



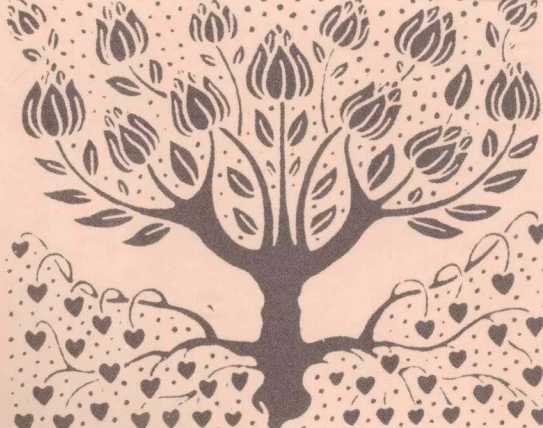
论非直接教学因素

Lun Feizhijie Jiaoxue Yinsu

严仲清/著



 复旦大学出版社



论非直接教学因素

Lun Feizhijie Jiaoxue Yinsu

严仲清/著



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

论非直接教学因素/严仲清著. —上海:复旦大学出版社,
2008.1

ISBN 978-7-309-05896-3

I. 论… II. 严… III. 中学-教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 002903 号

论非直接教学因素

严仲清 著

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路 579 号 邮编 200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 马晓俊

总编辑 高若海

出品人 贺圣遂

印刷 上海浦东北联印刷厂

开本 890 × 1240 1/32

印张 7.5

字数 181 千

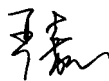
版次 2008 年 1 月第一版第一次印刷

书号 ISBN 978-7-309-05896-3/G · 733

定价 18.00 元

为父亲喝彩

(代序)



父亲严仲清，律己甚严，为人清正，属新中国成立以来新传统下典型的正统知识分子——虽然远谈不上什么大知识分子。

新传统下孕育出的正统知识分子们与数千年传统中的前辈有着显著差异：他们受业于建国后的俄式教育；大多仅具理工背景，既非出身于书香门第，更无经史子集的满腹经纶；他们最熟悉的“文科”知识与语言是“物质决定意识”和“为人民服务”的马列毛简明版理论；他们最热衷的节目经历了从中央人民广播电台《新闻联播》到 CCTV《新闻联播》的转变——每天听到或看到最高领导层亲民而雄才大略的声音（或身影）让他们感到生活的稳定、温暖与充实；他们的思维并不发散，讲求严格的形式逻辑；他们或许从未善于迅捷地变革，但他们坚定、执著地“打好这份工”；他们有他们的专业精神，只是这种精神不同于当今为按小时收费或按比例抽佣而努力工作的美式专业精神；他们难说得上有什么浪漫举止，但从不缺乏使命感，尽管在每个个体上都缺乏宏大主题；他们在专业精神和使命感的推动下，其实并不保守，尽管这难掩其刻板；他们为改革开放和民族复兴奉上他们最丰盛的年华，但在逐渐老去之时，他们坦然接受从正统、主流到慢慢被边缘化的命运；然而，随着时光流逝，极速变化的社会却又开始重新审视和发掘他们的价值并对之投以更深的敬意。

父亲成长于上海郊县一个家境还不错的农家。江苏师范学院（今称苏州大学）数学系毕业后，因成绩出众，他留系任助教。与父亲同系而又低两届的母亲毕业后分配回老家江苏省南通市如东县的一

所中学执教。这时，父亲做了他迄今为止最浪漫的抉择：放弃大学教职到江北县城工作，与母亲团聚。

从那以后直到退休，除了在县进修学校的开头几年和退居二线的几年，父亲便一直在小县城的教育局工作。他做过县幼儿教育教研员、小学数学教研员、中学数学教研员和教研室主任，加上师范数学系那几年的助教，可谓履历颇完整。

与很多其他同时代中小知识分子一样，父亲并没有什么真正意义上的业余爱好。如果一定要说有，那么在他 80 年代中做县教育局局长之前，爱好就是解数学题。我童年记忆中的重要一章是一家三口围坐灯下，我做各种小学作业，母亲批高中数学作业，父亲解各种各样的数学题。这也在很长时期内成就着父亲在县里解数学题高手的民间荣誉。

父亲当上县教育局局长是在 80 年代中期后“知识化、专业化、年轻化”的时代潮流中。在那以后，他的“业余爱好”变成了组织一些志同道合的同事在每个周末举办“沙龙”，探索、总结基层教育中的一些规律性问题，并努力将一些理论小结运用到实践中去。父亲以解数学题式的热忱和专注年复一年地维系着这一爱好，乐此不疲 10 年以上，直到卸任教育局局长。

