

聾教之聲
(三)

為了孩子的多元發展

——上海啟音學校任務驅動學習方式探索

《聾教之聲》編委會

上海科學普及出版社

聾教之聲

(三)

为了孩子的多元发展

——上海启音学校任务驱动学习方式探索

《聾教之聲》編委會

上海科學普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

聋教之声. 为了孩子的多元发展/《聋教之声》编委会编. 上海:上海科学普及出版社,2007. 11

ISBN 978-7-5427-3870-7

I. 聋… II. 聋… III. 聋哑教育—教学研究 IV. G·762

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 153987 号

责任编辑 刘绪恒



序

秋天,收获的季节,果实累累压枝桠;特教,阳光的事业,生机勃勃展姿颜。在这样的时节里,上海市第一聋校、第四聋校、闵行启音学校、浦东特殊教育学校、上海市聋哑青年技术学校等五所聋校蓄势齐发,在继 2006 年五所聋校共同编著《新课程 新理念 新探索》一书之后,又将一套自己撰写的书——《聋教之声》献给大家,以抒一腔特教之情,为收获的季节喝彩,为阳光的事业增辉。

《聋教之声》反映了上海聋教育工作者近年来的一部分研究成果。在这套书里,我们发出的是上海聋教育的改革之声:有战斗在第一线的教师们教学实践的体会;有引领学校发展的基层领导们主持的教育科研的成果;更有几十年来为聋教事业孜孜以求的专家学者的论文专著。它们从一个侧面勾勒了上海聋教育的发展轨迹,反映了上海聋教育的改革成果,印证了上海聋教育的前行信念,更凸显了上海特殊教育工作者努力奋斗的献身精神和科学精神。

我们把自己的收获奉献给大家,呼唤的是关注之声:希望大家能分享我们的喜悦,并指导我们的实践,修正我们的谬误,相伴我们不断走向成熟,不断创造辉煌。

我们还想借此表达期望之声：愿上海的五所聋校在课程改革的浪潮中犹如蛟龙，英姿勃发，各显身手，腾空遨游。愿五“聋”聚首，永当先锋，愿群“聋”起舞，再立新功，愿特殊教育永远灿烂。

最后，我们还要表达感谢之意：感谢各位领导、专家对上海聋教育的关心和支持！感谢社会各界、家长、孩子们的信任和付出！感谢特教老师们的努力和执着！

相信特教的明天会更好。

《聋教之声》编委会

2007年8月5日

前 言

在今天这样一个多元化社会,学习方式的转变和多元化已成为新一轮特殊教育课程改革的重要目标之一,它对于听障学生潜能的唤醒、开掘与提升,促进听障学生的自主发展;对于听障学生的全面成长,促进听障学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展;对于关注听障学生的生活世界和学生的独特需要,促进听障学生有特色的发展;对于关注听障学生的终身学习的愿望和能力的形成,促进听障学生的可持续发展至关重要。它关系到我们特殊教育质量,关系到师生的校园生活质量,关系到听障学生今后的生存和终身发展。

但是随着课程改革的深入发展,我们越来越体会到现行聋校课程模式和学习方式存在的弊端,而这些弊端已成为影响听障学生强项发挥、潜能的唤醒、开掘与提升的重要障碍,与时代的要求不相适应。

2003年起,学校在总结、反思前一阶段实践探索的基础上,着手酝酿一种新的课程改革思路。在信息研究、理论学习的基础上,我们聘请华东师范大学基础教育改革和发展研究所、特殊教育学院、上海市教委教科院和闵行区教科所的专家,对学校课程改革新一轮研究进行多次把脉和反复论证,逐渐找准了研究方向,理清了研究思路。2003年,学校以《听障学生多元化任务驱动学习方式的设计与实践研究》为题申报的上海市教育科研项目得到领导、专家的重视并获得规划课题立项支持。特殊教育多元任务驱动学习研究也从单项、散状的尝试探索转向系统的实践研究。

“以育人为本”贴近聋生的实际需求,本课题研究才能具有生命力和价值。为此,我们从聋人群体的特征出发,认真思考我们需要重视聋生的哪些生理、心理特征?聋生与普校的学生的共性与差异性在何处?多元任务驱动学习的原则、内容、形式、途径、方法、评价怎样设置才符合聋生目前与未来发展的需求?在对特殊学生已有的发展状况和发展

