

推进高校发展的 思考与探索

TUIJIN GAOXIAO FAZHAN DE
SIKAO YU TANSUO

■ 彭国甫

湘潭大学出版社

推进高校发展的 思考与探索



TUIJIN GAOXIAO FAZHAN DE
SIKAO YU TANSUO

■ 彭国甫

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

推进高校发展的思考与探索/ 彭国甫著. -湘潭:湘潭
大学出版社, 2007. 10

ISBN 978-7-81128-012-8

I. 推… II. 彭… III. 高等学校-学校管理-研究-中
国 IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 154414 号

推进高校发展的思考与探索

彭国甫 著

责任编辑: 黄显中

设 计: 罗志义

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0732-8298966 邮编: 411105

网 址: <http://web.xtu.edu.cn:8080/pub/>

印 刷: 湖南新华印刷集团邵阳有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 22

字 数: 318 千字

版 次: 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 1-4000

书 号: ISBN 978-7-81128-012-8

定 价: 42.00 元

(版权所有 严禁转载、翻印)



彭国甫 生于1963年,湖南湘乡市人,湘潭大学党委书记,管理学博士,教授,博士生导师。国家“百千万人才工程”国家级人选,享受国务院特殊津贴专家,国家社会科学基金项目评审特邀专家,教育部新世纪优秀人才计划入选专家,全国公共管理(MPA)专业学位教育指导委员会委员,湖南省优秀社会科学专家,湖南省人民政府院士专家咨询委员会首届委员,湖南省第七、八、九次党代会代表,中共湖南省纪律检查委员会委员。

历任湘潭大学哲学系副主任、校长助理、中共溆浦县委副书记、湘潭大学党委办公室主任、湘潭大学党委副书记。分别于1992年、1994年破格晋升为行政管理学副教授、教授。先后主持国家社科规划项目2项、国家自然科学基金项目1项和省部级科研课题21项,独著、合著21部;在《求是》、《新华文摘》、《中国行政管理》等刊物上发表论文100余篇;获全国社科规划办国家社科基金项目结项优秀等级1项,教育部人文社科优秀成果三等奖1项,湖南省委、省政府社科优秀成果一等奖1项、二等奖2项,“五个一工程奖”2项。1项成果载《成果要报》,报中央政治局领导阅,1项成果由国务院办公厅批转十个部委阅。

前言

对于我关于高校发展的一些只言片语,一些读者和朋友颇感兴趣,建议我结集出版;几家出版社的朋友也多次表达帮我出版的期望;通过网上下载等途径,制造出来的各种版本也与日俱增。我也曾为之心动过,但更多的是顾虑和犹豫:这些东西会有价值吗?会不会是一些文化垃圾呢?结集出版会不会为垃圾文化添砖加瓦呢?……这些问题淹没抑或冷却了我的心动。最终促使我把它整理出来的动因有三个:

一是为建校五十周年献礼。明年9月10日,是毛泽东主席题写湘潭大学校名并嘱托“一定要把湘潭大学办好”暨湘潭大学建校五十周年纪念日。编辑出版这个册子,我衷心希望能为这个光辉的日子献上一份薄礼。

二是公共管理硕士研究生的要求。我曾经将有关内容向我校公共管理硕士研究生演讲过,引起了他们浓厚的兴趣,他们觉得很有意思,比较管用,颇受启发。不少学生录音、整理,很希望我能将讲话内容打印给他们。

三是公共管理学术团队的意见。我校的公共管理学术团队是一支团结务实、有一定竞争实力的优秀团队。这支团队中,有不少成员不仅是优秀学者,而且是人格楷模。能同他们一起致力学术研究,砥砺人生品格,培育管理人才,奏响生命乐章,实乃人生很好的缘分。我总是鼓励和逼着他们出成果,出好成果,他们也总是激励和鞭策着我出成果,有时弄得我没有退路,尽管我江郎才尽,力不从心,也只好死马当活马医,惟有不断努力,才对得起这个团队同仁所赋予的共同使命和责任。在研讨过程中,他们认为,如果将我这些关于高校发展的报告和文章整理出版,这本书将是一本很有特色和活力的公共管理教学科研参考书,对于公共管理专业建设很有必要。

