

新教师教育丛书

顾问 陈佳民

主编 陈建伟

新教育 新教师

新理念 新元素

新内容 新方法

新教材 新气息

Secondary School Chinese Course and Teaching

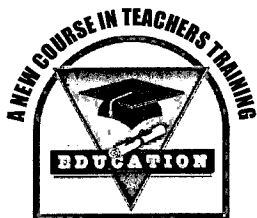
中学语文课程与教学论

(第二版)

陈建伟 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



新教师教育丛书

顾问 陈佳民

主编 陈建伟

Secondary School Chinese Course and Teaching

中学语文课程与教学论

(第二版)

陈建伟 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文课程与教学论 / 陈建伟主编. —2 版. —广州: 暨南大学出版社, 2008. 6

(新教师教育丛书)

ISBN 978-7-81079-238-7

I. 中… II. 陈… III. 语文课—教学研究—中学 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 064603 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州恒伟电脑制作有限公司

印 刷: 广州市怡升印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.25

字 数: 300 千

版 次: 2003 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 2 版

印 次: 2008 年 6 月第 5 次

印 数: 24001—30000 册

定 价: 32.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

总序

教师教育向来是个十分重要的问题，尤其是在教育的发展变革当中。

一百多年前，有着几千年文明历史的中国，在社会政治、经济急剧变革的过程中，在传统的封建旧教育与资本主义新教育思潮碰撞的过程中，发生了一件对民族发展、国家进步来说具有重大意义的事情，那就是现代学校教育制度的建立。1904年1月13日（光绪二十九年十一月二十六日），清政府颁布了《奏定学堂章程》（亦称“癸卯学制”）。从此，中国教育结束了几千年来混杂无序、官私并存的局面，逐步走上了现代学校教育在国家意志下系统化、规模化发展的道路。

教育领域的这一巨大变革不可避免地带来了一个非常重要的问题——师资。在一个长期以来缺乏教师职业训练的国家，这真是一个实实在在的问题。因为在以班级授课制为基本教学组织形式的现代学校教育中，没有足够的教师根本无法开展各种必需的教育活动。而以学科课程为教育内容基本体系的现代学校教育，相对于过去的私塾来说，对教师专业素养的要求也要高很多。为此，《奏定学堂章程·学务纲要》在阐明教育宗旨后，立即提出“宜首先急办师范学堂”之事。其中特别强调：“各省城应即按照现定初级师范学堂、



优级师范学堂及简易师范科、师范传习所各章程办法迅速举行。”^①

一百多年过去了，今天，在世界科学技术日新月异、突飞猛进的背景下，在现有教育体系与未来人才标准产生激烈矛盾的情况下，我国教育领域又发生了一件对民族振兴、国家繁荣来说意义重大因而举国瞩目的大事，那就是面向 21 世纪的基础教育课程改革。2001 年 6 月 8 日，我国教育部颁发了《基础教育课程改革纲要（试行）》，从而掀起了自 20 世纪 70 年代末我国改革开放以来的新一轮基础教育改革，也是我国跨入 21 世纪以后的第一次基础教育改革。

此轮基础教育课程改革的目标，是建构符合素质教育的新的基础教育课程体系，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。改革的触角涉及课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等。课程是教育的基础，因此，课程的合理改进必将有利于提高教育的质量和效率。然而，就是再合理的改进也不会将灿烂的前景轻易地摆在我们面前。如此全面的课程改革首先带来的将是教师队伍中围绕着新旧矛盾而普遍存在的不相信和不适应。因此，教师的教育问题与一百多年前的教育革新一样被提到了重要的位置。《基础教育课程改革纲要（试行）》设专节阐述“教师的培养和培训”问题，指出：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标和内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改进教学方法。中小学教师继续教育应以基础教育课程改革为核心内容。地方教育行政部门应制订有效、持续的师资培训计划，教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务，确保培训工作与新一轮课程改革的推进同

