

ANJUXING XUEXI KETI YANJIU

# 研究性学习

## 课题研究指南

安徽省重点名校合编

安徽大学出版社

# 研究性学习

## 课题研究指南

安徽省重点名校合编

安徽大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

研究性学习课题研究指南 / 崔学进等编著. —合肥:  
安徽大学出版社, 2002.7

ISBN 7-81052-567-0

I. ①研… II. ②崔… III. ③科学研究—能力的培养—教育研究—高中 IV. ④G632.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 049975 号

## 研究性学习课题研究指南

安徽省重点名校合编

出版发行 安徽大学出版社  
(合肥市肥西路3号 邮编 230039)

联系电话 编辑室 0551 5108458  
发行部 0551 5108397

E-mail: ahdxchps@mail.hf.ah.cn

责任编辑 王先斌

封面设计 孟献辉

印刷 中国科学技术大学印刷厂  
照排 合肥飞天图艺术设计中心

开本 850×1168 1/32

印张 10.5

字数 280 千

版次 2003 年 8 月第 2 版

印次 2003 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-81052-567-0/G·144

定 价 14.00 元

# 《研究性学习课题研究指南》

## 编委会名单

主 编：崔学进 刘大宏 许大瑜 闵济林

副主编：史向东 黄德孚 徐乃高 孙礼平

吴 正 朱启胜

编 委：姚跃林 许 华 丁茂山 洪海曙

张家营 魏文生 赵亚民 叶胜林

## 出版说明

自2000年秋季开始,安徽省已将研究性学习列入普通高中的课程计划之中。近两年来,研究性学习在很多学校如火如荼地展开,不少学校做了大量细致、扎实的工作,进行了深入的探索和研究,收到了很好的成效。为了对研究性学习的阶段性成果作一总结,为了方便兄弟学校之间的交流,为了给从事研究性学习指导的教师提供一些参考依据,也为了给学习的课题研究提供借鉴、当好参谋,我社组织编写并出版了这本研究性学习指导用书。

参加此次协作编写的学校都是安徽省内在教学、教科研究方面有一定知名度的普通高中或完全中学,其中有的系安徽省示范高中,有的正在申报。这些学校是:铜陵市一中、无为中学、歙县中学、无为县一中、亳州市二中、天长市炳辉中学、蚌埠铁路中学、巢湖市二中。这些学校在执行高中新课程计划中积极探索、稳步前进,尤其在研究性学习的开展中,积累了一定的经验,取得了较为突出的成就,不少学校学生的研究性学习成果已获得了国家级和省级奖励。因此,由这些学校的领导和骨干教师执笔撰写的课题研究指南就具有较强的指导意义。另外要说明的是,在本书的写作过程中,我们特约了安徽省芜湖市(国家级课改实验区)教科所的朱启胜老师对本书进行内容和体例的策划,并对全书进行统稿,在此表示由衷的谢意。

本书没有对研究性学习的实施背景、意义、步骤、注意事项等作过多的空泛的议论,而是根据学校开展这项工作的实际情况和经验,直接选取了若干研究课题作具体指导,并附录了学生成果个案。本书所选取的课题,范围较为广泛,角度新颖而且切合中学实

际,从内容和方式上看,具有较大程度的开放性和探究性,有利于充分开发学生的各种潜能,培养学生的创新精神和实践能力。但限于篇幅,本书选取的课题数量有限,种类还不齐全,望使用者能以此类推,举一反三。

我们希望本书的出版,能对安徽省普通高中研究性学习的开展起到一定的推动作用,能为安徽的基础教育改革尽一份绵薄之力。

安徽大学出版社

2002年7月

## 再版说明

本书初版后,在安徽、北京、上海等地引起了较大反响,《中国教育报》“教师书房”专版对本书进行了推荐和评价,现摘录如下:

本书没有对研究性学习如实施背景、意义、步骤、注意事项等作过多的议论,而是根据一些学校开展这项工作的实际情况和经验,直接选取了若干研究课题作具体的指导,并附录了学生成果个案。本书选取的课题范围广泛,涉及中学各个学科,角度新颖且切合中学实际,从内容和方式上看,具有较大程度的开放性和探索性,有利于充分开发学生的各种潜能,培养学生实践能力,值得广大中学教师借鉴参考。

——2002年9月12日《中国教育报》

更加令人惊喜的是,本书还进入了《中国教育报》2002年11月“教师书房”销售排行榜,与顾明远、孟繁华、袁振国、郑金洲等教育大家的书并列在一起,位居前四名。参见2002年12月26日《中国教育报》第8版。

为了扩大本书的影响,也为了满足广大教师教学的需要,更好地推动普通高中研究性学习活动的开展,我社约请了本书的编委和原撰著者对全书进行了一次审阅和修订,并作再版。希望能给广大读者以实际的帮助和参考,并请读者对本书的不足之处给予批评指正,以便我们作进一步的修订。

安徽大学出版社

2003年8月

# 目 录

|                        |       |
|------------------------|-------|
| 对中东地区问题的研究·····        | (1)   |
| 关于中国传统道德的研究·····       | (15)  |
| 有关诸子散文的研究·····         | (22)  |
| 对唐诗名家名篇的研究·····        | (33)  |
| 对中国古典小说四大名著的研究·····    | (43)  |
| 对我国古典小说中人物的研究·····     | (49)  |
| 对中国现代作家及其作品的研究(一)····· | (57)  |
| 对中国现代作家及其作品的研究(二)····· | (66)  |
| 对中国现代作家及其作品的研究(三)····· | (75)  |
| 对中国现代作家及其作品的研究(四)····· | (85)  |
| 对近代皖籍历史人物的研究(一)·····   | (91)  |
| 对近代皖籍历史人物的研究(二)·····   | (103) |
| 对近代皖籍历史人物的研究(三)·····   | (112) |
| 有关天文观测活动的开展与研究·····    | (120) |
| 协调黄山旅游活动与环境关系的研究·····  | (127) |
| 关于城市问题的研究·····         | (135) |
| 对全球性大气环境问题的研究·····     | (143) |
| 对城镇环境污染的研究(一)·····     | (154) |
| 对城镇环境污染的研究(二)·····     | (164) |
| 关于环境污染与生活的调查研究·····    | (173) |
| 有关环境化学的研究(一)·····      | (181) |
| 有关环境化学的研究(二)·····      | (190) |
| 对化学史上重大发明、发现的研究·····   | (197) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 物理原理在家庭用具中的应用·····    | (209) |
| 对物理思维方法的学习和研究·····    | (218) |
| 对科技创新活动的研究·····       | (228) |
| 关于中学生小发明小创造活动的研究····· | (239) |
| 对网站设计制作的研究·····       | (250) |
| 关于信息技术辅助环保宣传的研究·····  | (260) |
| 对中学生运动损伤的研究·····      | (267) |
| 对人类疾病的研究·····         | (278) |
| 对吸烟危害人体健康的研究·····     | (286) |
| 关于花卉培育和利用的研究·····     | (298) |
| 对有关生物科学发展报道的调查研究····· | (307) |
| 中西文化习俗之研究·····        | (313) |
| 影响高中生学习因素的研究·····     | (320) |

# 对中东地区问题的研究

## 研究目标

中东地区连接大西洋和印度洋两大洋,横跨欧、亚、非三大洲,濒临地中海、红海、黑海、里海和阿拉伯海,战略地位非常重要,而且这一地区蕴藏着世界近 50% 的石油资源,是世界大国的必争之地。中东地区发生过延续 8 年多的两伊战争、12 年之久的黎巴嫩内战,五次军事大较量的阿以战争,以及美国出动海、空军袭击利比亚的事件和海湾战争。中东地区也是世界上恐怖活动十分猖獗的地区。但中东地区的问题主要是阿拉伯民族与以色列民族之间的关系问题,主要包括巴以、黎以、埃以、叙以关系问题等。同学们可以选择某一组关系,从领土纷争、资源状况、民族矛盾、宗教关系等角度,分析和把握某一组关系问题的来龙去脉,研究其现状,预测其未来,找出解决问题的办法和途径,以提高我们分析问题和解决问题的能力,培养我们的创造性思维 and 创新能力。

