

Y E J Y

河南省高等教育自学考试教材



主编：扈涛 魏明霞

幼儿教育 科学研究方法

地震出版社

前 言

随着我国幼教改革的深化和发展，幼儿教育科学研究已成为一个众所关心的问题，提到了幼教发展的重要日程上来。广大的幼儿教育工作者已经深刻地意识到，幼儿教育科学研究在幼教改革中的地位和作用，极大地增强了科研意识和参与意识。但是，由于历史的原因，目前不少人还苦于缺乏教育科研方法的知识 and 指导，致使科研活动受到局限。为了适应和满足幼教科研的需要，我们编写了《幼儿教育科学研究方法》这本书。我们力求使本书具有一定的学术价值和实用价值，使读者获得系统的幼儿教育科研理论知识，对幼儿教育研究起到一定的指导作用，从而提高科研素质，促进幼儿教育事业的发展。本书可供高等师范院校学前教育专业本科、专科和幼儿师范学校学生使用，本书也适合作为各类幼儿教育培训班和广大幼教工作者参考。

本书主编：扈涛、魏明霞；副主编：汪基德、张新海。全书共十三章。各章撰写者如下：第一章扈涛；第二章魏明霞；第三章魏明霞；第四章张新海；第五章汪基德；第六章汪基德；第七章张新海；第八章魏明霞；第九章汪基德；第十章刘先锋；第十一章刘先锋；第十二章扈涛；第十三章刘志军。全书的统稿由扈涛、魏明

霞承担。

在本书编写过程中，参考引用了有关专家学者的论著，在此向原作者表示衷心地感谢。

由于我们水平有限，书中难免会有许多不足之处，恳请广大读者批评指正。

编著者
1996年3月

目 录

前 言	(1)
第一章 绪 论	(1)
第一节 教育科学研究的特点	(1)
第二节 教育科学研究的一般过程与步骤	(9)
第三节 幼儿教育科学研究的现实意义	(16)
第四节 抽样	(22)
第二章 幼儿教育科研的选题、原则与方法	(30)
第一节 幼儿教育科学研究的选题	(30)
第二节 幼儿教育科学研究的基本原则	(40)
第三节 幼儿教育科研方法概述	(44)
第三章 观察法	(56)
第一节 观察法概述	(56)
第二节 常用的幼儿观察法	(70)
第三节 观察材料的处理	(85)
第四章 调查法	(91)
第一节 调查法概述	(91)
第二节 调查法的步骤	(96)
第三节 收集调查资料的方法	(99)
第五章 实验法	(117)
第一节 实验法与教育实验	(117)
第二节 教育实验的种类和基本方法	(125)
第三节 教育实验设计	(133)
第四节 教育实验的实施	(140)

第六章 测量法	(146)
第一节 测量法的意义与特点	(146)
第二节 测量法的种类和教育测量的基本质量指标	(149)
第三节 教育测验的编制	(164)
第四节 测验的实施及对测验结果的解释	(175)
第五节 幼儿智力测验	(179)
第七章 行动研究法	(193)
第一节 行动研究法概述	(193)
第二节 行动研究法的应用	(202)
第三节 应用行动研究法应注意的问题	(206)
第八章 作品分析法	(210)
第一节 作品分析法的意义与特点	(210)
第二节 作品分析法的步骤	(215)
第九章 文献法	(224)
第一节 文献法的意义	(224)
第二节 文献的种类及其检索工具	(226)
第三节 查阅文献的途径、方法和步骤	(240)
第四节 文献资料真伪的鉴别	(250)
第十章 比较法	(253)
第一节 比较法的意义和作用	(253)
第二节 比较法的种类	(257)
第三节 比较法的应用	(265)
第十一章 经验总结法	(273)
第一节 经验总结法的意义和作用	(273)
第二节 经验总结法的应用	(278)
第三节 先进幼儿教育的推广	(290)
第十二章 教育科学研究的数据处理	(296)

第一节	科研数据的初步整理	(297)
第二节	数据特征值的计算	(308)
第三节	几种常用的统计检验方法	(329)
第十三章	研究报告的撰写	(345)
第一节	撰写研究报告的目的和一般要求	(345)
第二节	研究报告的基本结构和撰写技巧	(348)
附录	幼儿谦让行为发展与教育的研究	(355)
附表 1	一万个随机数字表	(365)
附表 2	正态分布表	(373)
附表 3	t 值表	(377)
主要参考文献		(379)

