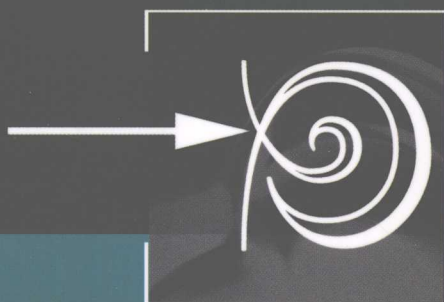


Mc
Graw
Hill Education

The Act of Teaching



教育科学精品教材译丛



教师指南

(第四版)

[美] 唐纳德·R. 克里克山克
德博拉·贝纳·詹金斯 著
金·K. 梅特卡夫

祝 平 译

凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社

Mc
Graw
Hill

Fourth Edition



教育科学精品教材译丛

The Act of Teaching

教师指南 (第四版)

[美] 唐纳德·R. 克里克山克

德博拉·贝纳·詹金斯 著

金·K. 梅特卡夫

KIM K. METCALF

祝 平 译

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

著作权合同登记图字: 10-2006-266 号

图书在版编目(CIP)数据

教师指南/(美)克里克山克(Cruickshank, D. R.)等著;祝平译. —南京:江苏教育出版社,2007. 12
(教育科学精品教材译丛)

ISBN 978-7-5343-8368-7

I. 教… II. ①克…②祝… III. 教师-工作-教材 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 190685 号

Donald R. Cruickshank, Deborah Bainer Jenkins, Kim K. Metcalf

The Act of Teaching(Fourth Edition)

ISBN: 0-07-298207-1

Copyright © 2006, 2003, 1999 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) Co. and Jiangsu Education Publishing House.

本书中文简体字翻译版由江苏教育出版社和美国麦格劳-希尔教育(亚洲)出版公司合作出版。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

江苏省版权局著作权合同登记号: 10-2006-266

教育科学精品教材译丛

教师指南(第四版)

The Act of Teaching(Fourth Edition)

[美] 唐纳德·R. 克里克山克 德博拉·贝纳·詹金斯 金·K. 梅特卡夫 著

祝 平 译

责任编辑 孙兴春

出版 凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009 网址: www.1088.com.cn)

发行 江苏省新华书店

照排 南京展望文化发展有限公司

印刷 江苏淮阴新华印刷厂

开本 1/16 印张 37 字数 756 000

2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-5 000 册

ISBN 978-7-5343-8368-7

定价 62.00 元

批发电话 025-83260760, 83260768

邮购电话 025-85400774, 8008289797

短信咨询 10602585420909

E-mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83204538

苏教版图书若有印装错误,可向承印厂调换。

提供盗版线索者给予重奖。

编 委 会

顾 问

顾明远 章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃 张胜勇

编委(按姓氏笔画为序)

王智新 卢乃桂 许庆豫 朱小蔓 吴康宁
张斌贤 周 川 俞慧洵 赵 明 赵中建
钟启泉 徐 辉 袁振国 董 奇

James Campell Thomas Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦 钰

委员(按姓氏笔画为序)

万毅平博士…美国肯尼索州立大学教育学院院长、教授

马立平博士…美国卡内基教育基金会

关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任

孙 静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心

杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任

陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任

周 正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系

秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任

彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授

蓝 云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

作者简介

唐纳德·R. 克里克山克(Donald R. Cruickshank)

唐纳德·R. 克里克山克先后毕业于纽约州立大学布法罗分校和罗彻斯特大学并获得学位。曾在罗彻斯特的一些学校做过教师、督导和校长,之后在纽约州立大学、田纳西大学惠洛克学院和俄亥俄州立大学担任教学和管理工作。克里克山克教授曾以福尔布莱特-海耶斯(Fulbright-Hayes)高级学者身份访问澳大利亚和巴西,并曾在泰国教育部和联合国驻曼谷办事处任职。此外,他还分别在亚洲开发银行马尼拉总部和印尼办事处工作过,在澳大利亚、巴西、加拿大、英格兰、苏格兰、泰国和威尔士以及美国和波多黎各等地执教并举办过讲座。撰写了多篇文章和百科全书条目,本书是其第九本著作。其最著名的举措是开创了模拟课堂和反思性教学的先河,并致力于研究教师问题和教师自我认识。他培养的研究生已获得七项优秀论文奖,在教学、学术、服务和管理领域都颇有建树。

