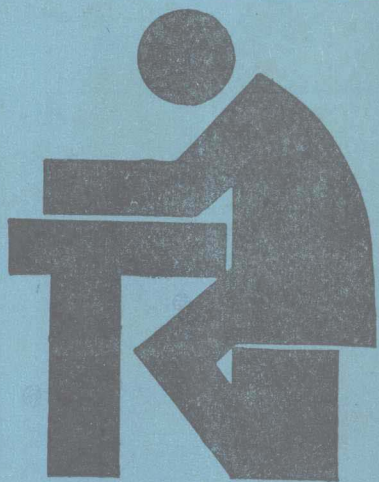




成人高考政治试题的启示

北京东城区成人教育局研究室编



成人高考政治试题的启示

贾瑞霞 卢秀芳 许高生

北京日报出版社

成人高考政治试题的启示

贾瑞霞 卢秀芳 许高生

北京日报出版社出版、发行
(北京市东单西裱糊胡同34号)

新华书店经销

北京昌平北七家印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 4印张 90千字

1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷

印数：15170册

ISBN 7—80502—090—6/G0043

定价：1.48元

前 言

随着改革形势的发展，广大职工积极参加学习科学文化知识，要求进入成人高等学校深造的日益增多，但由于成人在岗，学习会受到各种因素的困扰，学习起来有一定困难。比如工学矛盾，时间紧，文化知识不够系统，缺少科学的学习方法等等。因此有些同志虽然很努力，效果仍不理想。

为了帮助广大职工报考成人高等院校前掌握信息，作好考前复习，我们特组织了长期从事成人中等教育的教师，编写了《1986—1988年成人高考试题的启示》丛书。包括政治、语文、数学、历史、地理、物理、化学共七分册。

丛书结合国家教委制定的《全国各类成人高等学校招生考试复习大纲》探讨三年来成人高考的统一试题，分析命题的范围和方向，同时编写了考前复习指导，以期对准备报考成人高校的同志能有所启示。

本书从三个方面进行叙述。

一、三年试题的启示，这一部分对三年来的试题作了全面研究，分析了试题的特点，复习应注意的问题，引导应试人员发挥成人优势，扎实地掌握基础知识，提高灵活运用知识的能力。

二、复习和练习，在全面分析试题的基础上，指出复习重点以及如何有效地进行复习，并相应地给出练习题，以巩固基础知识、提高相应能力。试题多采用标准化题型，以适应标准化试题量较大的成人高校的考试，习题附有答案与提示。

三、水平测试题：水平测试题的目的在于帮助学员在复

习中进行自我反馈之用。同时在测试题后面附有《水平测试评价表》，通过自我分析，做到心中有数，找到薄弱环节，提高复习效果。

本书由井源、李勃梁主编，贾瑞霞、卢秀芳、许高生执笔。

本丛书在编写过程中，虽经反复研究讨论，使其完善，但不足之处仍然会有，恳切欢迎广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一部分 试题的启示	1
一、三年来成人高考政治试题的特点	1
二、三年来成人高考政治试题的启示	8
第二部分 辩证唯物主义常识练习题(附答案)	13
第三部分 经济常识练习题(附答案)	36
第四部分 时事政治	71
一、社会主义初级阶段的理论	71
二、社会主义初级阶段的党的基本路线	71
三、我国经济发展的战略	74
四、经济体制改革	75
五、政治体制改革	76
第五部分 水平测试题	78
水平测试题(一)	78
水平测试题(二)	92
水平测试题(三)	107

第一部分 试题的启示

一、三年来成人高考政治试题的特点

成人高考是一种竞争激烈的选拔性考试。而考试对象是具有高中水平的在职职工或社会青年，所以高考命题不能脱离他们的实际。据此，国家教委规定命题的指导思想应是：既要有利于成人高校选拔优秀新生，又能正确引导职工学校教学及考生复习的方向。

