

春风化雨

CHUNFENG
HUA YU

山西省农村中小学现代远程教育
工程教学应用典型经验集锦
山西省电化教育馆 编

山西出版集团
山西经济出版社



山西省副省长张少琴、省教育厅厅长李东福在山西省农村中小学现代远程教育工程启动会上讲话



参会的项目市代表



教育部部长周济视察我省农村学校



模一项目校教学场景



模二项目校教学场景



省教育厅副厅长张卓玉检查农远项目校教学应用工作

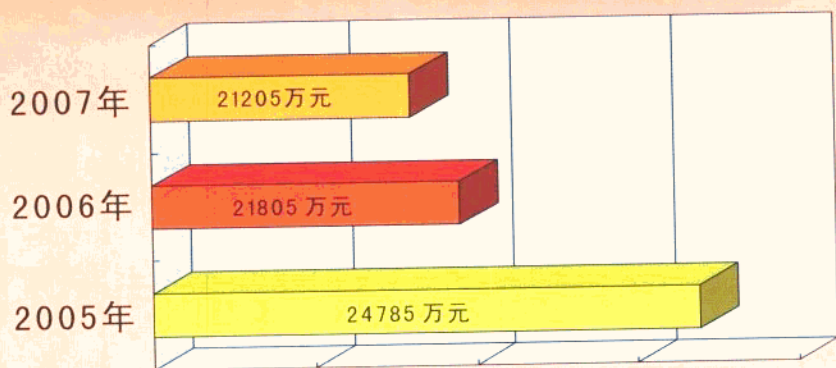


模三项目校教学场景

我省农村中小学现代远程教育工程实施情况

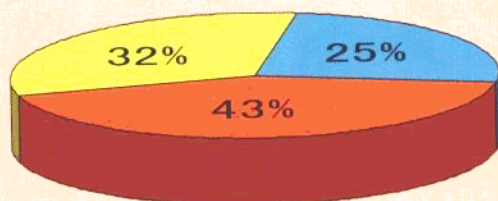
2005年—2007年

工程总投入: **67795** 万元



工程覆盖率: **100** %

11个市119个县区23064所项目校



■ 2005年 ■ 2006年 ■ 2007年

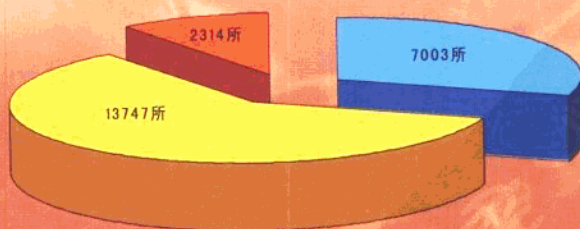
三种模式学校数: **23064** 所

其中:

模一:7003所

模二:13747所

模三:2314所



■ 模式一学校 ■ 模式二学校 ■ 模式三学校

序 言

这是山西教育事业发展史册上浓墨重彩、彪炳千秋的一页,因为它是一项提高农村教育质量、实现城乡教育均衡发展的阳光工程;

这是山西现代教育技术发展历史上一段波澜壮阔、雄浑壮丽的史诗,因为它是一项迄今为止投资最大、覆盖面最广、受益人群最多的惠民工程。

这就是功在当代、利在千秋的“全国农村中小学现代远程教育工程”。

曾几何时,在我省 20750 所农村小学教学点和中心小学中,除了简单的校舍之外,它们所拥有的教育手段只有黑板、粉笔和教科书。我们的孩子们不知道计算机为何物,他们甚至把“鼠标”称做“老鼠尾巴”;而在我省 2314 所农村初中中,它们所拥有的教育基础设施也很少与现代化教学设备沾边。什么多媒体,什么实物投影,什么互联网络,对于他们似乎都是十分奢侈和遥不可及的事物。

这一切,与沿海发达地区所拥有的先进教育基础设施形成了强烈的对比和反差,以至于人们几有恍若隔世之感,由此而形成了内陆地区与沿海发达地区在教育发展方面的差距越来越大,“马太效应”愈演愈烈……

