

大学生 思想道德修养

主 编 李荣科

副主编 卢黎歌 赵金胜 蒋鸿



西安交通大学出版社

大学生思想道德修养

主 编 李荣科

副主编 卢黎歌

赵金胜

蒋 鸿

西安交通大学出版社

内容提要

本书以马列主义、毛泽东思想为指导,按照对大学生进行社会主义思想道德教育的要求,分九章论述了大学生的培养目标、学习要求、人生价值、道德修养、集体主义思想、人际交往、身心健康、课余生活、社会实践等问题。既有一定的理论深度,又注意深入浅出,密切结合大学生的思想实际,可作为高等院校思想道德教育的教材,也可供广大政工干部、青年朋友阅读参考。

(陕)新登字 007 号

大学生思想道德修养

主 编 李荣科

副主编 卢黎歌 赵金胜 蒋 鸿

*

西安交通大学出版社出版

(西安市咸宁路 28 号 邮编 710049)

西安凯色林印刷厂印装

各地新华书店经销

*

开本 787×1092 1/32 印张 6.875 字数:145 千字

1993 年 6 月第 1 版 1994 年 3 月第 2 次印刷

印数:5001—8000

ISBN7-5605-0582-1/D·10 定价:4.25 元

目 录

绪 论

- 第一节 开设思想道德修养课的目的和意义····· (1)
- 第二节 思想道德修养课的特点与内容····· (4)
- 第三节 教学要求和学习方法····· (7)

第一章 在人生新的起跑线上

- 第一节 新的生活 ····· (11)
- 第二节 新的起点 ····· (22)
- 第三节 新的理想 ····· (28)

第二章 奠定建功立业的基石

- 第一节 学生以学为主 ····· (34)
- 第二节 做学习的主人 ····· (41)
- 第三节 建立合理的知识结构 ····· (51)

第三章 在开拓进取中实现自己的人生价值

- 第一节 人生价值 ····· (59)
- 第二节 社会主义市场经济条件下的价值观念问题
····· (72)
- 第三节 大学生人生价值 ····· (79)

第四章 大学生社会化与道德修养

- 第一节 大学生与社会化 ····· (86)
- 第二节 重视社会化问题 ····· (91)
- 第三节 大学生社会化途径 ····· (99)

第五章 班级建设与集体意识

- 第一节 大学班级的功能…………… (109)
- 第二节 培养集体意识…………… (116)
- 第三节 建设良好的班风…………… (122)

第六章 人际交往与人际关系

- 第一节 现代社会与人际交往…………… (126)
- 第二节 人际交往的原则与方法…………… (132)
- 第三节 友谊与爱情…………… (140)

第七章 大学生身心健康

- 第一节 心理健康和生理健康…………… (146)
- 第二节 心理健康的标准和影响心理健康的因素
…………… (152)
- 第三节 矫正不良心理 促进心理健康…………… (159)

第八章 课余生活与校园文化

- 第一节 丰富多彩的校园文化…………… (166)
- 第二节 学生社会活动…………… (173)
- 第三节 学生科技活动…………… (179)

第九章 大学生成长的正确道路

- 第一节 从爱国主义到社会主义、共产主义的
政治思想发展之路…………… (187)
- 第二节 坚持理论联系实际的学习成才之路…………… (198)
- 第三节 走与工农相结合的道路…………… (206)

后 记

绪 论

高校思想道德修养课是高等学校教育改革的产物。党的十一届三中全会以后，为了改变高等学校学生思想政治教育软弱无力的状况，部分高校针对学生关心的热点问题，举办了专题讲座，取得了较好的效果，在此基础上，1982年10月，教育部发出在高等学校逐步开设思想品德课的《通知》，以后又多次发文，对这门课的课程建设和师资建设作出了具体决定，从而这门课逐步在全国高校开设，并在实践中逐步充实提高。

思想道德修养课，是高等学校思想政治教育课的一个组成部分。这门课主要是根据新生的实际，以马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导，根据新时期的要求，进行社会主义思想道德教育，帮助同学们树立正确的人生观，自觉地进行思想道德修养，为大学期间的健康成长和今后的人生道路打下良好的基础。

