

# 素质 教育 实践 录

主 编 朱 琬 鸿  
副 主 编 陈 多 维

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS  
浙江大学出版社

# 素质教育实践录

主 编 朱 鸿

副主编 周 琰 陈多维



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大學出版社

## 素质教育实践录

主编 朱 鸿

---

责任编辑 李 晶 钟仲南

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310028)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>

<http://www.press.zju.edu.cn>)

电话: 0571—88925592, 88273066(传真)

排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 浙大同力教育彩印有限公司

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 9.75

字数 245 千字

版印次 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-89490-437-9

定价 35.00 元(含光盘)

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88072522

## 前 言

一年一度的群众性教育科研成果评奖,一年一册优秀教育科研成果汇编,这已成为市教育学会的工作常规。这种做法能充分调动工作在教育一线的广大教师开展教育科研的积极性,为他们展示教育教学成果,交流信息,交流经验,促进创新,促进教学,搭建一个广阔的平台,为教育行政机联系广大教师构筑桥梁。这种做法也体现了教育学会的群众性和服务性,希望教育学会能够坚持做下去,也希望广大教师给予支持。

2006年度优秀教育科研成果汇编定名为“素质教育实践录”,它是从全市基层学校(单位)所推荐的数百篇文章中遴选、编辑而成。全书分中学、小学、幼儿园三篇,共76篇,约计25万字,颇具广泛性、实践性和推广性。在审稿、选送、编辑和出版过程中,湖州市教育学会和浙江大学出版社做了大量工作,在此,向上述单位的领导和工作人员表示感谢!

形势的发展,不断地给教育事业提出新的要求,也必然给教育科研工作提出新的期待。借此机会,我们对全市教育科研工作提出三点要求:一是从战略的高度进一步认识教育科研的重要性。教育科研事关落实科学发展观、建设小康社会、培养高素质人才,每一个教师应以对教育事业的责任感和培养人才的紧迫感来认识教育科研的重要意义。二是以改革创新的角度进一步认识不断提高教育科研质量和效益的重要性。科研是一个动态概念,决不能固守一层不变的模式,即使同一命题,也应该有变化有新意。只有不断改革,不断创新,科研才能充满活力,取得最佳的效益。三是

从科研的目的意义上进一步认识推广科研成果的重要性。搞教育科研不是理论上的“作秀”，而是实际的应用，有了理论上的成果，就应付诸实践，有普遍意义和推广价值的就应该宣传推广，使之在实践中再认识、再提高、再总结，逐渐形成精品力作。

教育学会的科研是群众性的，带有普及性的活动，相对来说教科所的科研是比较专业的，带有提高性的工作，当然还有其它部门（处室）自己搞的教育科研，譬如成教、职教、基教等。在此，我们衷心希望教育系统内部各部门的科研工作互相沟通，互相支持，形成合力，不断创新，将我市教育科研工作提高到一个新的水平。

编 者

2007 年 12 月

# 目 录

## 中 学 篇

|                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 谈初中数学人文素质培养·····                  | 厉正孚(1)          |
| 中职学校英语课堂教法创新的探索·····              | 芮道勇(7)          |
| 对农村中学加强教师文明礼仪养成教育的思考·····         | 黄 晟(11)         |
| 农村中学《科学》教学与科技艺术节整合的实践与思考<br>····· | 鲍水芳(16)         |
| 学校管理中高中学生维权的实践与探索·····            | 夏钰明(21)         |
| 科学日记在中学科学教学中的初探·····              | 施德有(27)         |
| 新课标下数学教学学生参与的有效性研究·····           | 陈积传(31)         |
| 农村初中建立学生诚信档案的实践与研究·····           | 陈新华(34)         |
| 高品位校园文化建设之初探·····                 | 胡晓华 张 萍 陈佳颖(37) |
| 新课程理念下实施 STS 教育的教学实践与思考 ····      | 刘金火(41)         |
| 两节市级示范课引发的教学设计和处理方面的思考<br>·····   | 王变琴(46)         |
| 结合新课改,探究学生问题意识 ·····              | 潘云祥(52)         |
| 拓展延伸——从文本到思想的有效途径·····            | 蔡国明(56)         |
| 浅谈科学课堂中的认知冲突·····                 | 王月莲(60)         |
| 小组合作学习在计算机组装与维修教学中的运用 ···         | 王玉良(64)         |
| 职业高中物理教学的探索·····                  | 丁振华(67)         |
| 立足本地实际 服务农村建设·····                | 朱金彪 罗书洋(70)     |