“忽如一夜春风来,千树万树梨花开。”在内陆不发达地区广大教育工作者热切盼望实现基础教育事业跨越式发展的关键时刻,为了缩小城乡教育差别,实现教育均衡发展,党中央国务院审时度势、高瞻远瞩,决定投资 100 亿元在全国农村中小学实施现代远程教育工程,从而揭开了我国基础教育事业均衡发展的序幕。

山西作为全国农村中小学现代远程教育工程第二批实施省份,在 2005—2007 三年内,总计投入近 7 亿元,使我省的 7003 所小学教学点普及光盘教学,13747 所中心小学拥有卫星数据接收、播放设备,2314 所农村初中同时拥有卫星数据接收设备、多媒体教室和计算机教室。

如今,“远教工程”已在三晋大地全面展开。

她的意义,不仅在于实现了教学手段的变革,同时引发了教育思想、教育方法和教育模式的深刻变革。

我们欣喜地看到,借助“远教工程”的实施,黄土高原的娃娃们也能轻松

愉快地接收卫星资源、网络资源,在无穷无尽的知识海洋中遨游;多年来用惯了粉笔和黑板的教师,也能够坐在计算机面前,制作多媒体课件,变微观为宏观,化腐朽为神奇;我们的“泥腿子”校长们也能够提上笔记本电脑潇洒地出入于学术讲座的神圣殿堂……

我们欣喜地看到,借助“远教工程”的实施,我们的学校的管理方式正在悄悄地实现从常规管理模式向现代化管理模式的转变,诸如学生档案、学籍管理、考试成绩统计与分析、教职工业务考核与评定等均无一例外地与“电子”结下了不解之缘。

其实,“远教工程”所引发的绝不仅仅是教学手段和管理方式的变革,由此而引发的教学内容呈现方式、学生学习方式、师生互动方式和教师教学方式的转变,正在以前所未有的影响动摇着传统教育的根基,传统教育向现代教育的嬗变已是“站在海岸遥望海中已经看得见桅杆尖头的一只航船”,已是“立于高山之巅远看东方已见光芒四射喷薄欲出的一轮朝日”,已是“躁动于母腹中的快要成熟的了的婴儿”……

在我省的“远教工程”正以如火如荼之势全面展开之际,我们怀着拳拳之心,把这部题为《春风化雨》的文集奉献在读者面前,她是“远教工程”实施以来我省广大教育工作者、一线教师和教育技术人员心血与汗水的结晶,也是我省基础教育工作者披“农村中小学现代远程教育工程”之坚,执“教育现代化”之锐所谱写的山西基础教育交响曲中的一段华彩乐章。

值得指出的是,“远教工程”本是鸿篇巨制,需要用如椽大笔来书写;我省的远教应用工作亦如黄钟大吕,需要杰出的乐师来演奏。由于探索实践时间较短,无论就书中所概括的模式而言,还是就书中所收录的类别而论,均有稚嫩之感和挂一漏万之嫌。但是它毕竟是折射太阳光辉的水滴,毕竟是我省临汾、运城、晋中、晋城首批项目实施市一年多来勇于探索、大胆实践的阶段性成果,因而必将会对后续工程的建设 and 应用提供有益的启迪和借鉴,使他们在教育现代化的征途上走得更快、更好、更远!

“女娲炼石补天处,石破天惊逗秋雨。”此时此刻,我省的“远教工程”正风生水起,如滚滚春潮在三晋大地涌动。我们山西教育工作者从来不乏开拓进取、创新、奉献的精神,愿本书的出版,能够成为冲锋的号角、进军的鼙鼓,激励和鼓舞我省广大教育工作者继续谱写“远教工程”应用的新美篇章。

