

● 胡开宝 胡安琳 编著

英语阅读理解 误区与技巧



安徽科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语阅读理解误区与技巧/胡开宝, 胡安琳编著. 一合肥: 安徽科学技术出版社, 1999. 2

ISBN 7-5337-1755-4

I. 英… II. ①胡… ②胡… III. 英语-阅读教学-学习参考资料 IV. H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 02170 号

安徽科学技术出版社出版

(合肥市跃进路 1 号新闻出版大厦)

邮政编码: 230063

电话号码: 2825419

新华书店经销 宿县地区印刷厂印刷

*

开本: 787×1092 1/32 印张: 10.375 字数: 223 千

1999 年 2 月第 1 版 1999 年 2 月第 1 次印刷

印数: 5 000

ISBN 7-5337-1755-4/H·276 定价: 12.00 元

(本书如有倒装、缺页等问题向本社发行科调换)

前 言

英语阅读理解是英语教学的“重头戏”，各级各类英语教学对于学生阅读理解能力的培养都给予足够的重视，并将英语教学时数的绝大部分用于提高阅读理解能力。然而，在各类英语考试中，阅读理解部分的得分率却是所有试题类型中最低的。其原因是多方面的，如词汇量少、短语及结构的掌握不够理想、知识面不宽、背景知识贫乏等等。但是，其中一条重要原因莫过于多种阅读理解误区的干扰，这些误区在很大程度上制约了学生阅读效率的提高。有鉴于此，编者在分析学生阅读理解常见错误的基础上，结合具体实例，深入浅出地阐述了学生阅读过程中所存在的三大阅读误区，详细分析了学生为什么会受以上三大误区的干扰，并有针对性地提出了一系列阅读理解解题方法和技巧。为了巩固读者对本书内容的掌握及运用，编者还精心汇编了大学英语四级、六级以及考研三个等级的试题，并附有答案和详解。

与同类书相比，本书具有以下特色：

1. 专门讨论为什么会出现阅读理解错误，并对阅读理解误区作了深刻具体的分析，在现行各类书刊上很少找到相关的阐述。

2. 所介绍的阅读理解方法和技巧中有相当一部分是根据编者多年阅读教学实践首次正式提出，而且已为实践证明是行之有效的，如：主题词法、题干分析法、语义联想法等等。

3. 集误区分析、技巧介绍和试题详解于一体，是读者提高阅读理解能力的好帮手。

在编写过程中，编者始终坚持“帮助读者减少误区干扰，最大限度提高阅读效率”的宗旨。相信本书能够成为广大读者的良师益友。由于编写时间十分仓促，加上编者水平有限，书中肯定存在诸多谬误，欢迎广大同行和读者批评指正。

在本书成书的过程中，编者得到了责任编辑汪卫生先生的大力支持，王跃文老师和孙超平同志参加了本书的部分编写工作，在此一并表示衷心的感谢。

编著者

于上海交通大学东川花苑



目 录

I 概述	(1)
一、阅读理解的性质	(1)
二、阅读理解过程	(2)
三、阅读理解题型	(3)
II 英语阅读理解误区	(5)
一、阅读方法误区	(5)
二、语言文字接受误区	(12)
(一) 形近干扰误区	(13)
(二) 近义干扰误区	(24)
(三) 语义联想干扰误区	(27)
三、逻辑推理误区	(31)
(一) 以偏概全误区	(31)
(二) 经验常识干扰误区	(34)
(三) 复杂推理干扰误区	(36)
(四) 草率归纳误区	(38)
III 英语阅读理解方法与技巧	(40)
一、阅读理解的一般方法	(41)
(一) 三步阅读法	(42)
(二) 预测性阅读法	(44)
(三) 信号词阅读法	(48)
(四) 语篇分析阅读法	(53)
(五) 排除法	(63)
二、主旨题与技巧	(65)
(一) 主题句法	(66)

(二) 主题词法	(72)
(三) 时态分析法	(74)
(四) 题干分析法	(76)
三、细节题与技巧	(79)
四、词汇题与技巧	(84)
(一) 直接选择法	(85)
(二) 构词分析法	(88)
(三) 文字线索分析法	(94)
(四) 代入法	(96)
五、推论题与技巧	(98)
IV 英语阅读理解试题精选	(111)
附 英语阅读理解试题精选答案及详解	(281)

