

运用综合教育资源 培育小学生 人文素养的研究

陈建萍 曹 静 主编

上海科学普及出版社

运用综合教育资源 培育小学生人文素养的研究

陈建萍 曹 静 主编

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

运用综合教育资源培育小学生人文素养的研究/陈建萍,曹静主编. —上海:上海科学普及出版社,2007.12
ISBN 978-7-5427-1741-2

I. 运… II. ①陈…②曹… III. 小学生-素质教育-研究 IV. G625.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 185925 号

责任编辑 徐培敏

运用综合教育资源培育小学生人文素养的研究

陈建萍 曹 静 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路 832 号 邮政编码 200070)

<http://www.papsh.com>

各地新华书店经销 上海译文印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10 字数 240 000

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5427-1741-2/G·998 定价: 30.00 元

本书如有缺页、错装或坏损等严重质量问题

请向出版社联系调换

前 言

本书系上海市普陀区教育科学“十五”规划课题“运用综合教育资源培育小学生人文素养的研究”的研究成果，其内容共分五部分：一是课题研究的主报告；二是培育六品质的研究；三是学科渗透的研究；四是主题活动案例；五是学科渗透的课例。现将本课题研究的基本思路、主要观点、研究价值简述于下。

一、基本思路

本研究的基本思路是：确定研究问题→提出研究目标→选择研究方法→组织课题实施→促进师生发展。

1. 确定研究问题 我们分析了学校地处真如古镇，具有丰富的人文教育资源，并结合学校的原有德育工作基础，确定了研究培育小学生人文素养的课题。

2. 提出研究目标 根据课题研究的要求，提出培育小学生人文素养中的“六个品质”；为完成培育目标，提出开发资源，寻找途径，制定策略；最后提出设计评价课题的方法。

3. 选择研究方法 本研究主要选择行动研究法。同时，兼用的具体方法有：文献研究法、经验总结法、“四步”研究法、分解研究法等。

4. 组织课题实施 本课题实施主要有三个阶段：第一阶段，学习新课程理念，提高课题意识，各子课题制定计划；第二阶段，制定实施策略，即“转观提素”策略，“内因启动”策略，

“自主发展”策略，“优化环境”策略等；第三阶段，总结课题成果，包括：撰写课题主报告，撰写子课题报告，撰写案例等。

5. 促进师生发展 通过研究，本课题获得了多项成果，其中教师的专业化水平得到了提高，教育思想有较大转变；对学生人文素养的测试显示，有极显著差异占35%，有显著差异占17%，有差异占32%，无差异占16%。同时，对学校各项工作也有推动。

二、主要观点

观点之一：人文素养的培育是学校教育的重要内容，而人文素养的核心是道德与价值观。

观点之二：社会生活是人文教育的起点，学生的人文素养发展，只有通过社会生活才能实现，回归生活才能保证人文教育的综合性。

观点之三：人文教育应从知性培育向生活培育转变，从静态培育向动态培育转变，从重理轻情向知情交融转变，从灌输培育向主体培育转变，从侧重甄别向侧重发展转变。

三、研究价值

价值一：以本课题研究引领学校德育工作，且能使学生在获得知识的同时，不断发展学生的人文品质、思维品质，丰富学生的内心世界，陶冶情操，完善人格，所以，本研究具有创新性。

价值二：本研究提出的主要观点，体现了当前学校德育的新理念，预测了当前学校德育的趋势，所以本研究具有先进性。

价值三：本研究提出的五条途径清晰，制定的四项策略可操

作，所以本研究具有实践性。

本课题主持人：陈建萍；主要研究人员有：曹静、汪瑶、江民、薛伟伟、李静、李娜、周巍、陈蓓、田晓玲、赵怡、刘伟利、徐菊、曹春莉、程俏燕、张靖、张凤英；本课题指导：吕文模。