编者

目 录

序	(1)
---------	-----

区域推进类

充分发挥典型示范作用 提高远教工程应用效益	尧都区教育局(3)
倾力推进远程教育应用工程 全面提升农村教育教学水平	曲沃县教育局(7)
城乡互联推进远程教育应用工作 资源共享实现城乡教育均衡发展	侯马市教育局(10)
以培固本 以赛促用 深化提高	襄汾县教育局(15)
抓住重点 落实责任 有效推进	绛县教育局(21)
借远程教育促进课堂教学和教育管理方式的深刻变革	芮城县教育局(26)
建网络上资源实现资源共享 搞培训抓整合提高教学质量	灵石县教育局(31)
把握机遇优化资源配置 整体推进提升应用水平	太谷县教育局(34)
紧紧依托农村中小学现代远程教育工程 全面推动农村教育的 跨越式发展	高平市教育局(38)
共用远教平台 同享远教资源 农村中小学远程教育和 党员教育比翼双飞	浮山县教育局电教馆(42)

中心校辐射推广类

开发远教资源 服务教育教学	汾西县凤祥小学(47)
依托远程 服务教学	隰县阳头升中心小学(49)
远教为山区教育插上了腾飞的翅膀	襄汾县大邓联校(52)
抓远教 创名校	永济市赵伊东校(57)
星星之火 足以燎原	昔阳县吕二岩小学(61)
学区一体 资源共享 充分发挥远教工程的作用	榆次区郭家堡中心校(63)
红杏枝头春意闹	沁水县王寨小学(65)
发挥中心小学辐射作用 推进远程教育应用工作	泽州县司匠中心小学(69)

双网并用 三网合一 加大辐射推广 推进和谐发展

- 泽州县一分街中心小学(71)
- 开展联片教研 促进远教资源有效运用 陵川县玉泉中心小学(74)

模式三项目校应用类

- 同在蓝天下翱翔 尧都区贾得一中(79)
- 加快远程教育资源应用 正确引导青少年戒除网瘾 汾西县永安中学(82)
- 用好设备享受优质资源 加强管理提高教学质量 曲沃县兴华中学(85)
- 借远教资源谱写学校教育教学新篇章 霍州市白龙镇中学(89)
- 远教资源进课堂 服务教学结硕果 盐湖区河东中学(92)
- 联网改造整合资源 拓展应用提高效益 芮城县西关中学(94)
- 远教工程及时雨 农村教育结硕果 芮城县南曹中学(98)
- 重塑课堂 搭建学生展翅舞台 太谷县侯城中学(102)
- 让偏僻小镇的中小学课堂活起来 寿阳县西洛九年制学校(107)
- 当好中间人 架起沟通桥 成为助推器 尧都区贾得一中 郭登峰(110)
- 语文多媒体教学的思考与应用 襄汾县大邓中学 王莉(114)
- 远程教育改变了我的英语教学模式和方法 盐湖区泓芝驿初中 胡仙果(118)
- 教学在远教应用中闪光 专业在远教应用中提升
..... 太谷县明星中学 赵书林(122)

模式二项目校应用类

- 让农村教育插上腾飞的翅膀 霍州市贾村小学(129)
- 充分利用远程教育资源 切实提高师生信息素养
..... 翼城县南寿城小学(132)
- 抓好远程教育资源应用 促进教育教学质量提高 盐湖区社东学校(135)
- 远程教育在我校的应用 盐湖区曲村小学(138)
- 利用远程教育资源 提高课堂教学效果 绛县安峪小学(141)
- 网络托出校本教研的新天地 绛县第一实验小学(145)
- 打造远教立校特色 谱写农村教育新篇 万荣县谢村小学(149)
- 利用远教优质资源 促进校村协调发展 榆次区新付小学(153)
- 运用远教资源 促进课程整合 太谷县侯城小学(156)
- 整合远教资源 优化课堂教学 太谷县胡村小学(159)
- 实施“三把手”工程 提高“三整合”效益 平遥县西源祠中心小学(162)

深挖细剪辐射远教资源 创设互动高效信息校园

- 左权县南街爱乐希望小学(164)
- 充分利用资源优势 打造全新教研平台 高平市河西小学(166)
- 实践中探索 辐射中推广 高平市东周小学(169)
- 早预告 重过程 严考核 提高远教资源效能
- 阳城县大夫街中心小学(172)
- 远教资源进课堂 课堂效益见成效 隰县均庄小学 王庆华(174)
- 珍惜机遇 主动探索 敢于创新 高平市东周小学 高秀英(176)

