发生在党的十一届三中全会以后，以邓小平同志为代表的中国共产党人在总结建国三十多年来正反两方面的经验、研究国际经验和世界形势的基础上，不断加深对社会主义的科学认识，认为社会主义经济的组织和运行，不是只有一种体制模式，而是可以有多种模式。中国共产党人根据中国的历史状况和社会状况，从中国还处在社会主义初级阶段这个最根本的实际出发，开始找到一条建设有中国特色的社会主义道路，开辟了社会主义建设的新阶段，发展了马克思关于科学社会主义的理论。这是马克思主义基本原理与中国实践相结合的第二次飞跃。解放思想，实事求是，走自己的路，建设有中国特色的社会主义这就是我们的基本结论。

党的十三大报告指出：“有中国特色的社会主义，是

马克思主义基本原理同中国现代化建设相结合的产物，是扎根于当代中国的科学社会主义；它是党和全国人民统一认识、增强团结的思想基础，是指引我们事业前进的伟大旗帜”。有中国特色的社会主义这一概念，是邓小平同志首先提出来的。这是马克思主义基本原理同中国现代化建设相结合的产物。这一理论是运用马克思主义的立场、观点、方法，集中全党的集体智慧，总结十亿人民长期创造的实践经验得出的基本结论。有中国特色的社会主义包括两个方面的含义：一是社会主义，一是具有中国特色。也就是说，一方面要坚持马克思主义、科学社会主义的基本原理，坚持社会主义道路；另一方面又必须从中国的实际出发，不照搬别国的模式，而是走自己的道路，具有中国特色。

马克思主义在同中国建设社会主义的实践相结合的过程中，必须破除对马克思主义的教条式理解和附加到马克思主义名义下的一些错误观点，破除离开生产力来抽象谈论社会主义的历史唯心主义观念。马克思主义是科学的理论，但它毕竟不可能给我国社会主义事业的各种问题提供现成的答案。只有破除对马克思主义的教条式理解和错误的附加，破除离开生产力来抽象谈论社会主义的唯心主义观念，才能真正做到马克思主义与中国实践的正确结合。

十一届三中全会以来，我们党在对马克思主义和社会主义再认识的过程中，在哲学、政治经济学、科学社会主义等方面，发挥和发展了一系列科学理论观点。这些理论观点主要是：解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的唯一标准；建设社会主义必须根据本国国情，走自己的路；在经济文化落后的条件下，建设社会主义必须有一个相当长的初级阶段；社会主义社会的根本任务是发展生产力，集中力量实

现现代化；社会主义经济是有计划的商品经济；改革是社会主义社会发展的重要动力，对外开放是实现社会主义现代化的必要条件；社会主义精神文明是社会主义的重要特征；坚持四项基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本点相互结合、缺一不可；用“一个国家、两种制度”来实现祖国统一；执政党的党风关系到党的生死存亡；按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则，发展同外国共产党和其他政党的关系；和平与发展是当今世界的主题。这一系列科学理论观点，是新的历史条件下马克思主义与中国实践相结合的范例，是马克思主义的新发展，是活生生的马克思主义。它们构成了建设有中国特色的社会主义理论的轮廓。初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题，规划了我们前进的科学轨道。有中国特色的社会主义理论，是全党和全国人民统一认识，增强团结的思想基础，是指引我们事业前进的伟大旗帜。学习和研究有中国特色的社会主义理论，在当前最重要的是深入学习和掌握党的十三大制定的关于社会主义初级阶段的理论和党在这个历史阶段的基本路线。党的十三大在思想上、政治上和理论上作出的最突出的贡献，就是运用马克思主义的基本立场、观点和方法，深刻地分析了我国的基本国情，第一次系统地阐明了社会主义初级阶段理论，明确提出了党在这个阶段的基本路线。这是我们党对社会主义、对中国国情的再认识的结果，是对党的十一届三中全会以来实践经验的创造性的理论概括。它对建设有中国特色的社会主义在理论上和实践上都具有重大的深远的意义。从五十年代后期开始到十一届三中全会以前的二十年中，在“左”的指导思想影响下，由于对我国社会所处的历史阶段

