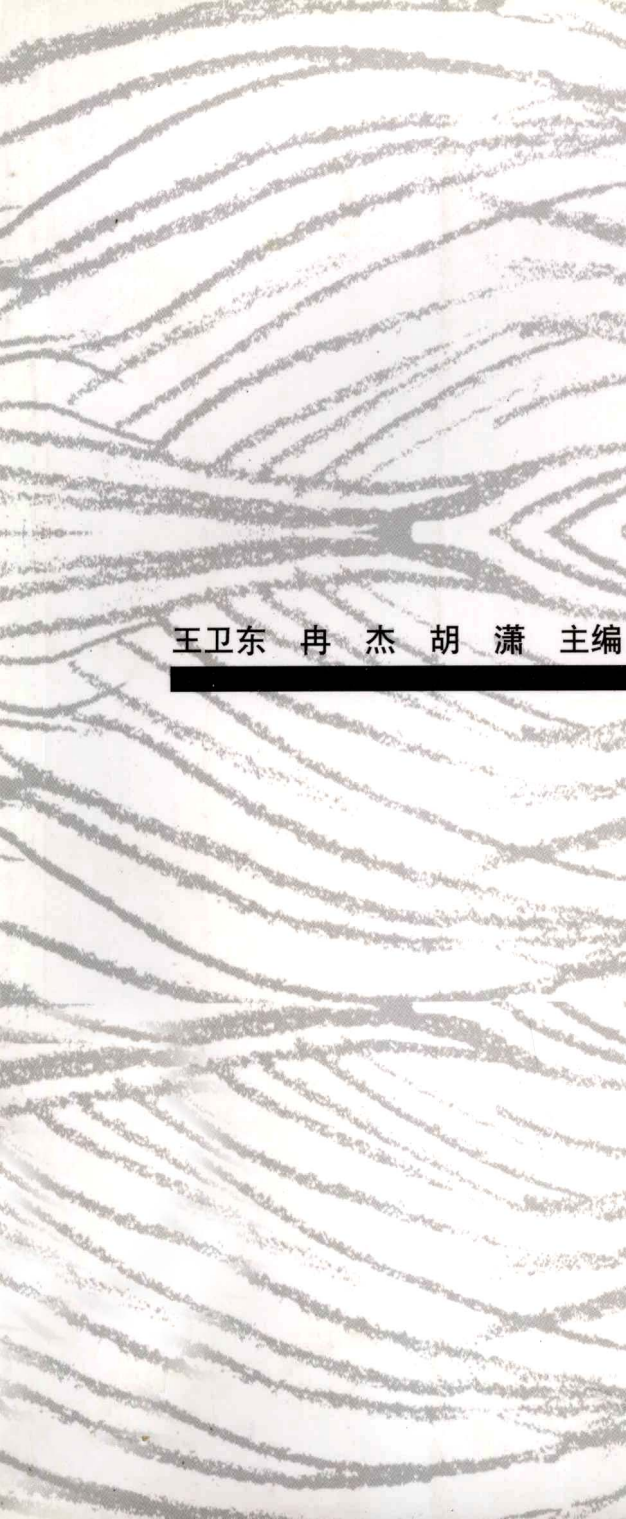




当代语境中的 思想政治教育

王卫东 冉杰 胡潇 主编

湖南人民出版社

当代语境中的思想政治教育

王卫东 冉 杰 胡 潇 主编

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代语境中的思想政治教育/王卫东,冉杰,胡潇主编. —长沙:湖南人民出版社,2004.12

ISBN 7-5438-3931-8

I. 当... II. ①王...②冉...③胡... III. 高等学校-思想政治教育-研究-中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 027984 号

责任编辑:唐长庚

装帧设计:陈 新

当代语境中的思想政治教育

王卫东 冉杰 胡潇 主编

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市营盘东路3号 邮编:410005)

湖南彩印厂印刷

2004年12月第1版第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:14.125

字数:323,000

ISBN7-5438-3931-8

D·641 定价:28.50元

前 言

20 世纪 70 年代末以来,把持着传统理念的思想政治教育工作者发现自己处在一个十分尴尬的境地:在现时代的语境中,怀疑自己职业话语的有效性,无法使用自己的职业话语与受教育者对话。尽管他们还在不断地言说,但是无人聆听,没有对话。于是,他们的言说便成为私语。这事实上是在思想政治教育工作者与时代、受教育者之间缺乏共同话语,也就是在思想政治教育领域里,出现了集体的失语状态。为了走出这一困境,重构思想政治工作者与时代、受教育者之间的共同话语,以广州大学公共管理学院为主的相关教师将自己深置于当代的语境中,用不同的话语模式与思想政治教育本文对话、与高校思想政治教育课程教学对话,做出了卓有成效的、富有启发和创新意义的、有特色的建树。本作品显现的便是这一集体的智慧。