父亲的业余爱好显然对他的“仕途”没有任何帮助——这个至今讲着上海郊县话、苏北话和普通话的混合而奇异语言的外乡人，在几十年里甚至没有陪“圈子”里的人哪怕打上一圈麻将或长牌！

不过，十几年做着中国行政序列最低一级正科级小官的父亲似乎从未因为升官无望而有过焦虑和困惑。另一方面，获奖的全国先进教育工作者等一堆头衔也没给他带来任何额外的兴奋。父亲的经历里让儿子颇感骄傲的是在他主持如东县教育的 10 多年里，毫不夸张地说，这个县的教育产生了质的飞跃。

在公认最硬的大学升学率指标方面，如东县从他接掌县教育局时的全南通地区六县倒数第一到他离任时数次蝉联正数第一，并在江苏省这个高考高地中名列前茅。

在教学硬件设施方面，从他上任时的颇多危房校舍到他离任时实现初步现代化，危房校舍成为历史名词。

在教师队伍方面，从他上任时的人心思动到他离任时教师职业既获尊重，又获羡慕，队伍兵强马壮。

在教育行政管理和教育教学思想方面，“教育行政管理中的群体控制”、“抓实教学常规，优化非直接教学因素”、“夯实基础，滚动提高，因材施教，分层要求”等实践均开江苏基层教育一时风气之先。

.....

这些飞跃的实现，当然有其特定的大小环境和全体团队的努力，而这过程中，父亲实现了两次亮丽转身。

可算得上如东县教育史上最成功的县教研室主任之一的他，在江苏省创设了第一个县级教研室，在教研室之外打通学科界限探索基层教育规律。

在与其团队共同打拼而使全县升学率跃升后，他在县教育局局长位子上的最后几年却将关注点更集中于“全面贯彻方针”、全面提升学生素质上去，这种关注甚至一直持续到今天。

在忙着自己甚至老婆、儿子、儿媳升官发财的少数官员看来，父亲的这种转身实在毫无意义，大约类似加缪笔下“局外人”的怪诞行为，而且连谈资也算不上。可对父亲而言，无人喝彩从来就不是问题，更何况这两次转身成就了他最珍视的两项私利——学术头衔和“立言”——中的后者。在两个私利方面，他和老一代知识分子毫无二致。

学术头衔是对儿子的要求。儿子的博士学位是他无法割舍的渴望。在我已耶鲁大学毕业并在华尔街打着一份还可以的工时，他几乎每次电话最在意的却都是我何时可以拿到那个香港学校的博士头衔。我想，如果在旧时代，他或会逼着我去得一个功名吧。所以，尽管在今天，博士这个头衔对我既不能帮着升官，也不能帮着发财，我还是愿恭恭敬敬地在文末写上它，以示对父亲督促之功的感激。

另一私利“立言”则是对于父亲自己的。在“立功、立德、立言”方

面,父亲当然有自知之明,知道什么是“人微言轻”。然而,有一本署着自己名字的专著,哪怕是学术性并不强的学术专著,却是他更无法割舍的渴望。出版这样一本小小的书,可以让历经风雨、淡看荣辱的父亲感受激动。这种读书人骨子里的渴望,在他坚持十几年探究基层教育规律的爱好中,在他令行内小众喝彩的转身中逐渐变为现实:原来给我爷爷、奶奶的家信都由我母亲代劳的解题高手,开始亲历亲为地写“豆腐块”、写小论文;文章在县里、市里、省里、全国性教育刊物上发表,终至有些还被人大复印资料数据库收集。这些文章,加上父亲退休后多年的进一步思考、写作,集成了现在的这本《论非直接教学因素》。一个脚注是:为了写这本书,60多岁、不识拼音的父亲以顽强的毅力学会了电脑打字!

《论非直接教学因素》肯定算不上一本可读性强的书,也难算得上学术规范严格的书。但是,它至少有三个鲜明的特色:

一、“非直接教学因素”这一概念的提出为全面素质教育领域的进一步探索、研究开启了新空间;

二、书中的思索、结论都来源于作者数十年基层第一线教育研究和管理的直接经验;

三、秉承作者一贯之风格,全书写作严谨、认真。

概言之,《论非直接教学因素》是坚持的产物。

在这个有点浮躁、有点喧嚣、有点利己的时代,我们当为专注于本职的专业精神和使命感喝彩。

亦在这个时代,我们需要的远不仅是“许三多”式的一根筋,我们更当为清醒的执著、淡泊、利他和坚持而喝彩。

正因为此,虽不会有煌煌巨制出于父亲之手,虽只面对着父亲的一本小书,我愿在父亲即将踏入古稀之际,大声地为父亲喝彩!