第一章 绪 论

第一节 教育科学研究的特点

一、什么是教育科学研究

教育科学研究是采用科学的方法，对教育领域的各种关系、现象和问题，加以考察、探索、收集、整理、分析、概括，从而揭示教育现象本质和客观规律的创造性实践活动。

首先，教育科学研究是一种认识活动，是有意识、有目的、有计划、有系统地运用严密的方法去探索、发现和掌握教育客观规律的过程。在教育科研中，研究者要有意地搜集有关研究对象的事实材料，通过分析研究和概括，使对教育现象的认识不断提高，探索教育现象的本质和客观规律，从而建立理论，去指导教育实践，促进教育事业的发展。

其次，由于教育科研是要探讨前人所未知的知识，解决前人没有解决或尚未完全解决的问题，因此，教育科学研究还是一种创造性实践活动过程。科研成果必须使本领域的原有知识量有所增加或有所改造，并有助于我们加深教育对象的理解，提高教育的理论和实践水平。鉴于这种创造和开拓的性质，教育科研具有艰巨性。教育科研从选题、论证、设计方案到实际运作、搜集整理资料、分析研究、撰写报告是一系列脑力与体力相结合的实践活动。在研究中，不能重复前人或别人的工作或结论，而是在前人或别人成就的基础上，经深入钻研，解决前人或别人没有解决

或没有完全解决的问题。在教育研究中，人的发展和教育因素非常复杂，并非每一项研究都能揭示事物的规律，有时往往需要经过长期的努力，才能逐渐认识某个问题。只要我们坚持科研程序，扎扎实实地去实践，去调查、探索，就能对研究的问题有深入的认识，就能在科学的进程中前进一步。

教育科研，这种认识过程和创造性实践过程，是在科学方法的指导下进行的。只有运用科学方法对教育问题进行系统的探索活动，才能称之为教育科学研究。因此，在教育科研中一定要重视方法的科学化，研究者掌握了科学的研究方法，才能更好地从事教育科研工作。

当今世界，科学是代表一个国家文明程度的重要标志，教育科学研究则是衡量一个国家教育发展水平的重要标志。从教育与社会各方面的关系来看，经济要振兴，社会要发展，教育事业是基础，“百年大计，教育为本”。从教育内部来看，教育事业的发展，教育改革的深化，教育质量的提高，都有待于通过教育科学研究来解决。因此，教育科学研究不仅在教育中居有十分重要的地位，而且对社会、经济的发展也具有重要的影响。重视和加强教育科学研究，已成为提高民族素质，推动社会进步的一项重要因素。

二、教育科学研究的类型

教育科学研究的类型，从不同角度来分，可以分成不同的类别。从实践活动的范围和层次来分，可以分成宏观研究、中观研究和微观研究；从研究的目的来分，可分为理论研究和应用研究；从研究内容的时间顺序来分，可以分为历史研究和发展研究。

（一）宏观研究、中观研究和微观研究

教育的实践活动是在三个层次上展开的，在第一层次上，教育活动作为国家或社会的事业，是社会大系统的一个子系统，就象社会的经济系统、政治系统一样，这一层次为宏观层。在第二层次上，教育作为一种机构的活动，是在各级各类学校或其它社会教育机构中进行的，这一层为中观层。在第三层次上，教育是作为教育者与受教育者之间的特殊交往存在的，他们借助于一定的媒介进行交往，这一活动的直接结果就是使受教育者身心的变化和发展，这一层次称为微观层。由于教育科研是一种认识和创造性实践活动，所以，教育科学研究从实践活动的范围来分，可分为宏观研究、中观研究和微观研究。

1. 宏观研究

宏观研究是从教育这一系统的全局和它与其它系统之间关系的研究。它包括两方面：一是把教育作为社会大系统中的子系统，根据系统论的思想和观点，对教育的外部关系进行的研究。如教育与政治、经济、科技、人口、文化等之间的相互关系的研究。二是指对教育内部带有全局性问题的研究。如教育方针、教育行政、教育法规、教育总体规划、教育发展预测等的研究。

2. 中观研究

中观研究是对于教育机构中的教育教学的研究。它包括两个方面：一是对于各级各类学校教育教学问题的研究。如学校的管理、学校的教育教学体系、学校的建设、学校的整体改革以及学校的各种教育教学的目标、内容、途径、特点等的研究。二是对其它社会教育机构的教育活动的研究。如少年活动中心、青少年宫的教育活动，社会力量办学的各种教育形式的教育教学活动的研究。

