

教育概论四百题

教育概論，顧名思義，是入門之讀物。在師範校院中，是教育科目的基礎科目，也是教育行政人員普通考試、基層教育行政人員內等特考，退除役教育行政人員特考、學校行政人員銓定考試以及國民小學校長主任教師甄試等必考的科目。教育概論雖屬導論性讀物，內容簡要，但範圍廣泛，通常包括教育的基本觀念、教育的目的、教育的理論基礎、教育的學說、教育行政制度、各類教育、課程與教材、教學原理、訓導與輔導原理、教育人員等。

「五南」為應有關教育類科之考試，於六十三年初版「教育概論四百題」，即廣受應試者的喜愛與讚賞，其後不斷搜集教育概論專著及歷屆考題，增訂再版，對應試者助益頗多。根據歷屆考試，教育概論之命題，就形式言，幾全為問答題，時有解釋題，就內容言，兼重理論性概念與實務性問題。詳言之，常考教育的基本概念、教育宗旨及教育文化基本政策、各級各類學校教育目標、課程教材之種類與編訂、教學方法之種類與特點、訓導與輔導原理、教育人員素質職權與進修問題、教育改革等。近來，有關教育機會均等化的理念與措施、教育計畫概念、校園倫理與安全、學制改革、課程教材修訂、創造性與電腦輔助教學、教學評量原理、教學正常化、特殊教育之推廣、師範教育改制、終身教育觀念、輔導制度、親職教育、延長職教的國民教育等的發展，均是命題的最佳題材，應試者宜加注意。為因應此一趨勢，「考用」的作者群，再次投下大量的時間、人力與財力，廣搜典試委員及專家著作、時論資料，重新編訂，提供最新資料，以幫助應試者準備考試。

本書在形式上採問答題、申論題的方式編撰，各題按章節系統排列，在內容上，新穎豐富，全面涵蓋各家專著要點。在答案上，統合各家之說綱舉目張，體系完備。是應試者必備的參考書。

教育概論與其他應考科目同等重要，不可掉以輕心，考前應有周全之計畫，逐章研讀，把握基本概念，輔讀重點、反覆溫習，融會貫通，臻於精熟程度。應試時始能得心應手，獲取高分，而榮登金榜。祝順利成功。

一、我國目前教育人員之任用與考核措施，有何應待改進之處，試依己意論述之。

窗

目前小學教師採用派任制，即由教育行政機關任用小學教師至各小學服務，小學校長無任用權；高中以上教師則由校長直接聘用，任用權責在校長手中。國中教師則統一由各縣市政府教育局辦理甄選後由國中校長聘任。

(一)任用教師，應該全權委由校內聘用委員會辦理，而付予校長重要的決定權。教師之任用，最重要的一項，就是要公平合理。為了杜絕徇私情事，學校自應成立教師聘用委員會，由資深及優良教師擔任之。並請擬進教師試教，而由本校該試教科目之優秀教師擔任評審。如此，資質差，教法拙劣的教師才少倖進之門。如果教師任用權由教育行政機關掌理，則顯然有不尊重學校及校長之嫌；而單由校長全權聘用教師，也失之過偏。折中而兩全之道，只有選擇此處所敘述之方法。

(二)任用教育人員之後，應隨時以鼓勵代替斥責，並不得以有損教育人員尊嚴的方式來暗中監視或明目張膽的管束教育人員的言行。

(三)教育人員之免職、獎懲，仍由各教育或學校機關組成委員會辦理之。委員由公正的優秀教師擔任，並給予當事的教師有申訴機會，這就牽涉到教育人員的組織問題了。歐洲自十一、二世紀以來所設立的大學，為了要維護教師及學生的權益，師生有罷教及罷課權。及至現代，各教育先進國家都有堅強的教師組織，一遇教師受不合理解聘，或受不當干擾時，則教師組織會起而抵制。目前我國仍有教育學會團體（如中國教育學會）之組織，但形同虛設，對於教育人員權益之爭取，實在乏善可陳。

四)考核教育人員，重點應放在缺點的改進與優點的發揚上。目前教育人員之考核多流於形式。有些學校對於教師之獎勵用輪流分配方式。形同分贓；非但沒有鼓舞教師士氣的作用，反而形成暮氣沉沉的現象。

二、教師進行教學時，有那些方式可以改善教學技巧？



(一)多進行觀摩教學——以第三者立場觀看有經驗教師的教學技巧，向他請教；如發現別人教學法不良，也可作為自己的警惕。他山之石可以攻錯，自己的錯處自己看不出來。別人教學正是作為自己的一面鏡子。同理，自己開教學觀摩，使別人來發現自己教學之弱點，以謀改善。