条件客观分析的基础上,对学生的未来发展进行科学、合理的定位,估计学生未来发展的最大可能。

本课题研究追求的目标是:使拥有不同天资和强项的听障学生都能够得到最适合其自身特质的发展,把个性特色作为课程追求目标,其一能满足多层次聋生多元智力发展的需要;其二能使教师在编制开发课程的过程中,教师的主体性得到体现,教师的个性人格、意志、情感渗透并体现在课程之中,从而使教师教学和研究主体的作用能够得到更好的发挥;其三在关注发展广大聋生个性的同时,更关注其主体性、创造性的个体差异,力求使每一个学生的个性优势得到显示和发挥,使每个特殊儿童经过适当的学习和训练皆可成为社会有用之材。

经过整整三年的研究,取得了如下成效:

1. 将“学习方式”这一亘古常新的课题注入具有时代特征、社会发展、学生个体发展和听障学生融入主流社会的新的内容。从三大领域(学科教学、实践活动、家庭教育)、三个层面(集体学习、分组活动、个别辅导)、四种形式(学科统整、单项导训、主题任务、实践体验)、五项指标(学习态度、听觉能力、言语能力、学习能力、实际运用、)33个观察点立足于多元化任务驱动学习方式的实践研究,为学生学会学习、终身学习奠定了基础。

2. 优化整合教学资源,开发了由生存教育系列课程、学科拓展系列课程、综合实践系列课程三大部分组成的多元化、个性化的校本课程。实现学科间以及与德育、家庭教育等方面内容的统整,建立起属于学校自己的完整课程内容体系。

3. 形成了一套以激发学生内部动力机制为主,辅之以外部强化训练及行为矫正的学习方法。由46位教师撰写的17个多元智能课程学习范式,18种学习方式及操作实例、29例多元任务驱动学习应用模式均编入了《为了孩子的多元发展——上海启音学校任务驱动学习方式探索》一书。

4. 建立了多向选择整合的多元化任务驱动学习内容体系,丰富了聋校教育、教学评价内容。学生任务驱动学习评价检测的表格、折线图、语谱图和LPC频谱图,生动形象地反映出每个学生学习方式的全

貌和特点,受到家长和学生的认同与欢迎。

5. 积累了大量培养听障学生教学方式与学习方式变革的成功案例,寻求了多元任务驱动学习的基本规律与特点,为教师和家长提供了针对性强,具有借鉴价值的主要策略和典型案例。

6. 开辟了家庭、社会教育培养的途径。本书选编了家校同步式任务驱动学习方式应用案例7个、个性特需式任务驱动学习方式应用案例6个,供家长们借鉴运用。

7. 走出了一条课题研究与培训同步进行的“研训一体化”的教师自培之路。我校6个年级组、教研组都分别承担分课题、子课题和小课题研究任务,以点带面滚动辐射,使课题研究逐步成为教师从事教育、教学、科研的主阵地,成为教师学习新知识、改造自身知识结构、教学观念转变,行为方式改革的主要场所。一批有思想、懂理论、会操作、爱研究、敢创新、求发展的教师脱颖而出,成为学校发展的宝贵财富,教师的专业水平和能力不断提高。

学习方式的转变是一项长期系统的工作,它不是一种机械的行为训练,而是一种教育、教学科学规律的有效运用,更是一种师生情理交融,春风化雨的艺术。这些有理有据的“科学”与“艺术”将忠实印记着我们努力探索和实践的足迹。假如它们能给你带来一些启示与借鉴,这将是对我们后续研究的莫大支持。

我们的研究得到了市区领导和教育专家的大力支持、具体帮助和悉心指导,在此我们表示衷心的感谢。

尽管《为了孩子的多元发展——上海启音学校任务驱动学习方式探索》出版了,但我们的研究只是初步的,领悟只是粗浅的,成果尚是粗糙的,我们真切期望得到来自各方面的点拨与指正。