本书分上下两篇。

上篇名为“与思想政治教育本文的对话”,它包括第 1~8 章,涵盖了对思想政治教育的本质、价值、语境、内容及方法的多种创造性解读。

作者站在哲学的高度,用历史哲学的话语解读思想政治教育的本质:人的社会性注定了人要生存和发展必然从而必须向社会敞开,具体地说是向社会经济关系、政治关系和思想文化关系的敞开;教育无疑是使向着社会敞开的人最后能真正地走入社会、并与社会融合的必不可少的途径。历史文化传统铸就人向社会敞

开的内涵，而家庭、学校、单位、社会管理组织、社会舆论和社会管理组织则是铸就这一内涵的教育主体。思想政治教育是使向社会敞开的人走入社会的一条途径。它希图立足于有效的社会氛围（教育示范具有权威性、政治民主具有广泛性、公民意识具有普及性、社会管理具有规范性），目的明确地面对受教育者，使之养成社会需要的思想政治素质而实现政治社会化。

本书以现当代两大分析工具之一的思辨话语彰显思想政治教育的思辨本性：首先作为思想政治教育工作者的教师，由于“文”与“道”的分裂总是处于渴望被尊重而又往往得不到尊重的悖论之中；其次，思想政治教育活动由于其内在的目的的主观性与客观性的冲突，它必然向着思想政治教育的实际结果迈进。而作为思想政治教育目的的实现自身产物的客观结果，其客观性和其指向的主观性的冲突又驱使其走向一个回归到主观性的环节——总结。但总结并不是一个思想政治教育活动的终结，而是一个新的起点，整个思想政治教育是不断推陈出新、自我演进的辩证过程。

作者综合运用历史的、逻辑分析的、思辨的、马克思主义历史哲学的话语与思想政治教育本身对话，试图澄清思想政治教育价值问题的本体论意义：首先，自从19世纪英国实证主义哲学家、社会学家和教育学 Spencer 首次提出教育价值问题以来，对教育价值概念有多种不同的理解，目前尚未有精确的界定。有鉴于此，可以从教育价值与教育者的关系、受教育者和教育措施的关系、教育本体价值与社会价值的关系以及教育价值与教育本质、目的、功能的关系中，对教育价值加以精确的界定。其次，从个人和社会的辩证关系，推及个体需要的社会需要和辩证关系，最终以此两者为依据揭示教育内在价值和外在价值的辩证关

系。再次，本书批判了新中国成立多年来教育价值取向主要取决于国家主体需求的片面性，呼吁教育价值取向应向着个体主体的全面发展方向回归，要充分考虑集体主体和个体主体的需求，给予并尊重他们表达自己需求的权力，克服狭隘的“急功近利”行为，重视满足个体顺利发展的需求。最后，本书立足于历史哲学的高度，审视了思想政治教育在社会中的地位，思想政治教育虽不产生直接的物质功效，但它养成人的思想，而在一定的物质基础上，思想作为人的灵魂掌握一切、改变一切。

面对社会分工日益精细、学科林立而人格发展严重片面化、畸形的现实，面对工具文明占统治地位的现时代，本书用全人格理念、人文精神等多种价值话语体系观照思想政治教育的目标：根植于完善人类生命活动的需要和矫治现代文明病症、解决社会文化发展失衡的需要，根据心理学揭示的人的先天素质若能得到多方面的开发就能使智力活动进而整个文化创造活动收到相得益彰之效的事实，以中西教育发展史为参照，实现人的德、智、体、美全面发展应成为思想政治教育的目标。近现代以来，全世界高扬的人文精神价值取向的旗帜要求思想政治教育要培养肯定人的尊严、价值和内心世界，重视人的情感、意志、道德和良心，弘扬人的主体性和在此基础上的创造性，向往人、自然、社会之间的和谐共处的人，这是值得积极肯定和认真借鉴的。当然，时代的变迁会改变人类的价值诉求。我国正处于从传统的农业文明走向现代工业文明的途中，这对我国现时代的思想政治教育提出了现代化的诉求，它要求我们要培养有社会主义觉悟、有爱国主义和民族精神的人，有现代科学文化知识、能全面实现主体价值的人。