## 课题范例

### 关于巴以关系问题的研究

#### 研究目的

中东地区问题,即阿以关系问题,主要是指巴以关系问题,涉及圣城耶路撒冷的地位与归属、边界划分、巴勒斯坦难民回归、犹太人定居点和水资源等关键问题,矛盾错综复杂。全面系统地学

习以色列犹太民族灾难的历史和了解巴勒斯坦阿拉伯人现实的苦难,研究巴以关系问题的历史由来,掌握巴以冲突对抗的现状,分析巴以关系问题的内外因素,纵观巴以和谈的进程,找出巴以关系问题的症结和解决这一关系问题的正确方法和途径。

## 研究过程

### 研究一 多灾多难的以色列(犹太人)民族

“以色列”在《圣经》中的意思是“与神较力的取胜者”。实际上,以色列民族(又称犹太人)是一个多灾多难的民族,他们不仅经历了长达 1800 多年的背井离乡的大流散,而且多次惨遭大屠杀。

犹太人的远祖是古代闪米特族的支脉希伯来人。自公元前 13 世纪开始,希伯来人从埃及迁入巴勒斯坦,曾先后在此建立了希伯来王国和以色列王国。公元前 63 年,罗马帝国征服巴勒斯坦后,以“绝种”为目标,曾于公元 64 年、115 年和 132 年三次镇压、屠杀犹太人,100 多万人被杀;公元 135 年,希伯来人第二次武装起义失败,又有 55 万人惨遭杀害,大部分幸存的犹太人被赶出了巴勒斯坦,流亡欧美各国,由此开始了 1800 多年的漂泊生涯。第二次世界大战期间,犹太人遭到德国纳粹惨绝人寰的大屠杀,有 600 万人丧生(其中儿童 150 万)。苦难熔铸了以色列人坚忍的性格和强大的凝聚力,不屈的犹太人顽强地生存和发展着。从被逐出故土的那天起,犹太人就没有忘记过要重返故园。19 世纪末,欧洲出现了大规模的反犹太主义浪潮,而犹太人掀起犹太复国主义的思潮和运动相对抗,并宣布其目标是将自己的家园定在犹太人心目中的文化根——巴勒斯坦。此后,大批犹太人移入巴勒斯坦,与当地阿拉伯人不断发生流血冲突,从此开始了长达百余年的巴以冲突。

犹太人历史上所承受的这些苦难,受到了包括巴勒斯坦人在内的全世界人民的同情,他们要建立自己的国家,也是可以理解的。但是,他们要建立的这个国家所选的地方是阿拉伯人已经生

活了一千多年的巴勒斯坦,影响了巴勒斯坦人的利益。这是导致巴以冲突的历史根源。

## 研究二 关于巴勒斯坦国

选择这个问题是因为,要正确看待今天的巴以冲突,就必须了解巴勒斯坦人民所遭受的苦难和面临的困境。无国哪有家,巴勒斯坦人多少年来一直梦想着在巴勒斯坦这块土地上建立自己真正意义上的国家,并为此而进行长期不懈的努力和斗争。

公元7世纪,巴勒斯坦成为阿拉伯帝国的一部分,阿拉伯人不断移入,并和当地土著居民同化,逐步形成现代巴勒斯坦阿拉伯人。自16世纪起,巴勒斯坦成为奥斯曼帝国的一部分,阿拉伯人成为该地区的主要居民。19世纪末,在犹太复国运动者的策动下,大批犹太人移入巴勒斯坦地区。

在一个地区生存两个民族,要求两个民族比较和睦地生存在一个国家里。但是,从1948年以后,这个地区出现的实际上是两个国家,特别是1948年以色列就已经建国,而巴勒斯坦国至今却迟迟未能建立。现在,这一地区面临着以色列国要巩固和巴勒斯坦国要建立的现实,这是导致巴以冲突的最为现实的和最为重要的根源。

