

TIANJIN
EDUCATION
PUBLISHING
HOUSE

天津教育出版社

二十一世纪 中国基础教育

◎ 赵丽敏 / 著

21SHIJI
ZHONGGUOJICHUJIAOYU

21SHIJI
ZHONGGUOJICHUJI

二十一世紀 中國基礎教育

顧明遠

● 赵丽敏 / 著

教育學
基礎
知識

PDC

天津教育出版社

21世纪中国基础教育

出版人 杨清文

作者 赵丽敏

责任编辑 冯今声

封面设计 郭亚非

出版发行 天津教育出版社

天津市张自忠路189号

邮政编码 300020

经 销 新华书店

刷 河北省雄县胶印厂

版 次 2000年12月第1版

印 次 2000年12月第1次印刷

规 格 32开(850×1168毫米)

字 数 230千字

插 页 1

印 张 10

印 数 1—2000

书 号 ISBN7-5309-3302-7/G·2765

定 价 15.00元

内容提要

该书对改革开放以来我国基础教育改革与发展现状作了全面分析,对当代世界各国的教育改革经验与发展趋势作了认真研究。面对 21 世纪的挑战,从理论到实践论述了我国基础教育从培养目标到办学体制、管理体制、资源配置、课程教材直到教学改革等的基本发展走向。内容全面,资料翔实,观点鲜明,为深化我国基础教育改革与全面推进素质教育提供了有益启示,适合基础教育理论工作者和广大中小学校长、教师阅读。

序

顾明远

基础教育是提高国民素质,培养人才的基础工程,因此世界各国都十分重视基础教育。自上个世纪以来,各国实施普及义务教育,并且义务教育的年限不断延长,至20世纪末,虽然法定的义务教育一般为九年,但发达国家几乎都普及了十二年的教育。我国基础教育也有了很大的发展。1985年中共中央《关于教育体制改革的决定》提出在全国范围内普及九年义务教育以来,“普九”就成为我国教育工作的重中之重。经过十五年的全国教育工作者的努力,截至1999年,实现“两基”(基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲)的县(市、区)累计达到2428个,人口覆盖率达到80%,青壮年文盲已降至5.5%以下。预计到今年底,可如期实现《中国教育改革和发展纲要》提出的目标。

在充分肯定取得巨大成绩的同时,不能不看到,目前基础教育遇到很大的困难:

首先是教育投入不足。教育经费的投入近几年来虽然有所增长,但离《纲要》规定的占GDP的4%还有很大距离。由于投入不足,普及的水平还是低标准的;各地发展极不平衡;拖欠教师的工资还十分严重。如果不积极地增加基础教育的投入,基础

教育的成绩就难以巩固。

其次是辍学率有所增加。其原因是多方面的,有经济的原因,有“读书无用”的思想,更多的是学生因学习困难而产生的厌学情绪。如果不进行深入的教育改革,这种情况还会蔓延,将造成很大的教育浪费。

第三是“应试教育”的弊端越演越烈。既不利于学生在德智体美等方面全面发展,也不利于培养学生的创造精神和创新能力。

要克服以上困难,除政府要增加投入以外,最重要的是全体基础教育工作者要转变教育思想,深化教育改革,全面推进素质教育。要充分认识到,提高全体国民的素质不仅关系到人才的培养,而且关系到国家的盛衰,民族的兴亡。全社会都要关心教育事业,教育工作者更要全身心地投入到教育改革中,引导青少年健康成长,成为社会主义事业的建设者。

基础教育问题很多,研究的人也很多。从基础教育的基本原理,到课程论、教学论、德育论等等都有大量的专著问世。但把基础教育整体发展作为研究对象还不多见。天津教科院赵丽敏同志做了这项工作。她分析了21世纪对基础教育提出的挑战,各国基础教育改革的经验和趋势;她还系统地梳理了我国建国以来,特别是改革开放以来基础教育发展的现状,论述了新世纪我国基础教育从培养目标、教学内容到管理体制的改革要求。全书内容十分全面,资料丰富,结构合理,观点鲜明,能够给中小学教师和教育工作者提供我国基础教育的全貌,有利于认清基础教育的特点、性质和任务,全面推进素质教育。

全书所有数据和引文虽有“主要参考文献”索引,却未在当页注明出处,作为科学研究论著,不能不说是一个缺憾。赵丽敏同志是我的老同学丁之奇教授的高足,嘱我作序,我就拉拉杂杂

写了上述一些看法。

2000年9月2日

于北京求是书屋

前 言

2000 年,世纪之交之年!2001 年的脚步声,随着时针的跳动已日近我们耳畔!每每想到此时,我们广大教育工作者和全国各行各业的人们一样,豪情激荡,壮志满怀,无一不在思考着一个共同的问题:如何把我国的教育带进 21 世纪!

