

# 17岁，

## 我走路中央

余承翰

■ 著

上部·献给天下父母

这是一本写给两代人的真诚之书。借由该书，家长朋友们可以真正走进当下青少年的内心世界，并从中得到许多有关家庭教育的忠告；而青少年朋友们也可以从同龄人作者的文字中得到许多对自己的成长大有裨益的新鲜思想、成功经验。



青岛出版社

17岁，

# 我走路中央

余承翰 ■ 著 上部·献给天下父母



青 岛 出 版 社

## 图书在版编目(CIP)数据

17岁,我走路中央/余承翰著. —青岛:青岛出版社,2007.2

ISBN 978-7-5436-4086-3

I. 1. ... II. 余... III. 青春期-教育:家庭教育  
IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 019118 号

版权所有,盗印必究。

举报重奖,敬请关注。

编校质量、盗版监督电话 (0532)80998671

## 17岁,我走路中央

作 者 余承翰

责任编辑 刘耀辉 E-mail:bolanggupku@163.com

装帧设计 申 尧

出版发行 青岛出版社(青岛市徐州路77号;266071)

本社网址 <http://www.qdpub.com>

邮购电话 13335059110 (0532)85814750(兼传真) 80998622

照 排 青岛正方文化传播有限公司

印 刷 山东华鑫天成印刷有限公司

出版日期 2007年2月第1版 2007年2月第1次印刷

开 本 16开(787mm×1092mm)

印 张 11

字 数 160千

书 号 ISBN 978-7-5436-4086-3

定 价 19.00元

青岛版图书售出后如发现印装质量问题,请寄回青岛出版社印刷物资处调换。

电话:(0532)80998826

建议陈列类别:家庭教育、青少年励志



作者余承翰  
与父母及妹妹在一起

# 自序

21 世纪是变化的世纪,在这个世纪里,唯一不变的,或许只有变化本身。

时代在不断发展、变化,传统的观念不断面临着新的挑战,父母与子女间的沟通也同样如此。生于上世纪八九十年代的孩子被成长环境所决定,注定是早熟的一代,如果再用传统的教育方式与他们沟通,必将事倍功半。

本人今年刚过 17 岁,走过许多弯路,却在关键时刻悬崖勒马。在过去的 17 年中,我做过浪子、经过商、有过乌托邦般不切实际的美梦,梦醒后才发现,我所苦苦寻觅的所谓的“捷径”,只不过是拐着弯又回到最初的原点。终于,曾经坚信传统的学校教育对今后的人生路途没有任何作用的我,认识到了学校对一个少年的重要性,并在面临高考的紧要关头重返校园,做回一个勤奋学子。

在置身人生的十字路口时能够翻然悔悟是我的幸运,但是我的许多同龄人还沉浸在自己对父母、对社会反叛的快感里不能自拔。为了他们,我写下自己的反思与经验,希望能对他们以及他们的家长起到帮助。鉴于

我的年龄,书中的有些观点也许相当不成熟,但我仍愿意试着用自己走过的路来启发那些曾与我有过类似经历的朋友,让他们不再徘徊,让胸怀大志却又好高骛远的朋友脚踏实地,让那些拼命学习却不明未来的朋友找到方向。同时,我也希望那些恨铁不成钢的家长们能从本书中找到努力方向。

写作此书的另一个目的,就是希望用这些文字在两代人之间架起一座沟通的桥梁,用最平心静气的交流代替争吵、谎言、沉默对峙,使孩子们能够体谅家长的难处,家长们也能够领会孩子的心声。

我深知现今的图书市场上不乏教人立志、导人成功的书籍,其观点大多也肯定比我作为少年人的一家之言更为深刻和成熟。但是,我之所以决心写作此书,正是因为深感市面上少见这样的图书:从青少年自身的角度阐述对成功的理解,摒弃传统的书面化说教措辞,以身处的环境和时间段为立足点,加入自己亲身的体验,用质朴的文字与同龄人进行思想交流、经验互鉴,将最真实的成长历程记录在内。现在呈现在您面前的这本小书正是我脑海中孕育已久、并认为确实承载了以上意愿的稚嫩作品。