第一节 开设思想道德修养课的目的和意义

一、开设思想道德修养课的目的

(一) 帮助同学们顺利完成从中学到大学的转变

大学一年级，是同学们从中学向大学转变的关键阶段，也是为今后四年的学习打基础的阶段。万丈高楼，是建立在坚

实的基础之上的。只有一年级打好了基础，今后才能正常地循序渐进地发展。人们的行为，是由其思想支配的。有了正确的想法，才会有正确的行为。正是基于这样的原因，我们要注意加强自身的思想道德修养，以良好的精神风貌投身大学生活中去。

大学生的思想道德，寓于大学生活的各个方面，我们进行思想道德修养，当然只能从大学实际生活的各个方面入手。这本书，也正是以我们身边的实际生活为依据，阐述怎样进行思想道德修养，以增强这门课的针对性和实用性。

（二）帮助同学们确立新的奋斗目标

大学教育，是不同于中学教育的高层次教育。因此，大学对同学们在政治、思想、道德修养和科学文化知识修养等方面都提出了新的、更高的要求。在大学的新环境中，如何尽快地确立适合自己实际的新的奋斗目标，已成为我们每个同学所面临的紧迫的问题。特别是在当前加快改革开放、建立社会主义市场经济体制的新形势下，大学生所担负的历史责任更加重了，社会对大学生的要求更高了。本书就是根据大学新生的特点和时代的要求，引导学生了解我国的教育方针和高校的培养目标，激发同学们的积极进取精神，树立新的奋斗目标，并在大学生活中努力去实践。

（三）帮助同学们树立正确的人生观和价值观

大学阶段，正是同学们人生观日趋成熟的阶段。人生观是人们对人生的目的和意义的根本看法。人生观的确立，将会影响到同学们的终生。我们在大学时期，不仅要学学问，更要学做人，做一个对社会、对人民有贡献的人。而这种做人的学问，正是蕴藏于我们身边的一点一滴的事物和各种各样

人物的身上。本书通过对大学生活的各个方面的分析，帮助大家如何处世做人。

人生价值观，是人们对人生价值的观念。大学阶段、同学们的一生，怎样工作、学习和生活才有价值？这与我们的价值取向有很大的关系。目前，我国正在建立社会主义市场经济，人们的人生价值观发生了很大的变化，价值的评价标准也不再是唯一的。在众多的人生价值观面前，选择什么样的观念才有利于我们成长，才有利于实现我们的人生目标？这些问题既是同学们应该慎重思考的，也是本书中研究的一个重要方面。

（四）帮助同学们选择正确的成长道路

不同的人，具有不同的成长经历，走过了不同的道路，会有不同的收获和体会。透过对知识分子群体的历史分析，特别是对成功者的分析，可以找到一些共同性的东西。这些共性正是成功者的规律性。本书在对知识分子成长道路的分析中，帮助同学们选择正确的成长道路。

中共中央、国务院 1993 年 2 月 13 日印发的《中国教育改革和发展纲要》指出：“对广大青少年要加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法认识现实问题，走与工农结合、与实践结合的成长道路，促进学生逐步树立科学的世界观和为人民服务的人生观，增强学生抵制资产阶级自由化和一切剥削阶级腐朽思想的能力，坚定建设有中国特色的社会主义的信念。”这既是高校德育的目的，也是思想道德修养课的目的。

二、学好思想道德修养课的意义

学好思想道德修养课，对于大学生，特别是刚步入大学校门的新生来说，具有重要的意义，它是其它课程所不能代替的。

第一，是了解和执行我国的教育方针和高校培养目标，使自己成为社会主义的建设者和接班人的需要。

第二，是尽快适应大学生活、明确自己的历史责任、确立新的奋斗目标、培养良好的学习态度和治学精神的需要。

第三，是培养集体主义精神，树立良好的学风、班风、校风的需要。

第四，是学会如何做人，树立正确的人生观和价值观，培养高尚道德情操的需要。

第五，是选择正确成长道路，抵制各种错误思想侵蚀的需要。

第二节 思想道德修养课的特点与内容

一、思想道德修养课的特点

思想道德修养课是一门以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色的社会主义理论为指导，以大学生活实际与成长规律为研究对象，以大学新生为教育对象的思想政治教育课。思想道德修养课的性质和目的，决定了它是一门具有很强针对性和实用性的课程。