2008年1月于上海

目 录

1	引 言
3	第一章 教学质量的评判标准
4	第一节 教学质量标准之一:基础性
6	第二节 教学质量标准之二:全面性
7	第三节 教学质量标准之三:全体性
12	第四节 教学质量标准之四:个性化
14	第五节 教学质量标准之五:可持续性
16	第六节 教学质量标准之六:进步性
19	第二章 非直接教学因素概念
19	第一节 非直接教学因素概念
22	第二节 非直接教学因素特征
26	第三节 两类教学因素相互关系
30	第四节 非直接教学因素和非智力因素
33	第五节 研究非直接教学因素的意义
36	第三章 非直接教学因素与素质教育
36	第一节 素质教育的基础性
40	第二节 素质教育的多样性
43	第三节 素质教育的动力源
48	第四节 非直接教学因素与素质教育

52	第四章 非直接教学因素的立论依据
53	第一节 教育学理论依据
61	第二节 教育心理学理论依据
71	第三节 教育哲学理论依据
79	第五章 教师因素优化
79	第一节 教师职业价值
84	第二节 教师职业特点
86	第三节 教师职业素质
91	第四节 提高教师素质
94	第五节 教师素质的非直接教学作用
97	第六节 课堂教学效率因素分析
103	第六章 教学有度
103	第一节 教学的继承、优化与创新
108	第二节 教学中的师生定位
113	第三节 教学中的分数与考试
120	第四节 促进学生学习的自我转化
125	第五节 一个实践中提出的教学思想
131	第七章 认识课业负担
131	第一节 轻负担与高质量
134	第二节 课业负担的相对性与多因素性
138	第三节 课业负担的合理与不合理
141	第四节 课业负担与心理压力
144	第五节 课业负担与教学质量
150	第八章 学生因素的优化
150	第一节 从求知中获得快乐
155	第二节 在学习活动中锻炼意志
159	第三节 集中注意于学习

163	第四节	在求知中学会求知
169	第五节	养成良好的学习习惯
173	第六节	万丈高楼平地起
177	第七节	强健身体做后盾
183	第九章 环境因素的优化	
184	第一节	学校环境的教学作用
188	第二节	课外阅读,不可不读
193	第三节	家庭环境对教学的影响作用
196	第四节	社会环境对教学的影响作用
199	第十章 非直接教学因素研究	
199	第一节	科研与兴趣
203	第二节	实践与感悟
207	第三节	常规、创新与研究
210	第四节	科研与实验
220	附 录	
220	附录一	经验、理论、艺术
223	附录二	借鉴、实践、预测
225	附录三	既“重人”,又“重事”
228	附录四	在实践中思考,在思考中提高
231	后 记	

引 言

20 世纪 80 年代末的一个夏日傍晚,时任县教育局局长的我在如东县中学大操场上散步,时时困扰着我的一个问题又出现在脑海中:如何迅速提高全县教学质量?

在那大动荡的岁月里,教育是重灾区,受到了严重的破坏。“拨乱反正”以后,迅速提高教学质量成了大家的共识,社会、家长、党政领导对教学质量的关注和要求,成了学校和教育行政部门的巨大负担和压力。这种要求完全是合理的,这种压力是完全出于自觉的。

在这样的大背景下,在这特定的时空中,一个奇异的想法突然冒了出来:教学质量是“果”,何不从分析“因”入手来实现这一“果”。历来所讲提高教学质量的“五认真”、“六认真”,这些固然是提高教学质量的重要且直接的因素。但除此之外,还有许多其他因素,它们对教学质量也产生着重大的影响,甚至还对那些直接的因素也有着不可忽视的影响。因此,有必要来研究这些因素。

“水到渠成”是人们向往的办事状态和结果。水流到的地方自然汇成一条水渠。条件具备了,瓜熟蒂落。水到渠成固然反映了客观规律。客观条件具备了,其结果会自然产生,不以人的意志为转移,想堵也堵不住。但仅作这种理解,未免有消极等待之嫌。当水没有

到时,是否只有守株待兔,无所事事?一年不来,等一年;10年不来,等10年。一辈子有几个10年好等?因此,我更喜欢“开渠引水”的说法。水还没有来,我们可以抢一抢时间,把渠先开起来,主动把水沿着渠引进来,这样可能更积极些。