3. 微观研究

微观研究是对于教育者与受教育者在教育教学过程中具体问题的研究。它也包括两个方面：一是对于教育者在教育教学活动

中如何提高教育教学质量、促进学生身心发展的各方面研究。二是对于受教育者的智力、能力的发展与教育的关系以及受教育者作为发展主体在成长过程中的各方面研究。

这三方面的研究不是孤立的，它们是相辅相成、相互制约的。宏观研究从全局上指导着中观研究和微观研究，中观研究制约着微观研究；而微观研究是基础，脱离中观研究的宏观研究和微观研究难以取得重大突破，脱离中观研究的宏观研究和微观研究则会难以付诸于教育教学实践。因此，在教育研究中，应注重综合多方面的研究，才能为教育实践成效和整个教育事业的发展提供有力的依据和指导。

（二）理论研究和应用研究

依据不同的研究目的，教育研究可分为理论研究和应用研究。

1. 理论研究

理论研究的主要目的是扩展理论领域的知识体系，补充、修改或发展某些现存的原理、定义等。也就是在不断深入认识和理解人类教育活动，揭示其中一些带有规律性的东西，认清教育与其它社会活动的关系，教育自身的运动特性，教育的作用，教育对个体发展的影响。如关于各教育学科的体系，基本理论及科学方法论的研究；关于教育本质、人的全面发展与个性发展的研究；关于教与学的关系、知识与能力关系的研究；关于教育评价的理论研究等等。

2. 应用研究

应用研究的主要目的是为了解决某一具体的教育实际问题。应用研究是把教育研究的理论成果应用于解决教育实践中的问题。如加强学生政治思想政治教育的研究；如何贯彻九年制义务教育、面向全体学生全面发展的研究；如何培养学生良好个性品质与保持心理健康的研究；如何对学生进行科学思维的培养与训练

的研究；儿童的认知研究；儿童的社会化、社会能力的研究等等。

理论研究与应用研究的关系是相互促进、相得益彰的。理论研究的成果可以用来指导实践应用研究在其过程中总是发现许多新问题，反过来促进理论研究的发展，同时也对理论研究的成果起到检验、筛选的作用。

在教育科研中，无论是理论研究还是应用研究，都要重视教育实践和教育理论的学习。这是由于：一方面教育实践是教育科研的源泉，教育科研要面向教育实践；另一方面解决教育实际问题离不开理论的指导。理论具有综合信息的作用，它可以帮助研究者将搜集到的事实、数据归纳到教育这个大系统中去，使某些孤立的事实和数据获得意义；理论还有解释和预测的功能，借助它可以科学地解释获得的事实和数据，还可以预测不能观察到的或还没有被发现的事实。对于广大中小学、幼儿园教师来说，主要进行的大多是紧密结合教育、教学工作实际的中观和微观的应用研究。对于实际教育工作者尤其要注意加强在应用研究中的理论指导。许多教师教育教学经验丰富，效果良好，但总结经验时却很难提炼到一定的高度，其主要原因就在于理论素养不高。因此，有必要在广大教育工作者中提倡学习教育基本理论，掌握科学方法，参加教育科研的实践。只有这样，才能在总结教育教学经验时，其中优秀的、带有普遍指导意义的经验，从理论高度加以分析、概括揭示其规律，使它具有推广的价值。

（三）历史研究和 development 研究

1. 历史研究

历史研究是指通过对教育历史的回顾、总结、反思，为当前教育提供借鉴的研究。如教育思想发展的历史进程，教育理论形成和发展的历史过程、教育方法的历史沿革等的研究。

2. 发展研究

发展研究是对研究对象随时间的增加而发生变化的某些特征所进行的研究。根据研究的时间延续性发展研究又可分为纵向研究和横断研究。纵向研究是在较长时间内（往往延续几年甚至更长时间），对研究对象的某些特征进行系统的、定期的研究，也称为追踪研究。如对智力超常儿童进行的追踪研究；对某一个培养对象的成长过程进行的个案研究等。原苏联著名教育学家赞可夫关于教学与发展问题的三十年实验研究；瑞士著名心理学家让·皮亚杰对自己孩子进行的长达数年的追踪研究等都属于纵向研究。横断研究是在同一时间内对大量对象进行的研究。可以在较短时间内获取较多研究资料，从中找出规律性的东西。如同时对不同年龄的儿童道德品质结构的研究，同时对经过均等处理的两个班级进行两种教材或教法的教学效果对比研究等都属于横断研究。发展研究的特点是范围大、周期长，比其它研究要化更多的人力、物力和财力，但研究成果往往具有较大的学术价值和应用价值。

