

Guide to Specialized Courses for University Students

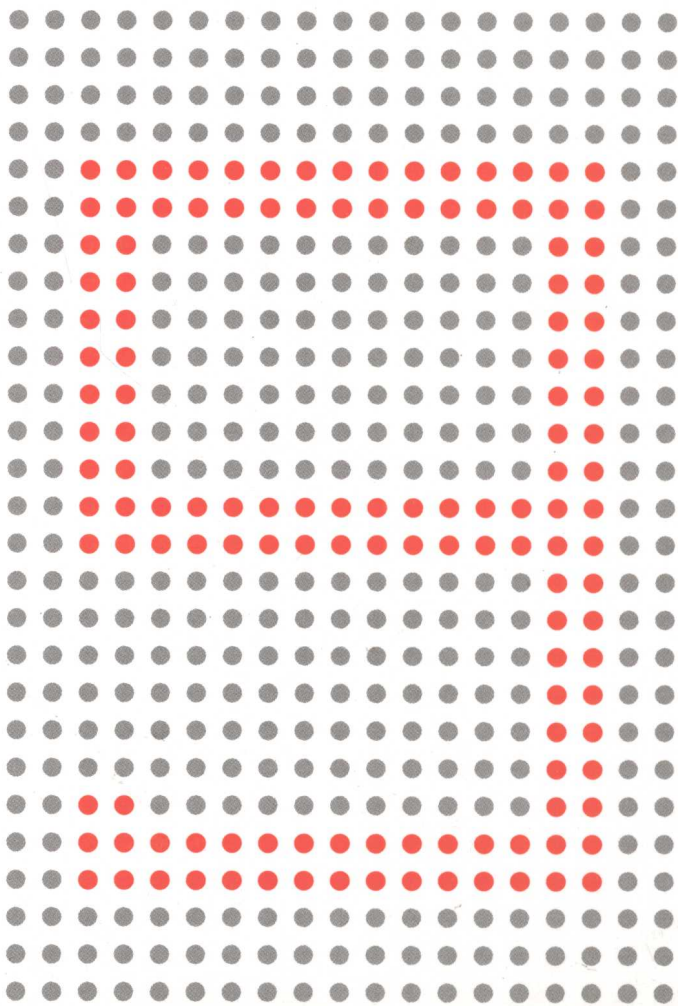
大学生专业学习指南

:: 主编 刘湘溶

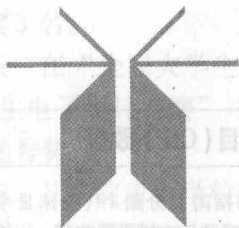
:: 本册主编 梁维君

分册 **19**

临床医学
预防医学
药学
医学检验
护理学



R-67
L695.1/11
:19



Guide to Specialized Courses for University Students

大学生专业学习指南

:: 主编 刘湘溶

:: 本册主编 梁维君

分册 19

临床医学

预防医学

药学

医学检验

护理学

本册编委

刘铁滨 周桂凤 赵冰清 万恂恂
王卫红 邓 昶 刘桃成 廖春梅



湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生专业学习指南·分册19(临床医学 预防医学 药
学 医学检验 护理学)/刘湘溶主编. —长沙:湖南师范大学
出版社,2006.8

ISBN 7-81081-605-5

I. 大... II. 刘... III. 医学—高等学校—教学参考资
料 IV. R

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 086552 号

大学生专业学习指南·分册19

(临床医学 预防医学 药学 医学检验 护理学)

◇主 编:刘湘溶

◇本册主编:梁维君

◇策 划:杨小云 周玉波 黄 林

◇组 稿:黄 林

◇责任编辑:朱建国

◇责任校对:胡晓军

◇出版发行:湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731-8853867 8872751 传真/0731.8872636

◇经销:湖南省新华书店

◇印刷:湖南航天长宇印刷有限责任公司

◇开本:730×960 1/16

◇印张:22.25

◇字数:373千字

◇版次:2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

◇印数:1—3000册

◇书号:ISBN 7-81081-605-5/R·001

◇定价:30.00元

丛书编委会

主 编

刘湘溶

副 主 编

白解红 周玉波

执行主编

杨小云 黄 林

编 委

刘湘溶	白解红
杨小云	周玉波
张传燧	赵炎秋
李育民	肖燕雄
蒋新苗	张怀承
刘子兰	夏赞才
邓颖玲	朱咏北
郑林生	罗治国
方卯发	肖小明
彭贤锦	刘春平
李艳翎	苏益华
唐昌健	梁维君
孙洪涛	王麓雅
罗德芬	方小年
李幼奇	罗益群
鄢朝晖	文 菊
黄元国	何艳红

