



新时期 素质教育 案例选编

教育部基础教育司 组编

愿本书是一扇窗
开启素质教育新视野
愿本书是一盏灯
照亮素质教育新征程

新时期素质教育 案例选编

教育部基础教育司 组编

图书在版编目(CIP)数据

新时期素质教育案例选编/教育部基础教育司组编. —北京:首都师范大学出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-81119-130-1

I. 新… II. 教… III. 中小学-素质教育-案例-汇编-中国 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114292 号

XIN SHIQI SUZHI JIAOYU ANLI XUANBIAN

新时期素质教育案例选编

教育部基础教育司 组编

责任编辑 王红梅

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2007 年 8 月第 1 版

印 次 2007 年 8 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 35.75

字 数 640 千

定 价 60.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

前 言

全面推进素质教育是党中央、国务院着眼于社会主义现代化全局提出的一项战略性任务，事关教育工作的指导思想和发展方向，是新时期贯彻党的教育方针的重要举措，是统领教育发展的一面旗帜，是深化教育的行动指南。

2007年6月25日胡锦涛总书记在中央党校的重要讲话，更让我们认识到：全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。修订后的《义务教育法》明确规定：“义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。”这不仅第一次在法律上使用了“素质教育”的概念，而且通篇都体现着素质教育的基本要求，对素质教育的实施作出了一系列法律规定。总书记的讲话和《义务教育法》为今后一个时期推进素质教育提出了目标，指明了方向。大力推进素质教育是今后基础教育一项长期的战略任务。基础教育战线的同志们要充分认识当前加快推进素质教育的紧迫性，把推进素质教育作为加快发展、深化改革的中心工作。

新世纪以来，各地教育部门和广大中小学校按照《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的要求，坚持全面贯彻党的教育方针，因地制宜，大胆探索，积极开展教育改革，全面推进素质教育，取得了可喜成绩。目前，素质教育已经处在国家推进、重点突破、全面展开的过程之中，各地创造了许多鲜活的经验，涌现出了一批实施素质教育的先进典型。

为反映近年来各地素质教育的先进经验，更好地推动素质教育

的实施，教育部基础教育司在各省级教育行政部门推荐案例的基础上组织编写了这部《新时期素质教育案例选编》，以供各地和中小学校学习和借鉴，并结合实际更加自觉地、创造性地实施素质教育，不断推动我国基础教育的事业发展和质量提高。这些案例分别从以下几个方面比较系统和鲜活地展示了近年来各地取得的丰富经验：坚持以科学发展观为指导，构建充满生机与活力的教育体制；坚持育人为本，德育为首，促进学生形成社会主义荣辱观和核心价值体系；面向全体学生，促进学生全面发展；坚持基础教育课程改革或学校教育教学改革；加强校长和教师队伍建设，提升校长与教师队伍素质；坚持依法办学，重视校园文化建设，努力构建和谐校园；重视体育美育，全面促进学生身心健康发展等各个层面，多视角、全方位地反映了广大教育工作者孜孜以求、不懈努力的改革进程。

本书集中反映各地体现党的教育方针和素质教育宗旨的有关经验，展示其对新的教育理念、新的教育思想和教育方法的积极探索。上篇以区域为单位介绍了各地推进素质教育的有效措施，下篇以学校为单位介绍了一些中小学校的先进经验，力图一个地方一个角度，一个学校一种做法，避免求全重复，可资启迪和借鉴。书中案例力求围绕具体事例展开，语言生动活泼，主题突出，层次清晰，夹叙夹议，详略得当。

我们深知，这些案例只是全国素质教育百花园中的部分奇葩，还有更多的芬芳有待我们去采撷和汇集。今后我们还将陆续通过各种方式推出更多的典型经验，激励全体教育工作者为培养德智体美全面发展的高素质的一代新人而不懈努力。

目 录

上编 区域推进素质教育案例

- 案例①** 全程育人 增强德育的针对性和感染力
——辽宁省大连市推进实施素质教育纪实 3
- 案例②** 实施新课程 树立新观念
——青海省西宁市城中区推进素质教育的案例 11
- 案例③** 在思考与探索中全面推进基础教育课程改革
——河南省郑州市金水区推进素质教育纪实 16
- 案例④** 深化课程改革 推进素质教育
——内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区的改革探索 24
- 案例⑤** 始终以课程改革为抓手
——广东省深圳市南山区实现素质教育“三落实” 33
- 案例⑥** 农村课程改革贵在主动 重在实效
——黑龙江省宁安市推进素质教育纪实 44
- 案例⑦** 铺设放飞梦想的跑道
——浙江省温州市课程与教学创新之路 52
- 案例⑧** 在规约与松绑间隙探索素质教育的支点
——山东省潍坊市教育制度改革取得突破 57
- 案例⑨** 让考试评价真正引领素质教育的方向
——湖北省宜昌市中考改革的探索与实践 68
- 案例⑩** 促进学生全面而有个性的发展
——浙江省杭州市余杭区综合素质评价改革 76
- 案例⑪** 重在抓好落实
——上海市闵行区素质教育新探索 82
- 案例⑫** 贵在持之以恒
——湖南省汨罗市推进素质教育纪实 89



