



21世纪公安高等
教育系列教材·道路交通管理

交通心理学 教程

主编 范士儒



中国人民公安大学出版社

21 世纪公安高等教育系列教材·道路交通管理

交通心理学教程

主 编 范士儒

副主编 陆时莉 丁靖艳 王 锐
王 斌 杜爱农

撰稿人 (以姓氏笔画为序)

丁靖艳 王 锐 王 斌
刘雨红 杜爱农 杜 衡
范士儒 范瑞芳 陆时莉
周剑峰 郑红雯

中国人民公安大学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

交通心理学教程/范士儒主编. —北京: 中国人民公安大学出版社, 2005.1
(21 世纪公安高等教育系列教材·道路交通管理)

ISBN 7-81109-000-7

I. 交... II. 范... III. 交通运输-应用心理学-高等学校-教材 IV. U-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 010773 号

交通心理学教程

JIAOTONG XINLI XUE JIAOCHENG

主编 范士儒

出版发行: 中国人民公安大学出版社
地 址: 北京市西城区木樨地南里
邮政编码: 100038
经 销: 新华书店
印 刷: 北京市泰锐印刷厂

版 次: 2005 年 2 月第 1 版
印 次: 2005 年 2 月第 1 次
印 张: 17.25
开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16
字 数: 333 千字

ISBN 7-81109-000-7/D·001
定 价: 29.00 元

本社图书出现印装质量问题, 由发行部负责调换

联系电话: (010) 83903254

版权所有 翻印必究

E-mail: cpep@public.bta.net.cn

www.jgclub.com.cn

21 世纪公安高等教育系列教材·道路交通管理

编委会名单

主 任 葛余敏

委 员 (以姓氏笔画为序)

王德章 王志华 宁乐然

刘建华 汤三红 李 啸

张新海 杜晓炎 杜心全

范士儒 胡大鹤 袁西安

徐晓慧 陶学榆 程志凯

管满泉 蔡 果

序 言

历史跨入新的纪元，加快公安高等教育工作的理论创新和制度创新，进一步完善公安高等教育体系，努力提高公安高等院校的教学水平和办学质量已成为提高公安队伍整体素质的迫切需要。特别是第二十次全国公安会议的召开，不仅吹响了公安改革的号角，同时也为我们指明了公安教育工作奋斗的目标和前进的方向。

发展是我国公安高等教育改革的第一要务，而教材建设是公安高等教育发展的一项重要内容，是实现公安高等教育现代化、提高教学质量的一项基本措施。各教育层次的教学内容和课程体系的改革要取得实质性成果，编写出版一批高水平、高质量的面向 21 世纪课程的教材便成为首要的任务。为此，我们联合全国多家公安高等院校共同编写本套教材，为公安院校的教材建设乃至我国公安高等教育事业的发展尽绵薄之力。

目前全国有 30 多所公安高等院校，聚集着我国大部分公安专业的高级专门人才，将这些院校的专家学者联合起来，组织一支强大的教材编写队伍，整合人才资源，实现智能优势的最大化，既有利于加快公安高等院校教材的更新速度，扩大所编教材的影响力和确立公安高等教育教学用书的精品意识，也有利于及时地将最新、最先进的科研成果凝聚于教材之中，并不失时机地用于教学实践。

在各有关部门的大力支持下，我们于 2004 年 5 月在山城重庆召开了 21 世纪全国公安高等院校道路交通管理教材建设研讨会，以《中华人民共和国道路交通安全法》为指导，深入地探讨了当前道路交通管理学科体系的构成及所应开设的主要课程。在此基础上，确定了各本教材的书名和各书的主编、副主编。

本套教材在编写委员会的统一组织下，首先对各本教材的大纲进行了反复的研讨，然后将所编写的大纲送公安部道路管理局审定，编著者根据道路管理局的反馈意见进行了认真的修改，最后经过集体统稿才定稿成书。

本套教材的编写，我们特别注重“高水平”和“实践性”的有机结合，切实落实第二次全国公安高等教育工作会议提出的“公安专业教材要逐步向高质量、整体优化的方向发展”要求。具体来说有以下特点：