21 世纪,是一个国与国之间综合国力激烈竞争的世纪。综合国力的竞争,集中地表现为科技竞争,其实质是人才竞争,其背后是教育的竞争!

面对 21 世纪对教育的挑战,我们准备把我国什么样的教育带入 21 世纪?答案只有一个:高度发达的中国现代化的教育!

现代化的教育靠什么来实现?答案也只有一个:靠深化改革。深化改革靠什么?一靠邓小平教育理论的指导,靠以江泽民同志为核心的党中央的正确领导;二靠认真总结改革开放以来我国教育改革的基本经验;三靠认真落实党和国家关于深化教育改革的一系列方针、政策;四靠广大教育工作者创造性的劳动。

一

改革开放后的 20 年,是中国教育改革与发展取得巨大成就的 20 年!这些成就主要表现在:

第一,高举邓小平理论伟大旗帜,确立了教育优先发展的战略;

第二,全民受教育水平普遍提高,教育为现代化建设培养了大批专门人才和合格劳动者;

第三,教育体制改革取得重大突破;

第四,中国教育不断扩大对外开放,形成了广泛的教育国际交流与合作的新格局;

第五,教育投入、教育的基本条件、基本设施和师资队伍建设取得重大进展,为教育改革和发展提供了有力保障;

第六,教育法制建设取得明显成就,基本形成了以《教育法》为核心,以教育专门法为骨干,内容较为完善、结构较为合理的教育法律法规体系……

这些成就的取得,为 21 世纪我国教育的新发展奠定了坚实基础。这些成就的取得,除了邓小平理论的指导、党的正确领导之外,关键是坚持了改革方针。20 年来,特别是近 15 年来,我国基础教育开展的主要改革有:

一是从社会主义初级阶段的基本国情出发,正确处理了基础教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育的关系,初步确立了以九年义务教育为基础、以普通高等教育为龙头,职业教育和成人教育共同发展的具有中国特色的社会主义教育体系的基本框架;

二是打破了政府包揽办学的格局,逐步建立起政府办学为主与社会各界参与办学相结合的新体制;

三是扭转了过去在管理体制上高度集中、统得过死的局面,初步形成了分级办学、分级管理的新体制,把义务教育的责任放到地方,极大地调动了地方政府和人民群众的办学积极性;

四是进行了中小学内部管理体制改革,扩大办学自主权,实

行校长负责制、教职工代表大会制、教师聘任制,有力地调动了广大教职工开展教育改革的积极性;

五是进行了课程教材改革,打破了单一的学科课程体系,初步构建起了学科课程、综合课程、活动课程等课程体系;

六是进行了课堂教学改革,基本打破了传统的教师把持课堂的局面,开展了“自主学习”等教学改革实验;

七是经济发达地区开始了教育现代化工程,努力为社会主义现代化建设服务……

十多年来的教育改革取得显著成绩,为改革开放后我国教育的大发展作出了贡献,为 21 世纪我国教育的继续发展奠定了基础。回顾过去十多年我国基础教育改革实践,成绩是主要的,问题也不少。如何认真总结行之有效的经验并继续坚持下去,如何认真找出存在的问题、分析其原因并去克服,这对 21 世纪我国基础教育的深化改革与新发展是至关重要的。

——这是本书写作的目的之一。

二

1999 年 6 月,中共中央、国务院召开了我国改革开放以来的第三次全国教育工作会议,江泽民总书记在开幕式上作了重要讲话,会后颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)。第三次全教会的召开和《决定》的颁布,旨在动员全党和全国人民,以提高民族素质为宗旨,以培养创新精神和实践能力为重点,深化教育改革,全面推进素质教育,振兴教育事业,实施科教兴国战略,为实现党的十五大确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江总书记的重要讲话和《决定》,是深化我国基础教育改革与发展,构建 21 世纪充满生机与活力的有中国特色社会主义教育体系的指导思