|                              |             |
|------------------------------|-------------|
| 英语习语与谚语的研究性学习·····           | 包玲玲(73)     |
| 学生创新思维能力的培养·····             | 秦尊军(77)     |
| 走进学生 以情育人·····               | 茅美良(81)     |
| 着眼于学生学习过程的课堂教学设计的探索·····     | 邵兴新(84)     |
| 新课程理念下拓展式阅读探微·····           | 丁忆华(89)     |
| 构建和谐班级 倡导人文情怀·····           | 姚国伟(93)     |
| 班级建设生活化 营造和谐校园·····          | 王锦伟 吴国庆(96) |
| 一个学龄聋童听觉言语技能训练的个案研究<br>····· | 徐彩凤 顾海琴(98) |

### 小 学 篇

#### 孟郊故里学校孝敬教育的实施策略与途径

|       |              |
|-------|--------------|
| ····· | 张伟芬 王云娣(103) |
|-------|--------------|

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 隐性分层在小学数学教学中的策略与研究····· | 钱丽萍(108) |
|-------------------------|----------|

#### 浅谈小学美术教学运用合作学习存在的问题及对策

|       |          |
|-------|----------|
| ····· | 包明月(115) |
|-------|----------|

|                    |          |
|--------------------|----------|
| 读经诵典,让孩童知义明理 ····· | 姚荣林(119) |
|--------------------|----------|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| 小学生诗社活动的实践与研究····· | 何庆华 许辉月(122) |
|--------------------|--------------|

|                       |          |
|-----------------------|----------|
| 对一道阅读题答案的分析与策略引领····· | 江兰芳(126) |
|-----------------------|----------|

|               |          |
|---------------|----------|
| 谈第一课时的教学····· | 赵艳艳(130) |
|---------------|----------|

|                    |          |
|--------------------|----------|
| 关注学生生活 重构品德教材····· | 赵一虹(135) |
|--------------------|----------|

#### 如何在小学数学课堂教学中提高学生的语言表达能力

|       |          |
|-------|----------|
| ····· | 陈 红(138) |
|-------|----------|

#### “成长银行”——农村小学学生德育评价模式的实践

|          |          |
|----------|----------|
| 与探索····· | 沈斌强(141) |
|----------|----------|

|                         |          |
|-------------------------|----------|
| 畚族完小特色校园文化建设的实践与研究····· | 游炳乾(145) |
|-------------------------|----------|

|                  |          |
|------------------|----------|
| 创设有效情景的几点思考····· | 方 芳(149) |
|------------------|----------|

|                                  |                  |
|----------------------------------|------------------|
| 在小学语文教学中渗透民族文化的研究·····           | 周明珠(154)         |
| 开放课堂环境 放飞学生心灵·····               | 周 丽(158)         |
| 指导学生阅读与创作儿童诗·····                | 嵇玉芬 沈丽萍(163)     |
| 经济强镇外来民工子女教育策略的实践和研究<br>·····    | 倪土根 俞国新 俞守明(168) |
| 新课程“数学广角”的教学实践与认识·····           | 宣淦平(172)         |
| 小学晨会的几个环节·····                   | 章洁芳 钟 菁(175)     |
| 和家长共同参与小学英语新课改·····              | 姚丹丽(180)         |
| 科研实践引领教师专业成长的研究·····             | 沈剑国(183)         |
| 精彩源于学生“错”·····                   | 王洪锋(187)         |
| 引发阅读期待,孕育灵动课堂 ·····              | 夏继苗(191)         |
| 谈英语课堂教学中小学生注意力的培养与激励·····        | 胡爱明(194)         |
| 谈小学低段学生科学用嗓的几点尝试·····            | 蔡丽花(200)         |
| 学生个体差异较大情况下信息技术课教学方法的研究<br>····· | 慎 英(203)         |
| “动手做”在农村小学科学教育中的运用与研究<br>·····   | 轧村小学课题组(207)     |
| 英语单词教学的几种方法·····                 | 沈红霞(211)         |
| 低年级“解决问题”教学的几点体会·····            | 陈娟妹(214)         |
| 培养学生语感应处理好几方面的关系·····            | 钱建华(218)         |
| 谈课堂教学中的情境创设·····                 | 石琴芳(222)         |
| 在小课堂中采撷无限·····                   | 杨惠芬(226)         |
| 小学信息技术教学中如何实施分层教学·····           | 姬秋芳(230)         |
| 在“初读”上下功夫·····                   | 顾秀丽(235)         |
| 浅谈新课改下构建小学英语作业新模式·····           | 张安娜(239)         |
| 小学美术教学情感教育初探·····                | 杨丽娟(243)         |
| 解读文本贵在挖掘·····                    | 廖邓锋(247)         |
| “以人为本”管理 促进学校发展·····             | 章松初(251)         |