上海市普陀区真如文英中心小学
“运用综合资源培育小学生人文素养的研究”课题组
2007 年 4 月

目 录

第一章 课题研究的主报告.....	陈建萍、曹静等	1
一、问题的提出		1
(一) 研究现状		2
(二) 研究背景		2
(三) 意义与条件		3
(四) 研究的主要概念说明		4
二、研究的目标		5
(一) 通过研究,使学生初步具有人文素养		5
(二) 通过研究,开发培育小学生人文素养的教育资源		8
(三) 通过研究,找到培育小学生人文素养的主要途径		8
(四) 通过研究,总结培育小学生人文素养的主要策略		8
(五) 通过研究,积累培育小学生人文素养的案例和课例		8
(六) 通过研究,提出对培育小学生人文素养效果的评价方法		9
三、方法与步骤		9
(一) 研究方法		9
(二) 研究步骤		11

四、课题的实施	12
(一) 研究开发培育小学生人文素养的教育资源	12
(二) 研究培育小学生人文素养的主要途径	15
(三) 研究培育小学生人文素养的主要策略	28
(四) 研究培育小学生人文素养的效果评价	35
五、研究的措施	38
(一) 制定研究制度	38
(二) 加强课题管理	39
(三) 提高研究素质	40
六、结果与反思	42
(一) 研究的结果	42
(二) 研究的反思	49
七、主报告附件	55
附件一 人文教育中“综合教育资源”的认识与组织	陈建萍 55
附件二 培育人文基石, 积淀校园文化	陈建萍 66
附件三 教育科研促进教师人文素养的提升	曹 静 83

第二章 培育六品质研究..... 91

培育小学生智慧品质的研究	田晓玲 91
培育小学生自主品质的研究	陈 蓓 100
培育小学生责任品质的研究	赵 怡 109
培育小学生关爱品质的研究	薛伟伟 120
培育小学生交往品质的研究	徐 菊 130
培育小学生合作品质的研究	曹春莉 140

第三章 学科渗透的研究	150
小学语文课堂渗透人文教育的研究	李 静 150
小学数学课堂渗透人文教育的研究	江 氏 161
小学英语课堂渗透人文教育的研究	汪 瑶 176
小学音乐课堂渗透人文教育的研究	周 巍 190
小学美术课堂渗透人文教育的研究	刘伟利 196
在少先队活动中渗透人文教育的研究	李 娜 210
第四章 主题活动的案例	221
案例1 学科学, 爱科学	田晓玲 221
案例2 要有家庭责任感	赵 婧 226
案例3 绿叶不忘根的情	薛伟伟 233
案例4 走进亲情	石 磊 238
案例5 让校园充满爱	陆雪艳 245
案例6 家乡的桥	王 雁 249
案例7 给外公外婆拜年	徐 菊 256
案例8 快乐合作	李 静 260
案例9 “6·5”和《绿色宝典365》的故事	陈建萍 265
第五章 学科渗透的课例	270
课例1 让责任品质与孩子的成长同行(语文)	曹 静 270
课例2 运用多种方法提高低年级学生学习兴趣 (数学)	江 氏 273
课例3 Changes(英语)	张凤英 279
课例4 落后就要挨打(社会)	程俏燕 284

课例 5	悠扬的乐声（音乐）	周 巍	288
课例 6	同龄人的身体比例（美术）	刘伟利	293
课例 7	学会合作（队课）	李 娜	297
课例 8	我和树娃娃交朋友（班会课）	张 靖	301

第一章

课题研究的主报告

——运用综合教育资源培育小学生人文素养的研究*

一、问题的提出

所谓人文，就是求善，就是解决精神世界的认识问题。从广义上来讲，可指人类社会的各种文化现象。

人文素养对小学生来说，主要指人文反映在学生思想道德、心理素养、人生态度、审美情趣、思维模式、爱国情怀和人际交往等方面的气质和修养。它是人格养成的前提。

联合国教科文组织曾对教育提出：学会做人。这是基于现代社会人文素养的缺失，特别是小学生人文素养培育的关注不够而提出的，比如：小学生不会关爱他人，缺乏责任心，缺乏合作精神、交往能力等，所以运用综合教育资源关注与促进小学生人文素养成为亟待解决的课题。因此，我们研究运用综合教育资源培育小学生人文素养，进一步弘扬民族精神，成为学校整体发展的当务之急。

