

中国近代大学创立和发展的路径

——从山西大学堂到山西大学(1902-1937)的考察

王李金·著

The Founding and Developing
Channels of Chinese
Modern Universities
——A Case Study of
Shanxi Grand School's
Evolving into Shanxi
University (1902-1937)



人民大学出版社

中国近代大学创立和发展的路径

——从山西大学堂到山西大学(1902-1937)的考察

王李金·著

人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:乔还田

装帧设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

中国近代大学创立和发展的路径——从山西大学堂到山西大学
(1902—1937)的考察/王李金著.

—北京:人民出版社,2007.12

ISBN 978-7-01-006707-0

I. 中… II. 王… III. 高等学校-发展-研究-山西省-近代
IV. G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 190256 号

中国近代大学创立和发展的路径

ZHONGGUO JINDAI DAXUE CHUANGLI HE FAZHAN DE LUJING

——从山西大学堂到山西大学(1902—1937)的考察

王李金 著

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:11.5

字数:290 千字 印数:0,001—3,000 册

ISBN 978-7-01-006707-0 定价:28.50 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

无论是着眼于一般意义上的现代社会文明成果,还是注目于相对具体的现代教育制度,近代大学教育的创立和发展无疑都处于极其重要的历史地位。舍此而言,事实上就根本无从谈及现代文明或教育制度。而且,在由传统中国向近代中国转折的历史时代,也正是近代新式学堂的创立和发展为整个社会的进步提供了持续不绝的动力。一批批弦歌于此的青年学子,成长为力擎中华天宇的代代英才。探寻近代以来中国社会文化发展的道路及其历史规律,舍此而不能达其堂奥。所以,王李金这部著作的价值和意义自不待言。

“路漫漫其修远兮,中国大学教育发展与创新将任重而道远!”这是王李金在书稿结尾时的感慨之言。然而,这部著作又何尝不是“路漫漫其修远”的艰苦探索的成果!

记得还是在2002年5月间,当王李金被录取为我的博士研究生后,我们就早早谈及他博士论文的研究范围和选题。既考虑到他学习工作的经历以及平时的学术兴趣,也考虑到学科研究本身发展的需要,我们拟将近代大学教育与社会发展作为进一步探讨和研究的主攻方向。此后,王李金沿着这样的研究路向,更多地关注并着力于山西高等教育史尤其是山西大学发展史的研究,并将山西大学(包括大学堂时期、大学校时期以及大学时期)这个具有典型意义的研究对象置于中国近代大学教育创立和发展以及中国社会近代化进程

的宏观背景当中去观察和分析。经过反复的论证和认真的准备,才最终选定了论文题目:《从山西大学堂到山西大学(1902—1937)——探寻中国近代大学教育创立和发展的轨迹》。此后,王李金多方搜求文献资料,甚至赴英国查阅相关档案,并通过访求获得一些口述资料,为研究工作的深入开展奠定了基础。其间,我们围绕着论文的结构和一些具体问题又进行了多次讨论甚至争论,经过四年多艰辛备尝的努力,终于在2006年完成了博士论文的写作,并顺利通过了答辩。

其实,对于研究者而言,“路曼曼其修远”的探索是无止境的!博士论文匿名评审的顺利通过和答辩委员会的高度评价,也只是这个漫长探索道路中的一个驿站而已。博士毕业后,王李金虽然从事高教管理的繁重工作,却始终没有停顿在学术上的追求,而且十分注意把学术研究和工作实践很好地结合起来,坚持用理论思考的成果指导实践,用实践探索的经验促进研究,在此基础上形成了一批有影响有分量的研究成果,在核心期刊发表了一系列学术研究和实践探索的论文。与此同时,在其博士论文基础上,进一步拓展研究视野,凝练研究内容,并及时把研究和探索的新成果充实其中。又经过一年多时间的资料补充、结构调整和内容提炼,将其研究成果从内容到形式做了更精细的推敲和雕琢,其间的辛劳和甘苦固然作者自知,但读者通过这部书稿的品读也不难感知其中之一二。

诚如作者所言,本书以山西大学为研究对象,以中国近代大学教育为宏观背景,在廓清基本史实的基础上,努力在“务为前人所不为”方面有所作为。但在具体的研究过程中,也遭遇诸多难题和困惑,如山西大学堂的创办与英国传教士李提摩太和发生于义和团运动期间的“山西教案”密切相关,如何看待山西大学堂中的“英国因素”、李提摩太和山西大学堂之间的关系如何评价?研究山西大学