^① 舒新城编：《中国近代教育史资料》（上册），人民教育出版社 1961 年版，第 200、201 页。



步进行。”^① 教育部还明确提出了对教师“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的要求。

教师的问题之所以那么重要，最根本的一点就在于，教师是教育活动的具体实施者，是把教育理想转变为社会现实的关键人物。

教育是一种影响人、转化人的社会活动。教育活动的构成要素有三：教师、学生及教育影响。其中教师是影响他人的人，也是能够影响他人的人；学生是受他人影响的人，也是需要他人影响的人；教育影响则是教师和学生之间的联结，包括教育内容和教育手段。对教师而言，教育影响是使用的对象；对学生来说，教育影响是接受的对象。这一系列定义所产生的一个命题就是：教师是运用教育影响促使学生发展变化的人。学生的发展是教育的理想和目标，所以教师就是实现教育理想和教育目标的关键。

教师在教育活动中的重要作用已经不容置疑。因此，在各国的教育体系中，教师教育已经成为一个处于特殊地位的部分。除了教师的职前教育受到重视外，在职教师的继续教育问题也备受关注。1994年，在日内瓦召开的第44届国际教育大会宣言称：“采取措施以增进教育家们在正规和非正规教育中的作用和地位，并优先考虑包括规划者和管理者在内的教育人员的职前培训和在职培训乃至再培训。”可见，在日益进步的现代社会，重视教师教育尤其是教师的继续教育已经成为全世界的共识。

我国在一百多年来的现代教育进程中，也十分重视教师教育事业的发展和建设，形成了稳定的师资培养制度，建立了教师资格国家认可制度。现阶段，随着国民文化素质不断提高和教育事业不断发展对教师提出的要求的变化，我国的教师培训工作已经逐步走向了制度化、规范化的道路。各地政府教育部门也制定了相应的措施，以保证教师培训工作的

^① 朱慕菊主编：《走进新课程——与课程实施者对话》（附录），北京师范大学出版社2002年版。



顺利进行。

正是在这样的情形下，我们编辑出版这套“新教师教育丛书”，旨在为日益发展的教师教育事业作出应有的贡献。

本套丛书坚决贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》的基本精神，从编写理念到编写内容甚至于文本的形式，都努力体现面向 21 世纪的我国教育事业发展的方向，并以学习者易学、能用为原则。本套丛书的编写者都是长期从事教师教育工作的高等学校教师，这是本套丛书质量上的重要保证。

“新教师教育丛书”编委会

绪论

中学语文课程与教学论是教育科学的一个分支，也是未来的和在职的中学语文教师必须修读的一门课程。

一、中学语文课程与教学论的对象和任务

（一）中学语文课程与教学论的对象

每门学科都有自己的研究对象，而科学研究恰恰就是根据不同对象的特殊性去加以区分的。

因此，认识中学语文课程与教学论，就应当从认识其特定的研究对象入手。

什么是学科的研究对象？毛泽东在他的《矛盾论》中对科学研究的对象作了这样的界定：“对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”基于这样的认识，中学语文课程与教学论的研究对象，就是中学语文教育阶段中课程与教学领域的矛盾及其运动。

1. 中学语文课程与教学论的研究对象存在于中学语文教育的特定阶段

中学语文教育是学校语文教育的一个阶段。因为语文学科有自身的序列性以及基于学生身心发展的阶段性，这一阶段跟与之相关联的小学语文教育和作为大学公共基础课的大



学语文教育既有着共同的性质又有着不同的内涵和特点。中学语文课程与教学论虽然也在某些问题上关心小学和大学的语文教育，但并不把其中的问题作为自己特定的研究对象。中学语文课程与教学论研究的，只是存在于中学语文教育阶段中的课程与教学问题。

2. 中学语文课程与教学论的特定对象是中学语文的课程与教学

中学语文教育的内涵极其丰富，内部联系与外部联系也十分复杂。中学语文课程与教学论把研究的对象圈定在中学语文课程与中学语文教学两大方面。这两个方面彼此关联，互为实现，前者是后者的内容，后者是前者的实施。教育内容与教育实施共同构成教育这种社会活动的基本事实。中学语文课程与教学论研究的，就是构成中学语文教育基本事实的中学语文课程与中学语文教学，及其与学生发展的关系。