序

湖南省人民政府副省长

许云松

湖南师范大学组织编写的涵盖该校 70 个本科专业的《大学生专业学习指南》丛书(共 19 本)就要付梓出版,同广大学生见面了。我认为,这是该校落实党中央、国务院作出的“高等教育的发展要全面贯彻落实科学发展观,切实把重点放在提高质量上”的战略决策和部署的重要举措,意义重大,可喜可贺。

顾名思义,《大学生专业学习指南》就是为大学专业的学习提供指导,使大学生成为独立的、自主的、高效的学习者。大家知道,大学教育与中学教育是显然不同的,对每一个由中学到大学的人来说,都有一个适应的过程,这是不可避免的。许多即将毕业或已经毕业的大学生反映,由于缺乏学习上的指导,他们的大学学习真正开始于大学二年级甚至更晚的时候。在这之前的很长一段时间内,有的学生盲目沉湎于大学的“自由”,学习漫无目的;有的学生贪多求大,不切实际的学习目标耽误了正常的学业;有的学生没有长远的学习目标,仅仅满足于考试过关,等等。因此,每当回顾大学生活时,许多人对没有把握好大学前半部分的学习而感到不满意甚至遗憾。可见,高校如何帮助大学生尽快适应大学学习生活,指导其建立适合自身特点的自主学习和发展计划,就显得十分必要。《大学生专业学习指南》这套丛书对该校 70 个本科专业的内涵、特点、历史、现状、培养目标及修读要求等进行了逐一介绍,还列出了每个专业的人才培养方案和课程体系,对每一个专业的公共必修课程、专业主干课程、实践教学要求、毕业论文(设计)要求、考研指南、专业参考书目和专业文献检索指南等作了详细介绍,内容翔实,指导性强,为大学生自主学习、自我激励和自我发展提供了全面的指导。

编写《大学生专业学习指南》也是加强专业内涵建设的一个有力举措,有利于创新型人才的培养。近年来,我国将培养创新型人才作为高等教育的首要任务。创新型人才如何培养?在我看来,专业建设特别是专业内涵建设对于创新型人才的培养有着特殊的意义。专业设置是否合理,专业建设是否有特色,既

从总体上反映了一个学校的办学实力、办学水平和办学竞争力,又从根本上决定了一个学校人才培养的规格和特色。因此,要培养创新型人才,就必须把专业建设提到学校教学工作重中之重的位置来抓。高校应该主动根据学科专业发展的最新动态和经济社会发展的现实要求,重新审视并及时修订各专业的人才培养目标和规格标准,精心设计学生的素质结构,创新本科专业人才培养方案、课程体系、教学内容和教学方法,突出大学生创新精神和实践能力的培养和训练,不断丰富专业建设的内涵。编写《大学生专业学习指南》丛书,正是加强本科专业内涵建设的一个有力举措。在编写本丛书的过程中,广大教师、教学管理干部特别是专业、课程负责人摆脱繁琐的日常事务,聚集在一起,讨论专业的办学定位、建设规划、办学思路、人才培养目标及人才培养规格、课程结构及体系、教学内容和教学方法等,精心设计和编绘大学生专业学习的蓝图。这幅蓝图就像生产某一种产品的“模具”,决定产品的规格、性能和质量;但它又不同等于“模具”,而是在一定规格要求的前提下,充分发挥学生学习的主观能动性,为学生的发展提供多种选择。可以说,这套丛书从一个侧面集中反映了该校加强本科专业内涵建设的成果和水平。

