

KEXUE LILUN YU SIXIANG JIAOYU

普通高等学校少数民族预科教育辅导丛书

科学理论与思想教育

李春波 编著

云南民族出版社

科学理论与思想教育

李春波 编著

云南民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

科学理论与思想教育 / 李春波编著. —昆明: 云南民族出版社, 2007.12

(普通高等学校少数民族预科教育辅导丛书)

ISBN 978-7-5367-4009-9

I. 科 ... II. 李 ... III. 思想政治教育—高等学校—教材
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 008550 号

责任编辑	普 艺
封面设计	何志明
出版发行	云南民族出版社 (昆明市环城西路170号云南民族大厦5楼 邮编:650032) http:// www.ynbook.com ynbook@ vip. 163. com
印 制	云南民族印刷厂
开 本	889mm × 1194mm 1/32
印 张	8.875
字 数	300千
版 次	2007 年 12月第 1 版
印 次	2007 年 12月第 1 次
印 数	1 ~ 1000 册
总 定 价	120元 (共4册)
书 号	ISBN 978 - 7 - 5367 - 4009 - 9 / D · 377

前 言

民族预科教育是我国高等教育的重要组成部分，是普通高等教育的特殊层次之一。少数民族地区科技文化水平相对落后，发展经济需要科学技术的进步，而科学技术的进步则需要更多的专门技术人才。我们应该看到：一方面，边疆民族地区经济文化相对落后，少数民族受教育的权利还没有完全得到保证；另一方面，接受良好的教育，特别是高等教育已经日愈成为边疆民族地区各民族学子最根本的利益需求。因此，在发展民族教育中，加强民族预科教育，通过这一特殊层次的过渡，使更多的少数民族学子有机会接受高等教育，培养民族地区特别是高寒山区出得来、回得去的少数民族高层次人才，已经成为一项十分重要的任务。加强民族预科教育，最大限度地满足基础教育相对落后的边疆民族地区各民族学子日益增长的接受高等教育的要求，为边疆民族地区提供平等的教育机会，使各少数民族，特别是边疆高寒山区民族接受高等教育的权利得到切实地维护和保障，既是全面建设小康社会，实现教育公平，促进边疆民族地区全面发展的本质要求，也是实践“三个代表”重要思想，代表最广大人民群众根本利益的具体体现。

少数民族预科学生在大学预科阶段的学习中，主要是弥补基础教育的不足，强化基础知识的学习，为升入本专科后的专业学习打下扎实的基础。然而，除了要对民族预科学生进行语文、数学、英语等主干课程的讲授外，还必须对他们进行思想政治等方面的教

2 科学理论与思想教育

育，使他们将来成为既具有较为扎实的基础知识，又具有较高的思想政治素质的合格的大学生。在以往各个开办有民族预科教育的高校中，多数都开设了政治课，但是，由于民族预科学生升学统考仅考语文、数学、英语三科，因此思想政治教育往往存在着重视程度不够，教育或教学内容不一，教材使用不规范和老化等问题。通过多年的民族预科教育实践，我们认为，对民族预科学生进行较为系统的思想政治教育有着十分重要的意义。为此，必须对民族预科学生思想政治教育的内容、方法等进行认真地研究。正是这样，凭借多年的教育和教学经验，吸收有关研究成果，编写了本书。另外，在本书编写出版过程中，党的十七大胜利召开。党的十七大是在我国改革发展关键阶段召开的一次十分重要的大会。大会描绘了在新的历史条件下继续全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟蓝图，为推动党和国家事业发展指明了前进方向，是我们党团结带领全国各族人民坚定不移走中国特色社会主义道路、在新的历史起点上发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。为此，编写过程中及时按照党的十七大精神对书稿进行了修订，并充实了有关内容。可以说，本书是学习贯彻党的十七大精神的一项初步成果，也是向学生宣传党的十七大精神的一本读物。

本书的内容从大的方面看可以分为三个部分：第一部分包括第一、二章，主要是在民族预科学生刚入学的一段时间内对他们进行入学教育，比较系统地向他们介绍大学的基本内涵和特征，大学生应该有怎样的思想道德素质和健康的心理，应该遵守怎样的行为规范，如何做一名合格的大学生等等，以期使他们及早地适应大学生生活和都市生活，从当代民族大学生所肩负的历史使命的高度，明确大学预科生的任务；第二部分包括第三、四、五、六、七章，主要对他们进行马克思主义毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系、民族理论政策、民主法制以及党和国家的路线方针政策等等的教育，以期使他们初步树立科学的世界观、人生观、价值观和崇高的理想信念，确立坚定正确的政治方向；第三部分是第八章的内容，主要通过基本国情和省情的介绍，对他们进行以爱国主义为核心的