1. 吸收最新成果，反映时代特色，适应当前公安工作的需要。为公安工作服务是公安高等教育工作的宗旨和灵魂，本套教材本着从实践中来，又高于实践

的原则，针对公安工作的实践要求，吸纳本学科和相关学科的最新研究成果，以国家最新的方针政策、法律法规为依据，充分反映现行法律法规和主要规章的内容，实现理论和实践的统一。

2. 与时俱进，勇于创新，不因循守旧，力争在学科体系的建构上有所创造和突破，站在 21 世纪初的学术前沿，开拓各门学科的新领域，以最新的观念、知识和方法充实、丰富各门学科，不断推动整个学科体系的发展和完善。

3. 从注重知识传授向重视能力培养转化，适应警务实战的需要。在编写教材的过程中，特别注重知识、方法的实用性和可操作性，着眼于培养公安院校学员对道路交通管理学科理论的应用能力，以提高他们的实战本领，铸造高素质的复合型公安高级专门人才。

4. 注重学术性、新颖性和可读性的有机结合，适应时代要求。针对 21 世纪公安高等院校学生的特点和教学的新模式，运用生动的案例、简明活泼的语言阐释相关的理论。

5. 力求道路交通管理学科体系和内容的完整性、准确性。各本教材之间互为补充，力避内容重复或缺失。在编写和审稿过程中，作者和编校者对主要的法律法规和规章的条款以及操作程序，从概念到内容，逐条予以阐释，努力达到准确、有据。

由于这套教材是在较短的时间内组织全国各公安院校的专家、学者共同编写的，虽然编著者、出版者已尽了最大的努力，但时间仓促，材料浩繁，书中的一些观点或理论仍难免存在一些疏漏或不足，恳请专家学者及广大读者提出宝贵意见，以便今后进一步修订完善。

21 世纪公安高等教育系列教材编写委员会

编者的话

进入 21 世纪以来,我国的道路交通一直呈现出快速发展的态势。随之,交通事故不断增长,特大恶性交通事故频频发生也成为严峻的社会现实。从总体上讲,在社会经济高速发展时期,交通事故的增长难以避免。但通过对大量交通事故的成因调查与分析证明,有些事故是可以预防和避免的。特别是通过对那些特大恶性交通事故,从人、车、路以及交通环境诸要素进行分析,可以发现人的因素是导致事故发生的主要原因,特别是机动车驾驶人员。

《中华人民共和国道路交通安全法》(以下简称《道路交通安全法》)于 2003 年 10 月 28 日第十届全国人民代表大会常务委员会第五次会议通过,2004 年 5 月 1 日起施行。与此同时,国务院公布和施行了《中华人民共和国道路交通安全法实施条例》(以下简称《道路交通安全法实施条例》),公安部、交通部等部门出台了与之相配套的规章,为道路交通管理提供了法律依据。《道路交通安全法》突出了以人为本的管理理念,明确了交通安全管理应当以维护交通参与者的合法权益为最高准则。《道路交通安全法》不仅规范了交通参与者的行为准则,而且还规定了交通规划、道路建设和维护、交通管理等部门在提供道路通行条件方面所应承担的法律责任。交通管理的最终目的就是最大限度地满足人的交通需求,为人的生产和生活服务。

《交通心理学教程》是研究人们在道路交通活动中的心理现象和行为规律的科学。《交通心理学教程》研究的领域相当广泛,主要包括:交通参与者的心理和行为、交通工程心理、交通管理心理等。这就为交通安全法律、法规提供了研究成果和科学依据,同时也为交通事故预防和科学交通管理提供了理论指导。本书按照全国公安院校教学的要求,同时,为适应交通管理人員和交通民警学习的需要,也考虑到了教材内容的系统性和适度的理论深度。本书力求做到结构合理、文笔流畅、理论分析结合实际。

参加本书编写的人员有:浙江公安高等专科学校:丁靖艳(第一章、第五章);天津公安警官职业学院:杜爱农(第二章);黑龙江公安警官职业学院:刘雨红(第三章);吉林公安高等专科学校:陆时莉(第四章、第十二章);辽宁警官高等专科学校:王锐(第五章、第六章);北京人民警察学院:范士儒(第七章、第八章、第十四章);内蒙古警察职业学院:范瑞芳(第八章);河南公安高

