

SUZHl SUYANG PINWEI

白解红 主编

素质·素养·品位

——湖南师范大学素质教育优秀讲座选辑

◆ 湖南师范大学出版社

素质·素养·品位

——湖南师范大学素质教育优秀讲座选辑

江苏工业学院图书馆
藏书章

主 编	白解红			
副主编	唐永兵			
编 委	杨小云	李香华	李海涛	
	李新年	吴吉娜		

湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质·素养·品位——湖南师范大学素质教育优秀讲座选
辑 / 白解红主编. —长沙:湖南师范大学出版社,2002.10

ISBN 7-81081-224-6/G·148

I. 素... II. 白... III. 师范大学—素质教育—文集
IV. G658.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 080556 号

素质·素养·品位

——湖南师范大学素质教育优秀讲座选辑

白解红 主编

◇责任编辑:宋小帆

◇责任校对:全 健 刘琼琳 杨遵民

◇出版发行:湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

◇经销:湖南省新华书店

◇印刷:核工业 230 研究所印刷厂印刷

◇开本:850×1168 1/32

◇印张:11.875

◇字数:298 千字

◇版次:2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

◇印数:1—300 册

◇书号:ISBN7-81081-224-6/G·148

◇定价:16.00 元

代前言

注重特色，整体推进，全面实施， 提高学生综合素质

怎样采取有效措施，提高大学生的综合素质，是近几年来各级教育主管部门、高等学校一直苦苦思索和努力探索的重要课题。1995年，原国家教委决定在高等学校实施素质教育，并在52所高等学校试点，1999年，又在全国建立了32个大学生文化素质教育基地，为高等学校开展素质教育进行了有益的尝试，几年的实践证明，这一划时代教育观念的转变，对培养面向新世纪的合格人才是十分必要的。

湖南师范大学是全国率先实行素质教育的52所试点院校之一，1999年又被教育部批准为“国家大学生文化素质教育基地”院校。近几年来，我们按照“国家大学生文化素质教育基地”建设五年规划（1999~2004）的要求，在校党委的统一部署和领导下，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，突出“湖湘文化”特色，在素质教育方面取得了较好成绩。

我们将素质教育从单一的文化素质教育转变为了全面推进素质教育和推进全面素质教育，在“全面、全员、全程”六个字上下功夫，使素质教育观念深入人心，并化为广大师生员工的一种自觉行为；为将素质教育落到实处，我们健全了组织机构，作出了《关于加强人文素质教育的决定》，成立了素质教育指导委员会，以指导全校文化素质教育工作；开展了素质教育讲座和丰富

多彩的校园文化艺术活动，开设了全校性的素质教育任选课；加强了教学内容和课程体系改革，充分发挥了第一课堂的主渠道作用；美化了校园环境，使学生在潜移默化中受到陶冶。我们学校作为“基地”院校，在湖南各高校特别是师范院校中起到了较好的示范作用，在全国也有一定的影响。1996年和1999年，在我校分别召开了全国第二次高等学校文化素质教育试点工作研讨会及国家大学生文化素质教育基地建设工作会议。新华社、中央电视台、《光明日报》、《人民日报》、《中国教育报》、《中国青年报》、《湖南日报》以及湖南省和长沙市多家电视台等新闻媒体，对我们学校素质教育所取得的成绩作了90多次报导，先后来我们学校交流素质教育经验的兄弟院校多达100多所。

素质是一个动态的概念，随着时代的进步，素质的内涵也将不断丰富。在我国加入WTO，高等教育国际化趋势越来越显现的今天，如何使教育面向世界，培养具有国际竞争力的高素质人才，是摆在我们面前的又一重要课题。因此，继续加强教学内容和课程体系的改革，建立完善的质量监控管理体制，努力探索素质教育的新途径、新方法，推动大学生文化素质教育向深度和广度进军，就显得特别重要了。

素质教育的途径多种多样，讲座是其中不可或缺的一种。欣闻白解红教授、唐未兵教授和教务处的其他同志一道，正在编辑一本《素质·素养·品位——湖南师范大学素质教育优秀讲座选辑》一书，且邀我作序，特此聊记数语，以资鼓励。

刘湘溶

2002年10月

目 录

成才指导

试论大学生素质教育	徐晨光 (1)
WTO and English	Bai Jiehong (9)
知识经济与教育消费	唐未兵 (21)
书房之梦	蔡镇楚 (24)
成就目标理论与大学生的创新性学习	毛晋平 (33)
大学生自我形象设计	郭娅玲 (40)
文化修养与艺术家性格	李蒲星 (57)
社会主义市场经济与价值观念构建	陈金美 (61)
消费大有学问	杨龙和 (70)