民族精神的教育，以期使他们树立为祖国为人民建功立业和为改变家乡面貌而勤奋苦读的雄心壮志。在编写过程中，既注重涵盖思想政治教育所要求的基本内容，又注重各个相关内容的简洁明了。编写主要立足于对民族预科学生进行思想政治教育，从思想政治教育的角度对民族预科学生灌输和传播相关的基本知识。因此，本书定名为《科学理论与思想教育》，可以基本概括全书内容和编写目的。同时，通过本书的学习，也为民族预科学生升入本专科后进一步深入学习思想政治教育理论的相关课程打下一个良好的基础。

本书可以作为民族预科学生的政治课教材或对他们进行思想政治教育的参考读物使用。

李春波

2007年12月

目 录

前 言	(1)
第一章 大学是人生发展的重要阶段	(1)
第一节 大学和大学预科	(1)
一、什么是大学?	(1)
二、民族预科及其任务	(5)
三、大学生生活	(9)
第二节 大学是人生发展的重要阶段	(12)
一、大学是青年学子身心成长的关键时期	(12)
二、大学是青年学子成才的重要时期	(13)
三、大学是青年学子社会化的准备时期	(15)
第三节 顺利完成大学生的过渡	(16)
一、全面客观地认识 and 评价自己	(16)
二、平等待人, 建立良好的人际关系	(17)
三、适应新的学习和生活	(18)
第二章 努力成为一名合格的大学生	(21)
第一节 当代大学生的历史使命	(21)
一、当代大学生是继往开来的新一代	(21)
二、当代大学生是“三个面向”的实践者	(23)

2 科学理论与思想教育

三、当代大学生是中国特色社会主义事业的 建设者和接班人	(25)
第二节 大学生的思想和行为要求	(26)
一、要有健康的体魄和健康的心理	(26)
二、要有高尚的道德修养	(30)
三、要有正确的学生观念和遵守基本的行为准则	(34)
第三节 立志成才 做一个合格的大学生	(45)
一、人才的含义	(45)
二、人才的基本素质	(47)
三、当代大学生的成才之路	(50)
第三章 自觉学习和运用马克思主义毛泽东思想	(54)
第一节 什么是马克思主义	(54)
一、马克思主义理论的创立	(54)
二、马克思主义理论的科学体系	(59)
三、马克思主义理论产生的伟大意义	(63)
第二节 毛泽东思想的伟大旗帜	(65)
一、毛泽东思想的形成	(65)
二、毛泽东思想的科学体系	(69)
三、毛泽东思想的精髓和活的灵魂	(75)
第三节 自觉学习和运用马克思主义毛泽东思想	(81)
一、以正确的态度对待马克思主义	(81)
二、认真学习和运用毛泽东思想	(84)
第四章 坚定走中国特色社会主义道路的信念	(89)
第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(90)
一、邓小平理论形成的时代背景、历史条件	(90)
二、邓小平理论的主要内容	(94)
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	(106)

第二节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的	
新的理论成果	(107)
一、“三个代表”重要思想的形成和发展	(107)
二、“三个代表”重要思想的主要内容	(112)
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(118)
第三节 科学发展观是发展中国特色社会主义的	
重大战略思想	(122)
一、科学发展观的提出	(122)
二、科学发展观的科学内涵	(124)
三、青年学生要用科学发展观武装头脑	(127)
第五章 掌握民族理论和民族政策的基本知识	(130)
第一节 民族和民族问题	(130)
一、民族的定义	(130)
二、民族问题及其产生的根源	(133)
三、民族与国家和社会的关系	(138)
第二节 中国是一个多民族的大家园	(141)
一、中华民族的形成和发展	(141)
二、中国少数民族的状况	(146)
三、中国民族的发展趋势	(152)
第三节 我国的民族政策	(155)
一、我国实行民族区域自治	(155)
二、我国的民族关系	(159)
三、加快我国民族地区的经济社会发展	(163)
第六章 确立正确的民主法制观	(166)
第一节 民主和法制	(166)
一、什么是民主	(166)
二、什么是法制	(168)
三、社会主义民主同资本主义民主的区别	(169)