湘潭大学是根据毛泽东主席的心愿建立和发展起来的一所省部共建

的综合性全国重点大学。1958年9月10日,毛泽东主席为湘潭大学题写校名并嘱托“一定要把湘潭大学办好”。在邓小平等党和国家领导人的亲切关怀下,1978年国务院批准湘潭大学为综合性全国重点大学,2005年教育部与湖南省人民政府签署协议,共同重点建设湘潭大学。办好湘潭大学具有特殊的政治意义。有不少有识之士认为:如果重点建设好中山大学是对孙中山先生的一种很好的纪念的话,那么,重点建设好湘潭大学同样是对毛泽东主席的一种很好的纪念。据有关资料,毛泽东主席生前特别关心家乡——湖南的事只有两件:一件是率先实现工业化,另一件是建立和办好湘潭大学。在大学已成为知识经济发展的动力源的今天,回顾毛泽东主席生前特别关心家乡的这两件事,我深深地为毛泽东主席当年的这种战略眼光所震撼。几十年来,我们一代代湘大人,把落实毛主席“一定要把湘潭大学办好”的嘱托作为神圣的使命和责任,在上级的领导、关怀、支持下,紧密团结,艰苦创业,自强不息,奋力拼搏,谱写了湘潭大学建设和发展的一曲又一曲壮丽的诗篇。

我17岁就来到了湘潭大学。是湘潭大学把我这个山沟沟里的穷苦孩子培养成学士、硕士、博士、教授,培养成系副主任、校长助理、县委副书记、校党委副书记、校党委书记。湘潭大学是我学习的课堂、锻炼的熔炉、成才的摇篮、情感的皈依、心灵的家园。湘潭大学是我生命中的一个最美好、最强有力的音符。我作为在湘潭大学土生土长出来的第一任校党委书记,我既感到无比光荣,更感到使命神圣、责任重大、任务艰巨、考验严峻。我别无选择,惟有团结和率领全体师生员工全力推进湘潭大学的发展。本书所收集的文稿就是我近年来与湘潭大学党政领导班子成员共同思考和探索推进湘潭大学发展的一个缩影。它可以从一个角度反映近年来湘潭大学建设和发展过程的历史背景和资料,也许从中可以搜寻到湘潭大学在这一特别的发展时期的历史轨迹,诸如办学定位的确定、办学特色的凝炼、新的发展战略和新的发展举措的制定、教育部本科教学水平评估获得优秀等级、科学学位点建设的重大突破、省部共建平台的搭建、出版社的成立、校园的科学规划与建设、党的建设、思想政治工作和内部管理创新的新进展等。

本书不是系统的理论著作,而是一篇篇在不同时间、不同场合的原始

报告、文章、演讲稿的汇编,为了尊重历史、体现工作思路的连贯性和稳定性,尽管有些内容重复,有些内容需要更新,但我还是未作大的修改,保持原貌。

近年来,为了推进湘潭大学的发展,我与广大师生员工一道奋力拼搏,追求卓越,苦了心志、劳了筋骨、少了头发、凉了父母、苦了妻子……期间,尽管也曾产生过“何必这样”的念头,但毕竟始终在积极主动,奋发努力。之所以能够这样,是因为有一个理想始终在激励着我,有一个信念始终在支撑着我,有一颗雄心始终在鞭策着我。这个理想和信念,这颗雄心,就是毛主席的嘱托:“一定要把湘潭大学办好”!说到这里,我又不禁想起了著名诗人艾青的一句名言:“为什么我的眼中常常含满泪水,因为我对这片土地爱得深沉。”

我衷心祝愿,我们湘潭大学的明天一定会更加美好!