另外,编写《大学生专业学习指南》有利于高等学校自觉接受学生、学生家长及社会的监督,是办让人民满意的大学的好举措。目前,社会对劳动者素质的要求不断提高,就业竞争日趋激烈,特别是独生和少生子女时代的到来,广大家长望子成龙、望女成凤的期望更加强烈,群众花了那么多精力和那么多财力,投入了那么多感情,把孩子送到高等学校,就是希望受到良好的教育。全社会对高等教育质量的关注程度越来越高,期望值越来越大,广大学生家长对高校人才培养质量的监督意识也越来越强,大学生的知悉权、选择权和监督权等权利意识明显增强。面对新形势,高等学校要敢于直面现实,敢于公开对社会承诺,开放办学,自觉接受社会的监督,努力办让人民满意的教育。编写《大学生专业学习指南》并公开出版,应该说是高校自觉接受广大学生及其家长监督的一种主动积极的回应。把人才培养目标、培养规格、各个教学环节的质量标准、教学质量管理等方面的情况向全社会公开,这实际上就是一种承诺,是一种敢于负责的大学精神的最直接体现。所以,我也希望湖南师范大学信守自己对社会的这一承诺,坚持一切为了学生的发展,一切为了学生的成长成才,不断深化教学改革,努力培养高素质人才。

2006年7月

分册序言

健康所系，性命相托。医学是一门神圣的科学，所谓神圣，是因为医学的研究对象是人。因此，医学集科学性、社会性、人文性、服务性与实践性为一体；医学不仅具有自然科学特性，而且具有人文科学以及明显的职业训练特点。1993年爱丁堡世界医学教育高峰会议公报提出：“医生应促进健康，防治疾病，提供初级卫生保健。医生应遵守职业道德，热心为病人服务和减轻病人痛苦。医生还应是优秀的卫生工作管理人才，病人和社区的代言人，出色的交际家，有创见的思想家、信息专家，掌握社会科学和行为科学知识的开业医生和努力终生学习的学者。”1995年世界卫生组织提出五星医生（five-star doctor），即医生应是保健服务的提供者、决策者、交流者、社区领袖和管理者。2001年6月，世界卫生组织（WHO）和世界医学教育联合会（WFME），向全球推荐了修订后的“本科医学教育国际标准”。以上对大学提出了培养医生的全球标准，亦对医务人员指明了终生追求的目标。

对照世界医学教育标准，我们面临严峻的挑战。显然，在本科教育阶段应为医学生奠定较为坚实的人文和自然科学基础，训练出过硬的专业实践技能，养成良好的综合素质。医学教育是精英教育，而我国的医学本科教育学制仅为五年，比英美等国家培养的周期短；知识爆炸时代，学科愈分愈细，医学教育课程愈来愈多；学生动手能力和创新精神的培养；临床教学后期学生到医院怎样做实习医生（internship）等，医学教育发展面临着许多新课题。为应对挑战，不断提高教育质量和办学水平，我校在培养方案（教学计划）、培养规格、课程体系、教学内容、教学方法、素质教育、毕业实习等诸方面进行了一系列的教育教学改革。

为使刚迈入医学殿堂的莘莘学子尽快适应不断改革发展的高等医学教育，学好医学课程，在学校的统一部署下，我们编撰了这本《大学生专业学习指南·分册19》（以下简称《学习指南·分册19》），旨在为医药专业的学生提供学习帮助。

本分册按临床医学、预防医学、医学检验、药学、护理学等五个专业独立编写,介绍了各个专业的基本情况、培养方案、课程设置、主干课程、主要公共必修课程。特别介绍了医学实验及临床实习的特点和要求。此外,还对医药学生报考硕士研究生进行了指导。在编写过程中,我们借鉴了国内外医学教育的成功经验,结合我院的实际和改革成果,集体编撰而成。书中所介绍的学习思路、学习方法、学习内容与技巧等具有很强的针对性和实用性,对医学生如何学好医学专业知识和技能将起到很好的引导和指导作用。

《学习指南·分册 19》的编撰,是在总主编的指导下,在学校教务处和医学院领导的支持下,由医学院管理人员与多位专家教授通力合作精心编写而成。在此,主编对为本书的编写付出辛勤劳动的领导、专家、教授致以崇高的敬意和衷心的感谢,对为本书的出版提供技术支持和帮助的湖南师范大学出版社的同志们致以诚挚的谢意。同时,衷心希望《学习指南·分册 19》成为医学院学生专业学习的良师益友,为同学们的专业学习引路搭桥。