成人高考政治课命题历经三年改革探索，向标准化、规范化命题前进了一大步。命题的基本着眼点是把考生从死记硬背的状态中引出来，着重考查他们对基本理论的理解程度和运用理论分析问题的实际能力。三年来的试题，总的来看，适当减少了论述题的份量和给分，增加了选择题的数量和给分，题目趋于中、小型化。这样做可以使考生在考场上将较多的时间用于思考，从而有助于改变那种疲于背诵、大量书写，却不易考出真实水平的状况。也有利于向标准化命题过渡。

三年来成人高考政治试题知识内容比例的趋向是：时事政治约占15—20%，辩证唯物主义常识的比重略高于经济常识。题型趋于稳定，主要采用以下四种题型：填空题约占20%；选择题约占40%；计算题和问答题约占40%。如下表：

对三年来成人高考政治试题总的印象是：较好地贯彻了“既有利于成人高校选拔优秀新生，又能正确引导职工学校

表1 学科内容比例

年	学科名称	时事政治	经济常识	辩证唯物主义常识	总计
	分数				
1986年		10	46	44	100
1987年		20	34	46	100
1988年		15	39	46	100

表2 各类题型比例

年	题型	分数	填 空	选 择				计 算	问 答	总 计
				单 项	多 项	其 它	合 计			
1986年		15	15	26	14	55	6	24	100	
1987年		20	10	20	0	30	6	44	100	
1988年		20	20	20	0	40	6	34	100	

教学及学员复习的方向”的命题指导思想。试题趋于中、小型化，题多、题小、题活。考查知识覆盖面广，在考查学员对基础知识掌握程度的同时，注重理论联系实际，考查学员运用知识分析问题和解决问题的能力。其突出特点表现在以下三方面：

1. 题目趋于中、小型化，题多、题小、题活。

1985年北京市成人统一高考政治试题只有18道题，而86年是39题、87年是37题、88年是47题。近三年题量增加很多，平均每年的题目数量是1985年的2.27倍。如下表：

题目多不仅扩大了知识覆盖面，可以从不同角度和不同

表3 历年试题题型、题量比较

年份	题 型													题 目 总 数	
	空 填		选 择		计 算		判 断 并 说 明 理 由		简 答		理 解 说 明		综 合		
	题 数	分 数	题 数	分 数	题 数	分 数	题 数	分 数	题 数	分 数	题 数	分 数	题 数		分 数
1985年	6	10	0	0	0	0	5	30	5	30	1	15	1	15	18
1986年	9	15	26	55	1	6	0	0	0	0	3	24	0	0	39
1987年	11	20	20	30	1	6	0	0	3	18	1	10	1	16	37
1988年	12	20	30	40	1	6	0	0	2	12	2	22	0	0	47

层次来考查学员，而且能够全面了解考生对复习大纲规定范围的知识内容的掌握情况。

由上表可见，近三年试卷的小题比重增加。1985年只有6道填空是小题，共10分，占卷面的10%。而1988年有43道小题，共66分，占卷面的66%。小题多不仅便于考查较宽的知识面，而且使评分中的主观随意性大为减少，客观性大为增加，同时也为今后试题的标准化、规范化作了准备。

题目活是近三年政治试题的突出特点。从形式上看，卷面采用的题型主要有四种：选择题、填空题、计算题、问答题。其中选择题易于考查理解、判断及简单应用能力；填空题宜于考查记忆能力；而问答题和计算题则宜于考查学员的理解水平、综合运用、逻辑推理、文字表达及计算能力。四种题型灵活多样，它们的功能互相补充，可以考查学员的真实水平。

在内容上，题目已经离开了一问一答死知识的老路，

而是注重理解、联系实际、灵活多样、考查能力。例如卷面中大量的选择题，有的属于检查对基本概念、基本原理理解程度的；有的属于检查学员对相关知识容易发生混淆、错误的地方能否作出正确判断的能力；有的考查学员运用基本原理分析和解决问题的能力。这样，从多角度、多层次考核考生的知识和能力，比起一问一答考死知识的题目，不但在形式上多样，而且在内容上也深入了一层。这样的试题便于启发学员思索，有利于开发学学员的智力，有利于培养辩证思维能力。即使是分析说明的题型，也十分注重理论联系实际，出题灵活、富有思索性。例如1987年第七大题，举出国际市场石油价格暴跌，产油国限额生产的事实，要求学员联系政治经济学有关原理分析说明。这一方面检查了学员对价值规律的理解程度；一方面又考查了学员运用原理分析和解决问题的能力。这一形式比起问答题：“什么是价值规律，价值规律作用的形式是怎样的？”不但形式上灵活，而且内容上也更能检查学员真实水平。