# 幼-儿-园-篇

|                                   |              |
|-----------------------------------|--------------|
| 幼儿主题化绘画活动的实践与探索.....              | 王悦娟(253)     |
| 幼儿园开展区域活动的实践与研究.....              | 杨 芸(257)     |
| 生态式幼儿美术教育策略研究.....                | 余红华 王悦娟(262) |
| 在“做中学”科学教育中贯彻《纲要》精神的实践研究<br>..... | 章 洁(266)     |
| 低幼孩子教育环境创设的实践与探索.....             | 潘静洁(270)     |
| 开放、合作、多元——让园本培训焕发光彩<br>.....      | 邱建风 翁晓霞(274) |
| 幼儿园科学区活动的组织与开展.....               | 沈 艺(278)     |
| 谈幼儿教师修养.....                      | 杭文云(281)     |
| 创建亲子俱乐部促进家园共育的实践研究<br>.....       | 木晓颖 李存瑛(285) |
| 挖掘地方自然资源深化美工区的探索与研究.....          | 陈思遥(288)     |
| 幼儿舞蹈“快乐教学法”初探.....                | 杨 激(291)     |
| 谈教师对幼儿游戏的指导.....                  | 罗蔚兰(294)     |
| 幼儿园偶发事件中教师的教育.....                | 徐玉珍(296)     |
| 亲子乐园——幼儿园的“园中园”.....              | 姚云仙(299)     |

## 谈初中数学人文素质培养

德清县教科所 厉正孚

现代数学哲学的研究表明,数学不仅是科学的工具,更是一种文化。数学教育不仅具有科学价值,而且还具有文化价值。它对人的全面发展,形成完满的人格具有不可估量的作用,数学教师在教学中必须予以重视。笔者结合自己的教育工作实践,谈一谈在数学教学中进行人文素质教育的几个要点:

### 一、挖掘教材,延伸知识,激发情趣,彰显数学人文素质教育功能

数学具有抽象性、严谨性和运用广泛性的特点。它诞生和发展的道路崎岖不平,其间凝聚着无数数学家的艰苦追求和不懈探索,可以说数学的发展史就是数学家不断战胜挫折的奋斗史。没有挫折就没有奋斗,也就没有数学的发展。在数学教育中,教师要充分利用数学史料,展示数学家建构数学理论的艰辛和获得成功的喜悦,激发学生崇尚科学、追求科学的热情,帮助他们树立高尚的科学道德,并培养他们创新的精神。如在讲无理数时,可作如下的介绍:两千六百多年前,古希腊的毕达哥拉斯学派认为世界上只存在整数和分数。随着勾股定理的发现,有个叫希伯斯的毕达哥拉斯学派的年轻人借助勾股定理研究发现,正方形的对角线长和边长之比不能用分数来表示。这一发现,动摇了毕达哥拉斯学派的哲学基础,使他们大为惊恐,他们严密封锁希伯斯的发现,并规定谁敢泄密,就要被处以极刑。但希伯斯还是把自己的发现告诉