黛博拉·贝纳·詹金斯(Deborah Bainer Jenkins)

黛博拉·贝纳·詹金斯是西佐治亚州立大学课程和指导教授。获日内瓦大学生物学学士学位、俄亥俄州立大学环境教育学硕士和教师教育学博士学位。目前,她的教学主要围绕学校发展和改革。詹金斯博士以学校为基础,以提高科学指导水平为宗旨,开展了广泛的友好合作项目。发表过多篇文章,并以自己对教师职业发展、合作关系和学校发展的研究为素材,与他人合写过许多关于这些方面的书。曾获俄亥俄州立大学杰出教学奖和学术奖以及社区服务奖。

金·K. 梅特卡夫(Kim K. Metcalf)

金·K. 梅特卡夫博士是印第安纳州布卢明顿市门罗县学区评估部门主任。在担任该职务前,他是印第安纳大学具有终身职位的教育学教授,同时也是印第安纳评估中心主任。获俄亥俄州立大学教师教育学文学硕士学位、教育学研究和评估博士学位。曾当过音乐教师和行政人员。作为评估部门主任,他负责全社区数据的收集和使用。

作

为高校教师,我们中的许多人常常为教育科学教材的陈旧落后而痛心疾首;作为教育学人,我们中的许多人也常常对经济学、社会学等显学学科教材建设的突飞猛进而称美不已。

于是,我们坐卧不安,我们摩拳擦掌,我们立志超越,我们走到了一起。经过几年的努力,涵盖当代高等学校教育学专业的全部主干课程的大型海外教材《教育科学精品教材译丛》(下面简称《译丛》)终于呈现在读者面前。

许多年来,我国高等师范教育和高等学校教育学专业课程改革的步伐极为缓慢,师范教育的教育学、心理学、教材教法这三门课程多年不变,教育学专业的课程内容陈旧,课程的选择空间相当狭小。可以说,改变高等师范教育课程和高等学校教育学课程的落后状况,是《译丛》最基本的宗旨。

另一方面,随着教育事业改革的深化,教育实践中产生的问题日益复杂,解决这些问题需要极为丰富的教育科学知识和能力。《译丛》追求的另一宗旨正是通过奉献世界上最先进的教育科学知识体系,促进我国教育事业改革的深化。

在过去的几年中,高等学校课程改革已经取得了相当明显的成效。深化课程改革的一条重要途径是引进国外尤其是发达国家的高校教材,借此提高教育质量和增进学生的学习能力。《译丛》的宗旨和思路与我国高校教材改革的这种方向是一致的,而且是高校教材改革过程的组成部分。