高等专科学校：王斌（第九章、第十三章）；江苏警官学院：郑红雯（第十章）；贵州警官职业学院：杜衡（第十一章）；重庆警官职业学院：周剑峰（第十四章）。全书由范士儒修改和统编。

本书在编写过程中，参考了有关教材和资料，并得到了有关专家大力支持和帮助，在此，一并致谢！由于时间较紧，水平有限，可能存在许多不足，敬请批评指正。

2004 年 11 月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 心理与心理学	1
第二节 交通心理学概述	6
第三节 交通心理学的研究方法	8
第二章 机动车驾驶人的感知觉	12
第一节 感觉的基本概念	12
第二节 机动车驾驶人的视觉	13
第三节 机动车驾驶人的听觉	21
第四节 机动车驾驶人的其他感觉	22
第五节 机动车驾驶人的基本知觉	24
第三章 机动车驾驶人的注意	29
第一节 注意的基本概念	29
第二节 机动车驾驶人注意的品质	31
第三节 机动车驾驶人注意品质的培养	34
第四章 机动车驾驶人的情绪、情感与意志	39
第一节 机动车驾驶人的情绪与情感	39
第二节 机动车驾驶人的意志	47
第五章 机动车驾驶人的个性心理	51
第一节 机动车驾驶人的需要和动机	51
第二节 机动车驾驶人的能力和技能	56
第三节 机动车驾驶人的气质	63
第四节 机动车驾驶人的性格	66
第六章 职业驾驶人的甄选	75
第一节 职业驾驶适合性	75
第二节 职业驾驶人的甄选	81
第七章 交通事故中机动车驾驶人心理分析（一）	89
第一节 感知错误	89

第二节 判断不准确	93
第三节 反应不恰当	101
第八章 交通事故中机动车驾驶人心理分析 (二)	105
第一节 疲劳驾驶	105
第二节 酒后驾车	113
第三节 吸烟、药物等其他因素	119
第九章 自行车交通心理	123
第一节 自行车交通的特点	123
第二节 自行车交通心理	126
第三节 自行车交通安全	132
第十章 行人交通心理	137
第一节 行人交通特性	137
第二节 行人交通心理	146
第三节 行人交通安全	152
第十一章 道路工程心理	165
第一节 道路设计中的心理问题	165
第二节 道路照明设计中的心理问题	174
第三节 交通信号设计中的心理问题	177
第十二章 汽车工程心理	183
第一节 汽车设计中人的生理因素	183
第二节 汽车的信息系统	190
第三节 汽车的操纵装置	195
第四节 汽车的室内空间和驾驶座椅	197
第五节 车内环境对心理和行为的影响	200
第十三章 交通管理心理	212
第一节 态度的形成与转变	212
第二节 交通安全宣传教育中的心理	217
第三节 交通违法心理	227
第四节 交通肇事逃逸心理	234
第十四章 交通警察心理	240
第一节 交通警察的心理品质	240
第二节 交通警察的执法权威	248
第三节 交通警察的心理健康	258

第一章 绪 论

第一节 心理与心理学

一、心理现象

在我们的周围环境中,有各种各样的现象,如日月星辰、山川河流、飞禽走兽、风土人情、社会准则等。它们有的属于自然现象,有的属于社会现象。但是,我们也可以发现另外一种现象,如人眼可以看到缤纷的世界;人耳可以听到优美动听的音乐;人脑可以储存大量的知识,事过境迁之后依然能够记忆犹新;人还能运用自己的思维去探索自然和社会的各种奥秘;人还有七情六欲,能通过活动去满足自己的各种需要,并在周围环境中留下自己意志的印迹;等等。我们统称人的上述现象为心理现象。人类关于自然和社会方面的各种知识,他们在认识世界、改造世界方面所取得的一切成就都是和人的心理的存在和发展分不开的。因此,人的心理现象也是自然界最奇妙、最复杂的一种现象。

对于人的心理现象,人们很早就对它发生了兴趣,心理的奥秘是有史以来人类就企图认识的重大课题之一,人们把研究心理现象的科学称为心理学。心理学以自己特有的研究对象而与其他学科区别开来。心理学既研究动物的心理,也研究人的心理,而以人的心理现象为主要的研究对象。下面几个方面的问题就是心理学的研究对象问题。

