

张思中外语教学法丛书

初级英语集中循环教学语法

(第二版)

张思中 主编



上海交通大学出版社



责任编辑 / 周水涛
封面设计 / 雨 风

张思中外语教学法丛书

■ 英语入门类

英语语音入门

■ 中学英语类

英语集中识词(上册、附卡片)

英语集中识词(下册、附卡片)

初级英语循环强化训练(修订版)

初级英语能力强化训练

初级英语听力集中训练

初级英语集中循环教学语法

中级英语集中循环教学语法

中级英语集中循环教学语法练习、测试评估与答案

英语原著选读(初中)

英语原著选读(高中)

■ 成人教育类

实用焦急英语简明读本(营业员)

实用焦急英语简明读本(宾馆服务员)

■ 教学理论类

张思中外语教学法体系

张思中外语教学法理论与实践

张思中外语教学法(中国电视师院教材)

ISBN 7-313-01975-0



9 787313 019752 >

ISBN7-313-01975-0/H·356

定价: 12.00 元

张思中外语教学法丛书

初级英语集中循环教学语法 (第二版)

主 编	张思中	
原编者	蔡宝珠	沈雅丽
	吴佩玉	顾解民
	赵增荣	王树根
	徐元龙	林 盛
	金保罗	俞 岚
	杨 还	陈瑞君
修 订	战 华	刘益三
	童月如	江 玲
	石蕊华	

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书是根据张思中外语教学法“适当集中,反复循环,阅读原著,因材施教”的十六字精神为初中水平的读者编写的一本语法读物。书中将初中英语1~6册课本中的语法内容按需要分别纳入“超前集中”、“随机集中”、“综合集中”三大部分,即在最低限量词汇的基础上先介绍最主要、最简单、最常用的英语语法知识,以避免入门伊始便被最基本的语法现象难住;继而随着教学内容的深化,补充一些必要的、较为复杂的语法知识,寓难于易,进一步增强学习者的信心;最后则在一个新的高度上再次集中,以求在更为扎实的基础上系统掌握初中阶段的语法知识。

本书在普通中学及程度较低的学生中试行多年,效果十分良好。本书适合于初中程度的英语学习者及其教师选用。

初级英语集中循环教学语法(第二版)

主 编 张思中

上海交通大学出版社出版发行

上海市番禺路877号 邮政编码 200030

电话 64281208 传真 64683798

全国新华书店经销

上海交通大学印刷厂·印刷

开本:850×1168(mm) 1/32 印张:9.75 字数:292千字

版次:1998年4月 第2版

印次:1999年2月 第3次

ISBN 7-313-01975-0/H·356

定价:12.00元

本书任何部分文字及图片,如未获得本社书面同意,
不得用任何方式抄袭、节录或翻印。

(本书如有缺页、破损或装订错误,请寄回本社更换。)

第二版前言

本书自1992年出版以来已成为采用张思中外语教学法实行教改所必须应用的重要读物之一,深受广大师生的欢迎。为了配合新教材的使用,本书有必要进行相应的修订,同时对原版中的不足之处加以改进。为此,张思中外语教学法研究会邀请了四位富有教学经验的重点中学教师战华、刘益三、童月如和江玲对本书作了认真的修订。

修订主要在以下几个方面进行:

一、修改章节标题,使之更能概括其内容。例如,第二部分第二单元“动词的分类与时态”改为“动词”。

二、调整章节的编排顺序,使之更有科学性和系统性。例如,第二部分第三单元第六章“动词的语态”和第八章“不定式”编入第二部分第二单元“动词”。

三、调整例词,使之与新教材相呼应。例如,把 naughty、jeep 等词换成 clever 和 car。

四、修改对某些概念的论述,使之更加科学、准确。例如,原版中有:“形容词和副词都是用来修饰其他词的。”经修改而成:“形容词是表示人或事物的特征的词。副词是表示行为或状态的特征的词。”

五、调整某些例词及例句,使之更具代表性和典型性。例如,第一部分第一章中的“名词”一栏原版例词为 boy、cat 和 desk。现改为 boy、water 和 Peter。这样三个例词既有可数名词又有不可数名词,既有普通名词又有专有名词。