（一）针对性

思想道德修养课是针对大学一年级学生开的，所研究的问题、所讲授的内容，都来自于学生。这些问题，是同学们在大学四年中，通过思想、政治、道德、学习、生活以及日

常行为所反映出来的并且带有普遍性和规律性。因此，这些问题都与学生的切身利益或者成长过程有密切的联系。有些问题，也许进校以来已经碰到了，也许现在并未碰到，但将来也许会碰到。思想道德修养课就是对这些问题，从理论和实际的结合上加以系统的、有说服力的回答。所以，针对性是这门课的第一个特点。

（二）应用性

思想道德修养课，是大学德育的组成部分。思想道德修养课不同于马列主义基本理论课。马列主义政治理论课，主要通过系统的马列主义基本理论教育，帮助同学们掌握马列主义的基本知识，树立无产阶级的世界观和科学的方法论。而思想道德修养课，则是运用所学的马列主义基本原理、基本观点和方法，着重分析和解决大学生在大学期间所碰到的难题以及人生课题。我们在解决碰到的这些实际问题的实践中，也进一步加深了对马列主义基本原理的理解。所以，应用性是这门课的第二个特点。根据思想道德修养课的这一特点，在教学方法上，将采取教师讲授与灵活多样的教学辅导活动相结合的办法，以启迪思维，促进实践。

（三）科学性

大学生的思想道德修养和成长过程是有规律性的。对大学生的思想教育要从实际出发，既要考虑大学生的自身特点，又要善于抓住他们在成长过程中带有普遍性的思想认识问题，有计划地进行教育。从实际出发，并按照一定的逻辑关系确定教育内容。所以，科学性是这门课的第三个特点。

二、思想道德修养课的内容

思想道德修养课所担负的任务，决定了它的内容必须紧

密结合高校培养目标所要求的社会主义大学生应具备的思想道德修养和素质结构的各个方面。这些方面的内容是极其丰富的。在思想政治工作研究领域中，“思想”这个概念的内容和外延极为丰富，不仅包括对客观事物的认识，而且包括情操、感情、意识，以及制约人们行为的各种精神要素。人们的思想，既包括人们的世界观、人生观、政治立场和政治观点，也包括人们的道德意识、审美意识和其他社会意识，以及人们的思想品质和思想活动。“道德”是人类社会生活中依靠内在的信念、社会舆论和传统习惯来调整人们之间、个人与社会之间的行为规则和规范。道德有时也指个人的道德品质、修养境界，就一个人的道德结构来说，包括两个方面，即道德意识和道德活动。道德意识包括道德观念、道德情感、道德意志、道德信念、道德理想等。道德活动包括道德行为、道德评价、道德修养等。

思想道德涉及的内容十分广泛，几乎涉及到社会的各个方面。因此，做为思想道德修养课来讲，靠短短的几十个课时，是不可能进行全面讲解的。我们主要是结合大学生的特点和实际问题集中讲解几个方面的问题，而不追求各章之间逻辑推理上的联系性。本门课程的内容主要包括：大学生面临的新的生活环境和新的要求；大学生的学习任务和学习方法；大学生的人生价值观；大学生的社会化和道德修养；大学生的集体意识和班级建设；大学生的人际交往；大学生的身心健康；大学生的课余生活；大学生成长的正确道路。

思想道德修养，有理论认识问题，也有实践问题。对大学生来说，更重要的是实践，思想道德修养的出发点和落脚点，都应该在实践。因此，思想道德修养课在内容结构上贯

彻理论密切联系实际的原则，将马克思主义的思想道德修养的基本理论，渗透到大学生实践的各个领域中去，针对大学生普遍关心的学习、生活、思想、健康等方面的问题，从理论和实践的结合上，进行分析和阐述。帮助同学们掌握有关问题的基本理论，同时，用所学的基本理论来自觉地指导自己的行动。