案例 13	唤醒学校 ——黑龙江省哈尔滨市南岗区“学习共同体”建设记略	96
案例 14	用科学发展观引领高中教育 ——江苏省张家港市高中学校实施素质教育探秘	106
案例 15	抵及教师专业发展的内核 ——河南省济源市大面积提高教师素质记略	115
案例 16	构建实践长效机制 打造高素质教师队伍 ——广东省佛山市顺德区推进素质教育的案例	122
案例 17	教研教共一体 海内外建基地 ——广东省深圳市宝安区教师培训新探索	130
案例 18	“草根”与“春风”的交响曲 ——重庆市渝北区校本教研区域推进的探索与实践	137
案例 19	学生喜欢“露一手” ——吉林省吉林市素质教育系列活动	144
案例 20	促进资源共享 ——北京市东城区推进素质教育纪实	148
案例 21	办好每一所学校 ——安徽省铜陵市推进基础教育均衡发展的实践与探索	157
案例 22	均衡发展结硕果 ——四川省成都市素质教育新主张	164
案例 23	坚持城乡教育均衡发展 ——甘肃省金昌市推进素质教育纪实	175
案例 24	共享优质教育资源 让教育更加和谐 ——宁夏回族自治区银川市兴庆区推进素质教育纪实	182
案例 25	整体构建现代学校制度 推进区域素质教育 ——北京市西城区推进素质教育纪实	187
案例 26	“链条攻关”：素质教育的青羊解析法 ——四川省成都市青羊区素质教育工作纪实	194
案例 27	为建设创新型国家而奠基 ——中小学创新教育实验与实践	206
案例 28	确保全体学生有效参加综合实践活动 ——江苏省太仓市区域性建设综合实践活动课程实践基地纪实	217

案例29	为了儿童素质的全面发展而持久地下工夫 ——情境教育的探索历程·····	222
案例30	素质教育要落地生根 ——“新基础教育”研究引发的若干思考·····	235
案例31	过一种幸福完整的教育生活 ——新教育实验素描·····	242
案例32	寻找素质教育的有效操作体系 ——生本教育理论与实践的探索·····	255

下编 学校实施素质教育案例

案例33	汇文之歌 ——北京汇文中学新时期德育工作纪实·····	271
案例34	爱满长河 ——浙江省杭州市长河高中德育工作掠影·····	281
案例35	实行德育导师包班负责制 全面推进素质教育的实施 ——贵州省遵义市余庆县实验中学的探索·····	290
案例36	培育德才兼备的中国人 ——安徽省安庆第一中学办学特色纪实·····	298
案例37	桃李春风万里路 ——宁夏回族自治区银川二十四中“全员育人”记略·····	308
案例38	实施难忘教育 提升道德素养 ——江苏省南通中学德育工作巡礼·····	314
案例39	习惯决定一切 ——湖北省武汉市洪山区广埠屯小学的“雅行教育”·····	320
案例40	在真实的体验中学会做人 ——记广西壮族自治区南宁市天桃实验学校体验教育·····	327
案例41	通过学校文化建设 引领农村初中跨越 ——浙江省杭州市余杭区塘栖三中办学特色·····	333
案例42	校园充满七彩阳光 ——山东省济南市六里山小学实施素质教育纪实·····	340
案例43	“成功教育”的新进展 ——上海市闸北八中实施素质教育纪实·····	344



