


课改实验区用

2007年河南省中招学业评价 说明与检测



河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

语文课程标准

说明与检测



教育部课程教材研究所编 主编

人民教育出版社


2007年

河南省中招学业评价说明与检测

(课改实验区用)

语 文

河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

图书在版编目(CIP)数据

2007年河南省中招学业评价说明与检测. 语文 / 河南省基础教育教学研究室编. — 郑州: 大象出版社, 2007. 3
课改实验区用
ISBN 978-7-5347-3811-1

I. 2… II. 河… III. 语文课—初中—升学参考资料
IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第035848号

文 报

河南省基础教育教学研究室

2007年河南省中招学业评价说明与检测
(课改实验区用)

语 文

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社 出版发行

(郑州市经七路25号 邮政编码450002)

网址: www.daxiang.cn

夏邑县七彩印务有限公司

开本 850×1168 1/32 5.5印张 148千字

2007年3月第1版 2007年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5347-3811-1/G · 3104

定 价 6.00 元

郑重声明

目前发现社会上有假冒河南省基础教育教学研究室名义发行书刊的现象,侵害了广大读者的合法权益,扰乱了正常出版秩序,败坏了河南省基础教育教学研究室的声誉。为此,河南省基础教育教学研究室郑重声明:

一、河南省基础教育教学研究室是本书的唯一著作权人。

二、按照《中华人民共和国刑法》第 217 条规定,凡未经著作权人许可,复制、发行其文字作品或出版他人享有专有出版权的图书的,违法所得数额较大或者有其他严重情节的行为均构成刑事犯罪,最高可处七年以下有期徒刑,并处罚金。

三、按照《中华人民共和国刑法》第 218 条规定,凡以营利为目的,明知是侵权复制品而故意销售,违法所得数额巨大的亦构成刑事犯罪。

四、按照最高人民法院有关司法解释,违反国家规定,出版、印刷、复制、发行该司法解释第一条至第十条规定以外的其他严重危害社会秩序和扰乱市场秩序的非法出版物,情节严重的,按照《中华人民共和国刑法》第 225 条第(3)项的规定,以非法经营罪定罪处罚。最高可处五年以上有期徒刑,并处违法所得一倍以上、五倍以下罚金或者没收财产。

五、凡假冒河南省基础教育教学研究室名义非法出版、

印刷、复制、发行的单位和个人，必须立即停止一切侵权行为，否则，我单位将依据国家有关法律、法规追究其经济责任和法律责任。我们同时欢迎知情者举报，凡提供有价值线索者，将给予一定的奖励。

联系地址：郑州市西里路 54 号 1 号楼 邮政编码：450000

联系电话：0371—66251844

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

郑州大学西亚非学研究所 郑州大学西亚非学研究所

编写说明

初中毕业生学业考试(以下简称“中考”),是为普通高中录取新生提供依据的选拔性考试。教育部颁发的《关于基础教育课程改革实验区初中毕业考试与普通高中招生制度改革指导意见》提出的中考改革的指导思想是:有利于贯彻国家的教育方针,体现义务教育的本质特征;有利于推进中小学实施素质教育,以提高国民素质为根本宗旨;有利于新一轮基础教育课程改革的实施与深化;有利于培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面和谐地发展和综合素质提升;有利于减轻学生过重的课业负担,促进学生生动、活泼、主动地学习;有利于基础教育的均衡发展,全面提高教育质量。

河南省中招改革的新举措是:为实验区初中毕业生学业考试单独命题,实验区高中招生单列计划,单独招生;学业考试以原始分考试,成绩以等级呈现;高中招生要看综合素质评价,但学业考试成绩仍是普通高中录取新生的主要依据。为了应对新评价对学生学业考试的新要求,为实验区广大师生复习备考提供最为权威、实用、高效的复习备考用书,我们编写了《2007年河南省中招学业评价说明与检测》(课改实验区用)一书。

本书具有贯彻全新课改理念,紧密结合课程标准,适应开、闭卷不同考试形式,题型设计模拟仿真等特点。“考试范

围与要求”说明了新的考试的组卷构成,使师生备考更具针对性和实效性;“题型示例与解析”栏目指明了各部分的要求和备考重点,还编制了围绕课程标准要求的典型试题,并给以解答的思路分析;“综合测试”栏目则为每一个考生考前近乎实战的训练,提供了样题。

广大师生在使用过程中如有什么意见和建议,请及时告知我们,以便再版时修订。

河南省基础教育教学研究室
2007年3月

河南省基础教育教学研究室
2007年3月

河南省基础教育教学研究室
2007年3月

目 录

第一部分 考试范围与要求	(1)
指导思想	(1)
考试内容与要求	(1)
考试形式	(3)
第二部分 题型示例与解析	(4)
积累与运用	(4)
现代文阅读	(42)
古诗文阅读	(92)
写作	(107)
第三部分 综合测试	(118)
综合测试(一)	(118)
综合测试(二)	(129)
综合测试(三)	(138)
参考答案	(149)

第一部分 考试范围与要求

指导思想

我省课改实验区2007年初中毕业生的语文学业考试,以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》(以下简称“《课标》”)为命题的依据。