促进学术交流,是《译丛》向往的又一宗旨。学术沟通的障碍,表征是交际语言,而深层原因则是学术语言与学术规范。《译丛》希望通过引进国外的教育科学知识体系和贯穿其

总序

《教育科学精品教材译丛》总序

中的研究方法与表达方式,促进我国教育科学学术事业的进步,并为其走向世界奠定基础 and 开辟道路。

《译丛》是建国以来从海外引进的规模最大、门类最全的教育学科教材,被国内媒体称为“又一次重要的拿来主义”。在科教兴国的基本国策背景下,它所蕴涵的巨大社会意义已经超出教材本身。因此,《译丛》的编委会和出版者——江苏教育出版社对此高度重视,并为此做了大量的细致而扎实的工作。第一,组建了强大的编委会和翻译队伍。《译丛》的编委会阵容强大,有各师范大学的博士生导师、教授以及一批海外教育专家;主要翻译人员和审校者均是教育科学专业的博士或教育科学领域的教授,其中一些译者长期旅居国外,并从事教育科学专业的研究和教学工作,他们均在教育科学领域具有相当深厚的积累,可以确保《译丛》的翻译质量。第二,精心筛选选题。《译丛》的入选图书品质上乘,所有选题皆经中、日、美等国专家反复磋商论证,精选而成。其中一些书目为国外学术机构所推荐,在国外大学拥有广泛的学术声誉。许多教材一版再版,最多的已达十五版。

我们希望,这套教材能成为国内教育科学的替代课本或重要参考书,同时也能作为各地教师继续教育的重要资料。

我们期待,这套教材能给中国教育理论界带来一些观念和方法上的启示,为我国的教育科学的教学和研究,尤其是教材编写工作提供一定的借鉴。

我们相信,这套教材会得到许多中小学教师、校长、教育行政机关干部、教育科学研究人员、教育专业的研究生以及高校在校学生的关注和选用。

当然,我们更希望、更期待的是创新和超越。希望和期待我国的教育科学工作者编写出高水平的、具有中国特色的教材。站得更高才能看得更远,看得更远才能做得更好,希望我们这套教材能使中国教育理论界有一个更高的起点,使中国的教师和师范学生有一个开阔的视野。需要说明的是,原书附有大量的索引,但为降低图书成本,减轻读者负担,我们只好割爱,敬请诸君谅解。

我们欢迎各种形式的参与和合作,欢迎专家和读者随时为我们荐书,随时提出各种建议和评论。

《教育科学精品教材译丛》编委会
二〇〇二年四月

前言

本书是如何形成的

本书的内容有几个来源：一是教育考试服务中心(ETS)进行的研究，调查合格的新教师应当知道哪些知识、能够做什么；二是全美教师职业标准管理委员会(National Board for Professional Teaching Standards, NBPTS)进行的研究，调查称职的、经验丰富的教师应当知道哪些知识、能够做什么；三是从事新教师培训工作的专家的建议，还有师范专业的教育家和学者的个人经验。

怎样才算一名合格的新教师？我们参考了ETS研究者雷诺兹(Reynolds, 1992)^[1]的建议和ETS教师实践能力测验Ⅲ^[2]的标准。

雷诺兹浏览了有关学习教学知识以及教师行为的研究文献。她总结道，第一次走进课堂的新教师必须对上课内容了如指掌，渴望了解自己的学生和所在学校，掌握教学方法论，并且打算反思自己的教学行为和学生的行为。不久之后，他们就能够有效地设计教学并授课，这些课有助于学生将新知识和已学知识联系起来；他们能够和学生建立良好关系，用有利于学习的方式安排教室的自然环境和社会环境，用各种测量工具评估学生的学习情况并对教学作相应的调整；他们反思教学的能力得到提高。

教师实践能力测验ⅢTM标准，也叫衡量新教师的标准，要

[1] Reynolds, A., 《怎样才算一名合格的新教师?》(What Is a Competent Beginning Teacher?)载《教育研究评论》(Review of Educational Research), 629(1), 1~35页, 1992年春。

[2] 教育考试服务中心, 《教师实践能力系列测验：新教师的专业评估》(The Praxis Series: Professional Assessment of Beginning Teachers), 《教师实践能力测验Ⅲ：课堂表现评估指导》(Praxis Ⅲ: The Classroom Performance Assessments Orientation Guide), 1995, 普林斯顿, 新泽西: Author出版社。