堂难免要牵涉民族主义和政治性的话题,亦要牵涉学校的教育方针与决策权问题等,这些问题如何权衡?如何在教育史研究的基础上借鉴教育学和社会学等学科的研究理论与方法,以做到多学科的交叉研究等等。由于作者对于上述难题的充分考虑和深入探讨,这些问题在研究中得到了较好的解决,从而使论文具有创新之处和理论深度。

近年来,关于近代大学教育或大学史的(很多是校史)著作并不少见,然而这部书稿的视野、角度和深度使其具有自己的特色和创新之处。其中,浸润着作者经年研究和领悟独得的认识,尤其难能可贵:比如,中国近代大学教育是在中国近代特殊社会历史条件下产生的特殊的社会历史文化现象。中国近代大学直接采借西方近代大学教育的模式,又深受中国传统教育的荫泽,是二者相互影响和作用的结果,不能简单看成完全西化的东西。事实上,中国近代大学教育在初创阶段,在努力学习和借鉴西方和日本大学教育的办学经验和教学模式的同时,始终没有脱出中国传统教育的影响,更没有放弃对大学教育中国化的探索,山西大学堂就是典型的例子。

再比如,对于今天的大学来讲,既需要大楼,又需要大师,这是人所共知的常识,但在大楼和大师之外,更需要“大法”——现代大学教育制度,这是使“大楼”和“大师”充分发挥效益和作用的必要条件。在当今形势下,能否与时俱进,在深刻总结和汲取历史经验和教训、认真学习和借鉴各国先进经验和做法的基础上,建立符合国际潮流、具有中国特色的现代大学教育制度,将成为中国大学教育争创世界一流的征程中必须跨越的一道槛儿。

正是基于这种由历史而走向现代的现实责任和关怀,作者建构起本书的基本结构,既从纵向的角度观其演进,考察其历史发展进程;又从横向的角度现其风貌,探讨其内部要素结构;并以强烈的问

题意识探讨“中国近代大学教育发展中存在的问题”或“值得思考的若干问题”。作者认为,大学一直无法超越政府的掌控而形成自治,教授治校也基本上是有形无实的装点。也就是说,中国近代大学采借西方大学更多地停留于技术性层面和操作领域而对大学制度和大学理念层面的东西虽曾进行移植和效仿却难以生根发芽,更没有内化为中国近代大学教育的根本性特征,主要表现:一是以官办为主体的办学体制,制约大学的多样化发展。二是以政府集权为特征的管理体制,制约大学的独立发展。三是以行政权力为主导的内部管理体制,制约大学学术事业的发展。

总之,本书于资料广求博采,于理论汲取新知,在史料丰富之基础上,务求论证精详。在新旧学制的历史嬗变中,本书既能于个案研究中见其制度演进之大势,又能在宏观视野中透析微观之特征,做到了史论之有机结合。相信这种理性的分析和认识,不仅仅是他的学术研究而且也将构成其管理工作的内在品质。

当然,读书贵在细品,且品评也不可游离于心境。于此,不同的读者和不同的阅读自会各有所得。我作为导师和最早接触此书稿者,对于作者的努力体会更为直接,也更为深切,故于书稿刊行之际,作此赘语,聊以为序!

王先明

2007年7月2日于韩国高丽大学CJ馆E楼468室

目 录

序	(1)
绪 论	(1)
一、研究选题之确立	(1)
二、相关概念之界定	(5)
三、学术研究之回顾	(29)
四、研究旨趣及内容	(32)
五、研究难点及创新	(34)

上篇 历史演进

第一章 艰难起步:山西大学堂之创设(1902)	(39)
第一节 乘势而动:清末教育改革与山西大学堂之创立	(40)
第二节 殊途同归:“山西教案”办理与中西两斋之形成	(55)
第三节 创设之初的教育宗旨及办学目标	(65)
第四节 创设过程中的若干关键人物	(72)
第二章 一校两制:大学堂时期之办学模式及实践 (1902—1912)	(87)