(二)讓學生作教學反應——教學的好壞，學生感受最深，教師千萬勿以為本身認真就代表教學的成功。最好在教學一段時間過後，客觀或毫無拘束的徵求學生意見，或於教學過程中時時徵詢學生是否聽懂，有無不了解處，是否講話太快、音量太低，教材難度是否適中等。每次考試後的成績，亦可看出教學是否達到應有的目標。

(三)多利用教具或視聽器材——教師不可一個人演獨角戲，教具或視聽器材的充分利用，較具新鮮感，也較不乏味。如影片的觀賞總比「講授法」來得有趣；帶教具入教室總比手持教科書上講臺較具吸引力；掛圖的教學比文字紋述較具體；圖像的張掛較易造成有利教學的氣氛。

三、爲了提高各級學校師資，應在師資培養制度上進行那些工作？



(一)小學師資（包括幼稚園教師）應該提高到大學教育階段——即將所有師範專科學校升格為大學，或由師範大學或大學師範學院（或教育院系）接辦小學師資的培養責任。提高小學師資水準，不僅增強了小學教師的素養，並且也使未來的國小教師在生理及心理發展上，也較為成熟。當然師專之改制，絕對不是新瓶裝舊酒，徒具形式，不變內容；在師資、設備及課程安排上，都應該有一番新氣象才行。

(二)厲行在職進修制度——各級學校教師要持續不斷的進修，中小學教師可利用夜間或寒暑假、甚至休假時候，到進修機構進修；平時也應就個人之研究心得提出報告，以饗同好；大專院校教師更應探討新知，研究新學術。因此師資養成機構，不僅提供師資的「職前教育」，還要提供在職教師的「在職教育」。如此學術研究才會推陳出新，

進步的教學方法才能紛紛出籠，教育的發展也較能顯現朝氣蓬勃的動態。

(三)大專院校師資水準應提高——目前研究所林立，出國深造也很平常，獲得高級學位在教育發達的國家是謀求大學教職的「必要條件」。在美國，所有進大學教書的人都得具備博士學位資格。並且一旦獲得教職，還得經常發表論文。由學士直升講師、副教授、甚至正教授的情況，可說已成歷史陳跡。爲了鑽研高深學術，受嚴格學位的訓練，自是不可或缺。

四師範專科學校及師範院校的課程，應分爲三類——一類是基本知識的加深，這類的課程如人生哲學、理則學、心理學、語文史地及自然科學等科目屬之。第二類是教育專業訓練，如教育概論、教育心理學、教材教法、教育史、教育哲學、中小學教育、測驗統計、輔導諮商、教育行政等數種。這類科目的教學，重點應放在教育熱忱的培養上，並且注重教育基本概念的認識。第三類是專精於任教科目的課程，如師範院校或師範專科學校之分科設系中的主修課程。在這種科目的教學中，應該偏重該科目的教材及教法研究，如此才能顯現師資培養機構的特色。

(五)師範院校的環境應培養一種濃厚的「教育」氣氛——也就是說，師範院校的師生都有強烈的教育熱忱。因爲氣氛是由人而生的。在這樣的環境裏，才能使本就有教育意願的未來教師更堅定信心，使本無強烈教育熱忱的未來教師改變心意。所以師範院校的師資最應在這方面爲人楷模，發揮愛心與耐性，使「上行下效」。

四、初等學校目前所存在的學制問題有那些？並試抒己見。

(一)幼稚園或育幼院應否納入正式學制問題——晚近工商發達，家境也較前富裕，婦女不主內而走出家庭謀求職業者甚衆；加上兒童心理學家一再呼籲「三歲定終生」，認爲學童早期不予良好教養，日後再謀補救則困難重重。所以幼稚園及育幼院林立，幼稚園及育幼院也進行教學活動。一般說來，這些活動叫做「學前教育」，意指未正式入學前的活動。三歲到六歲的兒童入幼稚園或育幼院，因未有強制性，所以仍有不少學童留在家裏（尤其是鄉下）；又由於學校教育一成制度，難免會「僵化」，所以幼稚園或育幼院以不納入學制爲宜。

(二)教育機會平等問題——義務教育及免費教育的結果，已提供全國國民有相同的教育機會，初等學校提供了所有國民

皆應具備的基礎知識及技能，這方面的要求不必太苛，至於對基本知識遊刃有餘的學生，應提供其他機會，分班教學，如此才屬公正做法。故在基本的層次上稍加分校發展，例如資賦優異班、啟智班、音樂班等，不但無可厚非，且是應予鼓勵的。另外造成教育機會不平等的主要因素，是學生家長的貧富及學校條件的優劣。富裕人家可以聘請家庭教師予子弟個別教學，提供良好的讀書環境，貧苦人家子弟則無此享受。鄉下或偏遠地區的學校設備、師資、教學等比不上城市學校，所以也造成兩地學生受教育機會的不平等。這種現象都有必要予以改善。