本书注意敏锐地把握时代的变迁，描述和分析了思想政治教

育所处的当代语境：教育和思想政治教育都是试图使向社会敞开的人的社会化变成现实，但是我国家庭独生子女的教养方法、单门独户的现代居制、通讯条件的改变导致的间接交流的增加、市场经济竞争的加剧、中小学普遍存着的应试教育、功能主义的教学方式等，都给思想政治教育这一功能的实现提出了新的挑战；计算机的普及和网络技术的发展，互联网络文化对人们日益深入与广泛的影响，直接影响青少年人格品性、学习品性和德性品性的养成，这无疑使思想政治教育置身于一个新的语境，面对新的挑战；从传统农业文明过渡到现代工业文明的中国，不可避免地要直面现代化的诉求，这对思想政治教育也一样。在现代化的语境中，思想政治教育要培养公民有利于社会主义现代化建设的社会态度和价值观念，这至少包括国民的进取意识、创造意识、竞争意识、和谐发展意识和民族文明伟大复兴的意识。

我们清醒地将自己置身现时代的境遇，用当代的分析话语与思想政治教育的重要内容——马克思主义展开新的、深刻的对话：马克思主义是历史的，它产生于时代的需要，受制于时代的境遇，且会随着时代而变化和发展。毛泽东“实事求是”的思想、邓小平“解放思想”的理论和江泽民同志“与时俱进”的观念都深刻地领会并传承了马克思主义的精髓，它们支持着马克思主义的中国化，实现马克思主义的新发展；邓小平理论作为马克思主义的新发展，对中国社会有着十分深远的影响。本书认为，是基于对当今世界经济发展一体化趋势的敏锐观察、对我国社会发展历史、社会主义经济建设规律和对外国经济快速发展的反思，邓小平才提出对外开放的思想，从而对对外开放思想做出了深刻的解读。邓小平提出的“四有新人”思想应如何理解？本书解读为，“有理想”就是要树立建设有中国特色社会主义的共同

理想和共产主义的远大理想；“有纪律”就是指自觉遵循党的路线、方针、政策，遵守党和国家的法律和各项制度、纪律；“有道德”就是要树立崇高的道德情操，有社会主义、共产主义道德；“有文化”就是除了具有一般的文化知识外，还要特别具备科学文化技术的良好修养。邓小平关于思想政治教育的理念，有顺应时代的深刻革命内涵。他的义利统一观点是对中国传统的重义轻利观的有力拨正；其社会主义市场经济理论是对中国传统重农抑商、重本抑末思维定势的变革；其共同富裕观是对传统的平均主义思想模式的纠正；其“科学技术是第一生产力”的思想彻底改变我国古代“尊道鄙器”的传统；其改革理论既是对中国传统变革思想的批判性继承，又是对它的发展和超越；其对外开放思想突破了传统的自我孤立的封闭意识。作如是观，凸现了邓小平将中国传统的经济社会观念转变成了现代经济社会思想，这无疑是一种极富启发意义的诠释。

本书主要运用心理学和比较方法的话语彰显思想政治教育方法的情感之维，对情感因素在思想政治教育中的作用、机制及其在高校思想政治教育中的具体运用做了深入而细致的探究：认证在思想政治教育中，情感具有催化、动力、选择、强化、迁移功能；在情感与认识、意志、行为的关系上中，情感起着承上启下的作用，是道德品质结构中的重要组成部分；从情感动机、情感纽带、情感亲密度、情感真实度、情感稳定性与德育效果的关系之解读中，揭示情感对德育效果的本质影响；既分析中西方的情感道德教育都注重愉悦情感对道德教育的价值，重视师生亲和力的德育功能，又指出中西方在德育情感生成的文化背景上、情感归宿上、情感在德育中的权重上存在着显著的差别；对当下的高校德育中，人们以厉伤情、以理代情、以言表情，忽视大学生的

情感特点和大学德育中情感教育的特殊性,从而导致情感教育的严重缺失的现象进行了建设性的批评;论述了解决这一问题要遵循的四个原则,即“师爱”原则、可接受性原则、重复性原则和整合性原则,同时要采取以知促情、以情激情、以境生情、以行固情的策略。

本书用哲学解释学和科学技术话语与思想政治教育本文对话,言说其方法,展示其认识论与科技之维,一方面张扬了当代哲学的思想力量和实践力量,另一方面显示了它对教育科技的前沿性理论思索和极具特色及参考价值的应用规范:认为解释学将解释分为内在的解释(独断型解释)和外在的解释(探究型解释)两种;而探究型解释在文科教学中有独断型解释不能比拟的优势,它可以强化真理或科学知识的具体性、认识的过程性、教学内容及其思想认识的开放性和教学过程的创造性;认为当代科学技术在教育领域内的应用会对教育物质层面产生直接而广泛的影响,它会以多媒体电脑以及以此为基础的教学网络取代黑板加粉笔的传统教育手段,拓宽教育信息传播的渠道和方式,人们将通过先进的电脑辅助、教学 CAI 的开发和普及使学生学习方式发生变革,促进教育观念的现代化。至于科学技术在教学中的具体应用方式、过程、原则等操作问题,本书通过哲学课程的教学作了详尽的演示和说明。