想和行动纲领。

《决定》对素质教育作了科学界定,强调一个“宗旨”、一个“重点”、一个“目标”、一个“关系”,以及“指导思想”。一个“宗旨”,即以提高民族素质为根本宗旨;一个“重点”,即以培养学生的创新精神和实践能力为重点;一个“目标”,即造就“四有”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人;一个“关系”,即实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针;一个“指导思想”,即邓小平同志的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。

围绕 21 世纪我国基础教育改革深化方向问题,《决定》强调了如下几点:

其一,“必须更加重视德育工作”。江总书记强调:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质”,“不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂”。关于德育改革的指导思想、德育层次目标、德育内容等,《决定》提出了明确要求。

其二,智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识,切实提高教学质量。

其三,地方各级人民政府要继续将“两基”作为教育工作的“重中之重”,确保 2000 年“两基”目标的实现和达标后的巩固与提高。

其四,调整现有教育体系结构,扩大高中阶段教育和高等教育的规模,在城市和经济发达地区要有步骤地普及高中阶段教育。

其五,进一步解放思想,在发展民办教育方面迈出更大步伐。

其六,深化学校内部管理体制改革,进一步精简机构,减员增效,改革分配和奖励制度,实行多劳多得、优劳优酬。

其七,调整和改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程。

其八,大力提高教育技术手段的现代化水平和教育信息化程度,实施教育现代化工程。

其九,建设高质量的教师队伍,对教师队伍现代化提出了要求。

其十,全面实施素质教育,是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程,学校、家庭和社会要互相沟通、积极配合,共同开创素质教育工作的新局面……

邓小平教育理论,江总书记的重要讲话,改革开放以来党和国家颁布的关于教育改革的一系列文献,特别是1999年6月颁布的《决定》,是我们深化基础教育改革、实现21世纪我国基础教育更大发展的指导纲领。

基础教育改革已经走过了十多年的历程,积累了许多经验,也存在一些问题。对经验与问题作出科学的总结和分析,是我们深化基础教育改革,把我国基础教育带进21世纪的重要基础;但这种科学分析的重要依据是邓小平理论、江总书记的讲话精神和国家关于教育改革的一系列文献,特别是《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。

近十年多来,教育理论界对我国基础教育进行了许多可贵的理论探索,并对世界教育改革与发展趋势作了许多介绍,作了比较研究,这些为我们研究21世纪我国基础教育改革如何深化与发展,提供了许多可资借鉴的认识。

关于21世纪我国基础教育改革与发展基本趋势的研究,更为重要的依据是当前教育改革实践,要认真进行调查研究,并进

行科学分析,从中抓住方向性的问题。

——这些是本书研究的基本方法。

三

基础教育改革涉及的问题很多,本书力图就其中具有代表性的、方向性的如下几个问题展开研究:1. 21 世纪对教育的挑战与教育改革的基本走向;2. 我国建国 50 年教育发展回顾与 21 世纪教育发展战略。这两项研究的目的,是为以下诸问题的研究提供国际、国内的宏观背景。以下研究的几个主要问题是:21 世纪我国基础教育办学体制改革、教育资源配置改革、课程教材改革、课堂教学改革、学校内部管理体制改革以及教育现代化实施等。本书力图通过上述几个主要问题的研究,为我国基础教育的全面改革与发展走向提供一条基本线索。

21 世纪的钟声即将敲响。越是临近这一时刻,我们每一位有责任感、使命感的基础教育工作者,便越是急于找到一条如何将我国基础教育更好地带入 21 世纪的答案,以便使我们以往的改革有新的深化与发展,进一步推进素质教育的全面实施,努力提高教育质量,为我国社会主义现代化建设,为我国综合国力的提高,为中华民族立足于世界民族之林,作出我们的最大贡献!