(三)學制彈性問題——學校一形成制度之後的最大毛病，就是僵化、硬化，而缺乏彈性，不能靈活。年限一固定的學校教育措施，學童未足入學年齡，不得入學；學童未足離校年齡，也未畢業。如此可能造成許多時間、金錢及能力上的損失與浪費。智力差異在國民小學最為懸殊，雖然智育並非國民小學的教育核心，但卻也是國民小學教育的重點工作。強迫聰穎過人者非要唸六年小學才准畢業，的確是一件令他苦惱之事。所以學制的彈性化，是建構學制時應行注意要項，這種原則不僅適用在初等教育階段，其他教育階段亦應適當的運用。

五、中等學校的教育問題最多，試列舉之。

圖

(一)中學年限問題——中學既旨在能力的試探及分化，而能力的明顯性及隱沒性差異甚大。有部份學生的特殊能力早就在小學時就很突出，有些學生的才華卻隱而不發。所以要求所有學生都接受國民中學三年及高級中學或職業學校三年的教育，似乎違反能力發展有遲速也有差異的事實。其次，國民中學既作為國民基本教育的一環，而基本知識及技能的獲得，是否需要如此漫長的九年，不無疑問。目前我國國民中學無分智愚，一律接受相同教材，表面上一律平等，其實是一種「假平等」的教育。

(二)男女分校抑或合校問題——學生到了中等學校時，性特徵已開始明顯，對異性的注意力顯著增強；因此學校為了避免學生的困擾與麻煩，乃在中學學制上採取男女分校辦法。即令是男女合校，也採男女分班措施。據研究，男女合校、合班，確有許多益處，例如：可增加教學功效，增添良好的氣氛。減少對異性的不正當心理等。而男女生分班或分校辦法，是逃避事實的措施，男女生本來就應該在一起，這是自然狀態。如果因男女生在一起而滋生出

一些教育問題來，則學校應正面的迎對問題，如果男女合班而產生技能科（如體育）教學的不便，則行政技巧上應予克服；他如男女生情感上的糾紛，則更應好好予以疏導，這也是良好的「性教育」機會。

(三)中學生的管教問題——中學生介於小學生與大學生之間，是人格變化的轉定期，而心理健康的關鍵，似乎也決定於此。中學時期的確是人生的「緊要年齡」，中學問題之層出不窮，是事出有因的。一些小學及大學不作規定的，都在中學紛紛出籠，如學校制服的穿著、髮長及髮型的限制、跳舞的約束、抽煙的禁止及異性交往的反對等，不一而足。許多中小學之出現不良少年，大多數的成因，乃是他們對校方的規定作出不滿的抗議所造成。故不作硬性的規定，順其自然，問題將大為減少。

(四)文化陶冶及職業科目的教育問題——國中課程，理應兼顧一般文化陶冶及職業科目的訓練，提供擬就業者有一技之長；至於高中畢業生未升入大學者，情形亦復如是。而職業學校雖以職業知能及職業道德為設校要旨，但也不應忽略一般文化陶冶。這種中學教育性質，也憑添了中學教育的困擾問題。

六、目前我國高等教育面臨那些企待解決的問題？試述之。

(一)學術自由問題——高等教育既重在研究高深知識，所以特別強調言人之所未言，「原創性」乃是「研究」一詞的精神所在。原創性的研究者擁有最濃厚的批判精神及懷疑態度，他可能會非難傳統、攻擊教條、打破偶像、甚至與權威作對，所以最容易惹禍，也最常出現學術研究自由的問題。除非知識研究不求進步，只擬故步自封，不敢創新，安於既有成就；否則大學要能真正達成高等教育功能，蓬勃發展，開拓學術研究領域，解決古今知識疑難問題，則學術研究非在一個自由的園地裏進行不可。

(二)大學教育的功能問題——大學若志在研究高深知識，而高深知識的研究又曠日持久，卻不能長期仰賴他人。所以非得有堅忍的毅力及獨立思考能力的條件不可，培養為學問而學問的熱忱，也就是為知識而知識的熱度，再加上自我研究的衝動，始克有成。因此，大學上課時間不應太多，必修科目宜減少，選修科目增加，且無所謂「必修科目」，大學教育的功能，才能完全發揮。應空下不少時間供學生沉思與自我研究之用。

(三)師範院校的設置問題——提高師資水準，則有必要把師範院校併入已享盛名的大學之內，而不應單獨設立。中小學教師如無大學文理科基礎，而光唸幾門教育科目，是有礙於師資素質的提高。師範學院若不得不獨立設置，其課程則須與文理科大學密切配合，以提高師資水準。而不管大學附設師資培養所，或師範院校單獨設立，它都要完成雙重任務：研究高深學術，培養健全師資。又目前我國小學師資由五年制師範專科學校培養，此種措施，早已落伍，應及早提高到大學層次。