3. 中学语文课程与教学论研究的是中学语文课程及教学中的矛盾及其运动

研究问题的目的在于解决问题，因此，中学语文课程与教学论的研究指向中学语文课程与教学领域的矛盾及其运动。研究中学语文课程与教学的构成元素及这些元素之间的逻辑关系，探讨各种元素之间的相互影响、相互作用及其变化发展，从而找到正确处理个中矛盾，以便更好地发挥其整体教育功能的路径和方法。

(二) 中学语文课程与教学论的任务

以中学语文课程与教学领域的矛盾及其运动作为自己的研究对象，决定了中学语文课程与教学论的根本任务，就是要揭示出中学语文课程与教学及整个中学语文教育的基本规律，从而帮助语文教师认识中学语文课程与教学的本质特征，认识中学语文课程与教学自身发展变化的必然趋势，认识中学语文课程与教学对学生成长发生影响的必然过程，形成和发展中学语文课程与教学的正确理念，掌握中学语文教育的原理和方法，形成和提高中学语文教师必备的专业素



养，最终达到提高中学语文教育质量的目的。

二、中学语文课程与教学论的性质和内容

(一) 中学语文课程与教学论的性质

中学语文课程与教学论的特定对象，表明这门学科是根植于中学语文教育实践的沃土的。没有中学语文教育实践中出现的大量现象，没有中学语文教育实践提供的无数事实，没有中学语文教育实践反映的种种矛盾，也就没有中学语文课程与教学论的研究。

人类的语言是在生活交往的实际需要中产生的，而语文教育也起源于这一过程，可谓源远流长。然而，在漫长的中国古代，语文教育却是混杂于以儒家经典为基本内容的综合性教育活动之中的，是与经学、史学、哲学、伦理学以及其他社会科学、自然科学的教育混合在一起的。以著名的《三字经》、《百家姓》、《千字文》等蒙学课本为例，这些课本都是熔识字教育、读写教育、政治教育、道德教育、伦理教育等于一炉的。在这样的历史中，虽然也有学者们对于语文教学经验的总结，如流传至今依然受用的集中识字、熟读精思、多背多默、多写多改等，但系统的、相对独立的语文课程与教学研究并未形成。

一百多年前确立的中国近代学制，使语文跟其他内容的教育一样，成为一门具有独立内容系统的课程，同时也使语文教学成为一种以特有的课程结构为基础的教学活动，并且学校教育制度的分段性还使同一种课程具有适应不同年龄阶段学生学习的特殊结构。我国教育这一巨大的历史演进，不仅使源远流长的语文教育从此走上独立的学科发展道路，而且使中学语文课程与教学的研究在专门化的道路上逐步地形成和发展起来。

上述对语文教育现象与语文课程与教学研究发展变化关系所作的极其简单的历史回顾，已经足以表明中学语文课程与教学论的根基所在。对于这样一个探讨特定领域教育问题



的学科，其教育理论的应用性性质应当是不容置疑的。

中学语文课程与教学论是运用相关学科的基本理论，来解决中学语文课程与教学的矛盾和问题，从而推动整个中学语文教育发展的一门学科。因而，它具有明显的综合性和实践性。

1. 中学语文课程与教学论是一门综合性的学科

中学语文课程与教学论是关于中学语文教育阶段中课程与教学的基本理论，是教育科学的一个分支学科。因此，它必然以教育学尤其是课程论、教学论作为自己的理论基础。它对中学语文课程与教学现象和矛盾的分析、概括，对中学语文课程与教学的目标、内容、原理及方法等的阐释，都必须以相关的教育理论为依据，从而揭示出中学语文教育这种特定的社会行为的内在规律。

中学语文课程与教学论所指向的对象是对人的语文素养培养的活动。人的素养培养是通过人的心理实践去完成的。学生语文素养的形成和发展，从过程来说是心理锻炼，就结果而言则是心理发展。同时，教师对学生语文学习的组织和引导过程也是心智活动的过程。因此，中学语文课程与教学论必须以心理学的基本理论，以及心理学的一些分支学科，如教育心理学、语言心理学的相关理论为依据，分析和解释学生语文学习过程中的心理特征和发展规律，分析和解释教师在组织引导学生进行语文学习过程中的心理特点和变化规律，探讨和阐明中学语文课程内容与教学活动对学生发展产生影响的机制与规律。