了世人,被毕达哥拉斯学派的信徒杀害了。然而一种新数——无理数,终于被发现了。

同时,我们还可以在数学教学中,让学生进一步了解到我国数学家的丰功伟绩。古代的刘徽,他曾为我国古代数学赢得十项世界冠军。是他最早提出分数除法法则、最早给最小公倍数以严格定义、最早应用小数、最早提出非平方开方的近似值公式、最早确定负数的定义和加法法则、最早把比例和“三数法则”结合起来(若  $a:b=c:x$ , 则  $x=bc/a$ )、最早表述一次议程的定义和完整解法、最早提出割圆术并把  $\pi$  算到 3.1416、最早用无穷分割法证明了方锥体体积公式、最早创造“重差术”。当代的陈景润,他在数论上的研究,尤其是对哥德巴赫猜想的证明,在世界上是居于最前列的,还有华罗庚、杨乐和张广厚等,他们在数学上的突出贡献是世界所公认的。通过对相应史料的介绍,我们可以让学生了解数学发展的基本情况,使他们看到我们中华民族在数学领域中的巨大成就,从而扩大他们的视野并激发出他们强烈的民族自尊心和自豪感。

其次,数学知识本身深深地影响着学生人文素质的形成。数学教材中处处充满了辩证法。如正数和负数、常量和变量、相等和不等、有限和无限、连续与离散等对立统一的数学概念的教学、分析、综合、归纳、演绎、概括、抽象和类比等数学方法的应用,集合与映射、方程与函数、分解与组合、转化与变换等数学思想的形成,一次又一次地证实了事物普遍联系、对立统一和运动变化的辩证唯物主义观点。在数学课堂教学中,教师应尽量挖掘教材中这些关系人文素质的教育因素,结合当前学生的实际,将授业和传道水乳交融地进行,这样,不仅使学生牢固地掌握了数学知识,而且在数学辩证思维的训练过程中,还可以大大改善学生的认知结构,提高其分析问题和解决问题的能力,培养他们用全面和联系的观点来考虑问题的能力,从而开阔思路,形成良好的创造性思维和创新意识。

再次,数学具有应用的广泛性的特性。在宇宙之大、粒子之微、火箭之速、化工之巧、地球之变、生物之迹迷、日用之繁等各个领域都有普遍的应用和出色的贡献。“数学的应用越来越广泛,连一些过去认为与数学无缘的领域,如考古学、语言学、心理学等现在已都成为数学能够大显身手的领域。数学方法也在深远地影响着历史学研究,它能帮助历史学家作出更可靠、更令人信服结论。这些情况使人们认为,人类智力活动中未受到数学的影响而大为改观的领域已寥寥无几了。”在数学教学中,结合具体的数学材料,揭示数学知识、技能和方法等应用的广泛性,可以大大拓宽学生的知识领域,让其更好地掌握数学科学中这一有力的工具来解决问题,为现实服务,并能激发他们对数学的兴趣,树立科学的世界观和方法论。此外,还可以使他们明确数学与社会进步的关系,充分认识到学好数学的重要性,从而使他们发挥出对学习数学的热情,树立掌握数学以推动社会进步的学习责任感。

总之,在数学教学中,教师应充分运用教材中的人文素质教育材料,经过长期潜移默化的熏陶,学生的人文素质会有明显的提高。

## 二、热爱学生,真情投入、为人师表,引导学生人文素质的发展

数学教师必须忠诚党的教育事业、热爱学生,以高度的责任感、义务感、使命感、自豪感对待数学教学,以满腔的热情讲授每一堂课、每一章节。思学生所思,想学生所想,忧学生所忧,乐学生所乐,努力唤起学生的“向师心理”,使学生“亲其师,信其道”,变生硬灌输为师生共同探讨,着重培养学生的创新意识,使烦躁、刻板的数学课堂充满生气和活力。尤其是后进生,由于他们成绩差,长期被自卑所困扰,教师应更多的注入甘醇的爱,从思想、生活、学习上关心他们。正如列宁所说:“没有人的感情,就从来没有也不可能有人对真理的追求。”因此数学教师以真情投入教学,撞击学生心