求新教师熟悉学生的背景、知识和经历;了解所学知识、已学知识和将学知识之间的联系;能够选择符合课程目标和学生需求的教学方法、活动和材料;能够制定或选择适当的评价策略,营造公平的课堂氛围;与学生建立并维持良好的关系;向学生表达有挑战性的学习期望;制定并维持一贯的学生行为标准;维持有利于学习的安全氛围;明确教学目标和教学步骤;讲课内容清晰;鼓励学生拓宽思路;监督学生的理解情况并给予反馈意见;有效利用时间;思考教学目标是否得到很好的实现;展示效能感;建立良好的人际关系;与家长、监护人保持联络。

怎样才算一名称职的经验丰富的教师?全美教师职业标准管理委员会(NBPTS)^[1]的建立就是为了给经验丰富的教师制定“严格的高标准”。为了达到这一目的,委员会主要由优秀教师组成,此外还有儿童发展、师范教育和课程领域的专家。随后,针对小学、中学、高中乃至大学教师的标准先后制定出来。例如,中期儿童教育(7~12岁)的教师要了解并能够做到以下内容:了解学生的能力、兴趣和渴望;正确判断学生要学习哪些重要的知识;营造关爱他人、包容一切、激发学习积极性的安全氛围;帮助学生尊重差异;制作并使用丰富的形式多样的学习材料;帮助学生将不同学科领域的知识融会贯通,了解他们所学知识和周围世界的联系;知道并能够使用各种教学方法,以便为学生提供多条学习路径;了解不同评估方法的优缺点;和监护人形成积极的关系;定期反思教学实践的质量和有效性;努力提高学校声誉,了解更多教育方面的知识,从事更多教学实践。

本书的特别之处在于:

全面 第一部分将读者引入教学的情境之中——为什么教师要这样教学,教师在变化的社会中面临的挑战,学生的多样化,有关学习的理论学派以及教师如何了解和激励学生学习。

第二部分将读者引导到教学行为本身,思考如何进行教学设计,如何使用八种强有力的教学方法以及如何评价学生的学习。

第三部分探索了有效教师——在当今多样化的课堂上,有效教师和反思型教师的个人特征和技巧。本部分的重点是对有效教学至关重要的讲课技巧以及管理课堂的技巧。

教学实践手册提供了实践重要教学技巧、反思型教学和解决问题技巧的机会。我们鼓励学生将所学的各种知识运用于实践,包括对教师职业的理解、学生多样化、学习理论、学习动机、教学设计、教学方法、有效教学和反思型教学,以及解决问题的方法。

内容独特 除了关注一些在学习教学时经常会遇到的话题,本书很多章节还讨论了以下话题:

● 影响教学方法的因素(第一章)

[1] www.nbpts.org/standards/framework.pdf

- 阐明不同类型的学习如何产生的各大理论学派(第四章)
- 教师如何挖掘学生的潜力,更好地激励他们学习(第五章)
- 对不同教学方法的需求(第七章和第八章)
- 评估学生学习和使用评估信息的各种方法(第九章)
- 对好教师的各种定义(第十章和第十一章)
- 达到有效教学的个人特征和技能(第十章和第十一章)
- 组织和管理当今复杂的课堂环境的策略(第十二章)
- 在当今多样化的课堂上防止发生纪律问题的策略(第十二章)
- 教师面临的挑战以及如何应对这些挑战(第十三章)

有特色 本书具有很多同类图书没有的特色。

●“反思”是贯穿全书的重点。每章结尾有“待讨论的主题和问题”,可供读者思考对所学内容有何看法;每章结尾的“理论付诸实践的活动”,供读者在反思中完成任务;《教学实践手册》中还有反思型教学的练习。

●“研究聚光灯”栏目中包含对重要话题的最新发现,例如班级规模、多文化教学、教学目标、不同教学方法、有效教师的讲课、有效的讨论、合作学习、探索学习以及对表扬的运用。