(一) 个体心理

人是作为个体而存在的。个人所具有的心理现象称为个体心理。它是一个异常复杂的系统。概括起来,个体心理可以分为认知、动机和情绪、能力和人格三个方面。

1. 认知

认知(cognition),指人们获得知识或应用知识的过程,或信息加工(information processing)的过程,这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想像、思维和语言等。人脑接受外界输入的信息,经过头脑的加工处理,转换成内在的心理活动,再进而支配人的行为,这个过程就是信息加工的过程,也就是认知过程。

人们获得知识或应用知识的过程开始于感觉与知觉。感觉是对事物个别属性和特性的认识,如感觉到颜色、明暗、声调、香臭、粗细、软硬等。而知觉是对事物的整体及其联系与关系的认识,如看到一面红旗、听到一阵嘈杂的人声、摸

到一件轻柔的毛衣等。这时我们所认识到的已经不再是事物的个别属性和特性，而是事物的联系和关系了。知觉是在感觉的基础上产生的，但不是感觉的简单相加。在知觉中，人的知识经验起着重要作用。

人们通过感知觉所获得的知识经验，在刺激物停止作用以后，并没有马上消失，它还保留在人们的头脑中，并在需要时能再现出来。如几年前发生的某一件事，我们现在想起还历历在目。这种积累和保存个体经验的心理过程，就叫记忆。

人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地认识事物，揭露事物的本质及其内在的联系和规律，形成对事物的概念，进行推理和判断，解决面临的各种各样的问题，这就是思维。人们解决每天在生活和工作中遇到的各种问题，都是凭借思维活动来实现的。人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，这就是语言活动。人们还具有想像的活动，这是凭借在头脑中保存的具体形象来进行的。例如，作家创作一个人物形象，就包含着复杂的想像活动。在这些情况下，想像是和头脑中创造新形象的活动相联系的。

2. 情绪、动机和意志

人在加工外界输入的信息时，不仅能认识事物的属性、特性及其关系，还会产生对事物的态度，引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验，这就是情绪 (emotion) 或情感 (feeling)。情感在认知的基础上产生，如“知之深，爱之切”；同时，情感又对认知产生巨大的影响，称为调节和控制认知活动的一种内在因素。积极的情感能激发人们认识的积极性，使人锐意进取；相反，消极情感会使人消沉、沮丧，窒息人们认识与创造的热情。

人类的认知和行为不仅受情绪和情感的影响，而且是在动机的支配下进行的。所谓动机 (motive)，是指推动人的活动，并使活动朝向某一目标的内部动力。如一个人希望得到团体的承认，并在团体中享有一定的地位，这种内部动力会称为推动他处理各种人际关系的动机。动机的基础是人类的各种需要，即个体在胜利上和心理上的某种不平衡状态。人有生理需要，如饥择食等；也有社会需要，如劳动的需要，成就的需要等；人有物质的需要，如食物等；也有精神需要，如认识的需要等。正是在人的各种需要的基础上形成了人的不同动机。动机不同，人们对现实的态度以及相应的行为方式也不一样。

人不仅能认识世界，对事物产生肯定或否定的情感，而且能在自己的活动中有目的地、有计划地改造世界。这种自觉的能动性是人和动物的本质区别。心理学把这种自觉地确定目的、并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程，称为意志。意志与认知、情感有密切的关系。人对自己行为的自觉调节和控制，是根据自己的认识和情感来实现的。而人的意志的坚强或懦弱又反过来对人的认识和情感产生巨大的影响。

3. 能力和人格

人在获得和应用知识的过程中，还会形成各种各样的心理特征，造成人与人之间的心理差异。人的心理特性有些是暂时、偶然出现的；有些是稳固、经常出现的。这些稳固而经常出现的心理特性，有时也叫个性心理特性，或个性。它是心理学研究对象的另一重要方面。

心理特性包括能力（ability）和人格（personality）两个方面。例如，有人记得快，有人记得慢，这是能力的差异。有人比较温柔，有人比较粗暴，这是人格的差异。正是这些心理特性，使一个个体的心理活动与另一个体的心理活动彼此区别开来。