第二次世界大战后,在英、美等大国的操纵和支持下,第二届联合国大会于1947年11月29日通过了关于巴勒斯坦分治问题的第181号决议,规定巴勒斯坦地区在结束英国的委任统治后建立两个国家——阿拉伯国家和犹太国。犹太人支持这一决议,并于1948年5月14日在特拉维夫宣布建立以色列国。巴勒斯坦人先是不接受联合国分治决议,后又宣布不承认以色列国,因此分治决议中的巴勒斯坦国迟迟未能建立。从以色列建国的第二天起,阿以之间就开战,至今已爆发了五次大规模战争。以色列通过一次次战争逐步占领了整个巴勒斯坦,数百万巴勒斯坦阿拉伯人被赶出了世代居住的家园,沦为难民。但巴勒斯坦人一直盼望着能重

返故乡,梦想着在巴勒斯坦这块世代居住的土地上建立自己的国家。1964年5月在耶路撒冷召开巴勒斯坦第一次全国委员会会议,决定成立巴勒斯坦解放组织(简称巴解组织),1969年阿拉法特任巴解组织执委会主席。1988年11月15日在阿尔及尔举行的巴勒斯坦全国委员会第19次特别会议通过《独立宣言》,宣布在巴勒斯坦土地上建立以耶路撒冷为首都的巴勒斯坦国,此后,有130多个国家先后承认巴勒斯坦国。但由于没有自己的领土,巴勒斯坦还不是一个真正意义上的国家。此后,在国际社会的调停、斡旋下,巴以之间就巴勒斯坦建国、耶路撒冷的主权与归属、难民回归、犹太人定居点等一系列关键问题举行过会谈,取得了一些积极成果。但由于以色列的蓄意拖延,许多协议的条款没有得到很好的执行,巴以最终地位的谈判陷入僵局,巴勒斯坦人建国的努力多次受挫,巴以之间的对抗乃至流血冲突不断升级。

现在,巴以冲突的双方,以色列是占领者,巴勒斯坦是被占领者;以色列是强者,巴勒斯坦是弱者。难道以色列政府或者大以色列的思想家们,要让巴勒斯坦人承受他们曾经承受过的苦难?这是一种文明的倒退,是对犹太人的一种嘲讽,是一出历史悲剧。巴勒斯坦人建国的要求和愿望,得到国际舆论的广泛支持。最近通过的联合国1402号决议明确提出支持建立巴勒斯坦国。巴以之间惟有通过和谈的方式,允许巴勒斯坦建国,中东地区才能步入和平的坦途。

### 研究三 关于巴以关系问题的由来

历史是现实的一面镜子。要正确认识巴以关系问题,必须了解巴以关系问题的来龙去脉,学习历史。

巴以争端已有百余年的历史。巴以之间的一切恩怨、纷争乃至流血冲突,皆因争夺生存空间——土地而引起。巴勒斯坦地区位于约旦河与地中海之间,在《圣经》中有“到处流着奶和蜜”的肥沃热土之称。历史上犹太民族和阿拉伯民族都曾经长期在这里生

活过、居住过。巴以争端之初,摩擦仅仅围绕对土地的占有、草地的放牧、邻里间生活习俗的差异等小打小闹的非政治性问题。但是,自英国托管后,巴以两族的冲突就发展成了“谁是巴勒斯坦的主人”的矛盾。巴勒斯坦人是古迦南人的后裔,几千年来他们一直在此生息繁衍,自然是这块土地的主人;而犹太人则主张他们才是巴勒斯坦的真正主人,他们的祖先曾在这里生活了 2000 多年,并建立过强盛的王国。