●“要点”栏目主要包括对最佳实践方法的建议,例如家长如何帮助孩子在学校取得成功,如何认识受虐待的学生,如何激励面临学业危险的学生,怎样才算一个成功的个别化教育计划(IEP),如何认识和促进对多元智慧理论的运用,如何应对学习程度不同的学生,如何作精彩的解释,怎样在课堂上运用技术,如何管理爱出风头的学生,如何消除同家长的分歧,如何应对有特殊需要的学生。

●“案例”阐释说明了一些概念,如面临学业危险的学生,在混合班学习的学生、患有注意力缺损/多动症的学生、教学的个人化、合作式学习、概念学习以及直接指导。

●“课堂计划”栏目解释说明了第七章和第八章的每一种教学方法。

●网络链接,精心挑选的互联网网址链接,提供相关扩展信息。

及时而且以研究为基础 我们谨慎地选用对教学和学习进行的可靠研究得出的结果,而非基于作者们的偏见和个人行为。

便于教师使用 教师手册包含每一章的基本原理、目标、非常详细的每章大纲、关键概念、额外的学习活动和额外资源,如相关的电影和录像以及幻灯片。试题库提供多项选择题、定义题、问答题和简短回答题。本书的许多特色都给学生提供了进行有意义学习的机会。

第四版的新内容

技术部分的内容有所扩展 新增加的内容有:计算机辅助教学、电脑演示讲解、

软件浏览、远程教育、制作电子档案、将科技运用于评估和评定等级以及管理学生在课堂上对技术的使用。

学生多样化部分的内容有所扩展 新增加的内容有：贫困学生、有特殊需要的学生、不同的学习能力、有天赋的学生、有才能的学生以及英语语言学生。

扩展了重要话题和研究 第四版增加了 100 多项新的研究。此外，还增加了大脑研究、高风险考试、《不让一个孩子掉队法案》、家庭对教育的影响、各州标准及其发展、如何应对恃强凌弱的现象，以及将干预作为一种管理策略。

更换了关于反思的章节位置 第十四章“有效教师的反思技巧”替换了原来第十章“对教学的反思”。

本书的补充

学生使用的补充材料是在线学习中心，网址是 www.mhhe.com/cruickshank4e。这个在线学习中心包括一个配有小测验和实践材料的“学生学习指导”、“案例研究”、真实课堂的“录像片段”、相关网站的链接，以及 Power Web 的文章和新闻订阅服务。

如何更好地使用本书

请花一点时间大概了解这本书的内容。以下方法可能会有帮助：

本书包含几个部分。**第一部分：教学的背景**可以使你更好地了解自己，了解有关人类学习的知识。**第二部分：教学行为**重点讨论称职的教师必须履行的职责：教学设计、讲课和评估。**第三部分：有效的教师**研究了称职的教师所需的个人特征和专业能力，包括课堂管理技巧。最后，**教学实践手册**为你设计了各种活动，旨在帮助你锻炼特定的教学技巧，提高你的反思能力，从教学实践中学习的能力以及更好地解决课堂问题的能力。

接下来，注意图、表、案例、“研究聚光灯”和“要点”等栏目。它们是用来强化、总结你学到的内容，或用来补充新信息的。

每一章都有一个本章小结，还有关键词、待讨论的主题和问题、理论付诸实践的活动和参考书目。

待讨论的主题和问题包括一些供课堂辩论的主题，或者教师们提供的课堂问题。你会发现很多主题和问题都很有挑战性，发人深省。

理论付诸实践的活动是一个关键部分，将帮助你把刚刚学到的知识运用于实践。其中许多活动都会形成结果，可供你收录到教学档案中。

我们建议你在读每一章之前先把所有的组成部分浏览一遍，但这一次要仔细阅读供反思的问题、本章小结、主题和问题以及理论付诸实践的活动。这样做有助于你学习后面的内容。

准备开始

在开始教学生涯之前,我们至少要思考两个问题。首先,为什么我们想当老师?我们的理由是否充足,是否有说服力?为了帮助我们思考这个问题,下面有一个“为什么当老师?”的练习。