2. 扩大了试题的覆盖面，注重考查对基础知识的理解水平。

三年来的成人高考政治课命题，由于采用了相当数量的选择题和填空题，小题数量成倍增加，因此大大扩大了对各部分知识考查的覆盖面。例如，1988年试题有30道选择题，其中包含涉及广泛知识的120个备选答案。考生需要经过积极思维，进行比较、判断，从中选出47个正确答案。试卷内还有一道包含6问的计算题，考生需要综合运用剩余价值理论知识作出解答。三年来的试题十分重视在复习大纲的范围内全面考查考生的基础知识和基本技能。大纲和教材的各部分基础知识，都在试题中得到了反映。

近三年的试题，不仅知识覆盖面广，而且十分重视对基础知识理解程度的考查。以1988年试题为例，30道选择题中考查记忆能力的只有7题，占23%，考查理解或应用基础知识的有23题，占77%。简答题也克服了过去那种一问一答考死知识的缺点，而是考查注重理解的知识内容。如第五题的第1道简答题问：既然实践是理论的基础，为什么又说“伟大的实践需要伟大的理论”？回答此题学员不仅要答出实践和理论的辩证关系，又要说明科学理论为什么对实践具有指导作用以及实践需要科学理论指导。学员对知识一知半解或死记硬背是回答不好的。此外，计算题和综合分析题更要求学员在理解知识的基础上作题。

3. 注重理论联系实际，考查学员分析和解决问题的能力。

学习马克思主义的目的在于应用，在于培养学员应用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题和解决问题的能力。为此，贯彻理论联系实际的原则，考查学员运用基础知识分析和解决问题的能力，是近三年试题的一个明显特点。

为了考查学员灵活运用理论知识的能力，一些把理论同社会生活紧密联系起来题目在逐年增加，目的是通过一些具体事例，来考查考生运用理论的实际能力。这类题体现在选择题、简答题、分析说明题等多种题型中。选择题例如：

“一国两制”不会改变我国社会主义制度，这一判断的哲学依据是：

- A、 事物是质和量的统一体，质和量不可分割。
- B、 事物的性质主要是由矛盾的主要方面决定。

C、 矛盾的主要方面与次要方面在一定条件下可以互相转化。

D、 矛盾的同一性和斗争性是互相联结的。

(1987年单项选择第2小题)

赵紫阳同志在党的十三大报告中指出：“改革和开放，也使民族精神获得了新的解放。长期窒息人们思想的许多旧观念，受到了很大冲击。积极变革，勇于开拓，讲求实效，开始形成潮流”。这段话体现的哲理是：

A、 观念意识的变更在前，改革开放的物质活动在后。

B、 物质决定意识，意识又能动地作用于物质。

C、 实践决定认识，认识随着实践的发展而发展。

D、 认识是发展变化的，不可能永远停止在一个水平上。

(1988年多项选择第4小题)

这类选择题不仅可以把理论同社会政治生活相联系，也可以把理论同自然科学、历史事实、成语故事、思想学习相联系，灵活多变、综合性强，是近年来常用的出题方式。解这类题不仅要求考生掌握扎实的基础理论知识，尤其要求考生具有运用基础知识分析的能力，必须加以重视。

近三年的简答题和分析说明题，更加注意贯彻理论和实际相结合的原则，加强对学员能力的考查。例如：

1986年第九题：在社会主义现代化建设中，不少人由于种种原因没有机会进入大学学习，但他们通过顽强自学，取得了显著成绩，并在工作中作出了重要贡献。请说明：①这一事实包含什么哲学道理？②这一哲学道理包括哪些主要内容？③这个道理能够给我们什么启示？