灵,不仅有利于营造轻松和谐的民主氛围,而且有利于融洽师生关系。晓之以理、动之以情的教育方法,更能激发学生的求知欲,提高学习的效率,更能让学生体会到相互尊重、相互热爱的重要性,更能使学生得到健康的情感体验。同时在求知欲强、充满好奇心的中学生面前,老师的头上似乎闪烁着圣洁的光环。因此,教师应该处处起模范表率作用,为人师表,以严谨的教学态度、一丝不苟的工作作风、孜孜不倦的精神影响学生。教师的言行不仅会影响到学生对教师所教学科的情感,而且会影响学生个性品质的形成。当然还要求教师在实践中不断地进行自我教育、自我充实、自我提高,认真上好每一节课,抓好每一个教学环节,使学生满意,并能成为他们的榜样。事实证明,教师用自己对事业的追求精神去感染学生,引导学生的人文素质发展,对数学教学及学生的人文素质的形成、内化至关重要。虽然这种教师的人文素质引导是潜移默化的,但影响却是深远的。

### 三、尊重主体,开放教学,体验成功,促进学生人文素质的提升

在教学过程中,只有在尊重学生主体性的基础上,唤醒和激发学生主体意识,才能促使学生积极参与自身的发展与建构,才能形成丰富和谐的主体性。现在流行的探究性学习深受学生欢迎,就是因为在探究性学习的过程中,学生有相对独立的学习空间、思考空间、活动空间和人格空间,能充分发挥学生自己的主观能动性。因此教师在尊重学生主体的基础上,开放教学,打破僵硬的、死板的注入式授课方式,尽量让学生去发现问题、解决问题。例如勾股定理的教学:因为勾股定理的证法有四百多种,内容之丰富、方法之精巧,令人赞叹不已,所以我们可以安排一个“话说勾股定理”的数学活动课,让学生分组轮流去扮演各种角色。(1)讲解员,讲解课本或课外某些勾股定理的证法。(2)演示员,展示有关证法的知识和方法的图解和教具。(3)评论员,评论讲解演示的准确性和优

缺点。(4)评分员,就每个角色扮演的情况加以评分。最后按各组得分高低评定等级。整堂活动课,学生将在活跃的气氛中愉快地学习,兴趣盎然,情绪高涨,表现出极大的学习热情和积极性。

现代教学理论研究表明,当学生从自己的学习中体验到成功时,就会产生满足感,增强自信心,从而升华学习数学的情感,由此转化为学习的动力,形成可喜的良性循环。表扬是引导学生行为习惯发展有效的手段。课堂上,经常恰当地使用“好极了”“很好”“你怎么想到的”等赞誉之词,能让学生尝到成功的喜悦。在提问和板演时尽可能有针对性地为中下学生提供表演的机会,对于他们的成功,不仅表示表扬,而且还让全班学生用热烈的掌声进行鼓励。

我们还可以立足于教材,引入开放题教学,突破思维定势,使学生能够多角度、全方位考察事物,能以开阔的视野、宽广的胸怀迎接复杂多变的社会生活的挑战,也可以带领学生参加社会实践,引导学生用数学的观点去观察周遭的事物,撰写数学小论文。学生常常写出颇出创意的数学小论文如《篮球比赛中的累计得分问题》、《青虾市场中的数学问题》,实践证明,在数学教学中,尊重主体开放教学,使其体验成功,能更好地促进学生人文素质的发展。

#### 四、主动学习,勇于进取,战胜挫折,升华学生的人文素质内涵

按照建构主义理论观点,就数学教学而言,学生作为学习的主体、数学知识的主动建构者,主要体现在他们对数学教学活动的主动参与。由于数学学习是一个特殊的认识过程,学生所要认识的是一种间接、抽象的数学知识,需要学生自己再现与前人类似的创造过程来形成,即学生用自己的活动对人类已有的数学知识建构起自己的正确理解。因此,只有学生自己主动地学习,才能建立和发展自己的数学认知结构,才能发现问题、解决问题。当然这个学习过程中,会遇到许多困难,需要坚强的意志。波利亚指出:“困难