由于本人水平和时间仓促等原因,书中的疏漏与不足之处,诚请读者斧正。

梁维君

2006 年 5 月于长沙

目 录

医学院概况与本科专业设置简介	(1)
一、临床医学本科专业学习指南	(3)
(一) 临床医学专业简介	(3)
(二) 临床医学专业课程设置	(8)
(三) 临床医学专业主干课程介绍	(13)
(四) 临床医学专业实践教学	(15)
(五) 临床医学专业病历书写指导	(48)
(六) 临床医学专业考研指南	(66)
(七) 临床医学专业参考书目	(68)
二、预防医学本科专业学习指南	(72)
(一) 预防医学专业简介	(72)
(二) 预防医学专业课程设置	(76)
(三) 预防医学专业主干课程介绍	(79)
(四) 预防医学专业实践教学	(83)
(五) 预防医学专业毕业论文指导	(94)
(六) 预防医学专业考研指南	(99)
(七) 预防医学专业参考书目	(103)
三、药学本科专业学习指南	(107)
(一) 药学专业简介	(107)
(二) 药学专业课程设置	(110)
(三) 药学专业主干课程介绍	(112)
(四) 药学专业实践教学	(114)
(五) 药学专业毕业论文指导	(121)

(六) 药学专业考研指南	(134)
(七) 药学专业参考书目	(141)
四、医学检验本科专业学习指南	(146)
(一) 医学检验专业简介	(146)
(二) 医学检验专业课程设置	(150)
(三) 医学检验专业主干课程介绍	(154)
(四) 医学检验专业实践教学	(157)
(五) 医学检验专业毕业论文指导	(171)
(六) 医学检验专业考研指南	(173)
(七) 医学检验专业参考书目	(174)
五、护理学本科专业学习指南	(182)
(一) 护理学专业简介	(182)
(二) 护理学专业课程设置	(187)
(三) 护理学专业主干课程介绍	(191)
(四) 护理学专业实践教学	(194)
(五) 护理学专业考研指南	(222)
(六) 护理学专业参考书目	(224)
(七) 护理学专业教案选登	(229)
六、主要公共必修课程学习指导	(237)
(一) 思想政治理论课程学习指导	(237)
(二) 大学语文课程学习指导	(248)
(三) 大学英语课程学习指导	(260)
(四) 计算机基础及应用课程学习指导	(267)
(五) 高等数学课程学习指导	(290)
(六) 大学体育课程学习指导	(297)
七、医学文献检索指南	(312)
(一) 医学文献检索途径	(312)
(二) 医学文献检索步骤	(314)
(三) 国内常用的生物医学检索工具和数据库	(315)
(四) 国外主要的生物医学检索工具和数据库	(317)
(五) 基于 WWW 的生物医学信息资源的检索	(321)
(六) 如何利用学校图书馆	(325)

八、附录	(332)
(一) 湖南师范大学学分制实施办法	(332)
(二) 湖南师范大学本科学生修读辅修专业试行条例	(338)
(三) 湖南师范大学关于推荐优秀应届本科毕业生免试为硕士学位 研究生的实施办法	(340)
(四) 湖南师范大学学习优秀奖条例	(341)

医学院概况与本科专业设置简介

湖南师范大学医学院历史悠久，源远流长。其前身为 1911 年美国胡美博士创立的湘雅护病学校；第一位校长系美国高级护士 N. D. Cage（盖杰），后历经湘雅医学院附设高级护士学校、湘雅护士学校、湖南护士学校、湖南省卫生学校、湖南省卫生职工医学院、湖南医学高等专科学校。2002 年 3 月，经国家教育部评审批准，合并融入湖南师范大学，冠名为湖南师范大学医学院，是我省医药高级人才的重要培养基地之一。