六、充实内容。例如“不用冠词的场合”原版列举了八点,修订时增加了两点。

七、增加了一些练习。

综上所述,第二版与原版相比有较大的改进。但限于编者的水平,疏漏和不足之处仍在所难免,希望广大读者提出批评和修改意见,以便再版时改进。

主 编

1997年9月

前 言

《初级英语集中循环教学语法(第二版)》是“张思中外语教学法丛书”之一,它是根据“适当集中、反复循环、阅读原著、因材施教”十六字教学原则编写的。该书集中了初中英语 1~6 册中所出现的语法项目,采用了适当集中的手段,分成超前、随机、综合三个层次,运用一定数量的材料,对学生进行有一定难度的学习技能的训练,以期达到缩短入门时间的目的。

本书在编排顺序和内容上都作了新的尝试,不同于传统的英语语法书。它由表及里、由浅入深地把初级语法中最浅近、最符合基本规律的语法知识,相对集中,重新编排,旨在经过反复循环的学习操练,使学生对这些语法知识有一个系统的认识。这些年来,我们一些参加教改试验的老师,通过反复实践,运用超前、随机、综合的手段合理地处理了课本中出现的语法材料,取得了较好的教学效果。

超前集中,是在初学者入门阶段,将语言知识中最先出现的语法现象加以整理,用最简单的、最有规律的语法结构体现出来。例如,名词后面加“s”表示复数,动词后面加“ed”表示动作发生的时间在过去,动词后面加“ing”表示动作处于进行状态,形容词或副词后面加“er”或“est”表示比较或最高级等。随机集中,即在超前集中阶段所讲述的语法知识概貌的基础上,揭示它的内在规律,根据它的特殊现象,进行深化剖析,帮助学生全面、系统地进行学习。综合集中,是螺旋式的科学循环的高级阶段,其目的在于提高学生综合、分析、交错、转换的学习能力。在这一阶段,有机地将前面已讲授过的知识进行提炼、深化,并且针对学生在学习中所存在的易错点,以及难点进行归纳讲解,从而起到画龙点睛的作用。为了便于教学,以及有计划地安排教时,该书在超前集中阶段,每一小节基本上提供一课时的内容,并附有适当的练习。随机集中阶段可以根据学生的实际情况,将有关章节作相应调整。同时,本书为了适应因材施教的需要,将每一种语法知识由浅入深地分成若干小

节,有意识、有条理地安排基本知识、难点解释和补充说明等三个方面层层升级的教学顺序。不同教学环境的教师可以根据学生程度和接受能力酌情增减。本书第一部分即超前集中语法教学的最佳时间是在初学者集中识字之后。其优点是,一方面可以循环反复所学单词,温故而知新,另一方面可使学生在学习语法时对词汇用法有所了解。

本书可与人民教育出版社以及上海外语教育出版社出版的初中教材的语法教学配套使用。所选例题与操练项目均与课本有关,并集第一线教师教学经验之精华,颇多独到之处。同时,它又是一本对语法教学进行新的探索的试验教材。为此,我们衷心欢迎参加教改探索的同仁能提出宝贵意见,以博采众长,完善张思中外语教学法。

在成书过程中,郭礼喜老师提供了宝贵的意见,在此表示感谢。

张思中外语教学法研究会

1997年8月

目 录

第一部分 超前集中

抓住特点 了解概貌 发现规律

第一章 实词及其词形变化	(2)
第一节 名词 +s 的词形变化	(2)
第二节 人称代词与物主代词	(3)
第三节 动词的词形变化	(5)
第四节 形容词、副词后 + er, + est 的形式	(9)
第五节 基数词和序数词的基本构成规律	(11)
第二章 虚词	(14)
第一节 冠词 a/an 与 the	(14)
第二节 连词、介词与感叹词	(15)
第三章 句子及其种类	(18)
第一节 句型 SV, SVP, SVO 与 there be	(18)
第二节 句子的种类	(20)

第二部分 随机集中

揭示内涵 剖析深化 全面掌握

第一单元 词类	(23)
第一章 名词	(23)
第一节 名词概说及名词的数	(23)
第二节 名词的所有格	(27)
第二章 冠词	(31)