彭国南

2007年10月10日

目 录

战略谋划是先导

大学适应知识经济发展的使命	3
深谋远虑 求真务实 创一流业绩	12
在服务和贡献中实现新的跨越	18
推进学校又好又快发展务必落实战略抓手	24
瞄准新目标 实现新突破 谱写高水平大学建设和发展的新篇章	29
立足新平台 抓住新机遇 努力建设高水平大学	39
再接再厉 追求卓越 谱写伟人故乡重点大学发展的新篇章	48
凝聚智慧和勇气 全力推进学校的可持续发展	58

教学和科研是两个车轮

着力增强高校的核心竞争力	79
教育教学质量和科研水平是学校生存和发展的命根子	83
大力发展和加强研究生教育	85
治理视野中的研究生教育质量保障机制	89
正确处理重点学科建设与管理中的五个关系	99
以高度的责任感抓好毕业生就业这项“民生工程”	102
崇尚学术 致力研究	106
唱响研究生学术文化的主旋律	112

思想政治工作是生命线

育人为本 德育为先	119
坚持以人为本 强化德育为先	126
面向新世纪的大学学生工作新模式	133
构建大学生思想政治教育人本管理新模式	146
把学生寝室建设成为弘扬先进文化的坚强阵地	155
让火热的青春在学习、创造和奉献中放射出更加灿烂的光芒	159



发愤学习创业 立志成才报国	161
把爱国热情转化为刻苦学习的实际行动	163

党建工作是“新的伟大工程”

深入开展先进性教育活动 全力推进高水平大学建设进程	169
让先进性在立志成才报国的征程中闪闪发光	174
找准问题 深挖根源 明确方向 将先进性教育活动推向新台阶	181
再接再厉 扎实整改 确保先进性教育活动 成为“群众满意工程”	186
切实加强作风建设 努力实现新的跨越	191
让学生党建成为培养高素质人才的灵魂工程	197
切实加强反腐倡廉工作 为建设高水平大学保驾护航	203
构筑反腐倡廉的心底钢铁长城	209

班子建设是关键

学习力是惟一持久的竞争力	219
领导者成才的基本要素	233
领导者凝聚下级的方法与艺术	246
多与群众交朋友	262
以权力监督和制约权力运行	266
坚持和健全民主生活会制度是加强党内监督、 解决领导班子自身矛盾的有效途径	278
锤炼领导班子团结的基本功	286
坚持党的思想路线 在实践中不断丰富和发展马克思主义 ...	398
坚持民主集中制,建立健全科学的领导体制和工作机制	317

附录

在省部共建签字仪式上的发言	337
在毛泽东思想研究中心挂牌仪式上的讲话	339
在湘潭大学出版社揭牌庆典上的致辞	341
湘大的明天一定会更加美好	344

战略谋划是先导

ZHANLUE MOUHUA SHI XIANDAO

大学适应知识经济发展的使命*

一、大学的当代使命

知识经济是以知识为基础的经济。随着知识积累加速度迅猛发展,20世纪90年代以来,知识对于经济增长的贡献率已超过其他生产要素贡献率的总和,知识和技术密集型的产业,已成为创造社会财富的主要形式。据统计,通信产业的产值,1982年为2 370亿美元,1988年为4 700亿美元,到2000年将超过10 000亿美元,成为世界上第一大产业。这就说明,新的更高劳动生产率将不在于简单的资本增加和劳动力的量的投入,而是越来越依赖于以高科技为基础的知识信息在生产中的运用,获取知识的方式、效率和质量将成为一个国家发展的战略性因素之一。因此,许多国家纷纷以知识经济为背景,制定发展战略,抢占制高点,把发展和振兴教育作为政府的首要任务和一项基本国策。从而,教育竞争已上升为国际竞争的战略重点,大学已从过去经济社会发展的边缘地带转移到中心位置,其主要使命就是有机整合知识信息的创造、加工、传播和利用,培养和造就一批又一批高素质人才,科学引导经济、社会可持续发展。