总之，认知、情绪和动机、能力和人格是个体心理现象的三个重要方面，是心理学的主要研究对象。这三个方面不是割裂的，而是互相联系、互相依存的。人没有无缘无故的认知，他们的信息加工过程总是在某种动机的推动下进行的。同样，人的需要的产生和发展又依赖于认知。人的能力和人格则是在获得和应用知识的过程中产生和表现出来的，这些心理特性又调节着人脑信息加工的过程，并赋予这些过程以个体的特色。

（二）个体心理现象与行为

行为（behavior）指有机体的反应系统。它由一系列反应动作和活动构成。行为的产生是在一定刺激情景下产生的。所谓的刺激指引起行为的内、外因素。在人类行为中，语言刺激具有重要的意义。通过语言发布命令，可以支配别人的行为，也可以进行自我调节，使行为服从预定的目的。

行为不同于心理，但又和心理有密切的联系。引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。人没有对光线、声音、气味的感知觉，就不会有对光线、声音、气味的反应。人的行为的复杂性是由心理活动的复杂性引起的。同一刺激可能引起不同的反应，不同刺激也可能引起相同的反应，其原因就在于人有丰富的主观世界。主观世界的情况不同，对同一刺激的反应也常常是不一样。有机体的内部状态不一样，对同一事物的反应也可能极不一致。因此，不理解人的内部心理过程，就难以理解他的外部行为反应。

心理支配行为，又通过行为表现出来。一个人的视觉和听觉能力，是通过他对微弱光线和声音的反应表现出来的。心理现象是一种主观精神现象，看不见，摸不着，没有质量、大小和体积，而行为却具有显露在外的特点，它可以用客观的方法进行测量。由于行为表现出人们的心理活动，所以，我们可以通过观察和分析行为来客观地研究人们的心理活动。从外部行为推测内部心理过程，是心理学研究的一条基本法则。在这个意义上，心理学有时也叫做研究行为的科学，即通过对行为的客观记录、分析和测量来揭示人的心理现象的规律性。

（三）个体意识和无意识

人和动物都有心理。但人的心理不同于低等动物的心理，它具有意识的特点。人的意识（consciousness）是由人的认知、情绪、情感、欲望等构成的一种丰富而稳定的内在世界，是人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。人们凭借对事物的本质和规律的认识，不仅能够了解客观事物的现状，而且能够通晓过去和预见未来，这是任何动物的心理所不能及的。另外，人类的意识表现在人的活动具有明确的目的，能够预先计划达到目的的方法和手段。人的意识还表现在人能够觉察到外部事物的存在和自己的内部心理活动，能够把“自我”与“非我”、“主体”和“客体”区别开来。也就是说，人不仅能意识到客体的存在，而且具有自我意识。

注意和意识有密切的关系。注意是意识对事物和活动的指向和集中。注意指向的活动往往也是人能意识到的活动。注意出现在人的各种认知活动和行为中。注意的基本作用是选择信息。没有注意的作用，人就无法清晰地认识事物，也无法准确迅速地完成任务。

人的心理除意识外，还有无意识（unconsciousness）现象。这是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象。比如，人在梦境中产生的心理现象，主要是在无意识的情况下出现的。

总之，意识和无意识在人的正常生活中都是存在的，对人的行为有着重要的作用，因此，意识和无意识都成为心理学的重要研究对象。

（四）个体心理与社会心理

前面所提到的都是属于个体心理。我们知道人是社会的实体，人作为社会的成员，总是生活在各种社会团体中，并与其他人结成各种各样的关系，如亲属关系、朋友关系等。由于社会团体的客观存在，便产生了团体心理或社会心理。团体心理是在团体的共同生活条件和环境中产生的，它是该团体内个体心理特征的典型表现，而不是个体心理特征的简单总和。所以，社会心理及其与个体心理的关系，也成为心理学研究对象。

二、心理的实质

关于心理实质的问题，历史上，从来就存在唯心主义和唯物主义的两种根本对立的观点。直到辩证唯物主义学说出现以后，才真正得到了正确的、科学的解决。

辩证唯物主义和历史唯物主义认为：心理现象是脑的机能，是客观现实的反映。人的心理是人脑对客观现实的主观能动的反映。首先，心理是物质的高级形态——大脑的属性。精神产生于物质，没有人的大脑就不可能产生人的心理。其次，心理与客观现实的关系是：心理是人脑对客观现实的反映。离开人类社会，没有人的社会实践活动，也不可能有正常人的心理。最后，心理的反映不是消极、被动、机械的反映，而是一种带有主体特点的，具有一定主观性的积极能动