中学语文课程与教学论研究的特定领域是中学语文的教育，语文这一特定对象的教与学有与其他对象的教与学所不同的特殊规律。因此，语文学科的基本理论和言语行为的基本理论，如语言学、文学、文章学、阅读学、写作学、言语交际学等，也都是中学语文课程与教学论的必然依据。以此为据，中学语文课程与教学论才能探索出中学语文的教与学的内在规律，才能阐明学生语文素养形成和发展的必然过程。否则，中学语文课程与教学论所阐述的内容，就将混同



于普通学科课程与教学论的内容，甚至混同于普通教育学的内容。这样，这门学科也就失去了它所特有的价值和意义。

除上述以外，中学语文课程与教学论的研究还必须与哲学、美学以及系统科学等发生联系。

这些学科所阐明的观点、原理和方法，也都是中学语文课程与教学论在作出判断和推理时必须作为依据的。

中学语文课程与教学论在综合运用各种学科的理论去解决中学语文教育的矛盾时，并不是机械地照搬和简单地解释，而是将这些理论与中学语文课程与教学的实际结合起来，既遵循一般的原理，更注重中学语文教育的具体情况。正是因为坚持这种科学的态度与方法，中学语文课程与教学论才逐渐地形成并发展了自己独特的学科理论体系。

2. 中学语文课程与教学论是一门实践性的学科

前面大量的阐述都已表明中学语文课程与教学论源自于中学语文课程与教学的实践。源于实践是这门学科实践性的第一个表现。中学语文课程与教学论通过对大量的中学语文教育实践进行分析，总结中学语文课程与教学的成功经验，反思曾经有过的失误与不足，逐步地发展了对中学语文课程与教学乃至整个中学语文教育规律的认识。没有中学语文课程与教学的实践，要形成这样的认识是根本不可能的。

中学语文课程与教学论的实践性，还在于它对中学语文课程与教学实践的反馈。这不仅是它的第二个表现，而且也是更重要的表现。

中学语文课程与教学论的研究目的，就是要揭示出中学语文课程与教学的内在规律，从而提高中学语文教师的专业素养，使他们能自觉地运用中学语文课程与教学的基本理论，去认识、去实践，正确地、科学地、艺术地处理好中学语文课程与教学中的各种问题和矛盾，有效地引导中学生学好语文，提升语文素养，最终实现中学语文教育的目标。倘若中学语文课程与教学论的研究成果只是被束之高阁，那么，它的研究就将毫无意义。

中学语文课程与教学论的研究，相对于教育学这样的基



础理论学科来说，非常具体并具有针对性。其学科内容既有理论阐释，又有方法说明，因而，它也就更容易被中学语文教师们所掌握，更容易也更直接有效地为中学语文的课程及其教学服务。例如，中学语文课程与教学论从语文在生活中的作用，以及语文与人类文明进步的关系的角度，揭示出语文课程工具性与人文性相统一的本质特征，从而警醒语文教师在教学中应重视语文课程丰富的人文内涵对学生精神世界的影响，并准确把握语文实践这一课程实施的主要途径。又如，中学语文课程与教学论从相关的联系的角度阐明语文课程特有的德育、智育、美育和情感教育等功能，以及实施语文教育的途径和方法，帮助中学语文教师在教学实践中发挥中学语文课程的教育影响作用，培养学生健康高尚的情感、态度和正确的价值观。此外，中学语文课程与教学论通过对人类阅读过程的心理分析，准确、合理地解构了阅读教学的行为过程，使语文教师能够科学而艺术地制定阅读教学策略，设计阅读教学的步骤和方法，从而有效地组织学生进行阅读学习。由此可见，中学语文课程与教学论是直接作用于中学语文课程与教学实践的一门学科，它对中学语文课程与教学具有积极的指导作用。