1、有机整合知识信息的创造、加工、传播和利用

知识经济发展的关键在于知识信息的创造、加工、传播和应用等四个环节的有机整合,缩短从知识创造到应用的周期,提高科技新成果的转化率。集教学、科研和社会服务三项基本功能于一身的大学,特别是那些教学科研型大学,恰好是整合知识信息的创造、加工、传播和利用的十分重要的

* 本文原载《湘潭大学学报(哲学社会科学版)》2000年第5期。

基地,大学适应知识经济的关键使命就是有机整合知识信息的创造、加工、传播与利用。一所大学能否及其在多大程度上实现这种使命,直接决定这所大学的知识信息(包括科技)的创新与利用实力、经济实力和凝聚力的强弱,也就直接决定了这所大学在国内、国际竞争实力的强弱。大学中的科研意味着知识信息的创造与加工,教学则反映了知识信息传播的一种方式。而大学利用其人才和科研优势向社会提供的各种服务则体现了知识的共享与应用。因此,1992年美国加利福尼亚大学卡斯特斯教授把大学称作知识经济发展的动力源,认为如果说知识信息是知识经济发展的“电流”,大学就是产生这一电流的“发电机”之一。如以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区,大学与产业部门相互依赖,相互促进,使得教学、科研、生产三者协调发展,知识信息的创造、加工、传播和应用有机整合。这个园区虽然方圆只有几十公里,但1995年的收入却高达850亿美元,其中,62%的收入是由那些与斯坦福大学有关的人创造的。这就充分说明,大学适应知识经济发展的首要使命就是有机整合知识信息的创造、加工、传播和利用,提高科技创新成果的转化率。目前发达国家的高新技术成果转化率一般是40%-50%,而我国的转化率却只有6%-8%,这说明,我国大学实现有机整合知识信息的创造、加工、传播和利用的使命更为重要、紧迫而又艰难。

2、培养和造就一批又一批高素质人才

知识经济也是建立在劳动者知识化和学习终身化基础上的经济。随着知识经济的发展,知识信息传播手段和方式在时空上发生了重大变化,知识更新速度加快,职业变更频率加快,大大增强了对劳动者适应性和灵活性的要求,知识经济的发展最终取决于获取和掌握知识的人的素质和水平。正如江泽民同志所指出:“要加快知识创新,加快高新技术产业化,关键在人才,必须有一批又一批的优秀年轻人才脱颖而出。”大学是培养和造就一批又一批高素质人才的摇篮,其人才培养的数量和质量,直接影响到国家的综合国力和国际竞争能力的强弱,大学适应知识经济发展的核心使命就是培养和造就一批又一批高素质人才。据统计,我国国民生产总值已居

世界第7位,从事科学和技术开发的科技工作者人数居世界第4位,但我国科学研究和专利的国际竞争力却分别排在世界的第32位和第21位。这说明,从总体上讲,我国人才培养的质量亟待进一步提高。同时,在经济发展过程中,我国科技贡献率偏低,1998年为32%,而发达国家是80%以上。因此,必须加快科技进步。而影响科技进步的关键因素就是劳动者的素质。现在,低素质劳动者的结构性失业相当严重,技术进步与低素质劳动者就业的矛盾是目前中国经济发展中的一个两难矛盾,处理不好就会造成恶性循环。在解决这个矛盾过程中,大学的作用和使命:一是培养专业人才,贡献知识,促进科技进步;二是延长教育年限,推迟就业,缓解就业矛盾;三是加强教育培训,提高劳动者素质和再就业能力,以适应技术进步和结构调整;四是高度重视培养受教育者的创新素质和劳动能力,提高就业机率和新的经济增长率,由求职者转变为创业者,由寻找工作转变为不仅为自己创造工作机会,而且还为社会创造工作机会。