由此,我开始思考影响教学质量究竟有哪些因素?除了人们常说的各个教学环节,即所谓的“五认真”、“六认真”以外,还有哪些因素?这些因素有什么特征和自身规律?它们又是如何影响教学质量的?我们如何优化这些因素?如果我们多做一些这些因素的优化工作,是不是相当于在做开渠工作呢?渠若开成,水自然会来。

第一章 教学质量的评判标准

学校,尤其是中学,必须“以教学为中心”。提高教学质量是教育的永恒主题,是学校一切工作的出发点和归宿。这些老话已为正反两方面的实践和经验所证明,已成为教育界同仁们的共识。

但是,在今天有些学校中似乎存在着一个奇怪的现象:一方面,教学从来没有像现在这样受到高度重视,成了学校教育中的宠儿。随意冲击教学的现象几乎绝迹,教学普遍成了学校工作的中心,从校长到教师都能全神贯注于教学;各校从实际出发,普遍制定了教学规章制度,都有比较具体而切实可行的措施,形成了各自抓教学的特色;教学研究,诸如教学观摩、经验交流、理论探讨等空前活跃,大家都在寻求进一步提高教学质量的理论和做法;学生的学习从来没有像现在这样刻苦,“两个黑洞洞、一个急匆匆”;学生的学习也从来没有像现在这样引起家长们的关心。督促学习、检查作业,只要是学习需要,家长们都会千方百计,甚至节衣缩食予以满足;至于教学成果的反映——考试分数,更是学校师生、社会家长,甚至各级领导们关心的热点。另一方面,教学工作又从来没有像现在这样遭受非议,成了学校一切“不是”的罪魁祸首。学生道德水准下降,是因为只抓教学忽视德育的结果;学生健康状况不佳,是因为课业负担过重的后果;学生知识面狭窄、分析能力差、不会动手等,是被分数挂帅所害;家长陪读、一切围绕孩子转,是为了孩子取得高分;甚至乱收费,加重家长的经济负担,也是由于不切实际的高质量、高标准要求引起。上

述奇怪现象使教师、校长处于两难之中：不抓不是，抓也不是。能否变“两难”为“两利”，在教学中促进学生素质的全面发展、学生群体的全面提高，培养起学生各自的兴趣、爱好和特长以促进个性发展，以及为学生的终身发展奠定坚实基础？这要求我们的教学应具有基础性、全面性、全体性、个性化、可持续性和进步性。

第一节 教学质量标准之一：基础性

青少年时期是一个人一生的基础时期，要为一生的生活、发展奠定良好的基础。几千年的人类文明发展积累了极其丰富的知识，而且知识现在也正以几何级数方式不断增长。一个人穷其一生也不可能接受人类的全部知识财富。这里就存在着一个尖锐矛盾：人生的有限性与知识的无限性之间的矛盾。作为基础教育的中小学教育，其显著特点之一是培养目标的基础性，为学生将来进一步学习和进入社会在德智体美诸方面打下坚实基础。因此，中小学教学只能是基础教学，择人类文化最主要的精华部分和对未来发展最急需的基础部分作为教学的主要内容。

教学的基础性要求就是，在教学中必须把基础知识作为教学的重点。坚持教学的基础性要求，就能在教学中做到少而精，使学生集中精力学好最主要的基础知识，切切实实打好基础；同时，让学生有较多的课余时间去做发展兴趣、爱好、特长，拓宽知识面，发展各项能力。

当前有些地方教学中存在的“多、难、偏、怪”现象，有悖于中小学教学的基础性要求。一是“多”。在教学内容上过分强调知识的系统性，而不能突出重点迅速接触现代科学知识。例如，几何学是一门逻辑系统特别强的学科，固然要按照逻辑规律系统地组织教学，但花那

么多的时间去做那么多的习题来学习有关基础知识,对培养学生的逻辑思维能力是否有必要,这值得研究。二是“难”。为了应付名目繁多的各种考试,特别是上级的“统测”、“升学考试”等,教学中不得不适当加深难度、拓展宽度。有时,对于有些知识、技能,明知超过了大纲、教材的要求,对学生将来发展意义不大,但为了“保险”起见,还得花时间去教、去学。三是“偏”。偏离大纲、教材要求,花大量时间去教授大纲、教材以外的内容。各种练习册、习题集、学习指导、考试指南充斥图书市场、塞满书包,大家都在挖空心思主意。就这么点基础知识、基本技能,要搞那么多名堂,难免会“出格”,偏离“正道”。四是“怪”。题目越出越多、越编越怪、钻牛角尖,弄得有些题目不仅学生目瞪口呆,连老师也颇感为难,好在他们手头上有参考答案。