I 概 述

一、 阅读理解 的性质

英语阅读理解是英语教学的“重头戏”，各级各类英语教学大纲都对培养学生的阅读理解能力提出了较高的要求。无论是中学英语教学大纲，还是大学英语教学大纲，都明确规定培养学生较强的阅读能力，提高学生阅读理解速度和准确率。在中学和大学的英语教学实践中，英语阅读课教学时数与培养听、说以及写作技能的课程相比要多得多。这是因为在非英语的学习环境中，与其他学习手段相比，阅读理解是最便捷的、最能激发学习兴趣的学习手段。英语阅读理解具有以下优势：

(1) 英语阅读理解所涉及的文章题材多样、内容广泛，天文地理、风土人情、政治历史、文化教育、科学技术、人物传略等等，无所不包。进行阅读理解能够拓宽学生的知识面，激发学生的求知欲。

(2) 进行阅读理解能有效地巩固学生对所学的语法知识和词汇的掌握，并能扩大学生的词汇量，培养学生的语言鉴赏能力，同时又为学生口头和书面运用英语能力打下坚实的基础，从而促进英语水平的提高。

由于阅读理解在英语教学过程中占有十分重要的位置，

在我国举行的各级各类英语考试中阅读理解所占比重都很大，为总分的 30%~50%，因此，提高阅读理解能力对于通过各类英语考试、完成教学任务均具有十分重要的现实意义。

二、阅读理解过程

阅读理解是接受书面信息的过程，是一种不断认知代码、不断解码的过程，是读者运用各种背景知识和语言知识，主动积极地进行认识、判断、思维和理解的综合过程，绝不是一种消极被动的语言活动过程。一般而言，阅读理解可以分为字面理解、推论理解和评价理解三大过程。首先，读者需要根据语言知识和相关背景知识，理解文章的字面含义，如文章的大意和细节等。这一过程是整个阅读理解过程的第一步，直接关系到阅读理解的速度与准确率。学生阅读理解时经常出现错误，其主要原因是语言知识基础不够扎实，未能正确理解文章的字面含义。本书将讨论的阅读理解误区很大一部分出现于字面理解过程。实际上，阅读理解出题者常常从语言知识（包括词汇含义、短语使用和语法知识）角度设置陷阱，让学生陷入形近干扰误区和近义干扰误区等。推论理解过程是学生在字面理解过程的基础之上，根据文章结构和体裁，超越字里行间的局限，推测词义、文章大意以及某一具体细节的过程。这一过程实际上考查学生的逻辑判断推理能力。这一过程中学生最容易出现理解错误，这主要是因为大部分中国学生没有得到系统的逻辑推理训练，分析、归纳及推理能力比较薄弱。与此相关的阅读理解误区有以偏概全误区、经验常识干扰误区等。评论理解过程是读者根据自己的阅读经验和语言知识，分析、评价文章的优劣。这一过

程是最高层次的过程，各类英语考试一般不考查这一过程中学生的理解情况。

三、阅读理解题型

题型即阅读理解测试形式。阅读理解题型主要分为选择题和问答题；其中选择题又分为多项选择题和正误判断题。现行的各级各类英语考试主要采用多项选择题。根据阅读理解题测试的内容，我们还可将阅读理解题型具体分为以下几种类型：

1. 主旨题 这类题目主要考查考生对文章或段落的大意、中心思想、作者写作的目的和态度等的理解能力。其主要表达方式如下：

①The main idea of the passage is ...

②The passage is mainly about (或 mainly deals with)

...

③The main subject of the passage is ...

④The purpose of the passage is ...

⑤The most appropriate title of the passage is ...

⑥The author's attitude is ...

值得注意的是，近几年的各级各类英语考试中，除了这些表达方式外，还采取其他方式。如：

⑦In the writer's opinion, ...

⑧The article was written to explain ...

⑨To solve the present social problems the author suggests that we should ...

⑩From the passage we learn that ...

2. 细节题 这类题目考查考生对文章的具体事实和细节的理解能力，多与 when, who, where, what, which, why, how 这类疑问词有关。这类题目涉及的内容多散见于文章各处，因而考生要特别小心，应先看懂题目，再在相关的信息处寻找选择或排除的依据，切忌想当然或单凭印象判断。

3. 推理题 这类题目主要考查学生根据语言文字材料进行分析、综合、引申和归纳等的逻辑推理能力。这类题目有的要求学生根据词义关系进行推理，有的是概念或命题的简单推理或者文体、语气等方面的推理题。其表达方式如下：

From the passage it can be inferred that ...

The author implies that ...

Apparently the writer suggests that ...

The passage supports which of the following?

做推理题时，考生一定要以语言文字材料为根据，进行合乎逻辑的推理。

4. 词语释义题 这类考题要求学生根据上下文理解或推测具体语境中某个词语的意义。如：

By "good sense", the writer means ...