我们要思考的第二个问题是我们接受的专业教育的价值。有人说我们只需要了解所教学科的知识就可以了。然而,几乎每一位在职教师都不同意这个观点,认为所教学科的知识是必要条件,但并不能保证你成为一名优秀的教师。要知道一位主任教师是怎么看待这个问题的,请看下面的短文“为什么我们必须学习教学方法”。

你为什么想当老师

祝贺你!你即将成为孩子、家长和监护人生活中一位非常重要的人物。

此时,思考人们选择教师职业的理由,以及哪个理由最贴近你的想法,恐怕是件意味深长的事。将你的理由和其他人共享,也会很有意思。最后,还可以将你的理由诉诸笔端,并把写好的文章收藏到教学档案里。

这里列出了12条理由,或许你还能想到其他的。

我为什么想当老师

- 我想当老师,因为我想为社会作出贡献。
- 我想当老师,因为这是一份光荣的职业。
- 我想当老师,因为我想帮助他人取得成功。
- 我想当老师,因为我喜欢和孩子们在一起。
- 我想当老师,因为我喜欢当学生,喜欢学习。
- 我想当老师,因为我喜欢一门学科,并且希望其他人也和我一样。
- 我想当老师,因为这份工作很有挑战性。
- 我想当老师,因为我发现教书让人快乐。
- 我想当老师,因为可以磨炼我的个性和创造力。
- 我想当老师,因为可以施展我的能力。
- 我想当老师,因为可以和很多人打交道。
- 我想当老师,因为教书能提供一种安全、令人满意的生活方式。

为什么我们需要了解比所教学科更多的知识

要成为一名优秀的教师,只了解所教学科的知识还远远不够。

下面是一位主任教师的陈述,可以清楚地说明这一点。

为什么我们必须学习教学方法

全国英语教师委员会(National Council of Teachers of English)主席利拉·克里斯坦伯里(Leila Christenbury)讲述了为什么学习教学方法如此重要。初次踏上工作岗位时,她拥有英语专业的学士学位和硕士学位,在英语这一学科领域拥有丰富的知识储备,但她没有接受过专业的教师培训。她写道:

我精通文学和文学理论……我也熟悉文学史……但这显然是不够的。我对什么不了解?我对人们如何学习一无所知!尤其是那些和我截然不同的人,那些学习动机不明确的人……我不知道该怎么去教他们。我不知道如何组织课堂讨论,如何分小组。我从来没出过任何形式的试卷,也没考虑过怎么给学生评定等级,怎么评价学生。我原本以为这些事情都是水到渠成的。简言之,我不懂教育学。我是个优秀生,所以我以为我会自动转变成一名优秀教师。可许多年过去了,这个转变都没有发生……学习教育学是教师取得成功不可或缺的一部分……教学行为、对教学的思考以及对学习的思考,绝对是重中之重。……通过学习教育学,我们了解到教学是一项复杂的事业,它要求教师掌握丰富的知识,了解学生的需要,真正愿意采纳多方意见并做出调整……而最终惟一重要的事情是:促进学生的学习……显然,美国学生应当拥有这样的教师:他们知识渊博,是各自学科领域的专家,而且知道自己在教什么。他们知识渊博,懂得教学方法,懂得如何满足每个学生的需求,懂得如何使学习成为一个有效、持久、体现个性的过程。(摘自利拉·克里斯坦伯里一篇刊登在美国各家报纸上的社论,2002年6月18日)