反映。

辩证唯物主义和历史唯物主义对心理现象的理解，正确说明了物质与意识的关系，主体与客体的关系，社会实践在心理发展中的作用以及心理的能动作用。这是对心理本质的、科学的、惟一正确的理解，也是对几千年来人类对自身精神现象认识历程的科学总结。

三、心理学的任务

心理学是研究心理现象的科学。它的基本任务是揭露心理现象的规律，并应用这些规律为人类的实践服务。从总体上看，心理学研究的任务涉及以下几方面：涉及人的心理现象的时间进程的心理过程研究；揭示各种心理现象之间的联系和关系的心理结构研究；揭示心理现象与脑的关系的心理的脑机制研究；研究心理现象的发生和发展以及它和脑发育的关系的心理现象的发生和发展研究；揭示心理现象和人的外部环境之间存在的规律性联系的心理与环境研究；等等。

在心理学的发展过程中，心理学家们从不同的角度去开展研究，因此形成了心理学的许多专门领域，也产生了心理学与其他学科的交叉。目前，心理学正在成为一棵枝繁叶茂的科学大树。下面简单介绍心理学的主要研究领域以及它们在社会生活中的意义与作用。

普通心理学是研究心理现象产生和发展的最一般规律、理论、方法的学科。在心理学中，处于基础学科的地位。普通心理学的内容概括了各分支学科的研究成果，同时又为各分支学科提供理论基础。在某种意义上，是学习心理学的入门学科。

生理心理学和心理生理学研究心理现象的生理机制，主要指各种感官的机制、神经系统特别是脑的机制、内分泌腺对行为的调节机制、遗传在行为中的作用。生理心理学以脑的形态和功能参数为自变量，观察在不同生理状态下，行为或心理活动的变化。心理生理学研究由心理活动引起的生理功能的变化。这些研究对揭示心理现象和它的物质本体——神经过程的关系，科学地解释各种心理现象，进而指导临床实践都有重要的意义。

发展心理学研究心理的种系发展和人的心理的个体发展。研究心理的种系发展的心理学叫做比较心理学。它将动物心理与人的心理进行比较，从比较中确定它们的联系和差别；另外，还研究动物的心理和行为的各种具体形式。这些研究促进了一门新兴学科——仿生学的产生和发展。毕生发展心理学是研究人类个体心理发展的科学。按照人生的阶段，分成婴幼儿心理学、儿童心理学、少年心理学、青年心理学、成年心理学、中年心理学和老年心理学。毕生发展心理学探讨各个年龄阶段的心理特征并揭示个体心理从一个年龄阶段发展到另一年龄阶段的规律。

教育心理学研究教育过程中所包含的各种心理现象，揭示教育同心理发展的

相互关系。主要研究问题包括受教育者道德品质的形成、知识与技能的掌握、心理的个别差异和教育者的心理品质及其形成等。教育心理学的研究直接关系到教育改革, 人才的培养及选拔, 因而具有重要的意义。

医学心理学研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预测中的作用, 是心理学与医学相结合的产物。

工程心理学是心理学与现代技术科学相结合的产物。它研究人与机器之间的配置和机能协调, 实现人、机器、环境系统的最好匹配, 使人能在安全有效的条件下从事工作。这种研究有利于改善工人的劳动条件, 保证生产的安全, 发挥人在生产过程中的积极作用, 提高产品的数量和质量。工程心理学和管理心理学结合统称为工业心理学。

社会心理学是系统研究社会心理和社会行为的科学。研究大团体中的社会心理现象, 如社会情绪、阶级和民族心理等; 小团体中的社会心理现象, 如团体内的人际关系、心理相容等。此外, 还研究人格的社会心理学问题, 如人格倾向性、人格的自我评价、自尊和自重等。社会心理学的应用范围很广泛, 它的研究有助于解决生产管理和劳动的科学组织, 生产集体的形成, 新工人的适应, 群众性的信息沟通与宣传, 对年轻一代的教育, 预防违法行为和对罪犯进行再教育, 以及家庭组织、婚姻、恋爱等问题。