The word "plagerize" most probably means ...

The word "squarely" in Line 16 could best be replaced by which of the following?

II 英语阅读理解误区

如前所述，英语阅读理解是英语教学和英语测试的主要内容，无论是教师还是学生在阅读理解训练上所花的时间远远超过听、说及写作方面所花的时间。然而综观近几年的各类英语考试成绩，考生丢分最多的却是阅读理解部分。尽管教师在课堂上花大量时间系统讲授语言知识，进行阅读理解训练，但学生阅读理解速度与准确率仍不尽如人意，不能得到有效地提高。究其原因很多，但其中主要原因莫过于学生阅读过程中由于语言知识和逻辑推理能力的局限，常常陷入阅读理解误区。笔者根据多年的各类考试辅导的教学实践，认为中国学生的阅读理解误区主要表现为阅读方法误区、语言文字接受误区以及逻辑推理误区共三大类，这些误区既与学生阅读习惯、语言能力和逻辑推理能力有关，又与出题者的测试心理有关。本章将结合具体实例，详细介绍以上阅读理解误区，并提出避免陷入误区的具体对策。

一、阅读方法误区

阅读理解误区首先表现为阅读方法误区。阅读方法误区指阅读方法上存在的问题，这主要体现在以下几方面：

(一) 阅读步骤机械单一，不够灵活

一般而言，阅读步骤可分为传统式、稳健式和跳跃式三种。传统式步骤即：读问题→读文章→重读文章并解题→再

读文章→解难题。稳健式步骤是：读文章→解题→再读文章→解难题。跳跃式步骤表示为：阅读、分析问题→带着问题读文章→解题。相比较而言，传统式步骤解题把握性最大，针对性较强，但最费时，不易有效提高做题速度。稳健式步骤要求先看文章后做题，阅读缺乏目标和针对性，既费时费力，把握性也不大。跳跃式步骤目标和针对性最强，最能省时，把握性也大。由于中国学生所接受的英语训练基本上是逐字逐句分析文章的训练，很少接受过跳跃式阅读训练，做阅读理解题时中国学生习惯于采用传统式步骤，阅读速度非常慢，常常不能在规定时间内做完全部阅读理解题，使做题的准确率和得分率大打折扣。为避免陷入这一阅读方法误区，考生应综合运用传统式和跳跃式阅读步骤，最大限度地提高阅读的准确率和速度。一般而言，较长的文章或较容易的题目适宜于跳跃式步骤，而较短的文章或较难的题目适宜采用传统式步骤。例如：

Plastics are materials which are softened by heat and set into lasting form when shaped in a mold. Some are natural; some are semisynthetic, the result of chemical action on a natural substance; some are synthetic, built up from the constituents of oil or coal. All are based on the chemistry of carbon, with its capacity for forming chains. The molecules that compose them (monomers) link together in the setting or curing process to form chains (polymers), which give plastics their flexible strength. Some plastics retain their ability to be softened and reshaped; like wax, they are thermoplastic. Other set permanently in the shapes they are giv-

en by heat and pressure; like eggs, they are thermosetting.

From industrial beginnings in the nineteenth century, plastics have struggled through a hundred and twenty years of glory, failure, disrepute and suspicion on the slow road to public acceptance. Now, at last, one can positively say that plastics are appreciated and enjoyed for what they are; that they make modern life richer, more comfortable and convenient, and also more funny. Plastics are warm materials, sympathetic to the human touch, and their transformation into things that come into contact with human beings is entirely appropriate.

The fact that there are plastics antiques comes as a shock to most people. How can a material that seems so essentially twentieth-century, and one that is so much associated with cheap, disposable products have a history at all? It is a young technology, and a great part of the fun of collecting plastics is that beautiful pieces of historical interest can still be found very cheaply.

1. Which of the following is the best title for the passage?

- A. The Importance of Plastics in the 19th century
- B. Why People Are Suspicious of Plastics
- C. The Development of Plastics as a Modern Material
- D. How Plastics Are Manufactured

2. Which of the following is necessary to create any type of plastics?

A. Carbon B. Eggs C. Oil D. Coal

3. Plastics that harden into permanent shapes are called.

A. Chained B. thermoplastic

C. monomeric D. thermosetting

4. According to the author, for approximately how many years have plastics existed?

A. 100 B. 120 C. 140 D. 160

这篇文章较长，后面所附的阅读理解题多为细节题，难度不大。考生做题时完全可以采用跳跃式阅读步骤，即：首先分析后面的题目，并记住每道题的关键词以便对这些问题所涉及的内容有大概印象。具体而言，第1题关于“标题”(title)，第2题内容是制造塑料的材料(what creates plastics?)，第3题与形状固定的塑料的名称有关(关键词为hardened plastics)，最后一题为塑料存在的时间(how long?)。然后考生可带着这些问题阅读文章，寻找相关的文字依据，与题目无关的文字材料可一带而过。根据文章第5行文字材料，可知第2题答案为A。第7段最后一句显然告诉我们第3题答案为D。由第2段第2行可知第4题答案为B。