光盘教学类

- 同在蓝天下 共享优质教育资源 霍州市新安小学(181)
- 光盘教学的三种模式探索 翼城县程公小学(184)
- 利用光盘优质资源 引领课堂教学变革 大宁县上麻小学(186)
- 应用光盘教学 提高农村教学质量 蒲县许家沟小学(191)
- 整合光盘资源 服务农村教育 汾西县段村小学(193)
- 巧用远教资源 开创复式教学新模式 汾西县太阳山小学(195)
- 充分利用光盘 优化教学效果 灵石县王禹小学(197)
- 抓好“建、管、用” 让教学光盘充分发挥作用 太谷县侯城小学(200)
- 利用光盘资源 服务课堂教学 沁水县高庄中心小学(202)
- 充分利用远教优质资源 提高光盘教学应用水平 沁水县杏峪小学(205)
- 光盘教学带来新变化 沁水县胡家沟小学(207)
- 当好远教纽带 传递党的关怀 洪洞县西崔堡学校 秦得方(209)
- 用好光盘资源 促进山区教育 芮城县翟家小学 焦明富(212)

教学研究类

- 积极推进远教教研整合力度 全面掀起远教教学应用热潮 ... 河津市教研室(219)
- 提高信息交流水平 加快教育现代化进程 新绛县教研室(222)
- 远程教育背景下课堂教学结构模式研究 平遥县教研室(224)
- 校本培训 教研推动 实践应用 整体提升 尧都区土门中学(226)
- 山区远教之路在探索中延伸 尧都区枕头乡联合学校(229)
- 深化教研促进远教应用工作 资源共享提高教育教学质量
- 侯马市凤城中心校(232)
- 基于远教环境 搞好校本教研 晋城市城区西上庄教育办公室(235)

- 依托远程教育资源 创建教研活动平台 隰县寨子小学(238)
- 引领课程整合 服务教学需要 永济市实验小学(240)
- 充分利用远教资源 提升农村教学质量 临猗县楚侯小学(244)
- 远教工程为农村教育腾飞插上了“翅膀” 芮城县风陵渡实验小学(247)
- 合理利用远教资源 提高教育教学质量 夏县新建路小学(251)
- 网络帮我当好校长 阳城联校 任俊朝(253)

技术支持服务类

- 建立技术支持服务体系 提高教学应用工作水平 洪洞县电教馆(261)
- 搭建技术服务平台 扎实推进农村现代远程教育工程应用工作
..... 新绛县电教馆(264)
- 创新思路 强化整合 推进农远工程持续深入开展 平遥县电教馆(268)
- 模式二卫星接收系统技术改造 寿阳县教育局(273)
- 新旧设备整合运用 充分发挥远教资源作用 介休市三佳中学(275)
- 改善学校设施设备 加强远教资源应用 侯马市北西庄学校(278)
- 提高资源应用绩效 加强管理服务教学 襄汾县永固小学(280)
- 创新远教管理 注重应用效果 浮山县北王小学(287)
- 用实践和创新推进远程教育 永济市银杏东街小学(291)
- 四项实用性技术改造 万荣县通化二校(300)
- 教学资源进课堂 科普知识送农家 昔阳县龙凤坡小学(302)
- 技术改造和“四统一”区域推进模式
..... 晋城市城区茶元中心小学(305)
- 为了师生方便地使用远教设备资源
..... 盐湖区柏王中学 张绎(308)

QUYUTUIJINLEI

区域推进类

充分发挥典型示范作用 提高远教工程应用效益

尧都区教育局

自远教工程实施以来,在省、市领导的大力支持下,在全区广大教职员工坚持不懈的努力下,我们以深化农村远程教育、促进城乡教育均衡发展为目标,以区域推进模式为核心,以“循序渐进、逐步深化提升”为原则,以实施样板工程为手段,依据《尧都区农村远程教育工程三年规划》(2006年,着力推动普遍应用,精心培育各类应用典型;2007年,充分发挥典型的辐射带动作用,逐步形成主动应用、有效应用的生动局面;2008年,实施“在研究中应用,在应用中研究”,努力创建低成本、可持续、高有效性的应用工作机制和制度体系),抓典型,辐射全面;抓重点,辅助弱校;抓培训,提高素质;抓服务,保障设备运行;抓整合,提升应用水平、以点带面,点面结合、上下联动,区域推进、高质量、高标准、全方位、多角度地开展农村远教工作,初步实现了农村远教工程“面向学生、走进课堂、用于教学”。