1987年第七题：根据辩证的否定和从实际出发的原理，分析说明“全盘西化”的观点为什么是错误的，并对这种错误观点加以批判。

1988年第八题：试述矛盾普遍性和特殊性及其相互联结的原理，并说明这一原理对于正确认识我国社会主义初级阶段有何指导意义？

上述三题都紧密联系学员的思想或社会生活，要求学员运用所学基础理论加以分析说明，进行批判或论述。这种题不仅综合性强，有一定的跨度和难度，而且和当前形势及学员一般思想情况相联系，有针对性，从不同的侧面解决考生的认识问题。这就要求学员正确理解基础知识；热爱生活、关心国家大事；还要有一定的审题、判断推理、分析综合能力以及较好的文字表达能力。

近年来，6—8分的中型题也往往采用这种分析说明题型，例如：

1986年第七题：近几年石油价格昂贵，各产油国竞相增加石油产量，而各石油进口国则尽量降低油耗，缩减石油进口，致使国际市场价格暴跌了50%以上。于是一些产油国极力呼吁所有产油国共同实行限额生产。试用所学过的政治经济学的有关原理说明：①石油价格为什么暴跌？②一些产油国为什么要求对石油实行限额生产？

1987年简答题第3小题：同资本主义商品经济相比，社会主义商品经济有哪些特点？

这类中型分析说明题还可以通过一个事例、一则典故、一段报道等内容，要求学员运用原理加以分析说明。这种命题形式的优点是比较灵活，没有固定模式，可以避免猜题押宝。如1985年全国普通高校招生试题第七题是：简要地分析

说明“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”这句话所包含的哲理（7分）。1987年全国普通高校招生试题第五题是：为什么青年学生既要奋发学习，努力掌握马克思主义理论和科学文化知识，又要积极参加社会实践？请用理论和实践的辩证关系的原理并联系自己的思想实际分析说明（8分）。都是这类题型。可见这种理论联系实际的中型分析说明题是近年来常用的一种命题方式，需要引起重视。

二、三年来成人高考政治试题的启示

上面对三年来成人高考政治试题特点的分析，对我们有以下几点启示：

1. 必须做到依据大纲、系统复习，扎扎实实把握基础知识。

由于成人高考对职工学校教学及学员自学影响较大，因此三年来的成人高考命题范围都没有超出复习大纲，试题内容尽可能覆盖大纲和教材中的基础知识。命题的着眼点在于引导学员不去死记硬背，而是注重把握并理解基础知识，努力提高运用理论分析问题的能力。近三年的试题，较好地贯彻了国家教委所规定的命题指导思想。在形式上客观题型增加，题多、题小、题活；在内容上知识覆盖面广。这就要求我们必须立足于依据大纲、系统复习，扎扎实实把握基础知识。这样才有可能取得较好成绩。

把握基础知识，最基本的方法是：

（1）依据大纲、阅读教材。教材内容过多、叙述过细，只有结合国家教委所制定的复习大纲进行阅读，才能有针对性、条理清晰、便于把握重点。阅读教材的目的在于准确地把握教材中最基本的概念、观点和原理。对这些基础知识要做到确实理解，既知其然、又知其所以然。在此基础上