(二) 分离式阅读误区

这种误区指的是中国学生进行阅读理解时，只注重单个语句的语法分析和含义理解，忽视对语句之间关系和文章总体结构和写作技巧的分析，逐字逐句地阅读，“只见树木不见森林”，从而影响阅读速度和准确率。这种误区的产生很大程度上是由于现行的英语课堂教学表现为语法分析式的讲授，忽视对文章进行语法分析、语义讲解、写作思路和主题思想

分析等全方位、多角度的整体式教学，因而学生不习惯于也不善于分析语句之间的逻辑关系和文章写作方法。要切实提高阅读能力，笔者认为在平时阅读理解训练中，学生应在语句理解的基础上，注重分析语句之间关系，识别主题句、结论句，分析文章的语篇结构和写作思路，从整体角度深刻理解文章的主题和相关具体细节。例如：

The American economic system is organized around a basically private-enterprise, market-oriented economy in which consumers largely determine what shall be produced by spending their money in the marketplace for those goods and services that they want most. Private businessmen, striving to make profits, produce these goods and services in competition with other businessmen; and the profit motive, operating under competitive pressures, largely determines how these goods and services are produced. Thus, in the American economic system it is the demand of individual consumers, coupled with the desire of businessmen to maximize profits and the desire of individuals to maximize their incomes, that together determine what shall be produced and how resources are used to produce it.

阅读这段文章时，在理解文章大意的的基础上，不妨分析语句之间的关系。不难理解，文章第1句为主题句，大意为：“美国经济体制是围绕私有企业和市场导向经济组织的，”然后这段文章介绍私有企业的具体特征。最后以thus引导的语句总结概括了这段文章的中心内容，即：“在美国经济体制中，消费者的需求、商人最大限度赚取利润的欲望及个人尽可能

增加收入的欲望等决定了产品的种类及其利用资源生产产品的方式。”

(三) 被动式阅读误区

这一误区指中国学生在阅读理解过程中,常常机械地、被动地接受文字材料,把一篇文章看成支离破碎、缺乏有机联系的整体,不主动积极思考并预测一篇文章所涉及的中心内容和写作意图。被动式阅读过程是一种懒散的、消极的认知过程,学生根本不根据已有的背景知识和语言能力对接受的文字信息进行分析、总结归纳综合等,不主动出击,不利用主题句和其他语句关系以及阅读理解题和文章之间关系去推测文章语篇结构和中心思想,因而学生阅读速度很慢,阅读热情不高,兴趣也不大。显然,这一误区在很大程度上制约了学生阅读能力的提高。相反地,如果学生变被动式为主动式阅读,阅读题目时思考题目与文章内容的关系,总结归纳问题提问的中心,从而归纳出文章的主题;阅读文章时,结合每个语句的含义,思考下一句文字将讨论什么,并分析文章所用的时态和结构,从宏观角度理解文章,这样会在很大程度上提高阅读理解速度和准确率。例如:

Magnesium is another mineral we now obtain by collecting huge volumes of ocean water and treating it with chemicals, although originally it was derived only from brines or from the treatment of such magnesium-containing rocks as dolomite, of which whole mountain ranges are composed. In a cubic mile of seawater there are about four million tons of magnesium. Since the direct extraction method was developed about 1941, production has increased enor-

mously. It was magnesium from the sea that made possible the wartime growth of the aviation industry, for every airplane made in the United States (and in most other countries as well) contains about half a ton of magnesium metal. And it has innumerable uses in other industries where a lightweight metal is desired, besides its long-standing utility as an insulating material, and its use in printing inks, medicines, and toothpastes.

1. What is the main topic of this passage?
 - A. Uses of seawater
 - B. Treatment of seawater
 - C. Chemical properties of magnesium
 - D. Derivation and uses of magnesium
2. According to the passage, magnesium was first obtained from _____.
 - A. rocks found on land
 - B. great amounts of ocean water
 - C. the sea floor
 - D. major industrial sites
3. According to the passage, which of the following was a direct consequence of the new method of obtaining magnesium?
 - A. The development of insulation materials
 - B. Increased airplane production
 - C. Improved medical facilities
 - D. The development of cheap inks for printing