课题组

2007年6月

目 录

序	(1)
前言	(3)
第一章 多元任务驱动学习的提出和基本内涵	(1)
一、多元任务驱动学习的提出	(1)
二、多元任务驱动学习的基本内涵	(19)
第二章 多元任务驱动学习的实施与管理	(40)
一、多元任务驱动学习的领导体系	(40)
二、多元任务驱动学习的实施体系	(41)
三、多元任务驱动学习的保障体系	(46)
四、教师的培训与提高	(49)
五、教育资源的开发与利用	(57)
第三章 多元任务驱动学习的评价与成效	(60)
一、多元任务驱动学习活动本身的评价	(60)
二、学生综合评价体系	(62)
三、教师教学工作评价体系	(66)
四、多元任务驱动学习实施成效	(68)
第四章 多元任务驱动学习范式探究	(78)
一、学科单元主题多元任务驱动学习范式	(78)
春天来了	(78)
学会做发酵面团	(81)
草船借箭	(83)
长方体和正方体的初步认识	(85)
维吾尔族民间舞	(87)
二、多元任务驱动学习站范式	(89)

保护水资源	(89)
上海,我可爱的家	(91)
文字的设计与变化	(92)
动植物肌体的重要组成——细胞	(93)
三、课时多元任务驱动学习范式	(94)
三角形的认识	(94)
我爱我家	(95)
温度的变化	(97)
我给鸡鸭画个像	(98)
四、单元延伸多元任务驱动学习范式	(99)
阅读并理解一个故事——中华民族节日知多少	(100)
“成长 1+1”	
——团员教师与特殊学生结对实现共同成长 ...	(103)
感恩教育系列活动	(104)
我喜欢,我行!	(107)
第五章 多元任务驱动学习方式例举	(110)
一、亲子活动法	(110)
二、电脑辅助法	(113)
三、医教结合法	(120)
四、比较辨析法	(122)
五、尝试发现法	(124)
六、动手操作法	(128)
七、多向体验法	(132)
八、分类启发法	(135)
九、个别矫治法	(138)
十、鼓励强化法	(141)
十一、角色扮演法	(144)
十二、巧设情景法	(147)
十三、示范模仿法	(150)
十四、说写并举法	(154)

十五、思维训练法	(157)
十六、视听互补法	(159)
十七、循序渐进法	(161)
十八、启发诱导法	(164)
第六章 多元任务驱动学习模式举要	(168)
一、程序研讨式任务驱动学习方式应用模式	(168)
比长短	(168)
妈妈,您辛苦了	(171)
再见了,母校	(174)
小企鹅找妈妈	(178)
长方体和正方体	(181)
公约数和最大公约数	(185)
绘制七巧板	(188)
学习笔画“横折钩”	(193)
二、个性特需式任务驱动学习方式应用模式	(196)
学生许××言语矫治训练	(197)
学生洪×语训任务驱动学习辅导	(201)
学生李×日常交往能力培养	(205)
学生徐×个别心理辅导	(210)
学生陆××学习行为偏差矫治	(216)
学生李×美术特长辅导	(219)
三、家校同步式任务驱动学习方式应用模式	(230)
“比多比少应用题”学习辅导	(231)
字词学习辅导	(238)
不良行为矫治	(242)
日常生活自理	(244)
日常行为规范训练	(248)
生存技能训练	(251)
社会适应性训练	(253)
四、体验探究式任务驱动学习方式应用模式	(258)

看七宝街市 赞古镇发展	(258)
科技节——航天闵行我心飞扬	(261)
耳朵的功能	(265)
火灾逃生	(268)
浓浓节日情——快乐元宵	(272)
走向社会	(275)
自助春游	(278)
桥	(282)
第七章 学生心声	(286)
一、原来学习词语是件很开心的事情	(286)
二、我喜欢这里	(286)
三、学习时,我很快乐	(287)
四、新教材使语文课变得有趣了	(287)
五、这种感觉真不错	(287)
六、谢谢老师帮助我改正了缺点	(288)
七、充满惊喜的数学课堂	(288)
八、第一次当小老师	(289)
九、改变学习方式后的收获	(289)
十、我的努力得到了别人的认可	(290)
十一、我像小鸟一样快乐着	(291)
十二、难忘的第一次	(291)
十三、我们也可以叩开科学世界的大门	(292)
第八章 教师感言	(293)
一、尝试改变,收获惊喜	(293)
二、创新的教学环节设计给课堂带来活力	(294)
三、抛开“拐杖”才能跑起来	(296)
四、当“清风”吹进我的课堂	(297)
五、三人行必有我师	(298)
六、你就是主角	(300)
七、孩子快乐,我快乐	(301)