以及这个阶段的主要矛盾、根本任务等，在认识上脱离了中国实际，我们曾有过一个头脑发热要“跑步进入共产主义”的时期，盲目追求“一大二公”，急于求成，急于求纯；在政治上大搞“以阶级斗争为纲”，使我们的党和人民蒙受巨大的损失和灾难。因此，正确认识我国国情和我国当前所处的历史阶段，是建设有中国特色的社会主义的首要问题。这次党的十三大制定的社会主义初级阶段理论和基本路线，是我们党在社会主义建设时期政治上更加成熟的重要标志。

我们党确认我国正处在社会主义初级阶段，明确指出了我国现阶段的社会主义性质，一方面说明我国已经确立了社会主义的基本经济制度和政治制度，另一方面又说明了我国生产力水平还很低，社会制度还不成熟、不完善。为此，我们党提出现阶段的主要任务是集中力量发展生产力，实现社会主义现代化，并且制定了分三步走的奋斗目标；同时又依据社会主义初级阶段的基本国情，制定了以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的社会主义初级阶段的基本路线。在此基础上，又确定了经济、政治、文化、思想等各个领域的具体方针政策和奋斗目标。这些路线和政策都是以对我国社会所处的历史阶段的科学认识为基础的，都是以我国正处在社会主义初级阶段为科学依据的。只有真正弄清楚我国为什么还处在社会主义初级阶段，为什么我们在这个阶段上只能实行这样的路线、方针和政策，我们在建设有中国特色的社会主义实践中，才能克服盲目性和摇摆性，增强自觉性和坚定性。

为了学习和掌握好党的十三大的基本精神，深刻系统地学习和掌握社会主义初级阶段理论和党的基本路线，党中央要求我们继续深入学习十三大报告，并结合学习有关的马列

著作和毛泽东著作，学习邓小平同志关于建设有中国特色的社会主义的论著，学习十一届三中全会以来的重要文献，在全党进行一次广泛的深入的马克思主义和社会主义的再学习、再教育、在实践中学习和丰富马克思列宁主义、毛泽东思想。这是在今后一个较长的时间内，全党的一个重要学习任务。我们党的各级干部，特别是领导干部，在繁忙的工作中，仍有必要抽出一定时间认真学习、熟悉马克思主义的基本理论，熟悉社会主义初级阶段理论，从而加强我们工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。只有这样，我们才能坚持社会主义道路，建设和发展有中国特色的社会主义。

， 十一届三中全会有一个著名的口号：“解放思想、实事求是，团结一致向前看。”十三大报告重申了这个口号，这个口号要求我们的思想从本本主义解放出来，从外国模式解放出来，要求我们把眼光向着实际。在学习中，我们应该进一步解放思想，开动脑筋，既要坚定不移地坚持四项基本原则，又要敢于破除对马克思主义的教条式理解，自觉做到理论和实际相结合，这样才能真正掌握社会主义初级阶段理论和基本路线的精神实质，才能真正提高贯彻执行十三大路线的自觉性。

第一章 关于社会主义初级阶段的理论

教学要求

明确社会主义初级阶段理论是马克思主义普遍真理同中国具体实践相结合的产物，是对我国国情和社会主义再认识的重大成果，是对科学社会主义的创造性发展；认识社会主义初级阶段的历史必然性，把握它的基本含义、历史地位、本质特征、主要矛盾和历史任务；懂得正确认识我国现在所处的历史阶段，是建设有中国特色的社会主义的首要问题，是制定和执行正确的路线和政策的根本依据。

第一节 关于社会主义社会发展阶段的理论和实践

自从社会主义制度建立以来，人们对社会主义社会发展阶段的认识经历了一个发展过程。目前，社会主义社会的阶段划分问题，已成为不少社会主义国家执政党和理论界研究的重大课题。社会主义制度确立以来几十年的实践，使人们越来越深刻地认识到，社会主义建设的得失成败，在很大程度上取决于对自己社会所处发展阶段的认识正确与否。在社会