中小学教学的基础性要求主要体现在下面三个方面:一是教材选择时,应体现本学科人类文化知识中最基础的材料。这些材料对过去来说应该是文化的精华,对今后来说是学生进一步学习所必备的基础。教材编写是极其慎重的工作,编者组织了大批专家、学者进行编写。对于广大教师来说,首先应该很好地使用,不要任意增删,包括练习方面都要持慎重态度。二是教学要求上突出基础性。基础的东西往往没有什么惊人之处,容易被人忽视,其实正是这些看似平常的内容却是最基本、最重要的,以后的知识就在这些基础知识上产生、发展。所以,我们在教学中无论如何不能忽视基础知识和基本技能,应该在教学过程中突出基础知识。三是教学过程中落实基础性。教学的基础性要求最终还要在教学过程中加以落实。在整个教学过程中,包括教师的讲解、学生的练习等各个教学环节,都应该突出基础知识部分,让学生牢固掌握、熟练应用。

第二节 教学质量标准之二:全面性

我国的教育方针要求使受教育者在德、智、体诸方面得到全面发展。教学工作是学校的主要工作,是学生一天中花费时间最多的活动,是促进学生德智体美全面发展的主要措施。只有在教学中体现全面发展的要求,才能把全面贯彻国家教育方针的任务真正落到实处。因此,教学的任务不仅传授知识、培养能力、发展智力,更要担负起促使学生德智体美全面发展的重任。所以,教学要贯彻全面性要求。

当前,有些学校在教学的全面性要求方面存在着一些片面认识和错误做法:一是各“育”的位置。在教学中重智轻德、忽视体美的现象还是较普遍存在,或者把德育、体育、美育放在从属于智育的位置,把学校工作以教学为中心误解为学生的发展以智育为中心。二是在各“育”的相互关系上,把德智体美四者割裂开来,把各学科承担的主要任务演变成全部任务,不能在教学中加以有机整合,统一起来。三是在智育中存在着重“主课”轻“副课”,重统考科目轻非统考科目,重知识积累而忽视能力的培养和智力的发展的现象。

教学的全面性要求,体现在以下三个方面:一是学科课程的设置上体现全面发展的要求。在学科的设置上不仅要有以发展智力为主的文化学科,还要有帮助学生确立正确人生观、道德观为主的思想品德学科,促进学生良好发育、身心健康的体育学科和陶冶学生人生性情的美育学科;不仅要有学科课程,还要有其他课程,诸如活动课程等。二是学科教学的要求上体现全面发展的要求。各学科在完成各自的主要任务的同时,也承担着提高学生其他方面的素质要求。以传授文化知识为主的学科教学中,同样负有思想政治教育、强身健

体的任务;在思想品德学科教育中,以提高学生的思想道德品质为主的同时,也要结合进行文化知识的传授;在体育学科的教学,增强学生体质的同时,也要进行有关文化科学知识的传授和思想品质的培养;美育学科当然也不例外。三是在教学的各个环节上体现全面发展要求。教学活动由各个教学环节组成,教学对学生的全面发展要求最终要体现在教学的各个环节上,特别是上课、课外作业这两个环节上。上课、课外作业等各个教学环节中,除了完成学科教学目标这个主要任务以外,也要随时注意对学生进行思想品德教育、良好心理品质培养,还要注意学生身心的健康成长。

当然,教学的全面发展要求,绝不是各“育”平均发展,更不是平均花费时间,而是要在教学中将德智体美诸方面的要求有机结合、相互渗透,达到全面发展的目的。

第三节 教学质量标准之三:全体性

面向全体学生是班级教学的一个基本原则。面向全体学生就是在班集体教学中,要为每一个受教育的对象提供合适的发展环境,使每一个学生都能在原有基础上得到充分发展。面向全体学生既是教师在教学过程中应尽的义务,又是每一个学生拥有的权利。因此,能否面向全体学生应该是评价教学质量的一个重要标准。

起源于17世纪的现代教学班级授课制,较之于古代的私塾式的个别传授的教学形式,具有很大的优越性。在同一时间内,一个教师可以传授许多学生,节省了教师的讲授时间,提升了教学效果。班级授课制教学,建立了严格的教学制度,使教学成为有组织有计划的活动,学生间可以相互帮助、启发与争论,极大地提高了教学效率。但是,事物总是具有两面性,班级授课制同样存在着缺点或不足的地