- 案例 44** 学会赏识 爱满天下
——江苏省南京市浦口区行知小学赏识教育与实践…………… 353
- 案例 45** 构建激活生命与梦想的文化场
——重庆市巴蜀小学实践素质教育纪实…………… 362
- 案例 46** 放飞童年的歌谣
——江苏省南京市北京东路小学实施“情智教育”纪实…………… 370
- 案例 47** 激活创造的潜能
——江苏省南京市金陵中学开展创新教育的探索…………… 377
- 案例 48** 着力培养学生的创新精神和实践能力
——解读人大附中的素质教育…………… 384
- 案例 49** 每天锻炼一小时 幸福生活一辈子
——辽宁省盘锦市大洼县新兴中学推进素质教育实践…………… 396
- 案例 50** 让读书成为习惯
——记黑龙江省哈尔滨市南马路小学学习型学校建设…………… 402
- 案例 51** 走特色之路
——河北省唐山一中素质教育案例…………… 411
- 案例 52** 让教育绽放个性光彩
——河北省藁城市东城小学素质教育纪实…………… 420
- 案例 53** 演绎素质教育的多手联弹
——江西省南昌市站前路小学素质教育简记…………… 427
- 案例 54** 学业之外的崇高追求
——陕西省西安中学素质教育剪影…………… 431
- 案例 55** 用生命理解教育
——天津市南开中学的“整体高素养教育”…………… 439
- 案例 56** 六个百分百
——华东师范大学第二附属中学全员实施素质教育…………… 451
- 案例 57** 永恒的追求
——记湖南师范大学附属中学素质教育新进展…………… 456
- 案例 58** 十年磨一剑
——天津市蓟县一中坚持实施素质教育的历程…………… 466
- 案例 59** 十年“三步走” 培育“现代人”
——广东省华南师范大学附属中学素质教育扫描…………… 474
- 案例 60** 用全力打造新时代完整的人
——北京市私立汇佳学校素质教育走出新路子…………… 483

案例 61	远程协助互动 传递优质资源 ——记复旦大学附属中学借助“大学道”推进协作学校素质教育	492
案例 62	示素质教育之范 走科研兴校之路 ——湖南省石门县第一中学以科研促发展.....	497
案例 63	化解“坚硬的稀粥” ——海南省洋浦实验学校改革教师教学方式的若干尝试.....	506
案例 64	执行校长：让教师圆梦 助孩子飞翔 ——记四川省成都市草堂小学的素质教育创新实践.....	513
案例 65	科教兴村 育人富民 ——山西省柳林县前元庄实验学校探索农村教育的改革发展之路	522
案例 66	办好“不选择学生”的学校 ——北京国子监中学走出薄弱学校阴影的历程.....	529
案例 67	融入社会 积极实践 ——山东省实验中学深入实施综合实践活动课程.....	536
案例 68	从教育到生活，从过去到未来 ——广东省深圳中学学生自主发展的探索与实践.....	543
案例 69	以课程改革为契机，切实推进素质教育 ——山东省青岛二中实施素质教育纪实.....	555
后 记		562

上 编

区域推进素质教育案例



案例

全程育人 增强德育的针对性和感染力

——辽宁省大连市推进实施素质教育纪实

大连，一座极其美丽的滨海城市。

在辽宁，在东北，在中国，乃至在世界，大连正在吸引越来越多的国内外人士的关注。

在大连经济建设飞速发展的今天，教育的先导性、全局性、基础性的作用正在日益彰显。而德育，又是牵动大连教育当之无愧的龙头。

与时俱进，不断丰富和完善中小学德育的内容

针对多年来中小学德育存在的针对性不强、实效性不高的问题，大连市对学校德育目标、内容、途径、方法以及队伍建设等问题进行了深入的研究与探讨，并在1993年提出，中小学德育的主要内容应当体现在3个方面，即心理素质培养、道德素质培养和思想政治教育，并把这些内容概括为“八心八德两意识”教育。其中，属于心理素质方面的归纳为“八心”，即勤、俭、智、恒、奋、勇、群、重；属于道德素质方面的归纳为“八德”，即仁、义、孝、敬、公、廉、忠、诚；“两意识”即公民意识和爱国意识。小学阶段，以心理素质培养为重点，辅之以道德素质培养；初中阶段，在深化心理素质培养、侧重道德素质培养的同时，进行爱国意识和公民意识教育；高中阶段，



在不断提高心理素质培养和道德素质培养层次、继续加强爱国意识和公民意识教育的同时,注重世界观、人生观和价值观的教育。“八八二”是大连市中小学德育的一项系统工程,到目前已经实施了14年。10多年来,随着形势的发展,根据中央有关德育工作的要求,大连不断丰富和完善“八八二”教育内容。目前,中央正在积极倡导的廉政文化进校园活动与“八八二”中“廉”的内容不期而合。2005年9月,大连市下发了《关于在大中小学中开展廉洁教育的意见》。一年多来,各中小学创新工作思路,改进工作方法,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观教育开展得有声有色,以廉为荣、以贪为耻的世界观、人生观和价值观正在中小學生中逐步形成。