历史研究是通过历史的反思、继承来为当今教育服务的，而发展研究是从当今教育的实际出发，研究未来教育的发展。

三、教育科学研究的特点

（一）复杂性

教育科研的问题是研究者所意识到或预见到的教育问题。由于教育问题来自教育这一复杂的人为系统。研究中涉及的因素往往很多，据学者计算，兴办教育涉及的因素的数目为 10^7 ，比生产火箭涉及的因素数 10^6 ，还要多一个几何级数，它与各行各业、千家万户、男女老少都有不同程度的联系，这种诸多因素多变化的广泛联系，再加上人的价值与愿望参与其间，就使任何一个教育问题的提出及解决处于一个复杂的关系之中，如一因多

果、多因一果、多因多果、亦因亦果的情况举不胜举。这就使对研究过程的控制有一定的难度，而且，教育效果的显示往往具有滞后性。因此，教育科研具有特殊的复杂性。

（二）实践性

教育科研的课题多来源于实践之中，为教育实践的需要而从事研究的，而研究的成果必须对教育实践具有指导意义。因此，教育科研中应用研究占着较大的比例，并且在实际研究中追求操作性，研究的成果具有可行性，才能对实践起指导作用和在实践中推广。

教育实践是在特定的环境和条件下进行的，对儿童、青少年以及成人进行的传道授业以及培养能力，发展品德、体力等方面的活动，不同的时代，不同的社会制度、不同的文化背景以及不同的学校，教育实践各有特色。我国的教育科研必须从这些实际出发，才能得出适合我国实际的、有指导意义和应用价值的科研成果。

教育科研本身是一种特殊的实践活动，不同于自然学科的研究，也有别于其它社会学科的研究，必须按照一定的程序，经过一系列的科研活动过程，才能获得成果。闭门造车、凭空臆造或仅靠想象，推理思辩，均难以奏效。

（三）群众性

由于教育科研与教育实践之间有着密切的关系，所以，教育科研不仅仅是教育理论工作者和专业科研人员的任务，而且也是广大的教育实际工作者的任务，这是当今教育科学研究的趋势。因而，教育科研具有广泛的群众性。只有教育理论工作者与实际工作者相结合，专职科研队伍与兼职科研队伍相结合，才能使教育科研广泛、深入的进行。具有一定教育理论基础知识和丰富教育教学经验的校长、教师、在教育实践中进行教育科研，具有最有利的时空条件和实际感受，他们的研究成果将直接推动教育改

革的进程，并对教育科研和教育事业起着重大的促进作用。

（四）准控性

教育科研不同于自然科学的研究。由于教育科学研究对象的复杂程度远远高于自然科学研究的复杂程度，往往要采用一些间接的方法去获取事实材料。即使是教育实验研究，由于研究对象的活动的、能动性以及实验过程的复杂性、综合性、在条件的控制上，也很难达到自然科学实验的完善程度。但是，教育科学研究毕竟是科学研究，研究的过程仍强调实验因素和其它研究的调制工作，在研究中遵循一定的科学研究原则，有研究的目的、任务和研究方案设计，在研究过程中采用较科学的方式搜集资料，对各种研究中的变量都采用一定的控制，对研究过程中的事实材料和数据进行科学的定量和定性分析，因此，教育科研是一种对研究因素有控制的科研活动，即是具有准控性的科学研究。这种特点是相对自然科学而言的，因而，既不能用一段评价自然科学研究的标准来否定教育实验的科学性，又不应该过分地强调教育研究的条件控制和完善程度，而削弱它的可行性。

（五）周期长

“十年树木，百年树人”。教育效果的显示具有滞后性和隐蔽性，从而带来了教育科研周期长的特点。在教育科研中，往往通过观察，调查获得的材料，需要经过较大范围，多次的检验，才能得出比较明确的结论，在教育实验中，一两次教育活动并不能显示效果，须多次进行实验，才能得到预期的结果；常常一次教育实验不一定能够成功地验证假设，须要反复实验，反复验证才行；在教育科研中运用经验总结法，更须通过较长的教育实践过程，长期积累足够的经验，才能从中提炼出规律性的结论。所以，教育科研既要有科学的实事求是的态度，又要有锲而不舍的精神，最终将会在探索中获取科学的结论。

第二节 教育科学研究的一般过程与步骤

科学研究过程就是科学地对客观事物的认识过程。因此它遵循着一般的认识过程。不过它把这种认识过程组织得更加具体、周密、精密、详细。总的说来，可以说是一个科学思维过程。科学思维过程包括四大阶段：发现问题、了解情况、深入思考和实践验证。发现和承认了认识上存在的矛盾和问题，才能激发人们思维过程的展开，确定思考的范围和方向。在充分占有材料的基础上，进行深入的分析的思考，根据客观、科学的标准进行对照，从而得出科学结论。实践是检验真理的唯一标准，任何科学结论都应当经得起重复验证和实践的推敲。实践验证可以采取许多途径。如用观察调查等研究方法而变更研究对象，看是否获得同样的结果。也可把形成的初步结论应用于其它同类事物，再用观察或测定其效果。在科学研究中比较精确的方法是实验法，它可按严密的程序组织研究，有可能利用重复研究验证其结论。这正是实验法之所以在科学研究中占重要地位的主要科学依据之一。经过实践检验之后，科学研究的最终结论就可以站得住脚了。