学院现有专任教师 130 人，教授 20 人，副教授 41 人，国家级特殊贡献专家 2 人，全国优秀教师 1 人，湖南省优秀教师 4 人，湖南省青年骨干教师 12 人。在校全日制本科生 2000 余人。学院经过 90 余年的发展，积累了丰富的办学经验，并具有很强的科研实力。学院与学校实现了资源共享、学科融合，显著地提高了学院的办学质量与办学水平。学院现设有 5 个系（基础医学、临床医学、预防医学、医学检验、药学）、28 个教研室、5 个实验室（临床医学、预防医学、医学检验、药学、基础医学实验室），建有 7 个研究室（分子生物学、应用生理学、心血管药理学、寄生虫病学、心血管疾病、中西医结合肾病、基因组流行病学）。已建立 6 个硕士学位授权点（生理学、药物分析、内科学、流行病与卫生统计学、病原生物学、生药学），有 2 个省级重点建设专业（药学、检验）。学院有医学类图书 15 万册，有数字图书 11 万多种和镜像网站，配有电子阅览室，建有校园网络，办有科技期刊《湖南师范大学学报（医学版）》。

医学院坐落在长沙市咸嘉湖畔，滨临湘江，背靠麓山，环境幽雅，钟灵毓秀，是读书治学的理想之地。现有 6 所附属医院，即湖南省人民医院、解放军 163 医院、湘东医院、长沙市第四人民医院、张家界市人民医院、岳阳市第二医院；设有 11 所教学医院，39 个实习基地；教学资源丰富，师资力量雄厚，提高了医学生临床或专业实习的质量，为教学与实习提供了基础保障。

学院现有基础医学、临床医学、药学及预防医学 4 个一级学科，开设临床医学、预防医学、药学、医学检验、护理学 5 个本科专业。

临床医学专业，主要培养从事临床医疗工作的高级医学人才。学生通过学习基础医学、临床医学、预防医学的基础理论和临床技能，获得医学基本理论知识和技能；掌握常见病、多发病的诊断治疗和急、难、重症病的处理；了解和熟悉预防医学和中医学的基本知识；培养一定的临床医学科学研究能力。学生毕业后能够从事各种疾病的临床诊断治疗和预防工作，适合到各级医疗卫生单位工作。

预防医学专业，主要培养从事预防医学工作的高级医学人才。学生通过系统学习预防医学的基本理论和卫生检验技术，获得预防医学的基本理论和卫生检验与疾病控制的基本能力；获得临床医学的基本理论知识和常见病、多发病的防治技能及一定的预防医学科学研究能力；能对人群劳动、生活、学习环境和食品进行卫生检测和监督，分析影响人群健康的各种疾病因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康的政策与措施。学生毕业后能够从事防疫、疾病监控、职业病防治、卫生检疫、实施卫生监督监测与人群合理营养的指导工作。

药学专业，本专业创办于 20 世纪 50 年代初，现为湖南省本科重点建设专业。主要培养从事药学工作的高级人才。学生通过系统学习药学的基本理论和实践技能，获得临床药学、药物研究开发、医药管理、营销等方面工作的能力。学生毕业后适合到各级医院、药厂、药物研究所、医药管理及营销单位工作。

医学检验专业，本专业创办于 20 世纪 50 年代初，现为湖南省本科重点建设专业。主要培养从事临床医学检验和医学检验技术开发等方面的高级人才。学生通过学习临床医学检验的理论知识和实践技能，获得基础医学、临床医学等基本知识和一定的医学检验的科研能力。学生毕业后适合到各级医院、血站、卫生监督检测、医学研究等单位从事医学检验技术工作。

护理学专业，本专业创办于 1911 年，主要培养掌握现代护理学知识的高级护理学人才。学生通过学习基础医学、临床医学和护理学的基础理论和护理技能，获得基础医学的基本知识；了解和熟悉临床医学常见病、多发病诊治的基本知识；熟练掌握基础护理、专业护理和急重症护理的基本原则和操作技术；掌握护理和专门监护的技能；掌握护理学管理工作所需的基本知识；了解康复医学。学生毕业后适合到各级医疗卫生单位、管理部门及卫生企事业单位工作。

一、临床医学本科专业学习指南

(一) 临床医学专业简介

1. 内涵

临床医学 (clinical medical science) 是一门自然科学与人文社会科学互相交叉, 基础理论与实践技能紧密结合的高度综合性的生命学科, 是研究疾病的病因病理、发生发展、诊断和治疗的一门学科。医学是一门特殊的科学, 医生是一个特殊的职业, 临床医学的服务对象是人, 面对的是病人的生命安危, 它的目的是诊治疾病, 促进健康。“健康所系, 性命相托”, 维护人类健康是临床医学工作者的神圣职责, “防病治病、救死扶伤, 全心全意为人民身心健康服务” 是我们的根本任务, 这就注定了我们将来从事的职业的崇高和神圣。临床医学专业 (专业代码: 100301) 属于医学学科门类中的二级类 (临床医学与医学技术类), 是医学领域一个极其重要的组成部分, 临床医学人才的培养是医学教育的重要任务。