以人为本,尊重学生的主体地位

根据新课程的理念和现代德育观,学生品德形成过程是学生自我建构的过程。因此,在德育的具体实践中,大连重视发挥学生的主体作用,坚持以人为本,以学生为本,强调先明理,再习行,而且特别注重习行这个关键环节,强调要在帮助学生弄清基本道理、牢记相应准则的基础上,向学生提出严格的、恰如其分的要求,并且反复多次地、不厌其烦地对学生进行养成性教育训练,使德育教育的过程成为养成教育的过程。在具体操作中,从学生生理、心理特点出发,分年级确定教育重点,阶梯式地、连续地实施教育:对小学生,重点进行讲文明、讲礼貌、爱劳动、爱集体的教育,养成学生良好的生活、学习习惯;对中学生,重点进行遵守校规校纪、法律法规教育,培养学生自觉遵守法律法规、社会公德和社会秩序的习惯。由于从学生实际出发,知道低年级、高年级的学生各适应什么,需要什么,按照学生的实际需要构筑德育内容,目标、办法都是有层次性的,因此,大连市中小学德育工作的针对性和实效性大大增强。

开拓创新,不断拓宽德育工作途径和方法

在实施德育过程中,大连市重视发挥每一种教育途径的功能,并且努力使各种教育途径相互配合,互相补充,协调一致。

——发挥课堂教学主渠道作用

首先,科学构建并逐步完善符合大连市地方实际的中小学德育课程体系。

课程是实施德育最有效的载体。目前,大连已经初步建成了以小学品德与生活、品德与社会、初中思想品德、高中思想政治、中等职业学校职业道

德与职业指导课为主干,以综合实践活动课程以及语文、历史等其他学科课程为支撑,以具有大连特色的地方课程和学校的校本课程为补充,将爱国主义、集体主义、社会主义教育和革命传统教育、中华传统美德教育、民主与法制教育有机地统一到教学内容之中的德育课程体系,为德育在课堂教学中的实施奠定了良好的基础。

其次,强化各类课程的德育功能,在课程中落实德育。

2000年9月,大连实施了小学“综合实践活动·生活”课程。小学品德与生活课教学内容所涉及的道德规范,很多是来自社会生活,通过品德与生活课程落实德育更符合儿童道德发展特点。因为,儿童的道德存在于其全部的生活之中,没有脱离生活的“纯道德”的生活。品德与生活课程以儿童周围的自然环境、社会环境、人际环境为背景展开,家庭、社区以及大自然、社会都是儿童的活动空间,通过儿童与周围人、自然环境、社会环境的相互作用来促进儿童的发展。因此,在具体实施中,要求教师积极拓展教学空间,以开阔的视野、开放多元的思维方式协调各方面的关系,为儿童构筑一个综合作用于儿童的教育环境,把学生体验与课文相关的现实生活,通过学生对生活的感受和体验,引导学生热爱生活,培养学生浓厚的学习兴趣,乐观向上的生活态度,自尊、自信、选择的能力,创新的意识和独立思考的习惯等,让学生学会健康愉悦地、自由而负责地、智慧而富有创意地生活,而这一切,都是德育教育的应有之义。

在语文、历史、地理等学科教学时,让学生广泛了解祖国的历史和文化,感受改革开放的伟大成就;在理科教学中,向学生进行实事求是的科学精神和自强不息的民族精神教育。比如,数学课上讲到圆周率时,老师告诉学生,我国古代有一位伟大的数学家和天文学家,是世界上第一个把圆周率计算到6位小数的人,他的这项伟大成就,比国外数学家至少要早一千年。在这样的讲述中,学生的民族自豪感油然而生,同时也会激发他们树立努力学习、为国争光的志向。

在发挥课程育人功能的过程中,大连特别重视改进教学的方式和途径,改革教学中存在的教师教条条、学生背条条、考试考条条的倾向。教师不仅仅把学生封闭在教室里、学校里,而是积极开展以关注现实、亲身体验为主要特征的实践学习活动,用参与式、启发式、讨论式和研究性学习等学生喜闻乐见、生动活泼的教学方式,把传授知识同陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来,寓教于乐,深入浅出,真正实现了由“应试”向“育德”的转变。

——建立学校、家庭、社区三位一体的教育网络

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任教师。一个人心理素质、

道德品质和思想品德的形成,除了学校教育,家庭和社会的影响也至关重要。

家长学校方兴未艾。如今,在大连,每一所中小学都建有自己的家长学校和学校家长委员会。

家长学校的课程包括系列化的共同基础课和满足个别需要的自由选择课。家长学校从家长的实际需要出发,贴近家长的已有经验,创建家长参与和体验的情景,引导家长观察、尝试、自悟、反思、总结、交流,倡导读书自学、实践体验、案例讨论、问题会诊、专题报告等多元化的学习方式,帮助家长了解国家教育方针和有关政策法规,了解少年儿童的生理发育和心理发展的规律及其特点,掌握科学的教育艺术和手段,营造利于孩子健康成长的良好环境。随着家长学校的开办,家长提出的问题也由当初只注重孩子学习成绩渐渐转向关心孩子的全面发展,家长的育子观发生了很大的变化。