花开不能过早,该走的路必须走完。谨以此语,与同龄人共勉。

# 目 录

## 第1章 言传不如身教,身教不如境教

有关家庭环境中的境教的三个问题 / 4 /

“您是否愿意您的孩子做一个自私自利的人?” / 5 /

“您是否愿意您的孩子做人诚实守信?” / 10 /

“您是否愿意您的孩子有充分的自信,与父兄辈的人交往起来  
也能很轻松?” / 15 /

做处于学校环境中的孩子们的亲密朋友吧 / 17 /

## 第2章 言教也很重要

孩子成长需要沟通 / 21 /

拒绝使用暴力 / 36 /

请给孩子锻炼的机会 / 38 /

用拇指教育代替食指教育 / 42 /

读书要慎重 / 50 /

选择影视节目要慎重 / 55 /

孩子们的生活中需要有爱好 / 57 /

给孩子食物时不要忘记给孩子思想 / 62 /

请把孩子的健康当回事 / 66 /

亲爱的父母,是你们自己将自己抛弃 / 68 /

### 第3章 如何处理家庭教育的两大问题

问题1.“现在孩子想法怪异偏激,早恋问题严重,这是最令人头痛的。” / 70 /

问题2.“孩子迷恋网络游戏几乎到了废寝忘食的地步” / 78 /

### 第4章 欢迎光临我们的真实世界

性 / 88 /

恋爱 / 91 /

风气 / 94 /

心计 / 96 /

# 目 录

开篇的话 / 1 /

第 1 章 关于尊师 / 5 /

第 2 章 关于交友 / 11 /

第 3 章 关于恋爱 / 20 /

第 4 章 关于学习 / 38 /

第 5 章 常怀感恩之心 / 57 /

后记 / 66 /

## 第1章

# 言传不如身教,身教不如境教



“言传身教”是中国几千年的传统教育的永恒命题。孔子早就说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”父母是孩子的第一任老师,《三字经》里首先讲“养不教,父之过”,然后才是“教不严,师之惰”,就是这个意思。

中国有句俗话说:言传不如身教,身教不如境教。不要嫌这句话过时,按武侠大家古龙的说法,“又俗又老的话,通常都是很有道理的话。否则这些话也就不会流传得这么老,这么俗了”。家庭是孩子从出生到思想体系基本形成和稳定前一直所处的环境,对孩子的成长来说自然尤为重要。

您的孩子刚刚来到这个世界仅仅几年或

十几年,应该说懂事不久,他们从书本学来的东西非常少,吸纳的信息绝大部分来源于大人的一言一行。孩子辨别能力很差,大人的言行举止成为他们效仿的最主要对象。大人的每一句话、每一个举动都在影响着孩子,如果说孩子在思想道德方面存在着一定的问题,那么从某种意义上说,这是家长自身问题的折射。

作为父母,您自始至终都在为您的孩子树立榜样。您根本不可能替孩子选择究竟应该模仿您的哪些行为。“按照我说的去做。”“你可别像我这样……”之类的话,很难被孩子所接受。比如,当孩子大声喊叫时,父母被激怒了,于是用更大的声音喊道:“你就不能小声一点吗?”这时孩子慑于父母的威严往往会不吭声了,但是他心里可能会就此种下这样一种意识:你要想让别人说话小声一点,你自己就得用比他还大的声音去喊。

就是这么一个不起眼的细节,对于孩子的成长都会有影响,所以,父母们应该牢记:一定要随时随地注意以身作则!

许多家长一边给孩子讲“粒粒皆辛苦”,一边却随手扔掉不合口味的食品;一边给孩子讲“孔融让梨”,一边却争先恐后地挤车抢座;一边教训孩子要尊重父母,一边自己却不尽赡养父母的责任和义务;一边给孩子讲“好好学习,天天向上”的大道理,一边自己却一年到头也不摸书本,甚至沉溺于扑克、麻将桌上;一边嘴上要求孩子“自己的事自己做”,一边却又帮孩子打扫教室卫生,恨不得连劳动课都要替孩子上;一边告诫孩子要好好听老师的话,一边却又在背后对老师品头论足,甚至破口谩骂……诸如此类的矛盾言行,在我们当今的家庭中并不鲜见。

这种充满矛盾的家庭教育,让还不明世事的孩子确实感到困惑,感到无所适从。他们往往学家长的样子,一面从学校接受文



化知识教育,另一方面从家长身上仿效“说一套,做一套”的圆滑世故的处世哲学。由此,人们很形象地总结出一个让人苦笑公式:“ $5-2=0$ ”,即学校方面苦口婆心5天的教育成效,被家庭、社会的两天“教育”所抵消。

在您埋怨自己的孩子小小年纪就学会吸烟的时候,您是否想过,您本人在家里是不是烟不离手?在您埋怨自己的孩子中学还没毕业就跑出去跟同学喝酒的时候,您是否想过,您本人是不是经常一身酒气地从外面回家?在您埋怨自己的孩子说话居然口吐脏字的时候,您是否想过,您本人平时说话是不是也是出口成“脏”?