湖湘文化

近代湖湘文化的爱国传统	郭汉民 (82)
近代湖南人才群及其精神	郭汉民 (94)
近代湖湘文化的积淀与湘籍辛亥人才的崛起	饶怀民 (103)
长沙市开福区旅游业发展的形势分析与定位研究	许春晓 (123)
新时期湖南城市发展的若干思考	朱 翔 (131)

名作欣赏

谈谈《水浒传》	高光晶 (149)
关于《三国演义》的几个问题	高光晶 (176)
为抗战发出怒吼,为时代奏出强音	吴跃跃 (196)

科普常识

- 癌症的预防方法 李志强 (204)
酒与生活 蒋雁峰 (210)

科学考察

- 南极之光 谢自楚 (221)
中国南极冰川考察的开创 谢自楚 (223)
南极印象记 谢自楚 (232)

史海拾贝

- 彼得一世改革和反腐败的斗争 赵士国 (248)
古史研究的现代化构想 冷鹏飞 (258)
后殖民语境下的中国传统文化和西方外来文化 ... 赵炎秋 (265)

教改探索

- 奥尔夫儿童音乐教育体系对我国儿童艺术课程决策
的启示 张卫民 (275)
论教学过程审美模式的构建 孙俊三 (285)
现代信息技术在学校教育中的应用 张伯邑 (304)
以“写”促“学” 姚佩芝 (314)

网络文化

- 网络文学与后现代主义 谢南斗 (320)
舆论引导如何应对互联网的挑战 郭光华 (331)

美学探微

- 哲学·科学·美术 姜松荣 (344)
肖洛霍夫与悲剧美学 詹志和 (355)

试论大学生素质教育

校党委书记 徐晨光

所谓素质教育，就是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高个体的基本素质为目的，以尊重个体的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为特征的教育。

多少年来，大学生的教育基本上是围绕着应试教育所展开的。所谓应试教育，简而言之就是应付考试的教育。教育管理部门以学生的考试成绩论优劣，学生的考试成绩好就认为老师教得好、学生学得好；学生也只凭考试成绩论英雄，整天的学习就为考试这一关能考得一个高分。以至出现不少学生平常学习不认真，缺课贪玩，考试之前背一背，听一听老师复习的重点，图一个过关；还有的学生平时不学习，考试之前到老师家走一走、送一送礼，请求老师透一点风，混一个过关；即使成绩比较好的同学也是把应付研究生的考试作为学习目的，围绕考研究生来选择学习内容和学习资料。这种教育对调动学生的学习积极性，促使学生学好基础知识曾起过非常积极的作用，但随着形势的变化，高校的教育仅围绕考试展开已远不能适应形势的需要了。下面就大学生的素质教育的必要性、内容和途径谈一点看法，以期引起大家重视。

一、素质教育的必要性

我国的教育法对我国的教育方针有了明确定论，即“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”教育方针的内涵广泛，具有时代性，应该成为当代教育的指导方针。

要把一个学生培养成为多方面全面发展的建设者和接班人，要求学校不仅要对学生进行基础知识、基本理论和基本技能的教育，而且要教育学生对德、智、体有正确认识，从内容上要全面掌握。

所谓德，按我们原来的理解，就是政治上要求上进，积极靠拢党组织，起码的要求就是政治上不犯错误。其实德的内涵十分广泛，至少可以从以下几个层次上理解：对全体大学生来说，应该做到热爱党、热爱社会主义祖国，当好社会主义的建设者和接班人；对政治要求上进的同学来说，应该做到坚持党的领导，坚定不移地走社会主义道路，具有强烈的爱国主义精神，愿意为社会主义的中国奉献自己的聪明才智；对政治上高标准要求的同学来说，应该做到了解中国共产党的历史和党的基本知识，坚持共产党的领导，坚持社会主义道路，积极靠拢党组织，基本具备共产主义思想。

所谓智，我们原来的理解就是要求大学生学好基本知识，成绩优秀。形势的发展要求大学生在智的方面应该做到，学习基本知识的同时掌握市场经济理论和知识，掌握本学科前沿科学知识。在此基础上，文科学生要了解一点自然科学知识，理工科学生要强化文科知识的训练，在学好一门专业知识的基础上向广的方面发展，拓宽知识面，做到文理相通；并且要求每一个学生在学好理论知识的同时加强基本技能的训练。基本技能应包括专业动手能力，公务员的操作技术，如写作能力、表达能力、演讲能