英国殖民主义的分治政策,对巴以争端的发生和升级起到了推波助澜的作用。第一次世界大战前,英帝国为了自己的利益,首先于 1915 年在《麦克马洪书简》中许诺让阿拉伯在大战结束后建立阿拉伯国。然而,它又在 1917 年 11 月发表的《贝尔福宣言》中明确同意在巴勒斯坦建立“犹太民族之家”。英国的两面派政策,大大激化了保卫家园的巴勒斯坦人和要在巴勒斯坦复国的犹太人之间的矛盾。

在大国操纵下通过的联合国第 181 号关于巴勒斯坦分治的决议,明显偏袒犹太人,加剧了巴以之间的矛盾。1948 年 5 月 15 日,即以色列国成立的第二天,阿以之间便发生了战争,此后,又分别于 1956 年 7 月、1967 年 5 月、1973 年 10 月和 1982 年 6 月爆发了四次较大规模的阿以战争。随后,巴以之间的流血冲突就一直没有间断过,特别是目前新一轮的巴以冲突,已持续了 18 个月,造成了大量的人员伤亡和经济损失。

巴以争端从较小规模的争斗演变成大规模的流血冲突,巴勒斯坦人和犹太人之间的仇怨越结越深,巴以争端也成为世界上持续时间最长、最为复杂的地区难题和热点之一。

#### 研究四 关于巴以冲突的关键问题

巴以冲突的关键问题是耶路撒冷、巴勒斯坦难民回归、犹太人定居点、边界划分及水资源等问题。

耶路撒冷问题是巴以和谈的最关键、最棘手的问题。耶路撒

冷问题是指耶路撒冷的主权和归属问题。耶路撒冷位于约旦河西岸巴勒斯坦中部,面积 176 平方公里,人口 65 万,是犹太教、基督教和伊斯兰教三大宗教的共同圣地。全城由旧城和新城两部分组成。旧城称东耶路撒冷,多宗教古迹,是巴勒斯坦人的主要居住区;新城即西耶路撒冷,是在 19 世纪后逐渐建设起来的,主要是犹太人的居住区。在耶路撒冷地位问题上,以色列单方面宣称耶路撒冷是其“永久和不可分割的首都”,而国际社会和巴勒斯坦则要求以方至少交出东耶路撒冷以作为未来巴勒斯坦国的首都。

据联合国高级难民署统计,巴难民接近 350 万;据巴勒斯坦中央统计局 1996 年的统计,巴难民约为 470 万。巴难民可分为两类,一类是 1948 年被迫离开以色列的难民,另一类是 1967 年第三次中东战争期间离开巴勒斯坦的难民。在难民回归问题上,巴方提出历次阿以战争中失去家园的巴难民都有权选择回归家园或者获得经济赔偿;以方表示,可考虑巴方根据自己的接受能力在约旦河西岸和加沙地带接受 1967 年离境的难民,每年不超过 5 万人,但坚决不允许 1948 年离境的难民再回到以色列境内。以方同意对 1948 年离境的难民提供财产等赔偿,或在国际上为他们募捐。

定居点问题实际上是巴勒斯坦建国的国土面积之争。以色列在 1967 年战争后占领了约旦河西岸和加沙地带,并建立了 200 个定居点,犹太移民达 10.4 万。巴方要求以方撤离全部被占领土,并称在此问题上没有谈判的余地;以色列则要求保留至少 80% 的定居点人口。以方一直认为,按照犹太《圣经》,自约旦河以西到地中海都应该是犹太人的家园,现在以方同意给巴勒斯坦部分土地,已经是莫大的恩典。而巴方则认为,阿拉伯自公元 7 世纪以来已经在这块土地上生存了 1000 多年,巴勒斯坦从拒绝承认以色列,到承认以色列在占巴勒斯坦总面积 78% 的领土上的合法存在,已经是巨大的让步,以色列怎么可以就只占 22% 的约旦河西岸和加沙继续讨价还价?