第一节	亦中亦西:大学堂初期(1902—1904)	(88)
第二节	中西融合:大学堂后期(1904—1912)	(95)
第三节	取法英国:特色办学风格之形成	(103)
第四节	大学堂时期办学实践的绩效与历史定位	(114)
第三章	独立探索:大学校和大学时期之办学模式及实践	
	(1912—1937)	(138)
第一节	乱中求进:大学校时期(1912—1931)	(138)
第二节	渐趋“圆润”:大学时期(1931—1937)	(162)
第三节	大学校和大学时期办学实践的经验与教训	(172)
下篇 要素成长		
第四章	治校方略:学校行政权力和教学建制之演变及	
	历任校长之事功	(187)
第一节	由依附趋向独立:学校行政权力及运行	
	机制之变迁	(187)
第二节	由传统趋向近代:学校教学建制之演进	(203)
第三节	继承与创新:历任校长之事功	(217)
第五章	办学条件:学校经费、教学装备及师资品秩与待遇	(242)
第一节	学校经费之来源及用度	(242)
第二节	校舍建设与教学装备	(254)
第三节	师资构成及其待遇	(263)
第四节	译书院的创建及贡献	(286)
第六章	校园生态:学生管理与校园文化活动	(292)

第一节 学生教学与生活管理	(293)
第二节 学校体育活动的开展	(311)
第三节 校园社团活动的兴起	(317)
第四节 学生留学教育的组织	(326)
结 语	(334)
附录:参考文献举要	(349)
后 记	(358)

绪 论

《中国近代大学创立和发展的路径——从山西大学堂到山西大学(1902—1937)的考察》，这是一个既熟悉又新鲜的研究课题。之所以说“熟悉”，是因为在确定这一选题之前我就注意到，关于中国近代大学创立和发展的研究以及关于山西大学堂和山西大学的研究都有许多人在做，而且做出了不少很好的成果，这就使得本研究课题具有了较为扎实的基础；之所以说“新鲜”，是因为以一所具有典型意义的大学为例，进而考察中国近代大学创立和发展的路径，抑或把中国近代大学创立和发展的过程中一个具体的研究对象置于宏观背景中来分析的努力，还没有人认真做过，这就使得本研究课题面临着广阔的探索领域。在这种情况下，我为什么要选这样一个研究题目，以及在这样一个题目下面研究些什么、如何研究、要达到些什么样的研究目的，等等，相信都是本书读者所关心的问题，自然也是笔者首先考虑的问题。绪论将就这些问题先做一些必要的铺垫。

一、研究选题之确立

以山西大学为例来考察中国近代大学创立和发展的路径，无论从中国近代大学研究来看，还是从山西大学的研究来看，都是一个新的研究视角。

山西大学的前身山西大学堂创建于1902年(光绪二十八年),是清末推行“新政”期间改革传统书院、创新办学模式的产物,是欧风美雨浸润过程中引进西方大学教育、进行文明采借的结果^①,同时也是打破近代学堂集中沿海的格局并在内陆省份建立的第一所大学堂。在此后长达20余年的时间内,山西大学堂与京师大学堂、北洋大学堂三足鼎立,作为中国仅有的三所官办大学,共同开创了中国近代大学教育的先河,支撑起中国大学教育的一片蓝天^②。在风雨如磐的年代,作为一个内陆省份,山西能够开风气之先,引领大学教育的时代潮流,本身就是一个奇迹,而她此后历经山西大学堂、山西大学学校和山西大学三个时期艰难曲折的建设和发展,更以其先进的办学理念、独特的办学模式、良好的办学质量,受到社会、政府和学界的广泛赞誉,从而为中国近代大学教育的创立和发展做出了不可替代的贡献,同时也成为了中国近代大学创立和发展过程中一个可资分析和研究的代表。

统观近代山西教育研究,有许多问题值得深入挖掘和探讨,但近代山西教育中既具有开创意义又富有鲜明特色,并在全国范围产生持久和深远影响的典型事件,莫过于山西大学堂的创建及其后来的发展,而时至今日,山西大学堂以及后来的山西大学学校和山西大学的这种作用和影响并没有得到当今人们的充分关注和客观评价。遍读有关山西大学的史料书籍,包括前人的和今人的,特别是百年校庆期间出版发行的一系列纪念文章和专著,概而言之,基本上都是就事论事,就山西大学谈论山西大学,看不到山西大学在中国近代大学教育