当然，中学语文课程与教学论在指导中学语文课程与教学实践的同时也在印证着理论的正确与否。实践是检验真理的唯一标准。中学语文课程与教学论正是在实践的检验中不断地发展和完善的。

这门学科的性质决定了它必须在基于实践和归于实践的循环往复中不断进步。

（二）中学语文课程与教学论的内容

中学语文课程与教学论是研究中学语文课程与教学的学科，其任务也在于揭示中学语文课程与教学的基本规律，因此，中学语文课程与教学论的基本内容是围绕着中学语文课程与中学语文教学这两个中学语文教育整体中最为重要的领域来组织的。而围绕着这两大领域，中学语文课程与教学论



又在各种彼此相关的联系中几乎涉及中学语文教育的所有方面。面对如此丰富而庞大的内容系统，中学语文课程与教学论必须寻找一条既具有逻辑链接强力又便于把握的线索。从应用科学的特点出发，本书的内容架构安排为从理论到运作、从总体到局部。

本书第一、二章，对中学语文课程的性质、目标、过程及内容作了深入的分析，旨在帮助中学语文教师明确中学语文教育的课程基础。本书第三、四章，论述中学语文教学与德育、智育、美育和情感教育的本质联系，从而揭示出中学语文教学在促进学生身心发展上的多重功能，并从中学语文教学的基本任务出发，探讨中学语文教师应有的素养，旨在帮助中学语文教师树立完善角色、教书育人的自觉意识。本书第五至十章，分别从语文知识和语文能力教学、阅读教学、作文教学、口语交际训练、课外语文活动、复习与测试等方面，阐述在中学语文教学的特定领域中的特殊原理和方法，以帮助中学语文教师掌握和运用中学语文教学的基础知识。

从师资培养的需要出发，本书还在各章之后附上各种关于中学语文教学基本技能的小知识，包括范读、课文分析、教材处理、教学评议、语文“双基”分析、板书设计、作文批改、讲课、课外辅导、考试命题等，虽不甚系统，但仍期望能推进学习者对中学语文教学基本技能的训练和掌握。

中学语文课程与教学论仍然是一门建设中、发展中的学科，本书所展示的学科内涵与学科架构都是一种粗浅的尝试。随着同行们的不断研究和探索，本学科的内容将越来越完善，体系也会越来越科学、严密。

三、中学语文课程与教学论的价值与研究

（一）中学语文课程与教学论的价值

中学语文课程与教学论是一门独立的学科而不是一门孤立的学科。其独立性是指这门学科随着其研究对象——中学



语文课程与教学的日益丰富而逐步发展成了一个比较成熟的科学体系。中学语文课程与教学论并非孤立的学科，是指这门学科在理论上与教育科学的大系统，在实践上与中学语文教育活动以及中学语文教师的专业培养有着不可分割的联系。这门学科的价值也正体现于此。

1. 中学语文课程与教学论丰富了教育科学

教育科学是研究教育规律的各门教育学科的总称。教育科学孕育于人类对于教育现象的思考，形成于人们对于教育经验的总结和概括，经历了从经验描述向科学论证的转变和从局部判断到系统理论的完善，逐步成熟为一种指导教育实践的精神武器、科学法宝。在社会生产进步、科学文化繁荣以及教育活动日益活跃的基础上，教育科学沿着学科结合与学科分化的路径向前发展，正在不断地走向完备。

中学语文课程与教学论的产生，是教育科学的基础学科——教育学不断分化的结果，也是教育科学与语文学科相结合的产物，以及教育科学与学生发展的阶段性相结合的产物。

由于教育的具体目的和内容不同，教育的阶段不同，一些教育活动与另一些教育活动明显地表现出了不同的特征，如语文教学的渗透性与美术教学的实操性的区别，于是产生了对于各种教育活动的研究及其主张。由此分化出了教育学的各个分支，也由此形成了相对于中小学各科教学而言的学科教学论（前称“分科教学法”，其中“法”既有法则之意也有方法之意）。中学语文课程与教学论正是其中的一个分支。