力和礼仪交往能力以及公关能力。在一般要求的基础上，培养自己的特长。

所谓体，我们原来的理解一般是积极参加体育锻炼、体育成绩优秀和身体健康。实际上一个人的体育好不好不能只看他的身体好不好，还应要求一个人有健康的心理。所谓健康的心理，当然包括一个人适应社会的心理，承受挫折的心理，在复杂的环境中正确对待的心理。

小平同志曾为一所小学题词，要求教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”。21 世纪的世界从主题来讲仍然是“和平”与“发展”，但是世界格局也将会继续向多极化的方向发展，区域合作将会成为发展趋势，西方国家对社会主义国家施加压力，实行和平演变的企图也不会改变。国内的发展将会是在邓小平建设有中国特色的社会主义理论指导下有计划、有步骤地实现我们的宏伟蓝图，同时将会出现以下趋势：市场经济体制将进一步完善和发挥其作用；生产力将得到进一步的发展；生产向集团化方向发展；企业将按现代企业制度进行运作，向股份化的方向发展；信息将会进一步社会化；跨国性竞争增强；语言将逐步国际化；科技将更加尖端化；管理将更加现代化；同时要求人才的智能“立体化”，知识含量“科学化”和“现代化”。学校的教育、人才的培养必须适应这一形势的发展，按照时代的要求设计好我们的教育模式，强化学生的素质教育，使他们真正能够肩负起历史的使命。

二、素质教育内容

我们讲素质教育，并不是要求每一个人都进行一番脱胎换骨的素质重构，只是要求每一个大学生对以往优秀素质进行拓展与发扬。具体来讲，素质教育应包括如下内容：

1. 政治素质：指一个人的政治观点、政治方向、政治立场和政治辨别力。我们是社会主义的大学，要求培养的大学生能够

坚持四项基本原则，热爱祖国，热爱人民，热爱社会主义事业。

2. 思想素质：指一个人的思想认识水平。要求大学生做到能坚持实事求是的思想路线，学会用马克思主义的立场观点观察问题、分析问题、处理问题，用建设有中国特色的社会主义理论指导实践。

3. 道德素质：指一个人的道德意识、人生观、世界观、价值观和高尚情操、职业道德的培养。马克思在大学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中说：人只有为同时代人的完美，为他们的幸福而工作，才会感到幸福，从而自身也完美；要立志选择最能为人类谋福利而劳动的职业。当代大学生如何把社会的利益和自身价值的实现结合起来，处理好这一点是一个人道德素质的最好体现。

4. 文化素质：指一个人的专业知识和专业知识以外的人文社会科学、自然科学知识与文学艺术修养。通俗地说就是一个人知识面的宽窄和对知识理解的程度。

5. 业务素质：指一个人的专业技术技能和业务水平以及知识转化能力、社会交往能力、组织管理能力、科学运筹能力、获取信息能力和运用现代技术的能力等。

6. 身心素质：指一个人体质、体能、心理承受能力、竞争能力、风险意识、审美情趣、健康的生活方式等。

归纳起来讲，素质教育就是要求学生做到：

一、较强的理论思维能力和高尚的思想品德。面对世界风云变幻，面对国内新的发展形势，21 世纪的人才应保持清醒的头脑，认真学习理论，特别是要深入学习邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论，深刻理解和全面掌握党的基本路线和党在社会主义初级阶段的历史任务，真正弄清社会主义市场经济的基本内涵和理论知识。21 世纪人才对于推动新世纪的社会发展是责无旁贷的，他们应当具有代表社会发展方向的品德修养，坚持爱

国主义、集体主义、社会主义；具有科学的人生观、价值观和民族自尊自信自强的精神，拥有“国家兴亡、匹夫有责”的责任感，“贫贱不能移，富贵不能淫，威武不能屈”的正义气节，“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的高尚情操，以及“诚实”、“敬业”和“助人为乐”的传统美德。

二、积极的观念意识和完善的知识结构。21 世纪人才应强化积极进取的观念意识，树立正确的经济观念、效益观念和竞争意识。同时，还要注意抵制各种腐朽的、错误的思想观念，反对拜金主义、享乐主义和个人主义等。完善的知识结构是立身强国之本，市场经济知识、科学技术知识和人文科学知识是新世纪人才所必须具有的完善的知识结构，三者得以兼顾，才能在激烈的竞争中保持优势。