截至目前,全区共培养和树立了典型学校和实验学校 65 所,培养各模式学科骨干教师 230 名,组织区级应用培训 12 次,组织召开区级应用观摩现场会 3 次、市级 1 次。2006 年,我局被省教育厅授予“农村中小学现代远程教育工作先进单位”。现将我区成功的做法向与会同志作一简要汇报。

一、发现典型,强化培养扶持

农村中小学现代远程教育教学应用工作是一项新生事物,因此需要示范带动、典型引路,而广大教师的学习认识需要一个过程,从尝试应用到普遍应用,再到创新应用更是一个长期的过程。我们深知,在这个过程中,没有典型,工作就无法开展;没有典型,工作就没有方向。基于这一认识,我们组织业务指导小组经常深入各项目学校检查指导应用工作,通过听汇报、进课堂、看效果、查记录、和师生座谈,发现了一批典型项目的学校。

贾得一中:第一步是加强教师全员培训,化学教师郭登峰带头上第一节多媒体示范课,分学科组织观摩教学,实现了教师“敢用”。第二步,人人上多媒体课,人人学做课件,建设绿色网吧,加入学科 QQ 群,开展校本研讨,建成了 200G 的校园资源库,教师由“敢用”变为“会用”。第三步,开设个人博客,开通学校局域网,建立电子档案,对教学常规、图书仪器实行网络化管理,教师已由运用之初的畏难情绪变成了自觉行为,进一步由“会

用”向“合理应用”发展,远教设备服务于学校管理得到初步尝试。

土门中学:该校采取教研支持服务模式,以电教管理员李海军为核心,组织各学科骨干教师做课件、上示范课,自编教师使用手册,应用工作与考核挂钩,鼓励教师自购电脑,教师每月必上一节多媒体示范课,教师由最初的不敢用、不会用逐渐变为急着用、抢着用。

枕头联校:该校是我区面积最大的山区联校,地域广、学校分散、交通不便、教师信息技术素养低,全联校有模式二项目校 19 所。鉴于这一现状,他们采取“骨干带动,培训推动,利益驱动,资金拉动,网站互动,提高教师应用水平,实现教学相长,提升教育教学质量”的工作思路,多方筹资,为教师印发培训资料,补助教师的差旅费,为学校购买 U 盘,添置复印机、电视机、DVD,实现了班班有电视机 DVD,并于 2006 年 10 月,建成了枕头联校网站,打破了时间和地域限制,实现了全乡教师网上交流、网上办公。

贾得联校贾得中心校:该校实行集中分层研训与校本培训相结合,定期聘请区电教馆、教研室专业人员进行专题讲座,组织本校教师上研讨课,每周三为“电教教研日”,教师们充分认识到了现代信息技术教育的优势,教师的思想观念发生了变化,信息技术素养有了大幅度提高。

大阳联校:该校为每个校长发了 U 盘,每次汇报工作都在多媒体教室用课件进行汇报。同时,对各项目学校的远教设备实行动态管理,远教设备每周使用不够 25 课时的,联校将设备调出奖励给其他使用较好的学校使用,通过这些措施,取得了较好的使用效果。