2. 特点

临床医学的研究和服务对象是人, 而人是一个复杂的有机整体, 是一个从生理、心理、社会、环境到文化多方面因素影响的统一整体, 这就注定了临床医学不是一门纯自然科学, 而是一门融自然科学和社会科学于一体的高度综合、极其复杂的学科, 医学模式的转变也说明了这一点, 这也使得临床医学具有了其自身的特点。

(1) 高科技性

医学科学是所有科学领域中最高深、最艰难的科学之一。事实证明, 对人体奥秘的探索还有许多空白, 对人类疾病的认识还很不全面。随着医学科学日新月异的发展, 对许多疾病的认识在不断深化, 医学的内涵也变得更为

丰富。新技术、新设备、新药物、新诊断手段、新治疗方法层出不穷，现在看来还很先进的技术，若干年甚至几年后就可能被淘汰。正因为如此，许多国家对报考医学院校的学生均有比其他专业更高的要求，从事临床工作的人员须经过极其严格的考试才能获得行医执照。

(2) 高风险性

临床医学的高风险性是由其高科技性所决定的，正是由于医学科学有太多的未知领域，便决定了医疗服务比其他行业具有较多的不确定因素，这些不确定因素均可能成为医疗风险的一个成因。世界上没有绝对安全的治疗措施，医疗本身就是一把“双刃剑”，它既有治疗疾病的功能，同时又有可能给人体造成伤害，临床医生的医术不精或医德不佳都有可能给病人、家庭乃至社会造成难以挽回的后果。

(3) 人文性

医疗服务的对象是人，维护的是人的生命和健康，而生命和健康是无价的，医疗行为关系到每一人的生老病死。我们面对的不仅是一个个单纯的疾病，而是一个个复杂的社会化的人。一个优秀的临床工作者，仅有高超的医术是不够的，还必须充满爱心，急病人之所急，想病人之所想，关心、体贴、爱护病人，对病人给予更多的人文关怀。

(4) 实践性

临床医学同时又是一门实践性、应用性很强的学科，强调临床思维的培养，强调动手能力的锻炼，强调诊疗经验的积累。因此，除了需要有扎实过硬的临床医学理论知识外，还必须具有很强的动手操作能力、敏锐的发现问题和果敢的解决问题能力。

3. 历史与现状

临床医学专业是医学传统专业，历史悠久，无论是在综合性大学，还是在医学院校，不管各高校的建制与专业设置情况如何，临床医学专业始终具有恒久不变的魅力，也一直是医科类的热门专业，学生趋之若鹜，各高校的招生规模不断扩大，全日制国家任务、自学考试、函授等办学形式开展得红红火火，充分展示了临床医学专业生机勃勃的前景。

我校临床医学专业于1986年创办全日制普通专科教育，1997年开办全日制普通本科教育，2002年作为我省重点本科一批招生。近二十年来已为湖南省医疗卫生事业培养了大批优秀的临床医学人才。多年来我们坚持教学改革与创新，狠抓学科与专业建设，坚持走医疗、教学和科研相结合的道路，师