中学语文课程与教学论作为教育科学的一个分支，是教育科学系统结构中的一个组成分子。因此，它的不断发展和完善也在不断丰富着教育科学这个母系。

2. 中学语文课程与教学论是中学语文课程及其教学实践的理论依据

前面说过，中学语文课程与教学论来源于同时也回归于中学语文课程与教学的实践。这使它对中学语文课程与教学



的实践具有重要的指导意义，成为中学语文课程及其教学实践的理论依据。

中学语文课程与教学论不同于中学语文课程与教学的经验总结。经验是人们在亲身经历的过程中留下的体验和认识。它是具体的、感性的，从逻辑上来说局部的、偶然的。因而所谓经验总结也就只有借鉴作用而无普遍的指导意义。中学语文课程与教学的经验，哪怕它在形成的过程中产生过多么明显的效果，也不能表明它可以作为同类行为的依据，或者说它可以移植并必然产生积极效应。近二十年间我国中学语文教育战线上涌现出许多优秀的教师，积累了许多成功的经验，但在对其推广的过程中常常收效甚微，以至于最后效仿者寥寥。其原因就在于，经验的描述是无法产生科学理论所能产生的特殊功能的。

中学语文课程与教学论是在总结中学语文课程与教学经验的基础上，运用科学的认识论，运用相关学科的原理和方法，经过分析、综合、比较、抽象等严密的思维过程提炼出来的，准确地反映了中学语文课程与教学的本质特征和运动规律的定义、原理和方式。因而，它可以被用来印证和解释中学语文课程与教学的现象，以及被用于策划和控制中学语文课程与教学的实践。而这些都是中学语文课程与教学的经验及其总结所不能取代的。

3. 中学语文课程与教学论是中学语文教师教育的必修课程

中学语文课程与教学论是关于中学语文课程与教学的理论体系，因而它是从事中学语文教育工作的人士必须学习的内容。在我国教师教育的课程中一直为未来的和在职的语文教师设置了这样的一门课，尽管这门课的名称有过多次变化。

在我国，师范教育始于1897年2月盛宣怀在上海创办的南洋公学特设——“师范院”。当时其提出“以明体达用、勤学善海为旨归”，其中“善海”指的就是懂得教育引导之道。1904年清政府颁行《奏定学堂章程》，在初级师范学堂



的教育类课程中就有“教授法”一课，每周8课时，是同类课程中时数最多的。而根据1902年《钦定学堂章程》在高等教育段的京师大学堂设立的“师范馆”（1904年改为“优级师范科”，1908年改为“优级师范学堂”），强调其课程不仅讲授教学内容，而且授以教学方法。此后的一百多年里，在师范教育开设的教学法、教材及教学法、专门学科教学法、教授法、教学及实习（包括教材教法及实习）、分科教材教法研究、课程与教材的研究、学科教学论、学科教育学等课程中，都包括了专门为培养和提高语文师资而设置的语文课程与教学类课程。^①由此可见，中学语文课程与教学论是培养和提高中学语文教师特殊职业修养的一门必要而重要的课程。教师教育是教育事业的工作母机，中学语文课程与教学论正是在造就中学语文教育人才以及由此推进国家语文教育事业的发展中体现出它巨大的价值的。

（二）中学语文课程与教学论的研究

作为教育科学的一个分支，中学语文课程与教学论的研究方法主要就是教育科学研究法，包括观察法、调查法、个案法、经验法、试验法等。这些方法在教育著作中都有介绍，本书不再赘述。

值得重视的是，中学语文课程与教学论是一门实践性、综合性的学科，因此在它的研究中必须遵循一些原则，主要是：

1. 实事求是的原则

这一原则要求本学科的研究必须尊重中学语文课程与教学的客观事实，在研究材料的采集中必须以真实为首要准绳，不容虚构；在分析问题时必须坚持以事实为据，不得臆断。事实是产生道理的唯一基础，脱离中学语文课程与教学的实际，是不能产生对中学语文课程与教学的正确认识的。

^① 刘问岫编：《中国师范教育简史》，人民教育出版社1984年版。