本书的下篇名为“思想政治教育课程教学论探索”,它包括第 9~12 章。作者置身于当代语境中高校思想政治教育课程教与学的对话过程,用不同的话语体系表达了对高校思想政治教育课程的内容、方法、手段的解读,试图建构对教与学皆有效的共同话语。

作者以思想政治教育课程教学的总体为叙事对象,在不同的

视阈中，论述了现时代思想政治教育课程应有的言说形式：应以邓小平理论为指导建立高校思想政治教育课程教学的新模式，着眼于教育对象的德、智、体、美全面发展和综合素质的提高，强调教育力量、过程和效果的综合优化；应以培养扎实的基础知识为前提，走与素质教育相结合的道路，注意用普通与特殊相结合的方式培养受教育者的创造能力；探索通过提高学科成绩评定中平时成绩的分量、建立课外辅导制度、加强实践环节、采用充分发挥学生主观能动性的教学方式，在教师努力提高自身素质、作学生的良师益友、学会使用现代化教学手段的基础上，实现教与学在当下语境下的互制耦合；要从课堂教学的时间、内容、方法、手段上改变传统“满堂灌”的模式；积极入世将为我国高校思想政治教育带来新的境遇，利用它可能营造的创新的宏观环境（市场经济中竞争与创新意识的进一步发展，我国民主和法制水平的提高带来的对广大人民自主性、自立性和创造性的张扬与保护，以及多边开放形成的吸取国外先进文化的可能），必将极大地增强我国青年学生的创新精神和方法。

本书在理论与实践的、教学认识论的比较方法的视阈中，观照《马克思主义哲学》课程教学，力图构建一个师生互通的教学话语，见解独到，极具借鉴价值：哲学理论可以通过虚理实说、格理致知、由知达信（这主要通过旧理新说、新理深说和死理活说的措施来实现）的路径来走向实践，显示其生命力；为了更富于实效，应以优化学生思维方式为主导、专题讲授为基础、实例分析为典范、多媒体教学设计为辅助，将马克思主义哲学教学改革推向纵深；哲学的课堂教学可采用“问题导入—学生自学—提问讲解—解惑讨论”四个步骤进行，这可以改变学生被动的学习局面，加强师生之间的相互沟通、相互交流，从而实现师生之间

的真诚对话；哲学语言不同于日常语言，不过我们可以搭“两座桥”，一方面将哲学的思辨王国转换为理性的论理王国，另一方面将学习者的意识直感王国转换为理性的论理王国，从而实现哲学语言和日常语言的转换，这既可以使抽象的哲学容易为常人所理解，又可以提升常人的哲学思维水平。

本书以探索性的话语体系与《邓小平理论》课程教学的内容、方法、手段、师资等展开对话，力图建构时代要求的教学话语：认为包含有十大理论的邓小平理论体系有着内在的逻辑结构，“解放思想、实事求是”是它的理论基石，建设有中国特色的社会主义是它的主题，“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是它首要的基本问题，“一个中心，两个基本点”是其核心，社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济理论、社会主义民主政治论和社会主义精神文明论是它的五大支柱，“三个标准”是它立论的根本原则。《邓小平理论》课程的教学，鉴于它的内容具有高度的实践性、现实性品格，应注意将与认知实习结合起来，调整课时使用方式，丰富教学环节，实现师生之间的深刻对话，更加生动活泼地坚持理论联系实际、因材施教、以学生为主体的三大原则，提高教学的实效性。同时还要把“第一课堂”和“第二课堂”结合起来，完善考试考核办法，让学生学得积极主动，切实培养分析和解决问题的能力。

在最后一章中，作者立足于自己任职课程教学对话的多年实践经验，从各自不同的视角观照时下的该课程教学，希图能在该课程教学中重构师生交流的新平台、新话语：就《逻辑学》而言，虽然近十年来，它在大学课程体系中的地位日益下降，但可以通过教材的改革、教学内容的调整 and 教学方式的改进来加以改善，使人们最终真正意识到其重要性；就《政治学》而言，就这