和问题属于同一概念,没有困难,也就没有问题了。”因此在数学教学中,教学生解题的同时,就是在教学生如何通过努力战胜困难。所以波利亚说:“教学生解题是意志的教育。如果学生在学校里没有机会尝尽为求解而奋斗的喜怒哀乐,那么,他的数学教育就在重要的地方失败了。”因此,教师应精心设计各种难度适中的问题,让学生通过解题经历困难的磨练,体验战胜困难后的快乐,并进一步培养学生勇于进取、战胜困难、承受挫折的精神和百折不挠的顽强意志。

在数学的学习过程中,学生只要自己主动学习、勇于进取,不断战胜挫折,一定能学会数学、会学数学,同时使自己的人文素质得到明显的提高,乃至升华。

著名科学家钱学森曾说,科学和人文是一个硬币的两面。数学教学只有在传授知识和培养能力的同时,充分发挥数学学科的特点,注重学生人文素质的培养,才能使数学教学真正达到“教书育人”的目的,才能使我们的素质教育长盛不衰。

## 中职学校英语课堂教法创新的探索

长兴职教中心 芮道勇

中职学校的英语课堂教学一直以来缺乏自己的特色,大多照搬普通教育的方式,教学效果不够理想,学生在英语课堂上学到的东西也不多。因此,中职学校的英语课堂教学需要根据职业教育的特点进行方式方法的创新,使中职学校的英语课堂教学不但为学生英语水平的提高服务,还要为学生的专业服务,为学生的今后发展和就业服务。

### 一、中职学校英语课堂教法创新的探索

中职学校课堂教法应该是在传统课堂教法的基础上,结合职业教育实用性的特点,为学生的专业技能学习和今后的就业发展服务而提出来的。根据笔者的实践经验,总结出以下三种英语课堂教法,取得了一定的教学效果。

#### 1. 以“实用”为目标的课堂教法

职教英语课堂教学应该体现实用性的特点,即英语课堂教学在提高学生英语语言能力的同时,教学内容要尽可能贴近生活实际。教师通过设计一些课堂情景,使学生身临其境,使语言和生活实际充分结合。这样的“演习”对职业学校的学生来说是必要的。比如,笔者在教学《英语》(第一册)Unit9 Food 这一课,文中的主题是“English Food”。其实大多数学生对英国食物的了解很少,对中国自己的食物就比较了解。我们还发现,很多中国学生学了多年英语,却不知道中国人常见的食物名称诸如油条、粥、馒头、粽

子等用英语怎么表达。因此,在学习课文之前,我先设计了这样的一些问题:

1) Which food do you like best?

2) Can you tell us the names of Chinese food, the more the better?

提问完毕,我让学生分组讨论,尽可能多地找出他们所学的中国食物名称,然后说出食物的英文名称。一些名称不能用英语表达的,就把中文写下来,然后由教师把词汇打印出来,发放给学生,让学生记忆。

这样一来,学生不但从课文中学到了国外食物的知识,更学到了自己国家的食物名称的英语词汇,对学生来说,自己每天接触的食物名称更为实用。英语教师可以根据教材的特点,在课堂教学中采取灵活变通的手法来达到教学目标。

## 2. 以服务专业为特色的课堂教法

近年来,职业学校提出了“文化课为专业课服务”的理念,职业学校的文化课教师必须转变观念,要为学生专业学习和提高服务,许多学校根据自己不同的专业自主编制了语文、数学、英语等校本教材,目的都是使学生的文化课知识不但“实用”,而且“够用”。

事实上,从英语课堂教学角度来讲,我们完全可以通过精心设计的课堂教法,来达到为学生的专业服务的目的。

笔者在电子专业班上《英语》(第一册)Unit4 Shopping 这一课时,设计了这样的问题来开始课堂教学:

1) Have you ever been to the supermarket?

2) Can you find out the products that are related to your major?

随后,我要求学生尽可能多地找出与本专业相关的产品,如 TV Set, DVD, Mp3, washing machine, refrigerator, air condition, electric cooker, microwave oven, sound, microphone... 最后,我让