苏联教育家乌申斯基有一句名言:“只有人格才能影响人格的形成与发展。”这句话对孩子的教育而言颇有道理。我身边经常有朋友抱怨:“家长要我们学习,自己却跑去打麻将,我们怎么能学得好?”近年国内某权威机构所作的一次调查结果显示,约有32%的未成年人坦陈,自己是通过父母及周围亲朋好友的“言传身教”才认识酒的,大部分未成年人还有过为父母买酒的经历;约有27%的未成年人是因为看到父亲吸烟才对吸烟产生好奇的。这是多么惊人的数字啊!父母对孩子的成长的影响,由此可窥一斑。

再伟大的人也需要良好的成长环境。对于这个问题,古今如一,中外如一。往远里说,正是因为孟母极其重视成长环境对孩子的影响,三迁至学校附近,才成就了孟子。往近里说,2004年,英国伯明翰监狱发生了一起离奇的越狱事件,两个戴着手铐的少年犯越狱之后没有逃跑,居然大摇大摆地来到了附近一家看管更为严密的监狱。原来他们认为原先的监狱实在不能令人满意,因

为那里的犯人很容易搞到毒品和麻醉剂,他们担心自己会受到不良影响,于是决定越狱。越狱之后,他们来到曾经待过的另一监狱,希望在这个管理较规范的地方继续服刑。这个故事本身违反了人们的思维定式,但如果细究,就会发现其实它的发生不过是基于已经经历过恶劣环境的人对于美好环境的本能的希冀。

我在这里所说的环境,是指孩子生活、成长的大环境。毛泽东主席在大街上读书,旁边纷纷扰扰,我自岿然不动。很多人说,这说明人可以不受环境影响。其实不然,这与我所讲的环境完全是两个概念,乃是所谓逆境,它通常是塑造成功的一个条件。打个比方说,将一粒种子扔到高山的石缝之中,它仍能发出芽来;而将同一粒种子扔进长满杂草的荒地中,它就是再有前途也会被杂草抢尽养料而被扼杀在摇篮里。这正是逆境和环境的区别。

每个孩子都是一粒好种子,我想提请广大父母为它们创造的环境,是一片除去杂草后、可以与同类种子竞争的肥沃土壤,而不是不理睬杂草的存在、只是一味地去拔苗助长。

## 有关家庭环境中的境教的三个问题

家庭环境中的境教其实就是家长们的言传身教。现在的青少年大都是独生子女,唯一影响其家庭环境的因素也就是父母。父母的为人处世方式、思想观念势必会潜移默化地影响子女的为人处世方式和思想观念。这样,“家庭环境”就成为这里所要重点阐述的内容。

继续我们的话题之前,我想先请家长们回答我三个问题:

一、您是否愿意您的孩子做一个自私自利的人?



二、您是否愿意您的孩子做人诚实守信？

三、您是否愿意您的孩子有充分的自信，与父兄辈的人交往起来也能很轻松？

我提出的这几个问题，看起来答案似乎是不言而喻的。相信无论让多少父母去选择，答案一定都是一致的“否”、“是”、“是”。但是理智的选择是一回事，生活中真正的做法又是另外一回事。许多时候，我们虽怀着美好的愿望，但是不一定就能得出美好的结果的。

接下来就请您带着所选择的答案，来听听我作为一个孩子根据自己所听到的、看到的、感受到的而做出的分析。

## “您是否愿意您的孩子做一个自私自利的人？”

对于这个问题，我想首先举自己的两位同学的例子。

某周日，我在校内与同学甲和他的妈妈相遇。我们学校是寄宿制的，甲的妈妈这次是专程来看他。她拿出一大包散装牛肉干给甲，甲嫌多，不肯拿，她就说：“回宿舍跟同学分分吃，一人抓一把一会儿就吃完了。”

同一天，我在宿舍楼下又偶然遇到同学乙和他的妈妈，看见这位阿姨拿出一大包散装烤鱼片，叮嘱乙说：“拿回去赶快藏起来，别让同学看到都给你分了。”

分着吃？藏起来？

这是两位母亲的不同做法，您会选择哪一种呢？

两个截然相反的镜头让我感慨良多。我们不妨来看一下甲、乙两位同学在学校中的人际关系：甲乐于帮助别人，善于与人分

享,学校中不管哪一层面的朋友都愿意与之交往。相比之下,乙的交际范围则极窄,甚至同在一个班的很多同学也都感觉不到他的存在。

我想,造成这种现象的原因绝不仅仅是由于性格上的差异,上述两个镜头说明家庭教育绝对脱不了干系。

爱孩子是人类的天性,每一个家长疼爱子女都有自己的方式。爱自己的孩子无可厚非,让自己的孩子独享丰盛也是唯有做家长的才可以享受的专有特权,但在肯定家长爱孩子的初衷的同时,我也要郑重地说明,社会上确实存在如下一种人。