第三节 教学要求和学习方法

一、思想道德修养课的教学要求

根据思想道德修养课的特定研究对象和研究领域及其特点，这门课的教学要求是，政治性、思想性、系统性和实践性的统一。

所谓政治性，就是要坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平有中国特色社会主义理论为指导，坚持党的“一个中心两个基本点”的基本路线，坚持社会主义方向。用社会主义思想、集体主义思想教育学生。在教学中，通过潜移默化的教育，帮助学生在大是大非问题上具有一定的分析辨别能力，提高反对资产阶级自由化，防止“和平演变”的自觉性，从而激发出为振兴祖国而勤奋学习的热情和树立坚定的社会主义信念。

所谓思想性，就是这门课的理论基础是马克思主义的科学的思想体系，用马克思主义的立场、观点、方法武装学生，使同学们逐步树立起科学的世界观和人生观。在教学中，始终渗透着辩证唯物主义和历史唯物主义思想，紧密联系同学们的思想实际和生活实际，用科学的方法来分析并回答同学

们存在的思想困惑和提出的问题。通过对带普遍性思想问题的分析，揭示其发展变化的内在规律，指导大学生进行思想道德修养和实践。

所谓系统性，是指这门课是着眼于大学生的全面发展。尽管这门课每一章都是研究的一个特殊的领域，彼此之间可以相对独立，章与章之间在逻辑推理上并无必然联系，但是，从大学生进入大学以后的健康成长来说，大学生活的各个方面并不是独立的、毫无联系的，而是一个有机的整体。而这门课，正是站在这样一个宏观的角度上来组织教学，以达到教育效果的整体性和系统性。

所谓实践性，是指运用马克思主义思想道德修养的理论指导实践，逐步养成良好的修养习惯，形成良好的修养过程。因此，在教学中，要坚持因材施教的原则和启发式教学的方法，采取多种生动活泼的教学手段，来达到教育效果。它将知识的学习，理论的疏导，品德的修养，榜样的启迪，融为一体，为同学们做人成才，提供有益的参考，从而使大家增长社会知识，悟出做人的学问，认清成才的途径。

二、学习方法

大学生思想道德修养课是一门政治性、思想性和实践性很强的学科。要学好这门课，除了深刻了解学习这门课的意义外，还必须坚持理论联系实际的原则，采取自我教育、实践锻炼等多种形式的学习方法，才能收到良好的效果。

（一）理论联系实际的原则

理论是行动的指南，思想是行动的先导。进行思想行为道德修养，必须重视理论学习。要认真学习马列主义基本理论，深刻理解社会发展的客观规律，掌握辩证唯物主义和历

史唯物主义基本观点，树立正确的世界观、人生观，这是保证思想道德修养沿着正确方向发展的前提。学习理论的目的在于应用。在提高理论认识基础上，运用马克思主义的立场、观点和方法，分析研究和解决现实社会生活和大学生个人思想上种种问题，提高分析、比较、评价、鉴别的能力。从这个意义上讲，学习道德修养理论，是为了指导品德修养的实践，并通过个人的努力使理论转化成为自己内心的信念和决心，进而付诸实际行动，促进自己早日成才。理论联系实际也是知行的结合。良好品德的形成，没有知行的统一，扎实的训练，是绝对不可能的。

（二）自我教育的方法

所谓自我教育，是指人们为了形成良好的道德品质而自觉进行的思想转化和行为控制活动。这种思想转化是通过自我认识、自我评价、自我激励和自我控制等复杂的思想斗争、行为体验而形成的。古今中外，许多教育家都十分重视和强调自我教育在思想道德修养中的作用。我国古代教育家总结的“自省”、“慎独”、“躬行”，讲的就是自我教育。原苏联著名教育家苏霍姆林斯基说，真正的教育就是自我教育，教育就是要迫使人去思考自己。毛泽东同志提倡的批评与自我批评，以及我们平时经常所作的自我思想小结，自我鉴定等都是自我教育的方法。大学生在培养自己思想品德时，应十分重视自我教育的作用，要特别注意从自己身边的一点一滴做起，通过行为的养成，达到自我教育的目的，净化自己的灵魂，努力作到“自立、自律、自强”。在思想道德修养中，不断提高自我评价、自我监督、自我控制、自我调节的能力，使自己顺利成才。