远教工程实施以来,我们采取区域推进、示范带动、步步递进、整体提升的工作步骤,全力推进了我区信息技术教育的发展。首先,注重了典型示范学校的建设。在对所有项目学校调研后,我们发现以上联校、项目学校在资源建设、队伍建设、设备应用、网络教研等方面做得扎实有效,走在了同类学校的前列。因此,我们分河西、河东两片,确立了贾得一中、土门初中为模式三典型项目学校,土门田村中心校、贾得小学为模式二典型项目学校,枕头联校、大阳联校为山区典型联校。其次,强化骨干教师的培养。通过培训、指导年轻教师上信息技术汇报课,学科教师上公开课、示范课等手段,培养了一批骨干教师。第三,狠抓典型课的培育。为了不断提高设备的利用率 and 应用水平,各联校开展了远教优质课赛讲和优秀成果评选活动。县底一中、郭行初中开展了多媒体赛讲,对优胜者进行表彰奖励。金殿联校、大阳联校组织开展了多媒体课件制作大赛,校长带头,教师们踊跃参加。在各联校开展活动的基础上,我们又组织了全区性的赛讲和课件展示、论文评选活动。通过层层选拔,先后评选出优质示范课 53 节、多媒体课件 69 个、论文 66 篇。

二、开展活动,推广先进经验

现代远程教育工程,建设是基础,管理是手段,应用是目的,活动是平台,效益是归宿。为了总结推广经验,带动全局,我们组织召开了一系列远教应用推广现场会,有力地

促进了典型项目校由外延型向内涵型转变。

2006年4月中旬,我们召开了远教应用工作贾得一中现场会,将该校在卫星接收、光盘播放、多媒体应用、建设绿色网吧等方面的做法进行了充分展示。会上,分管局长认真总结了贾得一中的经验,并提出学贾得学什么、怎么学等问题,要求各联校、项目学校迅速行动起来,树立自己的样板校,推出本单位的带头人,上好电教示范课。现场会的召开,使各联校校长、模式三校长和各中心校校长开阔了眼界、学到了方法,增强了搞好农村远程教育工作的信心。会后,各联校、项目校以贾得一中为榜样,迅速行动起来,结合自身实际,树立自己的典型,打造自己的品牌,创造自己的模式,使我区远教工作步入科学运行的轨道。

继贾得一中现场会后,各项目校纷纷赶超。柴村小学、田村小学、枕头小学等模式二项目学校,配备了多媒体教室,各教学班的数字电视与卫星接收站连通,实现了班班通。我们抓住这几个典型,于2006年9月召开了模式二应用现场会,及时推广了他们的经验。会后,全区各项目学校再次掀起了远教工程建设热潮。截止2006年底,128所项目学校校校上互联网,5所初中新增了多媒体教室;35所模式二项目学校配备多媒体教室,且班班配备电视机和DVD。

2006年11月,临汾市教育局在我区成功召开了模式三远教应用现场会,贾得一中、尧庙中学、土门中学的远教应用工作被全市推广,我区的远教工作得到了省市领导的一致好评。

今年4月,省教委张卓玉副厅长、安秀堂副馆长在我市远教工作调研后,评价我区远教工作效果明显、成绩突出,打造了远教应用“贾得一中模式”,各项工作都走在了同行的前面。5月份省远教工作会后,我们又在土门中学召开了远教工作经验交流会,枕头联校、土门中学、县底一中、柴村小学等项目学校做了各种创新模式的经验介绍,标志着我区的远教工作又步入了一个新的发展阶段。

自农村远教工程实施以来,区教育局领导、电教馆技术人员和教研室教研员多次深入基层项目校指导远教工作,并开展了区级观摩教学5次、教研活动4次,极大地促进了农村中小学远教工程的管理与应用。

三、典型引路,辐射带动全局

培养和树立先进典型,宣传典型的先进做法和成绩,目的是为了学先进、赶先进、当先进,激励和带动更多的项目学校成为先进典型,壮大典型队伍。因此,我们在多次专题会议上号召大家因地制宜、创新模式,塑造自己的典型,促进本土发展,如枕头联校、县底联校、贾得联校等10个联校采用集体教研模式,段店联校、屯里联校等6个联校采用技术支持服务模式,金殿联校、大阳联校采用城乡结对子、强校带弱校模式,柴村小学、田村小学等小学采用技术改造模式。