根据科学思维的过程，教育科学研究的一般具体步骤可归纳为：①选题；②查阅文献和初步调查；③制定研究计划或方案；④搜集并整理资料；⑤分析研究得出结论；⑥撰写研究报告。

一、选题

选题，即选择所要研究的问题。一切科学研究工作都是从选

题开始。

在教育理论和实践中，有大量的问题需要研究，但我们不能不加选择或不分先后，统统拿来研究，这就需要选择研究问题。

选择研究问题可以多方面考虑，一般主要从三个方面来选定：（一）从研究者感兴趣的问题中选定。这些感兴趣的问题可以是本人在实际工作中遇到的；或学习理论时联想到的；或通过实际观察认为值得研究的问题；也可以是在前人或其他人研究中发现值得进一步深入探讨的问题等等。研究者对研究问题感兴趣，往往能坚持不懈，积极投入，做好工作。在这方面选题时要注意研究问题的实用性，不要选脱离实际的偏题、冷题等问题。（二）从当前教育改革的实际问题中选定。以科学研究作为推动教育改革的动力。（三）从由中央到地方的科学研究规划中选定。这些规划是根据我国的教育实际，集中有关方面的意见而制定的。研究者从中选题，或者围绕这些规划来选题。这样便于上下结合，集中力量，有计划、有步骤地开始科学研究工作。

选题时应注意两方面问题：第一，所选课题是否具有理论性或实用价值？是否具有新意？对理解和改善幼儿的发展和教育有何贡献？前人是否已作过结论等等；第二，要考虑自己面临的主客观条件。客观条件指完成课题研究所需的设备、经费、时间、资料和研究对象等。主观条件指可以投入研究的人力；研究者的水平和能力等。选题不宜过难过大，有时可由一系列小课题组成一个大课题，要从实际出发，从避免研究中途夭折。一般说来，初从事科研工作的人应选择那些范围较窄而且比较具体的课题，也可在水平较高，能力较强，经验丰富的指导教师和研究人员的带领或指导下进行科研工作，这样既有利于提高研究成果的科学性，使科研工作上档次，又能迅速提高初学者的科研能力。

总之，在选择科研课题时，既要有勇于创新的精神，又要有实事求是的态度。确定恰当的研究课题，是顺利有效地进行科学

研究的关键。

二、查阅文献和初步调查了解

选题确定后，就要对所选题目作进一步的了解。这里主要工作是查阅与本题有关的文献。全面了解前人在该领域、该问题上已做的工作和已获得的成果，解决了哪些问题，哪些是留待进一步探讨的问题和所采用的方法，所做出的结论等等。这样做有两点好处：一是可避免不必要的重复劳动。若由于对资料和信息掌握不够，致使花费大量人力物力所做的劳动，其结果早已公开发表，造成巨大浪费的现象不乏其例。这种重复劳动的现象应当避免。二是可使研究成果能达到应有的高度。有的研究成果之所以，能达到一定的高度，是因为它站在最新成果之上，在本课题领域的前沿，达到了对本课题的最高最新认识，科学的发展犹如接力赛，后人一定要在前人的成绩基础上做起点。对前人已有的宝贵科研成果，我们一定要尊重，要利用，在原来基础上深入一步去探讨。因此查阅资料这一环节是不可忽视的。

查阅文献是一项繁重而细致的工作，需要付出大量的精力和时间，因此，应当注意其方法和技巧。查阅过程中应首先查有关领域的主要索引、文摘、动态之类的概括性强的资料，按年份查阅至今。找出与本课题有关的资料来源、题目、摘要后，先阅读其中的有关综述文献，比较概括地、综合性地了解该课题领域的研究成果，最后，逐一阅读有关重要文章与研究报告，并从这些文章、论文的参改资料附录上去发现其它重要信息，直到全部掌握这方面有关的重要资料，直至不能再发现新的内容。

近年来随着计算机的飞速发展和普及，人们已普遍使用计算机查阅文献（Computer Search）。输入一个关键词（Keyword），或课题（Topic），或作者姓名（Author），计算机将迅