* 本文执笔：陈建萍、曹静等

关于人文，人文素养，人文精神，国内外专家说法不一，但他们比较趋同的说法是：要解决人与人、人与社会、人与自然三对关系上的认识问题。

（一）研究现状

国内外教育非常关注人文素养的培育，近年来，不少大学开始重视人文素养的培育，这是十分可贵的现象，但到大学才重视人文素养的培育为时已晚，人文素养培育的黄金时期应在中小学，而且小学人文素养的培育显得尤为重要。当前研究此类问题的也有，但系统研究的成果少见。我校进行这一课题的系统研究可提供对小学生进行人文素养培育的个案。

（二）研究背景

1. 科技的进步需要有人文素养

人文素养是科学创造的动力源泉，其动力来自人的情感，来自对自然和周围世界的强烈好奇，以及渴望和追求……这些都源自人文素养。

人文素养是科学应用的方向盘，我们的科学工作者都是以人文素养来约束自己的科学活动，使科学始终朝着有利人类提升、完善和发展自己的正确的方向前进。同时，人文素养又是科学态度的试金石。

2. 中华民族的复兴需要人文素养

人文素养是人对生存态度、人生价值、人类命运的关注和思考，是人类社会发展的强大的精神支柱，是民族精神的守护长城。人文素养又是民族精神的重要内涵，没有人文素养就等于没有灵魂。而大力提倡人文素养，对于不断增强中华民族的凝聚力，对于促进物质文明和精神文明的协调发展，全面建设小康社

会，实现中华民族的伟大复兴，是有重大的现实意义和深远的历史意义的。

3. 上海城市精神的构建需要人文素养

在城市，人文素养集中体现为城市精神，可以说城市精神是城市的历史文化、城市建筑风格、城市形态格局以及城市市民的价值观念、思想情操和精神面貌的集中体现。正是从这种意义上讲，当今上海要建设现代化国际大都市，必须弘扬集中表现为城市精神的人文素养。

4. 学生个性和谐发展需要人文素养

中共中央提出进一步加强未成年人思想道德建设，这是学校教育必须解决的重大问题。学生的个性和谐发展需要人文素养，这不仅反映出学生本体需要，而且也反映了当前的德育时代特征。

（三）意义与条件

1. 素质教育的核心问题是人文素养的构建

新课程的理念是以学生发展为本，激励学生主动参与，主动实践，主动思考，主动探索，主动创造。人文素养是素质教育的根本，学校就是以培养“人”为天职，毫无疑问，人文素养的培育是素质教育的重要内容。

2. 人文素养的培育可促进学生和谐发展

人文素养的培育实质上是一种人生观与世界观的教育，其核心是引导青少年一代更好地洞察人生、完善心智、净化灵魂、理解人生的意义与目的，找到正确的生活方式。

人文素养是现代化人才不可缺少的基本素质，是个体发展的精神动力。基础教育阶段，正是一个人的“立志、培智、陶情”的关键时期，更是人生观、世界观和价值观形成最为关键的时

期。所以，人文素养的培育可以为将学生培养成真、善、美三位于一体，德、智、体、美全面发展的胸襟开阔、趣味高尚、人格健全、和谐发展的合格人才打下坚实基础。

3. 本地区丰富的人文沃土是促进学生和谐发展的有利条件

我校地处上海市普陀区真如古镇上，真如古镇是一片有着深厚文化底蕴的沃土，有上海仅存的元代寺庙建筑，是国家级的文物保护单位，蕴涵着丰富的教育资源。如勇抗倭寇、保境安民的甘雷，安宁蜀境、治民有方的陈述，断案如神、一心为民的李良，甲午海战、奋勇指挥的沈寿昌，为国牺牲、抗日巾帼项秦等等。现代真如，不仅继承优秀传统文化，弘扬先进的民族精神，而且在上海的改革开放中也走在前列。曹安电子市场、花鸟市场、铜川水产市场、利民水果市场等使真如成为物资集散地，极大地丰富了上海市民的物质生活。建筑史上的优秀文化、近现代史上的英雄人物、改革开放后市场经济的探索等等，这些是我们对学生进行人文素养培育的得天独厚的综合教育资源。

(四) 研究的主要概念说明

1. 综合教育资源是指有效地培育小学生人文素养的校内外环境。简要地说是以学校教育资源为主体，社区人文沃土为特色，综合运用多方面的社会教育资源，让每一个学生在原有基础上得到充分发展。