① 赵俊芳:《“文明采借”与大学发展》,《光明日报》2004年3月17日,第3版。

② 王李金:《山西大学堂对中国近代大学教育的贡献》,《高等教育研究》2003年第6期。

创建和发展中的独特的地位和作用,也看不到山西大学鲜明的特色和影响,我感觉这是一个很大的历史缺憾,这种状况与山西大学在历史上应有的地位是不相称的。

就我个人来讲,山西大学既是我攻读硕士学位和博士学位的母校,又是我曾经从教的工作单位,对于她的创建、她的发展、她的曾经辉煌,她的曲折经历,自然就多了一分关注和体认,更培育了一种磨不掉的学子情缘。在工作和学习生活中,我有较多机会接触到许多关于她的珍贵历史资料,闻听到许多关于她的传闻逸事,也感受到她厚重的历史积淀。因而,无论从感情的角度讲也好,还是从学习和工作的角度讲也好,乃至从学术活动的角度讲也好,山西大学从创建到发展的历史引起我较长时间的关注。在相当长的一段时间里,有一个想法一直萦绕在我的心中:如能经我之手把这段独特的历史展现出来,那将是多么令人振奋的事情!从关注她到了解她,从了解她到热爱她,从热爱她到研究她,最终促成了本研究选题的形成。

进入 21 世纪以来,我们深深感受到,走过百年沧桑历程,应对数次转型嬗变,经历几代教育家筚路蓝缕、薪火相传,中国大学教育才达到了今天的规模和水平。如今,在科学技术日新月异和知识经济大潮涌动的形势下,大学与国家和民族的命运,从来没有像今天这样直接和紧密地联系在一起。大学作为人才培养、学术创新和社会服务的机构,正逐渐从经济社会发展舞台的边缘走向舞台的中心,成为经济社会发展的轴心机构,因而也备受国家和人民的关注。而大学教育的大众化、国际化、个性化、网络化等发展趋势正在成为越来越多的大学的发展取向。在这样的宏观背景下,各个大学既面临着良好的发展机遇,又遭遇到了严峻的困难和挑战。面对这样的形势,如何进一步加深对大学教育的理解和认识,如何谋划大学的改革和发展,如何进一步加强大学的建设,则是需要我们认真考量的重大时代

问题。今天的大学是昨天大学的继承,明天的大学是今天大学的延伸;研究昨天的大学是办好今天大学的前提,同时也是谋划明天大学发展的依据。杨东平先生也认为:“在新世纪,中国的教育现代化不仅需要前瞻,而且需要回顾。”^①因此,深入研究近代大学教育的成败得失和经验教训,对于新时期大学教育的改革和发展无疑有着重要的参考价值和借鉴意义。正如美国著名学者哈罗德·珀金教授所言,“一个人如果不理解过去不同时代和地点存在过的不同的大学概念,他就不能真正理解现代大学。历史表明,过去的一些偶然事件的决定与选择比有意识的计划和决策带来的影响更大。”^②这也正是本文选题与研究的目的所在。

在选题基本确定之后,我就积极开展资料收集、整理和研究工作,正式开题之前,作为尝试,我围绕选题形成了一系列论文的构思,并陆续开始了研究和写作。当我的第一篇关于山西大学堂的论文《山西大学堂对中国近代大学教育的贡献》于2003年在《高等教育研究》杂志第6期发表后,我真是激动万分,它的发表充分说明了我的选题是可以得到学术界认可的,是有研究价值的,从此也就进一步坚定了我沿着这个方向做下去的决心和信心。以此为发端,又相继完成了一系列论文的写作,并陆续在有关的核心学术期刊发表,这些成果主要有:

(1)《山西大学堂对中国近代大学教育的贡献》,《高等教育研究》2003年第6期,并被国务院发展研究中心信息网全文收录;

(2)《山西大学堂的“英国风”》,《教育理论与实践》2004年第

① 杨东平:《重温大学精神》,杨东平:《大学精神》,文汇出版社2003年版,第6页。

② [美]伯顿·克拉克:《高等教育新论》,浙江教育出版社1988年版,第49页。

9期;

(3)《山西大学堂与李提摩太》,《历史教学》2005年第7期;

(4)《山西大学堂与壬寅大学堂的兴衰》,《山西大学学报》2006年第2期;

(5)《对中国大学教育近代化的几点反思》,《高等教育研究》2007年第4期。

与此同时,还牵头申报了几个研究课题,如2003年承担了山西省软科学研究项目(项目编号:041054)《山西大学堂在中国近代大学教育创立时期的办学特色研究》,2005年5月完成并顺利结题,2006年被评为优秀研究项目成果;2005年又以《从山西大学堂到山西大学校(1902—1931)——探寻中国近代大学教育创立和发展的轨迹》为题,成功申报了教育部人文社会科学研究项目中的“规划基金项目”(项目批准号:05JA770019)。