——这是本书写作的最大愿望。

目 录

序.....	顾明远(1)
前言.....	(1)
第一章 21 世纪对全球教育的挑战与教育改革的基本走向	(1)
第一节 21 世纪对全球教育的挑战	(1)
一、科技发展对教育的挑战	(1)
二、知识经济对教育的挑战	(4)
三、信息社会对教育的挑战	(7)
第二节 为迎接 21 世纪世界各国的教育改革.....	(11)
一、美国面向 21 世纪的教育改革	(11)
二、俄罗斯面向 21 世纪的教育改革	(14)
三、日本面向 21 世纪的教育改革.....	(16)
四、法国面向 21 世纪的教育改革.....	(18)
第三节 21 世纪全球教育改革的基本走向	(21)
一、更加重视教育在社会发展中的战略地位.....	(22)
二、强调培养全面发展的人.....	(22)
三、突出创造性人才培养.....	(24)
四、重视品德教育.....	(25)

五、重视现代教育原则的确立·····	(26)
六、教育规模不断扩大·····	(28)
七、加大教育经费投入·····	(29)
八、调整教育结构·····	(30)
九、改革教育管理体制·····	(30)
十、进行课程改革·····	(30)
十一、加强师资队伍建设力度·····	(31)
十二、向教育国际化发展·····	(31)
第二章 我国建国 50 年来教育发展回顾与 21 世纪教育 发展战略 ·····	(33)
第一节 我国建国 50 年来教育发展回顾·····	(34)
一、改造旧教育,创建新教育·····	(34)
二、教育向人民大众开门,大力提高人民大众的文化 教育水平·····	(35)
三、建国后 17 年社会主义教育事业初具规模·····	(36)
四、改革开放,中国特色社会主义教育发展的 20 年·· ·····	(38)
第二节 21 世纪我国教育发展战略·····	(46)
一、21 世纪我国教育发展制约因素研究·····	(47)
二、21 世纪我国教育发展战略研究综述·····	(51)
三、21 世纪我国教育发展战略与目标·····	(56)
第三章 21 世纪我国基础教育发展的基本走向研究 ·····	(63)
第一节 基础教育的地位、作用与任务·····	(64)
一、基础教育的地位、作用·····	(64)
二、我国基础教育的任务·····	(70)
第二节 21 世纪我国基础教育发展基本走向研究·····	(74)
一、21 世纪我国基础教育面临的挑战·····	(74)

二、21 世纪我国基础教育发展的基本走向	(78)
第四章 21 世纪我国基础教育办学体制改革发展趋势研究	(88)
第一节 我国基础教育办学体制改革的回顾与基本经验	(89)
一、我国基础教育办学体制改革的基本回顾	(89)
二、我国基础教育办学体制改革的基本经验	(100)
三、社会力量办学中要研究的几个问题	(103)
第二节 21 世纪我国基础教育办学体制改革与发展的 基本走向研究	(109)
一、办学将由封闭向进一步开放的方向发展	(110)
二、学校的办学者与管理者、所有权与经营权将由统一 向分离的方向发展	(113)
三、办学模式将由单一化向多样化的方向发展	(114)
四、办学管理将向规范化方向发展	(116)
五、办学将以主要精力向提高办学质量方向发展 ..	(116)
第五章 基础教育资源配置研究	(119)
第一节 我国基础教育资源配置现状与分析	(120)
一、人力资源配置现状与分析	(120)
二、物力资源配置现状与分析	(123)
三、财力资源配置现状与分析	(125)
第二节 我国教育资源配置对策研究	(128)
一、人力资源配置对策研究	(128)
二、物力资源配置对策研究	(131)
三、财力资源配置对策研究	(135)
第六章 基础教育课程、教材改革研究	(142)
第一节 我国基础教育课程、教材改革的回顾	(143)

一、过去十余年我国基础教育课程、教材改革的基本回顾	(143)
二、过去十余年我国基础教育课程、教材改革存在的主要问题	(158)
第二节 我国基础教育课程、教材改革发展趋势研究	(160)
一、21 世纪对我国基础教育课程、教材改革的要求	(160)
二、21 世纪我国基础教育课程、教材改革发展趋势研究	(163)
第七章 基础教育课堂教学改革研究	(180)
第一节 十余年来我国基础教育课堂教学改革的基本回顾	(181)
一、十余年来我国基础教育课堂教学改革概述	(181)
二、十余年来我国基础教育课堂教学改革存在的主要问题与基本分析	(187)
第二节 21 世纪我国基础教育课堂教学改革发展趋势研究	(192)
一、课堂教学改革终极目标定位的必然性	(193)
二、不断更新教育观念,注重观念转变实践	(197)
三、重视教学模式研究与实验	(201)
四、努力构建素质教学原则体系	(203)
五、努力构建素质教学操作体系	(205)
六、努力构建素质教学评价体系	(207)
第八章 基础教育学校内部管理体制体制改革研究	(214)
第一节 十余年来我国基础教育学校内部管理体制体制改革概述	(215)