奥林小学是大连市甘井子区2004年9月新建的一所小学。刚刚建成两年多的学校,其办学特色已经得到家长的认可和赞誉。谈及学校的发展,李静波校长最引以自豪的是奥林小学的家长委员会。

2004年11月,奥林小学由原来的旧瓦房校舍迁至新建教学楼,为了不影响学校的正常教育教学工作,学校决定发动全体教师利用两个休息日完成学校搬迁工作。就在学校搬迁当天的一大早,学校的门口聚集了大小车辆20余辆,有小卡车、微型小货车,甚至还有农用的拖斗车……原来是学校的家长委员会得知学校搬迁的事后,自发组织起来进行帮助的。学校的搬迁工作仅仅用了一天的时间……面对这样的家长,学校有什么理由不好好做事?有了这种强大的后盾,学校还有什么做不好的事情呢?

在大连,这样的学校很多,这种感人的事情几乎每天都在发生。学校家长委员已经成为学校和家长相互沟通的纽带和桥梁。

在进一步加强家长学校和学校家长委员会建设的基础上,目前,大连正在着手构建现代班级管理制度,中心小学以上学校的所有班级都要建立班级家长委员会,并明确其参与班级管理、协调家校教育的职能,协同学校共同做好学生的教育工作。

社区教育活动逐步兴起。在大连,社区已成为孩子们没有围墙的学校,成为孩子们生活成长的乐园。中山区桂林街道社区教育委员会成立之初,在自己的章程上写下了这样的宗旨:“一切为了孩子,为了一切孩子,为了孩子的一切。”学生们在一天校园的学习之后,走进社区,走进街道,换一种环境,换一种心情。学生在体验与探究自然中不断成长,在参与和融入社会中不断成熟,在认识社会、认识自我中,心理素质、道德素质得到不断提升和完善。事实证明,大连的德育能有今天,与家长的配合与支持分不开,与家

庭教育水平的提高分不开，与社区教育的广泛开展也分不开。

——广泛开展中小学生学习社会实践活动

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”

“你听，你忘记了；你看，你记住了；你做，你学会了。”

一句中国格言，一条外国名句，说的都是一个道理：实践出真知。

当代中学生具有这样一些明显的特点：他们见多识广，但对社会缺乏真实的了解和本质的认识；他们思想敏锐，但缺乏必要的同情心和社会责任感；他们渴求进取，但缺乏坚强的意志和良好的行为习惯。解决好这一问题，社会实践活动是重要环节，其作用是不可替代的。

1998年，大连市下发了《中小学生社会实践活动指导纲要》，从活动目标、活动内容、活动形式、活动组织、基地建设、时间安排、经费保障等方面都提出了具体要求，明确规定：社会实践活动作为活动课的重要组成部分，是每一个中小学生的必修课，每一所学校都必须为学生上好社会实践课。小学高年级学生每年利用一周的时间参加社会实践活动，每一个学生每学期要完成一个社会实际问题的调查。每年的8~9月份，城区所有中学都要对初一、高一新生进行为期一周左右的军训；每年在适当的季节，组织初二、高二学生到农村开展一周时间的社会实践活动；初三、高三学生利用一定时间到工厂开展社会实践活动或者进行参观访问并做社会调查。

现在，在大连，你经常可以看到这样一些丰富多彩的中小学生学习社会实践活动：

去超市，去街头，去广场，去车站，参加社会公益劳动——培养学生“勤（勤劳刻苦）”的品质；

参观博物馆，参观科技成果展览，参观水电站，了解生态环境——培养学生“智（聪敏好学）”的品质；

到农村参加劳动，感受农民脸朝黄土背朝天的辛苦，到农民家里吃住——培养学生“俭（朴素节俭）”的品质；

进行军训，参观军营，体验军人的生活，开展远足活动——培养学生“恒（意志坚强）”的品质；

观赏大连城市建设的辉煌成就，采访英雄模范的先进事迹，祭扫烈士墓——培养学生“奋（积极向上）”的品质；

组建社区“小小护绿队”、“小小巡逻队”——培养学生“勇（果敢无畏）”的品质；

参与“希望工程”，开展“手拉手，献爱心，情系灾区”的活动——培养学生“群（合群合作）”的品质；