命题将面向我省课改实验区全体学生,全面考查学生在语文学业方面达到的水平,引导学生正确地理解和运用祖国语文,促进学生语文素养的形成和发展。

命题依据《课标》所规定的内容和要求,对学生语文知识的掌握和语文能力的情况进行考查,还要考查学生在情感态度和价值观方面的发展情况。命题要加强试题与社会实际和学生生活的联系,重视语言文字的实际运用能力,理解并尊重学生在发展过程中的个体差异。

杜绝设置偏题、怪题。试卷应简约、清晰、合理,各部分比例适当。

复习时要全面理解和实施《课标》,不要猜题押题,不要搞题海战术。

考试内容与要求

依据《课标》规定的内容和要求,客观、公正地衡量每一个学生的语文学业水平。注重考查语文的积累、理解与运用能力、分析与解决实际问题的能力以及探究新知识的能力。试题体现语文课程目标的整体性和综合性,对情感态度和价值观的考查有机地渗透在具体的考查内容中。

1. 积累与运用

认识3 500个常用字,会写其中的3 000个字。能掌握字形、字音、字义。能正确、端正、整洁地书写常用汉字。

有一定的语文积累,了解语言、文章、文学和相关文化常识,包括了解课文涉及的重要作家作品知识,了解诗歌、散文、小说、戏剧等文样式。能背诵优秀诗文80篇(段),了解《课标》建议的课外读物。课外阅读总量不少于260万字。

这部分的能力要求包括识记、理解、运用、欣赏评价等,注重从运用知识解决问题的角度设题。

2. 现代文阅读

按照《课标》中对阅读文学作品、科技作品和简单的议论文的要求,从词句理解、文意把握、要点概括、内容探究、作品感受等方面考查学生对阅读材料的综合理解能力。注重对文章的整体把握和理解,注重对学生的情感体验和创造性理解的考查。

现代文阅读考查的选文一般选自课外。

3. 古诗文阅读

阅读浅易文言文,能借助注释和工具书理解基本内容。有一定的语文积累,了解课文涉及的重要作家作品知识和文化常识,能背诵优秀诗文。

阅读考查材料的选取以《课标》“附录”所推荐的篇目为基础。

4. 写作

能有意识地观察生活,表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验;根据表达的需要,选择恰当的表达方式;合理安排内容的先后和详略,条理清楚地表达自己的意思;运用联想和想象丰富表达的内容;正确使用常用的标点符号;根据需要,修改自己的作文,做到文从字顺。

考试形式

答卷方式:闭卷,笔试。

试卷满分为120分。考试时间为120分钟。

试题类型:选择题、判断题、填空题、改错题、简答题、图表题、写作题等。

语文基础知识考查范围以《全日制义务教育语文课程标准》为依据,注重《课标》中规定的“积累”、“理解”、“应用”、“探究”等四个方面的考查。考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。

考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。

考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。

考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。

考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。考查内容以《课标》中规定的“识字与写字”、“阅读”、“写作”、“口语交际”、“综合性学习”五个领域为主,注重考查学生的语文积累、理解、应用、探究等能力。

第二部分 题型示例与解析

积累与运用

根据《课标》要求,中考语文知识积累与运用的考查要体现基础性、全面性和发展性。切实考查初中毕业生基本的语文素养和语文能力,主要考查学生字词的积累、语文基础知识和文学文化常识的积累、古诗文积累、语言的实际运用能力等内容。

对字词积累的考查,主要考查学生认清字形、读准字音、写好汉字以及在具体语言环境中准确理解字义、词义的能力。对字词积累考查的题型多种多样,如选择题、填空题、判断题、改错题、主观表述题等。但一般说来,是尽可能地设置具体的语言环境,避免考查过于生僻的字词,注重对常用字词的理解和考查,注重“迁移”能力。

对书写技能的考查,是遵循《课标》对汉字书写的要求,要求学生重视书写的正确、端正和整洁。考查形式可以单独进行考查,也可以将识字与写字结合起来,既关注学生对汉字形、音、义的掌握,又考查书写技能。

《课标》明确规定了需要学生了解和掌握的语文基础知识的考查范围,如要求学生能够了解诗歌、散文、小说等文学样式,了解课文涉及的重要作家作品知识和文化常识等,一般从运用知识解决问题的角度设题,不要求学生孤立地记忆和背诵这些知识本身,避免学生死记硬背超出其认知水平的内容和课文的结论性意见;语法、修辞的概念术语不作为考试内容,一般从品味和运用语言的角度考查语法、修辞知识的运用。

古诗文积累的考查,重点考查学生的记诵积累,并引导学生在积

累、感悟和运用中提高自己的欣赏品位和审美情趣。考查范围应根据《课标》的要求,以教材内容为主确定考查内容。可以从记忆、理解、应用等不同能力层级要求进行考查,也可以设计适当比例的开放性试题。