样一门较为成熟、与其他学科关系密切、有着很强的现实性的学科而言，在教学过程中，应使学生重视它，要注意划分它与其他学科的界限，要注重理论联系实际；就《中国革命史》而言，可以通过讲“情”、“理”、“势”，培养学生的爱国主义激情、拥护党的领导立场和走社会主义道路的信念；而就《政治经济学》而言，目前的教材存在着重复性严重、时效性不强、缺乏开放性和简单说教的缺陷，要克服这一点，在教学中，必须将马克思主义政治经济学同现代经济学有机结合起来，把政治经济学理论和学生的实际生活结合起来，把教学内容和思想品德教育结合起来，才能在教与学之间、师与生之间搭建起新的对话平台，生成新的共同语言，造成教学互动教学相长的满意效果。

总的说来，本书是在当代语境中用多种话语体系与思想政治教育进行的广泛对话，具有丰富的创造性和鲜明的特色。它既可为当代思想政治教育工作提供理论和方法的指引，又可为高校思想政治教育学科建设和研究生培养提供学术资源，从而为改进思想政治教育工作、推进精神文明建设做出贡献。当然，以文字形式出现的本书，是作者、思想政治教育工作者创作冲动的凝固、思想和经验的沉淀，它显现的是作者过去的认识，但作者本人，却并未滞留在这凝固的一刻，他们在不断行进，继续探索，置身在与思想政治教育不断对话的途中。

本书的出版，得到了广州大学的帮助和湖南人民出版社的支持，特在此表示衷心的感谢。

目 录

上篇：与思想政治教育本文的对话

第一章 思想政治教育的本质之思	(3)
第一节 人向社会的敞开.....	(3)
第二节 教育与人向社会的敞开.....	(6)
第三节 人向政治社会敞开的一条路径——思想政治 教育.....	(17)
第二章 思想政治教育的思辨之思	(37)
第一节 教师境遇的悖论.....	(37)
第二节 教育活动的敞开——辩证的过程.....	(48)
第三章 思想政治教育的价值之思 (一) 本体论视阈 ...	(61)
第一节 教育价值概念的历史追问和逻辑追问.....	(61)
第二节 教育内在价值和外在价值的思辨.....	(74)
第三节 教育价值的当代中国视阈.....	(85)
第四节 思想政治教育地位的彰显.....	(94)
第四章 思想政治教育的价值之思 (二) 目标的视阈	(107)
第一节 全人教育.....	(107)

第二节	人文精神话语·····	(126)
第三节	现代化的诉求·····	(132)
第五章	思想政治教育的语境之思 ·····	(149)
第一节	文化大语境·····	(149)
第二节	网络文化视野·····	(159)
第三节	现代化的言说·····	(167)
第六章	马克思主义在当代语境中的解读 ·····	(177)
第一节	马克思主义在中国的遭遇·····	(177)
第二节	邓小平对外开放思想的解读·····	(194)
第三节	邓小平“四有”新人思想的解读·····	(203)
第四节	邓小平经济理论思想的解读·····	(210)
第七章	思想政治教育的方法之思（一）情感之维 ·····	(219)
第一节	情感因素在德育教育中的地位与作用·····	(219)
第二节	中西方传统情感道德教育的比较·····	(239)
第三节	走向实践的深处——高校德育·····	(254)
第八章	思想政治教育的方法之思（二）认识论与科技之维 ·····	(283)
第一节	认识论视野·····	(283)
第二节	教育技术语境·····	(295)
第三节	教育技术应用的典型范例·····	(302)

下篇：思想政治教育课程教学论探索

第九章	对思想政治教育课程教学的宏叙事 ·····	(315)
第一节	路径的转换·····	(315)

第二节	创造能力的养成·····	(319)
第三节	教学互制耦合·····	(324)
第四节	面向时代的需要·····	(331)
第五节	在 WTO 境遇中的课程教学·····	(336)
第十章	走在途中的《马克思主义哲学》课程教学 ·····	(343)
第一节	价值定位——理论的生活在于实践·····	(343)
第二节	实效——走向教学改革的纵深·····	(351)
第三节	师生对话的可能——“四步法”·····	(365)
第四节	哲学话语与日常话语的转换——“搭桥术” ·····	(372)
第十一章	走在途中的《邓小平理论》课程教学 ·····	(382)
第一节	话语体系的重构·····	(382)
第二节	说法的更新·····	(388)
第三节	案例教学·····	(393)
第四节	点式求索·····	(401)
第十二章	走在途中的其他课程教学 ·····	(407)
第一节	《逻辑学》的声音·····	(407)
第二节	《政治学》和《革命史》的反思·····	(417)
第三节	《政治经济学》的回响·····	(431)

上篇：

与思想政治教育本文的对话