4 科学理论与思想教育

第二节 发展社会主义民主 健全社会主义法制	(172)
一、我国的法律体系简介	(172)
二、社会主义法制的基本要求	(179)
三、发展社会主义民主,健全社会主义法制	(181)
第三节 大学生要自觉遵守纪律 正确行使民主权利 ...	(186)
一、正确认识民主与专政、民主与集中、民主与党的 领导的关系	(186)
二、大学生要学法、知法、守法	(188)
三、正确理解自由与纪律、权利与义务的关系	(189)
 第七章 拥护党和国家的路线方针政策	(194)
第一节 党的基本路线	(194)
一、坚持党的基本路线不动摇	(194)
二、全面建设小康社会	(197)
三、构建社会主义和谐社会	(203)
第二节 经济、政治、文化和社会建设	(207)
一、促进国民经济又好又快发展	(207)
二、坚定不移发展社会主义民主政治	(211)
三、推动社会主义文化大发展大繁荣	(216)
四、推进以改善民生为重点的社会建设	(224)
第三节 国防军队、祖国统一、外交和党的建设	(227)
一、国防和军队建设	(227)
二、“一国两制”的实践和祖国和平统一大业	(228)
三、和平发展的道路	(229)
四、党的建设	(230)
 第八章 树立热爱祖国 建设家乡 报效国家的爱国主义情怀	(232)
第一节 我们的祖国	(232)
一、我国的地理位置与自然环境	(232)
二、中国的国土资源	(238)

三、中国人口的现状特点	(242)
第二节 我们的家乡——云南	(244)
一、云南的地理位置与自然环境	(244)
二、云南的自然资源	(251)
三、云南的人口状况	(258)
第三节 弘扬民族精神 热爱祖国 热爱家乡	
报效祖国和人民	(261)
一、全面把握民族精神的科学内涵	(261)
二、形成正确的人生价值观，激发发奋学习的精神动力	
.....	(263)
三、弘扬中华民族优良传统，树立为祖国和人民建功立业	
的雄心壮志	(264)
主要参考文献	(268)
后 记	(271)

第一章 大学是人生发展的重要阶段

大学生活是当代大学生人生发展的新阶段，也是大学生成长成才的关键时期。对于年轻的少数民族预科生而言，告别中学时代，走进大学，不仅仅是身份上的变化，更重要的是社会角色和所承担的社会责任的变化。因此，能否适应新的生活环境、学习内容与方式、人际关系、管理制度等方面的一系列新变化，是少数民族预科生能否尽快适应大学生活、顺利完成从中学生到大学预科生，进而到大学生的角色转化的关键。少数民族预科生要成长成才，成为对社会真正有用的人，最关键的是明确自己的角色，要把个人的成长目标和自身的社会责任与历史使命结合起来。少数民族预科生只有清楚认识到自己所面临的形势和肩负的历史使命，确立正确的成才方向，才能成为德才兼备的大学生。

第一节 大学和大学预科

一、什么是大学？

大学令每一个有志青年和莘莘学子向往，它是那么的神秘和陌生！一般认为，大学是知识的殿堂，培养高层次人才的摇篮，每一个新入学的大学和大学预科生都希望在这里吸取人类文明成果的精华，塑造新的人生。那么，究竟什么是大学？大学的基本内涵、特征及任务是什么？这是大学预科新生首先要弄清楚的问题。就外部

2 科学理论与思想教育

特征看,大学有五个特点:大学有师德高尚、诲人不倦、造诣精深的高素质、高水平的教师队伍;大学有校舍充足、设施先进、资料丰实的优质资源;大学有囊括大典、海纳百家、学术自由的涵养;大学有追求真理、校园文明、美化人生的氛围;大学有思想解放、富有远见、敢为人先的专家学者。以上均从某一个方面、某一个角度概言了大学的某些特征,但特征不等于定义。

(一) 大学的定义

不同的人对大学有不同的理解和定义。一些较为流行的关于大学的表述有:“大学是探究学术的殿堂”、“大学是云集大师的圣地”、“大学是培养人才的摇篮”、“大学是发展科学的源泉”、“大学是铸就人生的熔炉”、“大学是人类精神的家园”、“大学是社会发展的加速器和动力站”、“大学是新知识、新思想、新文化的生长点”、“大学是科技产业的孵化器”等等。