八、你我共舞,舞出精彩	(302)
九、牵起你的手,叩开科学世界的大门	(304)
十、让课堂活起来,让学生乐起来	(306)
十一、人人都是阳光小美女/小帅哥	(307)
十二、实践着,快乐着	(310)
十三、世界上没有两片相同的叶子	(311)
十四、让数学与学生的生活经验成为教学的“伴侣”	(312)
十五、一抹亮色悄悄来	(314)
十六、乘着智能的翅膀	(315)
后 记	(318)

第一章 多元任务驱动学习的提出和基本内涵

一、多元任务驱动学习的提出

多元任务驱动学习是我们学校遵循聋校课程改革的整体目标要求,以多元智能理论与建构主义学习理论为指导,探索听障学生学习方式转变的一项研究。在有关部门重视和教育专家的指导下,本研究被列为上海市教育科研课题,获得正式立项。几年来的实践证明,多元任务驱动学习对发挥听障学生自主性、能动性、创造性,并按其所需、尽其所能,在参与、完成各项任务的过程中,最大限度地开发自身潜能,从而为学生良好学习行为习惯的养成,学习效率的提高,学科知识的灵活运用,综合能力的培养,最终学会学习,终身学习夯实基础有着明显的作用,取得了显著成效。本书主要介绍我校多元任务驱动学习在特殊教育学科教学、实践活动、家庭教育三大领域中,教学方式与学习方式变革的主要策略和典型案例,由此可以看到多元任务驱动学习的基本规律与特点。

我校创建于1977年,是一所对听力受损学生实施九年义务教育的跨区域招生的特殊学校,学生来源于闵行、长宁、徐汇、青浦、松江、金山等六个区。校内环境优美,配有现代化一流的教育设施和设备。

我校以“开启天籁之音,回归主流社会”为办学宗旨,以“启音之声、启德之蒙、启行之初、启慧之灵”为育人目标,注重听障学生强项发挥、潜能开发和综合素质的提高。早在20世纪90年代初,学校创办了全国第一个聋儿强化口语班,将教育教学和口语训练相结合,探索出一条既不同于普校又不同于聋校的教育模式,创造了大面积聋儿开口说话的奇迹。学校办学成果得到了各级领导和社会的高度赞誉。《解放日报》曾以“聋孩子的世界真精彩”为题,连续三天在头版头条报道启

音学校的事迹。本校教师和校外科技工作者一起合作完成的语训软件《启音博士》，现已在全国聋康系统和聋校系统推广使用。目前，学校已形成口语教学、艺术教育、行为规范教育、现代信息技术应用和课程开发等特色，学校多次接待来自全国各地特殊学校的参观取经，在聋教中起着示范辐射作用。

近年来，我校积极开展教育科研，相继完成了中央电教馆“十五”全国教育技术立项课题“应用现代信息技术对聋童开展口语训练的综合性研究”，获中央电教馆“十五”全国教育技术立项课题研究成果评比一等奖；完成了上海市特殊教育科学研究立项课题“听障学生任务驱动式多元化智能训练的实践研究”，获上海市首届特殊教育科研课题成果评比一等奖；完成了上海市教育科学规划项目“听障学生多元化任务驱动学习方式的设计与实践研究”，获闵行区第十四届教育科研成果评选一等奖，并准备参加上海市教科论文评比，相关研究有80多项获得区级以上等第奖，有30多篇报告在市、区各级杂志上登载，或收入书籍。

我校以“启音之声、启德之蒙、启行之初、启慧之灵”为育人目标，致力于创设和谐的人际环境和催人奋进的育人环境，是上海市文明单位、上海市小学生行为规范示范校、全国信息技术实验学校、全国信息技术实验聋校，国务院曾授予我校“全国残疾人之家”的称号，市残联曾授予“上海市残疾人康复先进单位”的称号。

我校与国内外多个部门建立了广泛合作、友好交流关系，我们的研究得到了华东师范大学基础教育改革和发展研究所、特殊教育学院、上海市教委教科院等部门领导和专家的指导和帮助，为课题研究顺利进展提供了坚实的理论基础和实践操作的有力支持；香港那打素基金会、英华渔人协会、上海昭鸣言语听觉科学研究中心、美国西雅图噪音与听力学协会等，还在我校师资培训、访问交流、教育信息方面，提供了极大的援助和支持。