我们在各联校、项目校创新应用模式的基础上,要求每个联校都要培养3-5个典型样板校,每学科8-10名骨干教师,并报教育局备案验收。同时,明确规定典型项目校和

骨干教师一学年召开两次现场会,组织5次观摩教学,每人上20节示范课,由联校具体负责落实。最后,由教育局组织电教馆、教研室骨干人员进行筛选、指导、提升,再进行全区推广。我们就是这样,层层树典型、校校抓典型、科科推典型,一环套一环,自上而下,以点带面,全面辐射,狠抓落实。截至目前,我区各类设备的利用率平均每周都在20课时以上,保证了每位教师每周都能上一节电教课,每周学生都收看一次电影或专题教育节目,教师愿用、乐用,远教设备的应用已成为广大农村教师的家常便饭。

各学科教师根据学科和教学内容,利用学校的远教设备浏览、下载、学习,更新了教育理念,优化了教学结构,改进了教学方法,提高了教学质量。段店里仁学校的张随记、土门中学的李海军、屯里初中的李伟、贾得一中的郭登峰、县底一中的牛峰就是其中的佼佼者。尤其是地处山区的郭行初中,语文教师袁丽敏在网上下载试题100余套,课件200余个,并把下载的中考资料用线绳挂在教室供学生参考,把课件备份在计算机教室供同行欣赏。2007年中考,她所代学科成绩全区名列前茅,在她的带动下,全校师生把上网学习当成了一种乐趣,对上多媒体课产生了浓厚的兴趣,这个专任教师不过20名,学生不过300人的学校,计算机教室常常有人,多媒体教室场场爆满。像这样的典型在我区来说是数不胜数。

可以说,远程教育工程实施以来,我们推进应用工作所采取的措施是切实有效的。全区农村中小学校的校长和老师们,为普遍掌握信息技术手段,有效运用优质资源进行教育教学,付出了艰辛的劳动,做了大量卓有成效的工作。远程教育工程作用的发挥,已经大大地缩短了城乡教育的距离,为推动我区基础教育均衡发展,做出了重大贡献。

但是,我们也必须清醒地看到,我们的应用工作在区域之间、学校之间,发展还很不平衡,优质教育教学资源严重匮乏,现有资源应用还不十分到位,还有相当一部分教师的应用能力和水平亟待提高,运行机制还缺乏稳定的政策保障。在应用工作实践中存在的矛盾和问题还不少。

今后,我们将以良好的开局为契机,扭住典型不放松,大胆创新,开拓进取,力争实现农村中小学教师堂堂用“设备”,节节有“资源”,为办好人们满意的农村教育贡献我们的力量!

倾力推进远程教育应用工程 全面提升农村教育教学水平

曲沃县教育局

主要特点 能站在促进城乡教育均衡发展,努力实现教育公平,建设社会主义和谐新农村的高度,采取“观摩引动、培训拉动、典型带动、政策导动、表彰推动”五动举措,倾力推进远程教育应用工作,不仅取得了令人鼓舞的成绩,也为农村教育教学改革注入了活力。

一、“五动”举措,推进远程教育工程

1.组织发动,观摩引动,促成教师内动。2005年我县覆盖五镇二乡的远程教育工程胜利竣工之后,我们就把如何才能发挥远程教育资源效能提到了议事日程,通过“组织发动,观摩引动”,打响了实施远程教育应用工作的第一炮。我们组织召开了声势浩大的《远程教育资源应用动员暨演示观摩大会》,分管教育副县长作了《发挥远程教育资源威力,推动教育教学改革,促进教育均衡发展,努力实现教育公平》的动员报告,全体人员现场观摩了实验小学远程教育资源应用演示,使广大教师转变了观念,开阔了视野,深深感到现代教育技术的确是第一生产力,掌握和应用远程教育技术势在必行、刻不容缓。