3、科学引导经济、社会可持续发展

过去,讨论高等教育(大学)的作用和使命时,聚焦点主要是大学如何为经济发展服务。随着知识经济的发展,客观要求人们把焦点聚集到大学在解决人类生存危机和经济、社会可持续发展这个更高层次的使命上来。在工业经济时代,科技的发展既给人类带来了大量的物质财富,又给人类赖以生存的自然环境带来了灾难,诸如环境污染、臭氧层空洞、能源枯竭等等。自工业革命以来,人类注重的是科技对征服自然的作用,过分掠夺自然,忽视了人与自然的相互依存关系。从本质上说,知识经济是一种可持续发展的经济,是一种与社会、自然协调发展的经济。知识经济的发展客观要求人类重新审视自身的科技观以及人与自然的关系。大学作为创造、加工、传播和利用知识信息的重要基地,其重要的使命就是要创造、加工、传播和利用科学、正确的科技理念和价值观,帮助人们深刻认识环境是建设稳定、繁荣的人类社会的一块基石,保护环境就是保护自我和保护孩子的未来,因而是每一个公民义不容辞的重要责任。控制人口数量、提高人口质量也是知识经济可持续发展的内在要求,是人口增长与经济发展协调规律的反



映,创造、加工、传播和利用科学、先进的人口理论,帮助人们树立科学、先进的人口价值观念,提高人口素质,也是大学义不容辞的职责和使命。总之,大学要积极探索能使科技进步、经济发展、人口增长、社会公正和环境保护齐头并进、相得益彰的新思路、新方法和新举措,科学引导经济和社会可持续发展。

二、实现大学使命的基本途径

知识经济时代的大学,其主要使命就是有机整合知识信息的创造、加工、传播和利用,培养和造就一批又一批高素质人才,科学引导经济、社会可持续发展。大学要实现上述三大使命,必须实现下列四个根本性转变:

1、从精英高等教育向大众高等教育转变

建国以来,特别是改革开放以来,我国的高等教育有了很大的发展,成效显著。但我国目前的高等教育仍然是一种精英教育、一种短缺资源,没有向大众化转化,不能满足人们的需要,社会日益增长的高等教育需求与相对不足的教育供给能力之间的矛盾越来越突出,越来越尖锐。知识经济的发展客观要求实现从精英高等教育向大众高等教育转化,培养和造就一批又一批高素质人才。这种转化是一个渐进的、相对长期的过程。我国从1999年开始大规模扩大招生,1999年招生数比上年增长47.1%,计划到2010年毛入学率达到15%左右,使高等教育进入大众化阶段。要顺利实现这个转变,必须科学处理好五个关系:

第一,普九教育与高等教育发展的关系。普九教育是基础工程,是重中之重,超常规大力发展高等教育,不能以影响、甚至损害普九教育为代价。经费严重不足是影响我国教育发展的一个久未解决的难题。1999年朱镕基总理明确宣布,中央本级财政支出中教育支出所占比例从1999年起连续三年每年比上一年提高一个百分点,即1999年增加25亿元,到2000年共增加100多亿元。处理好普九教育与高等教育发展的关系,核心问题就是要科学地确定国家财政教育经费支出中普九教育与高等教育各占的比例。

第二,数量与质量的关系。我国的高等教育在向大众化转化的过程中,量的加快扩张是必然的,也是必须的,问题的关键是这种量的加快扩张必须以质为核心。从世界的情况来看,20世纪80年代以来,高等教育已进入以提高质量为中心目标的时代。法国在1984年通过的《高等教育法》中强调:“法国政府认为,高等教育现代化的核心是提高教育质量。”1984年“美国高质量高等教育研究小组”指出:美国高等教育的根本问题是教育质量问题,“高等学校要全力以赴地提高教育质量”。我国高等教育的发展必须适应国际高等教育的这种转变。为此,一要根据经济发展水平及高等教育与教育内部的各要素协调发展的要求,确定一个比较科学合理的增长比例,实现高等教育可持续发展,防止和避免大起大落;二要建立和健全高等教育评估监控体系,保障高等教育扩张过程中的基本质量,而不以牺牲基本质量来求发展。