事实上, 心理学除了上述基本的研究领域外, 还有许多的分支, 比如劳动心理学、交通心理学、环境心理学、安全心理学等, 到目前为止大致已形成 100 多个领域, 其研究成果对社会的发展和进步起到了积极的作用。

第二节 交通心理学概述

近年来, 随着经济的发展和科技的进步, 道路交通环境也日益复杂化: 车速的提高; 道路交通运行的过程, 从个体的、平面的、简单的过程演变成群体的、立体的、复杂的综合过程, 特别是由于道路交通事故不断增加, 每年都造成大量的人员伤亡和巨大的财产损失。显然, 单纯依靠技术的改进已无法应付这一严峻的现实, 而必须进行道路交通的综合治理, 也就是说, 要考虑到影响道路交通的全部因素, 其中包括道路交通参与者的心理与行为因素。由此, 产生了交通心理学。

一、交通心理学的概念

交通心理学是应用心理学的一个分支, 是依据心理学的理论、原则和方法, 来研究道路交通系统中有关人的心理活动和行为规律的一门科学。具体地讲, 它从道路交通参与者的心理与行为规律出发, 研究如何改进交通行为以减少事故保证安全, 如何充分发挥道路交通的功能; 研究交通安全教育和训练问题; 纠正道路交通参与者的意识与行为中的许多不安全因素; 教育和纠正交通违法; 研究如

何减少和预防道路交通的过失犯罪问题；等等。

二、交通心理学的学科性质

（一）交通心理学属于应用心理学的范畴

回顾交通心理学发展的历史可以发现，实践问题的研究要早于科学理论的探讨。早在 20 世纪 20 年代初就已经提出了涉及道路交通心理的实际问题，如在电车、马车等交通工具的操纵方面相对于人有何生理、心理的要求，如何适应这种劳动等问题。虽然当时尚未建立交通心理学的学科体系，但是这一最初的发展阶段对于交通心理学的建立和发展仍是十分必要和重要的，它奠定了交通心理学作为心理学应用学科的基础。随着道路交通的发展，交通心理学无论在科学理论还是在实践应用方面都达到了相当高的水平。理论研究的成果不断指导实际问题的解决，二者相互作用，相互促进，关系越来越密切，使得交通心理学得到迅速而健康地发展，并成为应用心理学的一个重要分支。

（二）交通心理学是一门综合性学科

交通心理学是一门综合性学科，具有多学科性的特点，它从许多母学科中汲取某些知识。普通心理学作为学科的基础，提供了基本的心理学理论和方法。劳动心理学研究的对象是人的劳动活动，研究的内容是对劳动活动过程和结果有影响的心理因素，与交通心理学有密切的联系；安全心理学是研究各种活动的安全心理侧面的心理学分支，所以，也成为交通心理学一个重要的相邻学科；航空心理学与铁路心理学的研究也为交通心理学提供了研究的思路和理论成果。

此外，交通心理学还与各种交通工程学科有密切的联系，如汽车工程学、道路工程学、道路交通管理工程学等。另外，综合了各种管理交通的法律、法规的交通法学也与交通心理学有密切的关系。

总之，交通心理学的发展就是在与众多学科的相互借鉴、相互渗透、相互促进中，得到形成和发展的。

（三）交通心理学是道路交通管理学科体系中的分支学科

交通心理学是以道路交通系统为研究平台的学科，根据道路交通系统中的现象，结合心理学的基本理论和方法进行研究，目的是为了发现道路交通系统中交通参与者的行为特点以及心理现象和规律，为提高道路的交通安全和畅通服务，因此，交通心理学应该属于道路交通管理学科体系中的重要组成部分。

三、交通心理学研究的基本内容

道路交通系统是现代社会系统的一个重要的组成部分，不论社会经济活动还是人们日常生活都离不开道路交通。一般认为，道路交通系统是由人、车、路和交通环境四个基本因素组成的。在这些因素中，人与车、人与道路、人与道路环境以及人与人的相互作用所产生的心理活动特点及其规律，正是交通心理学系统研究的内容，具体包括下列课题：