三、良好的人际关系和完善的自身形象。随着社会的发展，人际交往频率加快，范围扩大。21 世纪人才的脱颖而出离不开良好的人际关系，良好的人际关系的建立也需要每一个人作出自己的贡献。这里良好的人际关系不仅是人才成长的途径手段，同时也是要努力追求的目标。所以追求良好的人际关系，拥有良好的人际关系也应是 21 世纪人才所具有的素质。形象是人的综合素质的反映，形象意识是随着激烈的竞争而得以提高的。强化形象意识，追求美好的自身形象，才能使 21 世纪人才及其所属的组织在竞争中居于主动地位。

三、素质教育的途径

学生素质的培养不会一蹴而就，需要全体教育工作者认识上的高度一致和长时间的教育和养成，同时需要有强有力的措施作保证。

第一，强化“两课”的教学改革，发挥思想政治教育的主渠道作用。马列主义理论课要理论联系实际，调整充实教学内容，努力提高教学水平，要与邓小平建设有中国特色的社会主义理

论、市场经济基本知识和学生的人生观、价值观教育紧密结合起来，教会学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点处理社会和自身的问题的方法，同时教育学生养成讲政治、讲学习、讲正气、讲团结、讲纪律、讲奉献、顾大局的优良品质。思想品德课要讲究内容的针对性和思维性，通过法律基础知识教育、成才修养教育教会学生如何做人、如何为人、如何处理人际关系和人与社会的关系。

第二，抓好“两校两组”，发挥学生日常思想政治工作的主阵地作用。首先是办好学生党校，把学生中一部分政治上积极要求进步的同学汇集到一起，进行党的基础知识、党章和党性教育，在学生中培养一批先进典型，辐射到全体学生。其次是办业余团校，现在在校的大学生 90% 是共青团员，要发挥共青团组织的助手和桥梁作用，通过业余团校对学生进行爱国主义、社会主义和集体主义教育，通过轮训，让更多的人的思想水平有所提高。另外就是指导好马列学习小组和党章学习小组的活动，马列学习小组和党章学习小组是学生自愿组织起来学习马列、毛主席著作和邓小平文选以及中国共产党章程的组织，具有自我教育、互相启发、共同提高的特点，这一部分人的学习积极性比较高，学校要指派专门的指导老师予以辅导，派得力的干部予以引导，让他们学有所获、学有所得，真正能够提高自己。

第三，营造良好文化氛围，加强校园文化建设，大力开展文化艺术活动，努力提高学生的文化素质。

1. 加强学风建设。要鼓励教师进行专业理论研究，将本专业最新研究成果融汇于课堂教学之中，激发广大学生学习专业知识的积极性；开展学习竞赛活动，调动学生的学习积极性；奖励学习尖子，鼓励学生的学习积极性；刹住舞弊风，促进学生的学习积极性。倡导勤奋好学，坚定专业思想，学好专业知识，掌握一技之长，在全校形成良好的学习风气。

2. 深化教育改革，调整课程结构，充实文化素质教育的内容，有步骤地增加人文社会科学、文学艺术、自然科学知识选修课，课程应覆盖文学、美学、心理学、社会学、史学、音乐、美术、礼仪、高新技术、现代科学等各个方面，要鼓励和要求学生选修文化素质教育课程。要注重人文社科、文学艺术、自然科学知识的师资队伍建设，为学生文化素质教育创造条件。

3. 将文化素质教育与专业课教学结合起来。专业教师要拓宽知识面，加强自身人文修养，在专业课教学中，以自身渊博的知识，深厚的人文功底，感染和陶冶学生。要结合教学内容，尽可能多的增加人文社科类知识，形成一支有较高素质和水准的教师队伍，有针对性地拓宽学生的知识面。

4. 开展丰富多彩的校园文化活动，立足周末文化建设，在每周末开展文化素质讲座、文化艺术活动或竞赛，聘请具有较高水准的专家学者定期举办传统文化、文学艺术、自然科学基础、现代科学技术基本知识等丰富多彩学术讲座，经常开展歌咏比赛、文艺晚会、书画展览、文化艺术节等活动，营造良好的文化氛围、鼓励学生积极参与，在活动中得到启迪和陶冶。

5. 加强校园文化阵地建设。要充分发挥学生艺术团在学生文艺活动中的龙头作用，活跃学生课余文化生活，要建设好学生文化活动中心，加大投入，加强硬件建设，为广大学生提供良好的文化活动现场和设施。