第一节	不定冠词的用法	(31)
第二节	定冠词的用法	(32)
第三节	不用冠词的情况	(34)
第三章	代词	(38)
第一节	人称代词的主格、宾格和物主代词	(38)
第二节	不定代词	(42)
第三节	反身代词	(51)
第四章	数词	(54)
第一节	基数词及其用法	(54)
第二节	序数词及其用法	(57)
第三节	数词的其他用法	(59)
第五章	形容词和副词	(64)
第一节	形容词和副词的一般用法	(64)
第二节	形容词和副词的比较用法	(67)
第六章	介词,连词,感叹词	(76)
第一节	介词	(76)
第二节	连词	(92)
第三节	感叹词	(99)
第二单元	动词	(101)
第一章	动词概说	(101)
第一节	动词的分类	(101)
第二节	及物动词与不及物动词	(104)
第三节	持续动词与瞬间动词	(106)
第四节	情态动词	(109)
第五节	动词的过去式与过去分词	(118)
第二章	动词的时态	(123)
第一节	一般现在时	(123)
第二节	现在进行时	(127)
第三节	过去进行时	(130)
第四节	一般过去时	(133)
第五节	一般将来时	(136)
第六节	过去将来时	(140)

第七节	现在完成时	(143)
第八节	过去完成时	(150)
第三章	动词的语态	(157)
第一节	主动语态与被动语态	(157)
第二节	被动语态的时态	(159)
第三节	双宾结构与复宾结构的被动形式	(161)
第四章	动词不定式	(166)
第一节	不定式的一般用法	(166)
第二节	不定式省略 to	(170)
第三节	wh-加不定式和不定式的复合结构	(172)
第三单元	句子	(175)
第一章	句子的种类	(175)
第一节	陈述句	(175)
第二节	疑问句	(180)
第三节	祈使句	(191)
第四节	感叹句	(194)
第二章	基本句型	(197)
第一节	SV 与 SVP 句型	(197)
第二节	SVO 与 SVOO 句型	(199)
第三节	SVOC 句型	(201)
第三章	句子的成分与句子的类型	(204)
第一节	句子的成分	(204)
第二节	句子的类型	(209)
第四章	状语从句	(213)
第一节	时间状语从句	(213)
第二节	条件状语从句	(215)
第三节	原因状语从句	(216)
第四节	其他状语从句(目的、结果、让步、比较)	(218)
第五章	宾语从句	(222)
第一节	宾语从句的结构	(222)
第二节	宾语从句的时态呼应	(224)
第六章	直接引语与间接引语	(229)

第一节	陈述句的变换.....	(231)
第二节	疑问句的变换.....	(234)
第三节	祈使句的变换.....	(238)

第三部分 综合集中

综合训练 辨别异同 提高能力

第一章	构词法.....	(243)
第二章	定语从句知识介绍.....	(248)
第三章	句型转换.....	(251)
第四章	时态的正确使用.....	(260)
附 录	习题答案.....	(270)

第一部分 超前集中

抓住特点 了解概貌 发现规律

表下见,类同的含总同突

come like sing	动词	boy water Peter	名词
I this his	代词	red clean happy	形容词
one forty ninth	数词	hard often slowly	副词

以上这六大类词是词类中最简单最基础的词。本章介绍这六大类词的升变规律。

第一节 名词 + s 的词形变化



a bike



a chick



a boy

第一章 实词及其词形变化

英语的词类,可分为两大类,一类是实词,另一类是虚词。在超前集中的语法学习中,首先要了解实词的词形变化。这是因为,虚词没有词形的变化,而实词有词形的变化;另一方面,了解实词的词形变化有助于阅读理解,把握语意。

比如,在文章中看到“I am reading today's newspaper”,此句中的reading是由动词read加ing构成的,它和前面的“am”构成了现在进行时的形式表示正在进行的动作,那么就能理解这句话的意思:“我正在看今天的报纸。”

实词包含的词类,见下表:

名 词	boy water Peter	动词	come like sing
形容词	red clean happy	代词	I this his
副 词	hard often slowly	数词	one forty ninth