英国著名学者哈罗德·珀金讲:“谁都在谈论大学”,但是,“一个人如果不理解过去不同时代和地点存在的不同的大学概念,他就不能真正理解大学”。因为,“过去的希望、抱负和价值观与现代大学概念紧紧结合在一起。”^①从哈罗德的话中可以看到一个非常明确的观点,即“大学”是一个随时空变化而不同的动态发展概念,这也恐怕是不同的人对“大学”给予似同、似不同的定义的原因,因为任何事物如果人们认识它的价值角度不同(当然这些不同的价值取向是与人们所处的时空背景相联系的),形成的概念自然就难以一致。尽管人们试图去认识“大学”是完全的相同的机构,但是所持有的价值取向或认识角度不同,在识别大学的本质特征、基本属性及形成对大学的价值要求等方面也就不同。

综合人们对“大学”的相似而又不同的解释,对“大学”可以作如下界定:大学是实施大学教育的社会组织。这一定义包含两

^① [美] 伯顿·克拉克主编,王承者等译:《高等教育新论》,浙江教育出版社 1988 年版,第 45 页。

方面的含义，即大学是一种社会组织，这一组织是实施大学教育的。这是一个最能反映大学本质属性且又能适应不同时空背景下的各种教育情境的“大学”概念，当然也是一个最广泛的概念。

鉴于这一概念，从分类的角度，应从两方面把握大学：一是广义上的俗称的“大学”，包括综合性大学、独立设置的学院、高等专科学校、高等成人学校、高等职业学校和民办高等学校，甚至包括人们通常的社会大学、网上虚拟大学、空中大学等等，这种“大学”实际上是大学教育、成人大学或高等学校、成人高等学校甚至终身教育的代名词，这是范围的划分，不是定义的表述；二是科学意义上特指的大学，是指那些实施专科及专科以上学历和学位教育的综合性、多学科的全日制普遍高校。大学必须符合如下条件：必须具有较强的教学、科研能力，较强的教学、科研水平和相应规模，能够实施专科及专科以上正规的学历教育和学位教育；必须是综合性的、多学科、多专业的、高水平的，至少有三个以上国家规定的学科门类为主要学科；必须是全日制高等学校。同时具备了上述三个条件，才是严格意义上的“大学”，使大学区别于其他专科性、单科性、非学历或非正规学历、非全日制的大学教育机构。

（二）大学的特征和主要任务

综合国内外学者在各个时期对大学的表述，我们可以从五个方面来把握大学的特征和主要任务：

一是，大学是综合思想与研究高深学问的场所。蔡元培讲：“大学者，‘囊括大典、网罗众家’之学府也”；“大学者，研究高深学问者也”；“大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所，学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格”。^① 欧洲大学校长联合会主席罗曼齐教授认为：

^① 高平叙编：《蔡元培全集》第3卷，中华书局1984年版，第191、211页。

4 科学理论与思想教育

“大学享有充分的自由；大学的知识属于人民；大学是崇高的传统思想文化的捍卫者；大学既创造知识，也传播知识；大学对研究自由和教学自由给予了保障；精神和文化是人类尊严的实质内容，而大学则是维护精神和文化的中心。”^①

二是，大学是大师汇集的场所。梅贻琦讲：“所谓大学者，非谓大楼之谓也，有大师之谓也”，“一所大学之所以为大学，全在于有没有好教授。”^②

三是，大学是汇集和传播学问的场所。北京大学原校长陈佳洱讲：“大学自古以来就是人类智慧和知识产生、汇集、向外界辐射和散播的场所。随着‘知识’和‘人才’成为社会经济发展的主要动力，被广泛地誉为高素质人才的‘摇篮’和知识创新的‘发动机’的大学，无疑将在新世纪的社会中发挥空前重要的作用，从昔日处于社会的边缘走向社会的内核，成为人们注目的中心之一。”^③

四是，大学是专业知识传播与教育的场所。“大学是学术殿堂，它研究高深学问，发展和传授知识；大学是专业教育机构，它实施高等专业教育计划，培养专家和专门人才；大学是社会服务机构，它介入地区和社会的生活和经济生活，并为之服务；大学是岗位培训站，它通过各种形式的教育和教学，培养各类职业岗位的人员，使他们能够胜任本职工作和适应工种的变换。”^④ 英国牛津大学校长鲁卡斯认为：“大学的工作是提供有意义的信息，即发明和传授知识。……大学的首要功能是保持那些国家特有的文化，