(三) 实践锻炼方法

学生除了在课堂上学习理论，掌握正确的政治观点、思想体系和行为规范外，还必须到实践中去锻炼、学习。实践锻炼的方法，就是学生通过接触社会、参加各种社会活动，与劳动群众密切联系在一起。在实践中，认识社会、认识自己，并把社会的先进思想体系，政治观点和道德规范转化为自己的思想行为。大学生的实践活动内容是丰富多彩的，比如：进行社会调查、考察、访问、参观；参加有意义的社会活动，如抗洪、灭火、抢险、救灾、与坏人坏事作斗争等；参加校内外公益劳动、学术团体、各种社会活动、学生科技活动和勤工俭学活动等，都是大学生思想道德修养的实践锻炼的社会课堂。

总之，学好这门课的方法很多，同学们应在掌握基本原则、指导思想、方法的基础上，根据自己的实际情况，不断探索、积累和总结适合自己特点的具体方法，坚持下去，自有收益。

第一章 在人生新的起跑线上

跨入大学，你将进入人生旅程新的一站，步入大学校门，你将进入与中学迥然不同的新天地。

我们正处在变革的时代，改革开放已初见成效，奋进目标令青年一代心驰神往；国际舞台上风云变幻，又会令人应接不暇，大学生活领域的各个方面都发生着自身未能完全预料到的变迁。所有这一切都给大学生们带来更多的机遇与挑战。人生奋斗无坦途。在大学校园里，你将沐浴着温暖的阳光，遨游在知识的海洋，体味着人生的酸甜苦辣，一步步走向成熟。在这里，你将以热诚的进取精神和积极的理性思考态度，形成坚定信念，奋发向上；在这里，你将把自己锻炼成无愧于这个伟大时代的奋斗者。总之，理想将在这里奠基，事业将从这里开始，生活之舟，将从这里起航。

第一节 新的生活

一、全新的大学生活

从中学到大学，是人生历程中一个重要的转折。随着环境和地位的变化，大学生在生活、学习领域的各个方面发生着自身未能完全预料到的变迁，面临着一系列深刻的变化。在大学新生面前呈现出全新的生活环境、全新的学习机制、全新的人际关系、全新的教育管理体制。这就需要大学生们正

视实际，了解和熟悉全新的环境，主动驾驭新生活，从而较地完成从中学到大学的转变。

（一）全新的生活环境

大学一年级的新生，面临着生活环境的改变。首先由中学时代单一的学校、家庭生活转变为复杂的、开放的集体生活。过去，同学们生活的范围是学校、家庭，生活上的一切由父母管着，不用自己操心，一心一意就是学习。现在却突破了原有的生活范围，学校成了自己生活的主要天地。学习、工作、娱乐、社交等都以校内为主。学校有丰富藏书的图书馆，进行科研活动的科学馆，频繁交换的教室，众多学科的实验室。大家处在犹如一个小社会的高等学府里，精神领域、生活接触面将获得不断扩大。其次，同学们开始了与新同学朝夕相处的集体生活。进入大学，一个班、一个宿舍就组成了新的家庭，来自四面八方的同学就是这个家庭新的成员，大家在学习、活动、饮食、起居诸方面发生着密切的联系。这是一个充满着青春活力，又各具个性特征的群体。在这样的群体中，个人又可能遇到各种新的矛盾和问题，如生活习惯的不同，兴趣爱好的不同，都会产生各种矛盾。这一切须以集体生活的准则约束自己，才能使集体生活过得美好愉快。同学之间要互相学习，互相帮助，发扬集体主义精神，反对极端个人主义。提倡“我为人人，人人为我”的人生价值观。当个人利益与集体利益发生矛盾时，就要求个人利益服从整体利益。如晚上熄灯后，大家都应该上床休息，宿舍卫生靠全体成员共同维护。再次，大学生活方式由中学时代的依赖型转变为主动自理型，生活的独立自主性大为增强。新同学要学会当好自己的财政部长，月初拿到汇款，要学会有计划地