还要进一步把握主要原理的方法论意义以及理论联系实际的重要事例。做到这些，就为取得优秀成绩打下了最牢固的基础。

(2) 进行单元复习，理清本单元知识间的相互联系。辩证唯物主义常识和政治经济学常识与其它各门学科一样，是由一系列概念和原理组成的，有其结构严密、层次分明的科学体系。这些概念和原理之间又存在着紧密的有机联系。因此，进行单元复习，可以把教材中各个分散的概念、观点和原理有机地联系起来，在头脑中形成知识脉络，便于系统地掌握基础知识。以辩证唯物主义常识第二课为例：首先要把握这一单元的核心概念——物质概念。准确、完整地理解哲学上的物质概念，又首先要把握物质的唯一特性——客观实在性。哲学上的物质概念是概括万事万物的共同特性即客观实在性，而抛开了物质形态的其它特性。不能把物质和物质的具体形态混为一谈。其次要把握物质的可知性。人们的意识可以反映它、认识它。以物质概念为核心，进一步把握“世界统一于物质”的原理、“意识”的概念、哲学的基本问题等重要理论观点。在此基础上进一步抓住重点，弄清物质和意识的辩证关系原理及正确理解这一原理必须注意的两个问题。使这部分知识在头脑中编织成有重点网结，有主、支脉络的知识网，形成系统，储存起来。这就便于理解、记忆，也便于应用了。在弄清基本知识的基础上，还必须明确有关理论的实践意义即方法论意义。这个单元必须牢牢把握“一切从实际出发”这个重点。辩证唯物主义关于物质决定意识，意识是物质的反映的原理，要求我们的思想必须如实地、正确地反映客观存在的事实，即主观符合客观，因此必须一切从实际出发。还要思考一些必要的事例，例如四化

建设，必须从我国仍处在社会主义初级阶段的实际情况出发等。这样才能做到理论联系实际，灵活解答问题。

(3) 进行全书总复习，全面系统地掌握基础知识。

为什么要这样重视基础知识的复习？可以从三年来成人高考试卷得到回答。以辩证唯物主义常识的唯物论部分为例：1986年试卷中的选择题涉及物质概念，要求明确物质的唯一特性是客观实在性。分析说明题涉及意识对物质具有能动作用问题，要求联系我国社会实际分析说明正确意识与错误意识能动作用的区别。1987年试卷中的选择题涉及物质与运动的关系问题，要求对物质和运动的关系作出全面的判断选择。还涉及物质决定意识、一切从实际出发等问题，要求联系我国三中全会以来的路线对有关原理作出选择。理解说明题是：辩证唯物主义既然承认相对静止，为什么又反对静止地看问题？只有在真正理解的基础上才能准确回答这一问题。1988年试卷中的选择题涉及哲学的基本问题——物质和意识的关系问题；静止的概念问题。此外，还有两个联系我国社会实际的选择題是：

(1) 1958年，人们曾经怀着极大的热情和良好的愿望搞“大跃进”，有人甚至提出：“人有多大胆，地有多大产”。这种不顾一切的蛮干，使我国社会主义经济建设一度遭受到严重破坏。这种教训告诉我们：

A、 事物发展是前进性和曲折性的对立统一。

B、 真理是在与谬误的斗争中发展起来的。

C、 意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会的产物。

D、 不能只讲热情，不讲科学，片面夸大意识的能动作用。

答(D)

(2) 赵紫阳同志在党的十三大报告中指出：“改革和开放，也使民族精神获得了新的解放。长期窒息人们思想的许多旧观念，受到了很大冲击。积极改革，勇于开拓，讲求实效，开始形成潮流”。这段话体现的哲理是：

A、 观念意识的变更在前，改革开放的物质活动在后。

B、 物质决定意识，意识又能动地作用于物质。

C、 实践决定认识，认识随着实践的发展而发展。

D、 认识是发展变化的，不可能永远停止在一个水平上。

答(B、C、D)

这两个选择题都要求对物质和意识辩证关系原理有较深入的理解才能做出正确选择。这一年的理解说明题是：在社会主义四化建设中，为什么既要尊重客观规律，又要发挥人的主观能动性。这个问题虽然在卷面上称作简答题，也要求考生在理解的基础上作出回答。

以上仅举唯物论部分知识在卷面上的反映，就足以看到考查基础知识覆盖面的广度。因此，只有全面系统地依据大纲进行复习。才能取得理想成绩。

2. 加强对基础知识的理解，注意提高分析和解决问题的能力。

三年来成人高考命题的一个重要原则就是避免引导学员死记硬背，注重能力的考查。从以上诸多实例及具体分析，可以使我们看到考查能力的试题不仅仅反映在综合分析题型上，而是渗透到各种题型中。这就要求考生平时要热爱生活、热爱学习和工作，还要关心国家大事，拓宽自己的知识面。还要注意提高自己的解题能力。

培养、训练解题能力，要做到以下几点：