资队伍不断加强,办学条件不断改善,有一支梯队齐全、结构合理的高素质师资队伍。拥有三级甲等附属医院3所,另有11所教学医院和18所实习基地。附属医院均齐备有相关临床课程的教研室及示教室,有总值16500余万元的医疗、教学和科研仪器设备,为医学本科生的临床教学提供了良好的教学条件。在医学院本部有基础医学实验室24间,诊断学实验室6间,外科手术学实验室4间,模拟ICU病房1间,其中基础医学的2个多媒体数码互动实验室和4个人体解剖学实验室,临床医学的多媒体胸腹部诊断学实验室达到省内领先,国内先进。所授课程全部采用了多媒体教学。现有内科学、病原生物学、生理学等5个硕士学位授予点,有心血管疾病、中医肾病、分子生物学等6个研究室,有内科学和病原生物学2个学校重点学科。我校临床医学教育师资力量雄厚,现有教授31人、副教授77人,具有博士学位18人,具有硕士学位62人;近年来主编及参编全国各类教材三十余部,主持及参与国家级及省部级课题七十余项,在国内外医学期刊上发表相关论文五百余篇。随着学校“211工程”建设的深入和医学院的蓬勃发展,临床医学本科生招生规模逐年扩大,临床医学专业现有全日制本科生、研究生、成人教育等各类在校学生一千八百余人;教学条件优良,专业教学场地、教学仪器设备、现代化教学手段、图书文献资料等均能满足培养高层次医学人才的需要;我校临床医学专业现已形成以本科教育为主的集硕士研究生、成人专科及专科起点升本科教育为一体的多层次、多途径的较完整的临床教育体系。

随着生物—心理—社会医学模式的转变和人们对生命与健康需求的提升,社会也对临床医学人才提出了更新更高的要求。我校临床医学专业在人才培养上将主动适应现代医学的发展,适应未来社会对临床医学人才的需求,按照“夯实基础、拓宽知识、加强能力、提高素质”的要求,努力培养基础扎实、适应性强、综合素质高、创新能力强的医学人才。

4. 培养目标

我校临床医学本科专业培养目标是:培养适应我国社会主义卫生事业现代化发展需要的德、智、体、美全面发展的,具有扎实的理论基础、熟练的专业技能,掌握现代医学科学理论和技术,能在医疗卫生单位、医学科研等部门从事医疗及预防、医学研究等方面工作的医学高级专门人才。

本专业要求学生具备比较全面的自然科学和一定的人文社会科学知识,良好的思想品德和从事临床医学工作的崇高职业道德,掌握基础医学、临床

医学、预防医学的基本知识、基本理论和医疗技能，毕业后能够从事各种疾病的预防和临床诊疗工作。

本专业学生毕业时应获得以下知识和能力：

- (1) 基础医学的基本理论知识；
- (2) 人类疾病的病因、病理分类鉴别的基本理论和技能；
- (3) 常见病、多发病诊治的基本知识和急、难、重症疾病的初步处理；
- (4) 预防医学和中医学的基本知识；
- (5) 了解本学科的前沿和发展动态，具有临床医学科学研究的初步能力；
- (6) 较熟练地掌握计算机应用技术，通过全国大学英语四级考试；
- (7) 具有健康的体魄和良好的心理素质。

5. 学习指导

(1) 明确学习目的

学习医学的目的旨在保障人民的身心健康，为发展我国的医学科学和社会主义医疗卫生事业服务。学习临床医学专业的目的是扎实地掌握临床医学的基础理论、基本知识和基本技能，毕业后能够从事各种疾病的预防和临床诊疗工作，成为一个临床医学的高级专门人才。大学是培养人才的摇篮，大学时期是学习的黄金时期，学业是第一位的，也是将来事业的基础。有了明确的学习目的，就有了奋斗的目标，就会高标准严格要求自己，就不会逃避学习的责任；有了明确的学习目的，就会提高学习兴趣，增长学习热情，遇到困难就会选择知难而进，而不是失落退却。

(2) 制订学习计划

学习是一个长期知识积累的过程，不仅要专心致志，而且要持之以恒。大学生从一进校就要对自己五年的大学生涯有一个全面的发展规划，尤其是要根据自己的实际情况制订一份切实可行的学习计划。你可以制订一个中长期计划，一个学年或一个学期的学习计划，从总体上加以把握。你还需制订一些短期的学习计划，比如一个月、一个星期、考前半月，甚至还可以制订日计划。制订了计划，就会有学习的方向；完成了计划，就会感受到学习的收获。有许多同学老是抱怨：时间不够用，事情一团糟。其实，时间对每个人来讲都是一样多的，除了抓紧点滴的时间外，制订科学合理的计划是非常重要的。有了计划，就知道要学些什么，学了什么，没学什么，有哪些不足。当然学习计划并不是一成不变的，有时可根据情况的变化而作出相应的调整，但计划一旦制订了，就要按进度完成学习，这是必须做到的，只有这样，才