6. 引导和鼓励学生多读书、读好书，参加课外阅读活动。要分年级分层次确定学生课外阅读必读书目和推荐书目，要求学生在规定时间内必须完成必读书目的阅读，并积极开展读书心得、书评、阅读辅导讲座等活动。

第四，注重技能培养，提高业务水平，开展社会实践，丰富第二课堂，加强学生业务素质教育。

1. 提高认识，高度重视社会实践活动。学生社会实践活动

要常抓不懈，要使社会实践成为学生理论联系实际渠道和认识社会、了解国情的途径，要分层面组织学生利用寒暑假和课余时间开展社会调查、社会服务和生产劳动，组织好社会调查报告评比、社会实践见闻报告会等，要将社会实践纳入学生教学环节，从组织上、运行机制上、经费上给予充分的保证。

2. 随着工时制的改革，学生周末活动时间增多，利用好周末，开办周末文化学校，针对学生实际需求，开办各种类型的技能培训班。要引导和鼓励广大学生利用周末时间参加技能培训，努力培养适应社会的各种本领，要对学生参加周末技能培训提出明确要求，将技能培训纳入学生综合测评体系，规定学生在校期间必须获得几张培训结业证。

3. 活跃社团，加强对社团的管理和指导。学生社团要成为学生学习知识、增长才干的活动阵地，要大力开展第二课堂活动，紧密联系社会经济实际，举办模拟股市、模拟期货市场、模拟法庭、模拟拍卖会、演讲赛、辩论赛等形式多样、深受广大同学欢迎的各种健康有益的活动。

WTO and English

Vice-president

Bai Jiehong

内容摘要

WTO 与英语的关系如同一对连体双胞胎,难以分割。首先,英语与法语和西班牙语一样是所有 WTO 文件具有法律效力的三种语言文字之一,它是 WTO 各成员国之间最主要的交流工具,其地位和作用其他语种难以替代。第二,英语在当今世界具有“世界语”之称,几乎所有“地球村”的人都在学习或使用英语。在占世界人口近五分之一的中国,却有相当数量的人口在学习占世界人口近十分之一的人口的应用的语言——英语。第三,语言是社会的一面镜子,是文化的重要载体,而英语更是世界的一面镜子,是世界文化的重要载体。加入 WTO 以后,各种商业、文化产品贴着英语的标签,附上英语的说明,源源不断地涌入中国市场。在这里,我们可以看到中国文化和外国文化既相互交融,又相互排斥,充分体现英语的照射与重要载体的作用。第四,WTO 是中国人学习英语的催化剂和刺激素。由于 WTO 给中国带来的挑战与机遇,以及其对英语的特殊要求,大多数中国人感到:不学习英语已经不能适应社会发展的需要,并且有可能被“淘汰出局”。因此,各种英语学习班、英语辅导班、英语学校如雨后春笋般地涌现,中国人学习英语的热情达到近乎炽热的程度。

WTO 与英语有着一种密不可分的关系,本文从实际出发,对

当代大学生的英语学习情况进行了分析。一段时间里,英语专业学生存在自以为是的“专业优势”思想,而非英语专业学习却在“英语恰似阳春白雪,学而不会”的思想。文章分析了这些学生学习英语的优势与劣势之后,提出了努力的方向,并且指出:任何优秀人才或国际人才都必须具备扎实的专业知识和熟练地运用英语的能力。让学生熟练地掌握英语是中国大学教育的一项战略性工作,我们每一个教育者和受教育者都应该尽职尽责地做好这项工作,努力使加入 WTO 后的中国更加繁荣昌盛。

I . What is the WTO?

The WTO is the short form of the World Trade Organization. It is the only international body dealing with rules of trade between countries. At its heart are the WTO institutions and agreements, negotiated and signed by most of the world's trading countries. These documents provide the legal ground rules for international trade. Among the legal documents, over 29 are independent law documents and more than 25 are manifestations, decisions and agreements of ministers of its member countries and regions. The most important and most familiar agreements are: the General Agreement on Tariffs and Trade, the General Agreement on Service and Trade, the Agreement on Intellectual Property Rights and the Agreements on Information Technology.

The WTO is composed of 138 country and region members of the world. This world is just like a village, which we call the Global Village. In this global village, each member villager plays the trade “games”. They have co-operations as well as disputes. They have good team work when every member observes the rules in the agreements and gets benefit from the rules, but they bargain, or argue or even quarrel when one member breaks a certain rule and turns out to be very selfish. The WTO