第三,一般与重点的关系。公平,是高等教育发展的一条基本原则,它要求公平地将教育资源分到各个大学。但是,公平,并不等于平均,并不排斥在兼顾一般的条件下,突出重点,建设重点大学。许多发达国家都拥有一批世界一流大学,如美国哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学,英国的牛津大学、剑桥大学,日本的东京大学、京都大学等。这些大学都已成为所在国科学文化水平的标志,也是所在国杰出人才的摇篮、知识创新的主要基地和国家重大社会、政治、经济决策的思想库。它们对国家的经济增长、高新科技发展和社会进步做出了十分重要的贡献。江泽民同志在北京大学百年校庆大会上提出:“我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”这是从科教兴国的战略高度上向我国高等教育界提出的一项重大的历史性任务。但建设重点大学必须以保证一般大学的生存和发展为前提条件,并且要起到示范、带动一般大学发展的作用。

第四,东部地区与中西部地区的关系。21世纪,是中国西部大开发的世纪。西部地区的高等教育发展不能完全依赖西部地区经济发展后再来发展,更何况,西部大开发是定位高的战略大开发,其本身就包括了科技和教育的大开发。在实现高等教育大众化过程中,要在东部地区高等教育适度发展的同时,切实加大中西部地区高等教育发展的力度,缩短东西部地区之间的

差距。在这次高等院校结构性调整过程中,必须充分考虑到这个问题。

第五,改革与发展的关系。高等教育发展的动力和生命力在于改革。要通过深化改革来促进发展,通过发展来保证改革的进一步深化。要进一步调整大学布局结构,优化资源配置;要加快大学内部管理体制改革的步伐,逐步实现大学依法自主办学和人事分配制度的科学化。增强学校的办学活力,提高办学效益;要切实深入后勤社会化改革,有效解决制约大学发展的“瓶颈”;要建立和健全高等教育成本分担和利益共享机制,在保证政府投资的前提下,实现投资主体多元化,支持、鼓励和规范企业、个人与大学联合办学及社会力量办学。

2、从终结性教育向作为终身教育的一环转变

传统的观念和做法,把大学教育着作终结性教育,把大学内部组织的教学与社会中的学习割裂开来,认为前者是正规教育,后者则是非正规教育,甚至还有“正规军”与“游击队”之分。而知识经济的发展,特别是知识的激增增长和变更(据专家分析,1950年,人类知识总量翻一番要50年;到2020年,则只需要73天。21世纪是终身学习的世纪,每个人一生平均轮换4-5种工作,每15年就要重新学习一次),要求根本变革这种观念和做法,实现从终结性教育向作为终身教育的一环转变。

第一,建立和健全终身教育系统。将一切具有教育功能的子系统连缀起来,建构结构合理、功能齐全、运转协调、灵活高效的终身教育系统,并科学确定大学在终身教育系统中的地位、作用、功能及其与其它子系统之间的相互联系。

第二,牢固树立终身教育观念。正确引导学生端正学习态度,激发学生乐于学习、追求真知、探索真理、创新知识的动力和热情。

第三,教育学生学会学习和创新。应特别注意学生自学能力、自我评价能力、选择、判断、分析、综合、创新知识信息能力的培养,使学生的学习过程中,不仅掌握知识,而且了解知识的创造过程,学会学习,学会创新。

第四,加强科学的综合性和整体性。打破传统的学科知识结构,重构学科知识内容,形成新的课程体系,切实加强科学的综合性和整体性,最大限