以上这些研究成果和研究项目虽然内容不同且各有侧重,但有一个基本的共同之处,那就是在充分占有第一手材料、尊重客观事实和坚持论从史出的基础上,注意把山西大学这个具体的研究对象,放在中国乃至世界大学教育的宏观背景中去观察、去比较,从中得出基本的评价。这样的研究为我全面完成本课题的研究做了较扎实的前期准备工作,也正是在这样的基础上最终形成了本研究成果。

《大学》曰“物有本末,事有始终,知所先后,则近道矣。”现在就让我们先从基础入手,对一些基本的概念进行界定,进而展开论述。

二、相关概念之界定

中国有句老话,叫做“名不正则言不顺”。意思是说,不管做什么事情,首先要“名正”,然后才能做到“言顺”。在科学研究中,每一

个学术问题的提出,每一个理论体系的构建,都必须首先从基本的概念入手,确定基本的学术范畴,然后才能建造自己的学术殿堂。众所周知,任何概念都要借助于文字才能表达出来。然而,概念的内涵有时却远远超出了文字所表达的意义。“就拿‘大学(university)’这个词来说,在欧洲和北美洲历史文化发展进程中,已经赋予了它特定的形式和内容,蕴涵着它在欧美文化背景下丰富的历史遗产。但是,对于中国或其他一些东方国家来说,‘大学’这个概念却有可能意味着完全不同的学术机构”^①。而“大学”恰恰就是本研究课题当中的基本学术范畴。按照史学研究的基本路径,笔者的研究拟先从厘定“大学”概念入手,然后对“近代大学”、“中国传统大学”、“中国近代大学”等概念分别进行阐释,之后进入本论文的主题内容,即正文部分,阐述从山西大学堂到山西大学校和山西大学的历史进程,分析其各项办学要素的成长情况,讨论其在中国近代大学教育创立和发展中的地位、作用及其特点、贡献,并进而探寻中国近代大学教育创立和发展的轨迹。

(一)关于大学

大学是一个十分古老而又常说常新的话题。学界公认,从欧洲中世纪大学的诞生到现在,大学已有近千年的发展历史。19世纪末20世纪初,随着西学东渐,中国也在学习西方和改造传统的基础上,先后建立了一批具有近代意义的大学,迄今也已走过了百年的风雨历程。在当今社会,大学已成为最重要的社会机构之一,备受政府、社会和人民的关注。尽管我们整天学习于斯,工作于斯,生活于斯,

^① [加拿大]许美德:《中国大学1895—1995:一个文化冲突的世纪》,教育科学出版社2000年版,第17页。

尽管几乎人人都可以谈论大学,褒贬大学,但到底“大学是什么”,并不是一个容易给出答案的问题。因为,“大学的含义和目的可以说是因时而异,因地而异。它依靠改变自己的形式和职能,以适应当时当地的社会政治环境,同时通过保持自身的连贯性以及使自己名实相符来保持自己的活力。谁都在谈大学,但是大学作为学者进行教学、科研和从事社会服务的场所,我们只能在不同时代、不同地点的具体环境里才能看懂大学的这些任务究竟是什么。”^①

1. 关于大学的几个权威解释

——《不列颠简明百科全书》(中国大百科全书出版社,2005年)对大学的解释是:高等学府,通常设有授予不同学科学位的文理学院、研究生院和专科学院。大学与学院的区别在于大学的规模一般比学院要大,课程设置更广泛,除了本科学位以外还可以授予更高等的学位。第一所真正的大学是巴黎大学,该大学成为牛津大学、剑桥大学、海德堡大学以及其他一些大学效法的榜样。第一批现代的大学之一是哈雷大学(1694年创办于德国的哈雷),在这种大学里,世俗的观念和理性至上取代了宗教的正统观念。哈雷大学的开明做法被格丁根大学、柏林大学以及许多其他的德国大学采用。这种把大学办成一个学校与研究所综合体的德国模式也在世界范围产生了影响。美国大学的发展主要得益于1862年的《莫里尔(土地赠与学院)法案》。大多数学院都是由宗教教派建立的。

——《辞海》(上海辞书出版社出版,1999年)对大学的解释是:实施高等教育的学校。大学分综合大学和专科大学或学院。中国大学以本科为基本组成部分,有的设专修科或研究生机构。大学本科

^① [美] 伯顿·克拉克:《高等教育新论》,浙江教育出版社1988年版,第24页。