2. 培育就是指教师积极引导、学生主动发展的过程。它追求的是“学生的基础性与选择性相结合，教育情境的多样性与适切性相结合，教师引导的创造性和可操作性相结合”，促使每一个学生人文品质的健康成长。

3. 小学生人文素养主要是指小学生学会生存、学会生活、

学会做人。小学生人文素养有狭义与广义之分，狭义是指小学生人文品质的和谐发展，比如智慧品质、自主品质、责任品质、关爱品质、合作品质、交往品质等等。所谓品质，指人品、品德。广义是指小学生人格的健康成长。我们这里研究的主要是小学生人文品质如何健康地发展。

二、研究的目标

（一）通过研究，使学生初步具有人文素养

根据小学生特点，我们提出“六种品质”的培养目标。

1. 智慧品质 主要指锐意进取、追求理想、积极创想、辨析判断、质疑问难、思维发散、动手实践，能体现个性和新意等。

2. 自主品质 主要指独立、自主、自尊、自信、自律，有恒心、有主见，充分体现自我个性，以及有以自我发展为目标的价值观念等。

3. 责任品质 主要指对当代社会特征的认识，在不同场合能明白自己所处的角色和应起的作用。做到对自己负责，对家庭负责，对集体负责，对国家负责等。

4. 关爱品质 主要指从小培养爱国主义思想，弘扬民族精神。还指珍爱生命、爱护动物、爱护自己、关心他人、尊重他人，并以道德的价值来约束自己等。

5. 交往品质 主要指人与人、人与自然、人与社会的和谐相处，了解自然，爱惜资源，了解资源的有限性，了解人类的可持续发展。

6. 合作品质 主要指互相交流、互相帮助、学会相处，具有团队精神等。

根据上述“六个品质”的一般界定，我们从中选择较敏感的且重要的因素，提出不同年级的目标要求，以供研究者在课题实施中重点参考，同时，也供今后的效果检测重点参考。详见下表。

目标	重要因素	低年级要求	中高年级要求
智慧品质	积极创想	喜欢大胆想象及联想。	有丰富的想象力，能合理想象；通过联想，能适当知识迁移。
	质疑问难	敢疑敢问，能提出自己见解。	善疑善问，乐于提出自己的不同看法，不盲从附和他人。
	思维发散	对同一个问题，能说出不同的解答方法。	对同一个问题，能从多方面、多角度提出多种解题方法。
自主品质	能自信	觉得自己行，不比别人差。	有自信心，相信自己能把事情做好。
	能自律	学习时注意力集中。	有自控力，做事有条理，办事高效率。
	有主见	对问题有自己的看法，不简单重复别人见解。	对问题能坚持正确的看法，并能讲出理由。
责任品质	对自己负责	养成基本的学习和生活习惯。	能主动学习，有好的学习和生活习惯，有好的行为规范。
	对集体负责	积极参加班、校各项活动。	以主人翁姿态参与班、校各项活动，为集体增光添彩。
	对家庭负责	能做简单的小家务。	养成科学的生活方式，主动做小家务。

续表

目标	重要因素	低年级要求	中高年级要求
关爱品质	关爱自己	认识自己身体, 注意保护自己。	珍爱自己生命, 积极参加锻炼, 注意安全, 懂得基本卫生常识。
	关爱他人	能帮助身边有困难的同学。	能尽自己所能, 帮助身边有困难的同学。
	关爱动物	了解常见的动物名称, 并喜爱动物。	了解自己喜爱动物的生活习性, 并懂得如何保护动物。
交往品质	礼貌交流	与人交谈有礼貌, 态度大方。	与人交谈态度大方、谦逊, 能正确使用尊称。
	以诚相见	知道要讲信用, 要真诚。	待人坦诚, 以心换心, 以自己的诚心取信于人。
	宽容待人	懂得相互谦让, 不为小事生气。	能理解、原谅别人的过错, 善于抑制不利交往的情绪。
合作品质	学会相处	学会与同学相处, 有良好的伙伴关系。	明确合作学习任务, 学会进行合作分工, 并积极参加。
	主动参与	主动参加小组的共同学习过程。	积极参与小组讨论, 敢于发表己见, 并善于综合小组成员的观点。
	团队精神	在小组中, 与同学共同完成学习任务。	遇到学习困难会与同学合作克服, 并会主动帮助小组中其他成员完成学习任务。