当这种人遗失什么东西时,他们首先会想到:是不是别人拿的?而事实上往往都是他们自己随手放错了地方。其次,当他们听到一些能够从中获利的消息时,并不是急着把消息分享给朋友,而是忙着自己去牟利了。还有,当一些突然降临的利益(如遗产等)摆在他们面前,且必须和指定的几个人分时,他们总是想得到最多的那份。而当实际配额并没有达到他们心中的预计配额时,他们就会倍感沮丧,并且讨厌甚至憎恨那些分得利益多于他们的人。

当这些人在不确定事件中怀疑别人时,往往在事情解决前话中带刺,眼神伤人,态度恶劣。殊不知这些小动作会给对方带来多大的伤害!被怀疑者会从此渐渐地疏远他,离他而去,而这些人往往都是他的亲人、朋友。真相大白时,他也许会后悔不迭,但言语、行为已经是覆水难收。破镜或许能重圆,如此被刺伤的感情确实是很难痊愈的。

得到利好消息,这些人忙着从中套利,根本不会想到与别人共享。这样,他也许会暂时地赚取小利,但真正的机会永远轮不



到他，朋友们一起分得的好处也总是没有他的份儿。

当突然降临的利益出现，又必须由几个人分时，这种人想得到最多，心里就开始算计，于是就用上了尔虞我诈、钩心斗角等手段。他也许会争得一时之利，但这辈子却注定没人愿意与之交往、提供帮助。

现实生活中，这类人总是闷闷不乐，因为他们不懂得“独乐乐不若众乐乐”的道理；现实生活中，总是这类人抱怨命途多舛，抱怨生命不公，抱怨不够富有，但他们却不去想为何多舛，为何不公，为何不富有，不快乐。

我想，家长们看了上述这种人的言行之后自然会明白，如此做人怎么可能富有？“可怜之人必有可恨之处”，“存在即是合理”，造成这种现状的根本原因不难发现，就是私心作祟。前面说过，让孩子独享丰盛是唯有家长才可以拥有的一项专有特权，但让自己独享丰盛却不是孩子应该拥有的专有特权。然而令人遗憾的是，现实生活中往往后者具备的这种专有“特权”远胜于前者。这便说明，在父母动用特权的时候，忽略掉了两个重点，一是您本人的影响力，二是孩子的模仿力。我们再来回顾一下那个关于分或藏的例子，不难发现，让孩子藏起来吃的家长只不过动用了对孩子“自私”的特权，而孩子不善交际、不合群的结果则是家长自身行为加上家长影响力、再加上孩子模仿力的最终产物。

孩子是一张白纸，您的一言一行势必会在这张纸上留下一条条痕迹。别再责怪您自己的孩子这不好那不好，这实际上是推卸责任。要知道，孩子成长过程中出的任何问题都和您关系密切。接下来，我将用自己的成长历程来证明这一观点。

我是在类似于甲同学的家庭环境中成长起来的。小时候家



中也并不富裕,但是大到西瓜,小到花生,只要身边有人我都愿意与其分享。这种分享使我获得的是别人回馈于我的同等的分享。而且随着时间的推移,有越来越多的朋友愿意同我分享。我付出了自己的一小半,获得了一群朋友们分享给我的一大半。不单是食物,还有更重要的信息、文化、经验、方法、思想等等。在相互分享和交流中,我与许多人建立了深厚的友谊、相互间的高度信任,以及最初的合作,拓展了大批的人际关系;在这种无私的分享中,我获得了朋友的尊重和敬佩,在同龄人中拥有了非凡的号召力和影响力。如果说当初将自己的物品分一半给朋友是抛下一粒种子,那今天我所获得的已是一片森林。

上述这些仅仅是我成长到 17 岁通过分享所得到的,随着年龄的增长,以后呢? 又会得到什么? 总之,在分享当中,我并没有什么损失。在给予别人的同时,我也获得了我所需要的,更何况这种获得将随着我的继续分享而伴随我终生。其实,分享的实质就是一种互利的双赢。

这个问题可小可大。小到对于我来说是如此,大到对于任何个人或企业的发展来讲同样如此。据我个人推断,让孩子“藏起来”的家长,可能不乏一些从事个体经营的小老板。之所以这样推断,是因为这种“藏起来”正是反映了人的私心。而这种私心恰恰就是决定个体工商户总也不能再上一个台阶的阿喀琉斯之踵。我想,他们可能忙于生意,整日如陀螺般连轴转,但令人遗憾的是,最终却取得不了什么大成就。21 世纪不流行单打独斗,团队合作是赢取成功最起码的条件,毕竟,一个人的力量太微不足道了,哪怕你是“孤胆英雄”。试想,哪家大公司会仅有一个股东? 而股东正是意味着分红。让您来选择,可能您巴不得公司只有自