还有水资源问题。中东地区是世界上缺水最为严重的地区,几乎所有的中东国家都在闹水荒。围绕水资源问题,阿以之间进行着殊死的斗争。经过几次中东战争,阿拉伯国家失去的不仅是土地,还有与生命息息相关的水资源。以色列不肯放弃对约旦河谷和约旦河山区地下水资源的控制,同时限制巴勒斯坦人对所有地下水的开采利用,以免破坏水质。巴方虽然由于财政困难限制了对地下水的开发利用,但不同意所有水资源全部由以方控制,同时要求以方加大对巴方的供水量。

目前,巴以双方在许多问题上的分歧都很大,阿以两族之间的积怨很深,要巴以坐在谈判桌边,回到双方业已达成的有关协议和联合国的有关决议上来,还需要国际社会,特别是美国的大力调解和斡旋,尤其需要以方拿出更大的勇气。

#### 研究五 跌宕起伏的中东和平进程

军事是政治的继续,历史证明靠武力是征服不了一个民族的,以暴制暴是没有出路的。无论是阿拉伯国家或者阿拉法特,还是以色列历任政府,也都非常清楚这一点。中东问题的解决必须通过和谈方式。

1978年9月17日,美国、以色列和埃及在美国戴维营就中东问题举行三方会谈,最后达成了著名的戴维营协议:《关于签订一项埃及同以色列之间的和平条约的纲要》和《关于实现中东和平的纲要》。1991年10月,中东和会在马德里召开,阿以开始艰难的和平谈判。这也是阿拉伯国家与以色列第一次坐到一起试图解决长达40多年的冲突。这次会谈构筑了中东和谈的基本框架——和谈分成双边和多边会谈两个层次,确立了“以土地换和平”的基本原则。1993年9月13日,巴以双方第一个和平协议——《关于临时自治安排的原则宣言》,又称《加沙—杰里科先行自治协议》在华盛顿签署。该协议的签署标志着巴以之间45年来敌对状态的结束,为全面公正解决巴勒斯坦问题确定了原则,奠定了基础。

1994年5月4日,巴以双方签署了关于实施《加沙—杰里科自治原则宣言》的协议,巴勒斯坦开始实行自治。1995年9月28日,巴以双方在华盛顿签署了关于扩大巴勒斯坦自治范围的协议,规定以军撤出约旦河西岸七座主要城市,并释放被关押在以色列的数千名巴勒斯坦人。1996年5月4日,巴以开始就巴勒斯坦建国最后阶段进行了首轮会谈。

但以色列在1996年6月内塔尼亚胡执政后,背弃了“以土地换和平”的原则,强调用“以安全换和平”的原则取而代之,使中东和平进程停滞不前。尽管巴以先后于1997年1月15日签署了《希伯伦重新部署议定书》和关于其他问题的《备忘录》,1998年10月23日签署了《巴以临时和平协议》(“怀伊协议”),但终因以色列政府的拖延而未能彻底执行。1999年5月,巴拉克当选以色列总理。1999年9月5日,为确保“怀伊协议”的执行,巴以签署了《沙姆沙伊赫备忘录》,双方同意于1999年9月13日开始最终地位谈判,并于2000年2月15日前就耶路撒冷地位等问题达成框架协议,于同年9月13日前达成最终协议。由于以方蓄意拖延,协议条款没有得到很好执行。2000年7月11日至25日,巴、以、美三方首脑在戴维营会晤,由于巴以双方分歧严重,会谈无果而终。

2000年9月28日,以色列现任总理、时任反对党领导人沙龙强行参观耶路撒冷老城内的伊斯兰圣地阿克萨清真寺,引发了巴以之间一场旷日持久的流血冲突。2001年3月,沙龙政府上台后,推行一系列强硬高压政策,加之美国有意偏袒以色列,巴以深深地陷入不断升级的流血冲突之中。中东和平进程已滑落到自1993年巴以达成奥斯陆和平协议以来最危险的境地。新一轮的巴以冲突已持续了18个月,甚至到了战争的边缘。在联合国、美国、欧盟、俄罗斯和中国等国际社会的加紧斡旋与调停下,目前的局势稍有缓和,沙龙政府也表示将于近期从巴勒斯坦被占领土部分撤军。但要告别战场返回谈判桌,既需要国际社会的大力干预