语言实际运用能力的考查,主要结合语文实践,考查学生运用语言文字理解、感悟、表达的能力以及发现问题、解决问题的能力。

(一) 字词积累

《课标》对字词积累的要求是:能借助汉语拼音认读汉字、纠正地方音。认识常用汉字3500个,其中3000个会写。能认清字形、读准字音、掌握汉字基本意义,并能在具体语言环境中正确运用。能正确、端正、整洁地书写常用汉字。汉字的音、形、义的考查以常用的字词为主,考查点常在多音、多义字,易读错写错用错的字上。

汉语拼音方面:重在考查认读和拼读能力,及借助汉语拼音认读汉字、纠正地方音的能力。

书写要求:遵循《课标》对汉字书写的要求,要求学生重视书写的正确、端正和整洁。

词义要求:要了解词的基本意义,尤其要注意结合具体语言环境理解词的语境义。关注日常生活中使用频率较高的新词语,引导学生关注语文与社会生活的联系,关注身边的语言现象。

从近几年的中考试题来看,汉字音形义和书写两个考点联系密切。在命题中,表现的特点有两个方面:一是所选的汉字大多是出自课文或与学生生活息息相关的,体现了人文思想,突出了语文实际运用能力。二是把汉字放在词语中、句子中、语段中来考查,灵活性和适用性强,着重培养了学生正确运用祖国语言文字的能力。

示例:

例1 请你用钢笔或圆珠笔正确抄写下面的句子,力求美观漂亮。
不畏浮云遮望眼,自缘身在最高层。

分析:本题考查了《课标》对汉字书写的要求,要求学生重视书写的正确、端正和整洁。要选择自己平时最擅长的字体,注意笔画、笔顺、间架结构等。

解答:略

例2 在括号中给加点的字注音,根据拼音写汉字。

干涸() 挑衅() 浩瀚无垠()

校()对 反省() qíng()天撼地

黄 yùn() 阴 mái() 吹毛求 cī()

分析:本题重在考查认读和拼读能力。标注拼音时,要注意拼写规则;书写汉字要准确。

解答:hé xìn yín jiào xǐng 擎 晕 霾 疵

例3 下列词语中,加点字注音完全正确的一项是【 】

A. 焦灼(zuō) 奖券(juàn) B. 猝(cuì)然 呻吟(yín)

C. 提防(tí)防 畜(xù)牧 D. 蹂躏(lìn) 栅(zhà)栏

分析:本题考查多音、多义字的读音及拼写规则。题目要求找出正确的一项,面对这类题目,我们可采用最常见的逐项排除法。从选项A看,“焦灼”中的“灼”的正确读音是 zhuó,“奖券”中的“券”的正确读音是 quàn;选项B中,“猝然”中的“猝”的正确读音是 cù;选项C中,“提防”中的“提”的正确读音是 dī。由此,我们就可以将A、B、C三项排除。我们再认读选项D,就会发现,此项就是本题的正确答案。

解答:D

例4 下列短语中有两个错别字,请找出来给予改正。

风雨交加 戴歌戴舞 激情四射

淋漓尽致 群策群力 难忘今霄

“_____”中的“_____”字应改为“_____”。“_____”中的“_____”字应改为“_____”。

分析:本道题针对《课标》对词义的要求出题。要求学生能在理解词义的基础上,辨别字形的正误。在解题过程中,要先理解短语的含

义,根据具体的含义判断字形书写的正误。

解答:“戴歌戴舞”中的“戴”应改为“载”。“难忘今霄”中的“霄”应改为“宵”。

例5 为迎接2008年第29届北京奥运会,许多网民通过寄语表达自己的祝愿。下面是一位网民的寄语,请根据拼音写出汉字,把这则寄语补充完整。

千年历史的泱泱大国,千年文化底蕴的深厚积 diàn(),千年民族梦想的殷殷期盼,千百万人的关注与祝福,千千万万个日夜的不 xiè()努力与付出,一下子汇聚成为了只有千日的期待,奥林匹克色 cǎi()终于有了中国红,中华民族的伟大腾飞不再是梦想,让五环旗 piāo()扬在北京的上空。

分析:这道题考查学生对多音字的书写。完成这类题目,要在阅读语段的过程中,根据拼音和汉字,写出答案:积淀、不懈、色彩、飘扬。

解答:淀 懈 彩 飘

说明:根据拼音写汉字有多种形式,可以直接写出,可以放在具体的语境中,在理解、辨析的基础上写出正确字形。

例6 下面句子中加点词语使用正确的一项是 **【 】**

- A. 长达四个多小时的2006年春节晚会伴着新春的钟声和人们的祝福销声匿迹了。
- B. 古今中外,许多名人先哲用他们讳莫如深的语言道出了他们对大千世界的洞察,对人生万象的感悟。
- C. “神舟”五号载人飞船把我国首位航天员成功送入浩瀚的太空并安全返回,这是我国航天事业取得的又一空前绝后的成就。
- D. 在荒山僻谷中,兰草仍然生机勃勃,奋发向上,散发出缕缕清香,不因沦落深山而自弃。

分析:本题考查对成语的理解和使用。关键要明白成语的意思,在具体的语言环境中分析适用的对象、范围。

解答:D