① 罗红波编著：《博洛尼亚大学》，湖南出版社 1993 年版，第 81 页。

② 刘述礼等编：《梅贻琦教育论著选》，人民教育出版社 1993 年版，第 10 页。

③ 陈佳洱：《高等教育研究》，1998 年第 4 期，第 20 页。

④ 杜作润主编：《世界著名大学览》，四川人民出版社 1994 年版，第 7 页。

并促进其在与其他文化相碰撞中或是相互理解中的有效结合。”^①

五是，大学是学历教育的场所。“大学是实施大学教育的机构中那些综合性、多学科的、正规的高等学校，主要实施本科及本科以上层次的全日制大学教育。”^② 日本著名教育家平冢益德教授认为：“大学是指高等院校中以学术为媒介进行研究和教育，即培养人和进行高等专业教育的机构。”^③

上述学者的论述，反映了不同教育价值观的影响，反映了不同时期政治、经济、文化发展的需要。

二、民族预科及其任务

现在，民族预科教育一般是指普通高等学校少数民族预科教育，又简称“大学预科”、“预科班”等等。少数民族预科教育是从少数民族地区的实际出发，为少数民族地区培养合格大学生而设立的高等教育特殊形式。它通过适当降低录取分数，专门招收少数民族学生到高等学校进行一至二年的基础课培养和过渡，经过考试合格后再升入高等教育的各专业学习的模式，使大批少数民族学子得以接受高等教育的机会。民族预科教育是贯彻党和国家民族政策和实现教育公平的重要体现，其目的是帮助文化基础较薄弱的少数民族学生在这一阶段弥补不足，拓宽视野，尽快成为优秀的、合格的大学生，以便将来更好地服务社会，促进民族地区社会经济发展。民族预科教育是保证民族地区多出人才、快出人才、出好人才的特殊有效措施，是促进民族地区现代化建设的需要，是落实党的

① 马万华：《迎来大学“灿烂的明天”》，《高等教育研究》，1998年第4期。

② 张澜等：《“大学教育”和“大学”概念的界定与分析》，《辽宁高等教育研究》，1995年第4期。

③ [日] 平冢益德著，黄德城等译：《世界教育辞典》，湖南教育出版社1989年版，第63页。

民族政策的具体举措，对于加强民族团结，维护祖国统一，促进各民族共同繁荣和共同发展都具有重要意义。

我国是一个幅员辽阔、多民族统一的国家。由于历史、地理、交通等各种原因，少数民族地区的经济社会发展和文化教育较为落后。新中国建立初期，百废待兴，民族地区急需一大批既懂本民族语言，又具有一定文化知识和管理能力的少数民族干部充实到各级各类岗位。为了加快培养大批少数民族人才，我国在20世纪50年代初创办了少数民族预科教育。预科创办初期，民族院校根据少数民族和民族地区的实际需要，逐步明确了预科的办学目的是培养少数民族青年，通过一至两年的文化补习使预科生顺利地升入本专科院校学习。招生对象主要是当年未完全达到高中文化程度的边疆少数民族干部或子弟。当时预科毕业生的去向大体分为两类，一类是专门为民族地区培养有文化、懂管理，且具有一定专业技术的人才，毕业后基本上回到原来民族地区，成为民族地区社会主义革命和建设的生力军，多数人先后被提拔到各级领导岗位；另一类为年龄较小，且具有一定文化基础，经过补习高中文化知识后保送到本专科院校继续深造。

从1980年开始，民族预科正式成为大学预科，其任务是向高等学校培养和输送文化基础比较扎实、知识面较宽、综合素质较高、具有一定实践能力及创新能力的合格的少数民族学生。预科生的招生与本科录取同步进行，从当年参加高考的应届少数民族学生中适当降分、择优录取。

民族院校是我们党和国家为解决国内民族问题，更好地推进我国民族地区社会主义建设事业而创建的专门培养少数民族各类人才的综合性民族高等学校，也是我国普通高等教育的重要组成部分。民族预科是民族院校所特有的教育层次。各民族院校一般都设有预科。预科的层次介于中等教育和高等教育之间，主要任务是帮助少数民族学子补习中学课程，通过《语文》《数学》《英语》等主干课程的学习，加强基本技能训练，为各高校培养和输送合格的少数