目 录

总序 / i

前言 / i

■ 第一部分 教学的背景 / 1

第一章 影响教学方法的因素 / 2

个人特征 / 2

性别对教学的影响 / 2

年龄和经验对教学的影响 / 4

个性对教学的影响 / 5

理念对教学的影响 / 6

教育经历和教学准备 / 8

受教育的经历对教学的影响 / 9

喜爱的学习方法对教学的影响 / 9

喜爱的教学方法对教学的影响 / 10

对所教学科的了解对教学的影响 / 10

教学准备对教学的影响 / 11

环境 / 11

学生差异对教学的影响 / 12

班级规模和教室大小对教学的影响 / 14

教材和教学设备对教学的影响 / 15

时间对教学的影响 / 15

教学目标的类型对教学的影响 / 16

国家政策对教学的影响 / 16

哪些因素可能影响到教师的具体做法 / 17

几点思考 / 18

本章小结 / 18

关键词 / 19

待讨论的主题和问题 / 19

理论付诸实践的活动 / 20

第二章 社会变化给教学带来的挑战 /21**美国人口的变化 /21**

少数民族人口的增长 /21

少数民族人口的分布 /22

其他值得注意的人口变化 /22

人口变化对教师的意义 /22

家庭的变化 /22

家庭的发展趋势 /23

家庭对教育的影响 /23

家庭变化和家庭影响的意义 /31

儿童时期和青少年时期的性质发生的变化 /31

贫困家庭的儿童 /31

缺乏家长监督的儿童 /33

受虐待和被疏忽的儿童 /34

危险儿童 /35

具有挫折忍受力的儿童 /38

繁忙的儿童 /39

对学习不感兴趣的儿童 /40

学校的变化 /41

几点思考 /43

本章小结 /43

关键词 /44

待讨论的主题和问题 /44

理论付诸实践的活动 /45

第三章 教育多样化的学生 /47**学生的差异 /47**

社会经济差异 /48

教育来自较低社会经济地位的儿童 /49

文化差异 /49

性别差异 /54

性取向差异 /57

发展差异 /57

学习风格差异 /60

学习能力差异 /62

对教师的指导意义 /75

几点思考 /75

本章小结 /76

关键词 /77

待讨论的主题和问题 /78

理论付诸实践的活动 /78

第四章 关于教学和学习的三大理论学派 /80

认知学派 /80

信息加工 /81

有意义学习 /84

认知学派的教学和学习方法 /85

人本学派 /90

人本学派的观点 /90

人本学派的教学和学习方法 /91

行为学派 /92

联结 /93

经典条件反射 /93

操作条件反射 /93

社会学习 /94

行为学派的教学方法 /95

有没有一种最佳的学习方法 /98

几点思考 /100

本章小结 /100

关键词 /101

待讨论的主题和问题 /101

理论付诸实践的活动 /102

第五章 了解你的学生并激励他们学习 /105

如何了解你的学生 /105

使用现有的记录 /105

学生档案 /105

挖掘新的信息 /109

观察学生 /109

学生访谈 /110

调查问卷 /111

社会测量 /112

自传 /114

从家长和监护人那里收集信息 /114

案例 /115

评估和使用信息 /118

评估信息 /118
正确使用信息 /119
激励学生学习 /120
几点思考 /123
本章小结 /124
关键词 /125
待讨论的主题和问题 /125
理论付诸实践的活动 /126
附录：几位学生的档案卡 /130

第二部分 教学行为/ 149

第六章 教学设计 /150

教学设计的正方和反方 /150
教学设计对新教师而言益处良多 /151
决定授课内容 /153
各州的标准以及这些标准是如何制定的 /154
各州的标准是什么样的 /156
各州标准的力量 /157
校区级的情况 /157
正式课程和实际所授课程 /158
课程的力量 /159
授课目标 /160
授课目标是什么样的 /160
两种不同的授课目标 /161
有的目标是笼统的,有的是具体的 /161
激发三种不同学习过程——认知学习、情感学习、动作技能
学习的目标 /162
分类学习目标的另一方法 /165
写具体目标 /165
什么样的目标是好目标 /169
准备不同长度的教学计划 /170
教学设计中的“长和短” /170
准备长期计划: 学年计划和半学年计划 /171
准备单元计划 /172
准备课堂计划 /177
评估课堂计划 /183
对教学设计有用的资源 /185