（一）对当前聋校教育改革的反思

我国聋教育经历了100多年的历史，建立了比较完整的聋教育体

系。特别是改革开放以来,聋教育事业蓬勃发展,取得了很大的进步。但是我们应该看到,随着世界进入知识经济时代,教育的功能发生了深刻的变化,教育在社会结构中的地位已由边缘走向核心,这种变化也使得聋教育与社会经济的发展和人的身心发展要求显得更为不适应,而产生两对矛盾:一是单一的聋教育结构与多元的经济结构之间的尖锐矛盾;二是聋教育体系的明显不足与培养新型人才之间的尖锐矛盾。针对上述两对矛盾,聋教育的课程改革势在必行。

自2002年5月以来,在国家教育部的统一领导和部署下,先后六次分别组织专家组和研制组的有关同志,召开座谈会,并就《全国聋教育课程改革方案》初稿进行深入的研讨、论证。大家一致认为:聋教育课程改革是教育改革的核心,聋教育新课程改革必将在发挥课程功能、优化课程结构、调整课程门类、更新课程内容、改革课程管理体制和考试评价制度等方面取得新的突破,进而对整个基础教育改革,乃至整个教育改革产生全方位、深层次的冲击与影响。在对新一轮聋教育课程改革已经产生和必将带来的诸多影响进行理性思考后,我们发现,其中最为关键、最为彻底,也最为核心的是这次课程改革所带来的学生学习方式的深刻变革。在某种程度上,这一方式的转变,可以看作是新一轮基础教育课程改革取得实质效果的首要标志,也是本轮聋教育课程改革区别于以往任何一次课程改革的显著特征。

学习方式的转变和多元化已成为新一轮特殊教育课程改革重要目标之一,它对于听障学生潜能的唤醒、开掘与提升,促进听障学生的自主发展;对于听障学生的全面成长,促进听障学生认知、情感、态度与技能等方面的和谐发展;对于关注听障学生的生活世界和学生的独特需要,促进听障学生有特色的发展;对于关注听障学生的终身学习的愿望和能力的形成,促进听障学生的可持续发展至关重要。它关系到我们特殊教育质量,关系到师生的校园生活质量,关系到听障学生今后的生存和终身发展。

我校作为一所在教学改革方面有影响的学校,虽然每年要接待来自全国乃至港澳地区的校长、教师几百人次,进行课堂教学研讨几十

次,教育、教学成果也得到社会、同行和家长的认可,但是随着课程改革的深入发展,我们越来越体会到现行聋校课程模式和学习方式存在的弊端,而这些弊端已成为影响听障学生强项发挥、潜能的唤醒、开掘与提升的重要障碍,与时代的要求不相适应。

为此,在课题研究前期,我们对本校近三年入学的 66 名学生进行了现状调查与分析:

• 调查对象:

本校近三年入学学生 66 名,班主任和部分任课教师 34 名,家长代表 22 名。

• 调查方法:

学生采用中国聋儿语言康复标准,希-内学习能力量表 GSI-61 型诊断型听力计进行综合能力测试并进行综合分析。

教师、家长采用抽样问卷调查的方法,共印发 56 份问卷调查表,全部收回后,对这些问卷调查表进行综合分析。

• 现状反馈:

学生综合学习能力测试

以中国聋儿语言康复标准对初入学的听障学生进行了口语能力测试,并汇总统计了近三年(即一到三年级)听障学生的语言测试情况:66 名听障学生中仅有 1 人达到康复一级(相当于 4 周岁的正常儿童的语言水平),3 人达到康复二级(相当于 3 周岁的正常儿童的语言水平),2 人达康复三级(相当于 2 周岁的正常儿童的语言水平),只占总人数的 9.1%,而有近 90% 的聋童连正常儿童 2 周岁的语言水平都达不到;66 名听障学生中有 7 人初识简单文字,如:上、下、大、小、手、口等,会数 10 以内的数,占总人数的 10.61%,而近 90% 听障学生几乎什么都不会。

用希-内学习能力量表,从模仿力、动手能力、色彩刺激记忆力、短期注意力、概念分类和抽象思维能力、空间知觉能力、认知能力、观察力和分析综合能力等八个方面,对 66 名听障学生进行了学习能力的测试,结果如下:测试成绩为优秀的占 13%,中等(包括中上、中下)的占