以上这六大类词都是实词,有词形变化。本章介绍上述六大类实词中最简单和最有规律的词形变化。

第一节 名词 +s 的词形变化



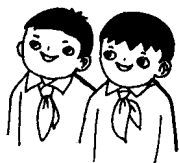
a boy



a chick



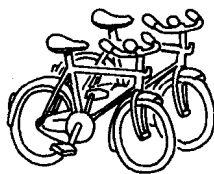
a bike



boys



chicks



bikes

从上图可看出两点：

1. boy、chick 和 bike 分别表示人、动物和事物的名称。这样的单词我们称为名词。在单词表中，用 n. 表示名词(noun)。

2. 表示两个或两个以上的人、动物和事物，要把这个名词变为复数，变的方法通常是在名词后加 s。

当然，这些事物是可以数的，称为可数名词。有些事物是不可数的，如 milk(牛奶)、water(水)、bread(面包)等，称为不可数名词。不可数名词没有复数形式。

Exercise 1

一、写出下列名词的复数形式：

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| 1. brother | 2. friend | 3. chair |
| 4. map | 5. lesson | 6. day |
| 7. bike | 8. girl | 9. son |
| 10. lake | 11. page | 12. ball |

二、将下列单词中的可数名词与不可数名词区分开来：

milk, cousin, desk, song, water, bread, key, paper, dog, minute

1. 可数名词 _____

2. 不可数名词 _____

第二节 人称代词与物主代词

人称代词	我	你	他	她	它	我们	你们	他们
主格	I	you	he	she	it	we	you	they
宾格	me	you	him	her	it	us	you	them

看了上面的表格，或许会感到奇怪，怎么“我”、“你”、“他”等这八

个代表人或事物的代词,在汉语里每个人称是一个词,而在英语中每个人称都有两个单词分别表示主格和宾格? 什么叫主格和宾格? 譬如在“我们帮助他们,他们帮助我们”这个汉语句子里,出现了两个“我们”“他们”,在英语中应该用不同的格来表示这两个人称代词。当这个代词用作句子的主语时,就用主格。如这个代词放在动词后面用作句子的宾语时,就用代词的宾格。因此“我们帮助他们”这句话可译为“We(主格)help them(宾格)”。“他们帮助我们”则是“They(主格) help us(宾格)”。如果要表示“属于谁的”,如“我的书包”、“你的皮球”时,就要用物主代词,见下表:

物主代词	我的	你的	他的	她的	它的	我们的	你们的	他们的
	my	your	his	her	its	our	your	their

根据以上表格,可写出下列短语:

我的书包	my bag	它的鼻子	its nose
你的皮球	your ball	我们的学校	our school
他的妹妹	his sister	他们的班级	their class
她的老师	her teacher	你们的书	your books

Exercise 2

一、用人称代词主格、宾格及物主代词完成下列表格:

主格			they	it		you		
宾格		him					us	
物主代词	my				her			your

二、把括号内的中文译成英文:

- _____ (他) gave _____ (我) a book.
- _____ (你) and _____ (我) are friends.
- I see _____ (他们) in the street.
- Are you waiting for _____ (她)?
- Sometimes they help _____ (我们) and sometimes _____ (我们) help _____ (他们).
- _____ (你的) pencil is blue. _____ (我的) pencil is blue, too.
- This is _____ (他的) schoolbag. _____ (她的) schoolbag

is on the chair.

8. _____ (我们的) room is big. _____ (他们的) room is small.

第三节 动词的词形变化

一、to be 与 to have

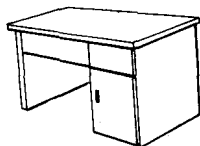
(一) 动词 be



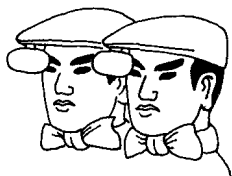
girl



boy



desk



workers

上一节已学过人称代词。假如要把人称代词同上图中表示人或物的单词连成句子,那么应该怎么说呢?也许可以造出许多句子。例如:

我是一个女孩

I am a girl.

他是一个男孩。

He is a boy.

那是一只书桌。

That is a desk.

他们是工人。

They are workers.

从上面例句中可以看出,除了代词和名词之外还有一个动词“是”。在英语的句子里,动词是必不可少的。动词“是”(be)的现在式共有三种形式,即 am, is, are。从上面的例句中还可以看到,不同的人称代词用不同的动词形式。以 student 和 bike 为例:

I am a student.

We are students.

You are a student.

You are students.

He is a student.

They are students.

She is a student.

This is a bike.

Those are bikes.