2.领导带头,培训拉动,形成全员共动。“没有设备想设备,有了设备不会用”。这是远程教育资源应用向我们提出的最大挑战。没有过不去的火焰山,不会可以学,于是我们迎接挑战,狠抓培训破解了这一难题。为了使培训卓有成效,我们走了四步棋,一是实行领导带头参训制。全县从局长到教办主任、各级各类校长都必须参加培训,都必须参加考试。二是实行“三级联动”培训机制。首先我们从各乡镇各学校抽调了一批信息技术素养较好的教师作为骨干队伍,进行一级培训,其次是依靠这支骨干队伍进行乡镇二级培训和校级三级培训,从而组成了县、乡、校三级培训网络。三是实行“检查、评比、通报”制。我们出台了培训评估标准,定期组织检查、评估、评比,并进行通报。四是实行电教人员包片巡回指导制。电教人员送技下乡进校巡回指导,随时解决培训中的疑难问题,随时排除设备故障问题。

由于领导带头,培训拉动,形成了全员共动学用远程教育技术的新格局。

3.弱校突破,典型带动,整体推进。为了把远程教育应用工作真正推开,我们一反常

规,选择了里村中学和史村中学两所薄弱校作为远教应用试点校,经过我们重点培训、帮扶指导,这两所学校远程教育应用工作初见成效。我们抓住时机,在这两所学校召开了“曲沃县远程教育资源应用里村中学和史村中学现场会”。参会的无不惊叹,惊叹这两所薄弱校在很短的时间内竟有如此惊人的进步。这次现场会坚定了各级各类学校学用远程教育技术的信念,增强了克服困难的勇气,鼓舞了勇攀远程教育技术高峰的勇气,推动了全县远程教育应用工程的进程。

4. 政策导向,催人奋进。人们常说:人叫人干人不干,政策调动千千万。为了真正把远程教育应用工作做实做好,我们制定出台了《远程教育应用工作考核实施意见》,明文规定,凡远程教育资源应用培训考试不合格者不得评优、评模、晋职、晋升,实行一票否决制;凡在远程教育资源应用中做出突出贡献者优先评优、评模、晋职、晋升。这两项硬性规定,更加激发了广大教师学习远程教育技术的积极性,更加调动了广大教师应用远程教育资源,提升教育教学水平的积极性和创造性。

5. 搭建平台,以赛促学,以学促用,表彰推动。为了充分发挥远程教育设备的作用,使远程教育资源应用上档次、上水平,促进信息技术和各学科教学的整合,提高教育教学质量,我们今年组织举办了《曲沃县远程教育资源应用百名能手评选活动》,此活动从5月份开始,分三个阶段,第一阶段产生校级能手;第二阶段产生乡镇级能手;第三阶段产生百名县级能手。竞赛内容为按要求调用指定远教资源,完成一个综合性PPT课件制作,并存储与播放。由于这次活动是校、乡、县层层选拔赛,极大地促进了全体中青年教师再学习、再应用、再提升的积极性,进一步提升了全县远程教育资源应用的整体水平,通过表彰奖励,使广大中青年教师在远程教育资源学习和应用上,更下工夫,再创佳绩。

二、远教应用带来农村教育新变化

一年多来,由于我们采取“五动”举措抓培训、抓应用,打造出了一支初步掌握(占教师总数的95%)、基本掌握(占教师总数的85%)、熟练掌握(占教师总数的65%)远程教育技术的教师队伍,由于他们努力把远程教育资源和各学科教学有机整合,改变了和正在改变着农村教育和教学,其突出表现在以下几个方面:

1. 改变了农村学校课程资源极为贫乏的面貌。例如,席村学校过去没有一台计算机,老师上课就是靠一块黑板一本书。实施项目后,技术骨干在校长的支持下,与其他老师一起自己动手,利用项目硬盘资源和卫星下载资源,建起较为完善的学科教学资源库和为农服务资源库,不仅使优质资源进入了各科课堂,还实现了学校管理工作的网络化,同时还开展了多种形式的为农服务活动。

2. 缓解了教师结构不合理的矛盾。我县农村相当一部分小学校没有合格的、专职的英语、科学、美术、音乐等教师,远程教育工程的实施,特别是“空中课堂”的同步进行,教学光盘的广泛运用,为农村学校开齐、开全、开好课程创造了极为有利的条件。席村小学语文老师靳宁宁坚持用卫星下载资源辅助朗读教学,省、市领导听了学生朗读后大加赞赏,认为学生的朗读既符合普通话标准而又富有感情。