(四)五專存廢問題——五年制專科學校招收國中畢業生，施以職業教育，以培養技術職業人才為要旨。它所產生的主要問題有二：

1. 太早分化，並非得宜——國中畢業生年方十五歲，他的興趣、能力、傾向可能還未定型，如立即施予某種專業技術訓練，則冒險性太大。並且五年專科教育中的前三年，與一般高中或高職無大差別，但卻缺乏轉科或轉校機會，因此如發現志趣不合，或能力不適，則學習意願不高，學習成就也降低。

2. 五年時限太長——某種專業技能之訓練，竟需費時五年，實屬浪費。專科學校不如改為二年制，而招收高中或高職畢業生。

七、試就哲學、社會學、心理學的觀點說明教育的意義。(74基特)

圖 (一)以哲學觀點論——

1. 理想主義——理想主義以為教育是啟發理性的歷程，人之所以為人，而不同於其他動物者，以其具有理性。教育的任務，就是啟發人心所具之理性，易言之，教育是啟發良知，以達於至善的歷程。

2. 實驗主義——實驗主義者以為「教育是生長」，「教育是經驗的改造」。這種說法，可以美國哲學家杜威為代表。杜威以為凡有生命的生物，都能夠生長，人類的身體和精神，日日生長，無時或已，生長是繼續不斷的，身體的生長雖有一定的限度，而經驗的生長是無止境的，成人和兒童可以同樣地不斷學習，繼續不斷的求長進，所以說：教育是繼續生長的歷程。又教育上沒有一定的終點，也談不上什麼「完成」，人類專靠舊習慣，不能夠應付新環境，而必須常常學習，常常改變他的經驗，所以他又說：「教育即是經驗的改造」。

3. 自然主義——自然主義者以為教育是開發人類潛伏能力的過程，他認為人類生來即具有種種能力，最初即成為「完全的形式」，潛伏在心靈之中。教育的使命，便是將這種潛伏的「完全形式」或能力開展出來。同一道理，兒童生來就具有潛伏的能力，若有良好的環境，他就能夠自行生長。這種說法，可以盧梭、裴斯塔洛齊、福祿貝爾為代表。

(二) 以社會學觀點論——

1. 教育是謀社會的適應——個人不能脫離社會而生存，個人行為的改變，就是為適應社會環境，以滿足他的需要，例如美國教育學者史摩爾說：「教育之最大目的，自社會學的觀點看去，乃增進個人對於其所生存的社會之適應能力。」個人和社會，並不是互相對立。個人好比是細胞，社會好比是細胞組成的有機體。迫害個人，社會自然會受到創傷。

2. 教育是傳遞社會文化的歷程——個人要滿足其需要，以維持生活，必須能適應環境；個人要圖謀其自身的發展，更必須能充分適應環境。不過人類要圓滿地適應其生活環境，除了靠本身的能力而外，還要利用前人的生活經驗。而前人的生活經驗的傳遞，則有賴於教育。所以教育也可以說是傳遞社會文化的歷程。

(三) 以心理學觀點論——

1. 形式訓練說——以為人於初生的時候，就有了各種心能，如知覺、記憶、判斷、推理等。

2. 形成說——形成說的要點，以為教育作用，在於事實的和實在的經驗之獲得。他們不承認人類生來具有各種心能；反之，心能是從外面建造成功的。

3. 行為養成說——行為養成說的要點，以為教育作用，在改變人的行為。行為派的說法，以為人類心意的活動，純粹是一種機械作用，有某一刺激，必產生某一活動，人類無自由選擇的餘地。各種學習活動，便是許多刺激與反應的交替作用，經多次練習之後，便成習慣。

八、教學法的基本原則為何？試述之。

圖 (一) 教學是科學，也是藝術——教學是一種科學，更是一種藝術。前者有原則可資遵循，後者則運用之妙，存乎一心。

教學的最重要原則，就是要活潑化，因此如果死守原則而不知變通，則教學情境必然相當僵化，死氣沉沉，令人窒息。如果有時間發問（思），有時注入（學），二者交互替用；有時聲音低沉，有時高揚，有時疾言厲色，有時溫言順語，甚至有時停下數秒鐘，都能使全班鴉雀無聲，聚神靜聽，改變教學環境，亦是活化教學的一種方法。有時師生易位，不必完全是教師在上，學生在下；而可以讓學生主講，或以自己的語言表達他所學習的，如此的學習保存率最高。

（二）教學時應善用比喻——善用比喻，是活化死教材的不二法門。有些教材異常抽象難解，如果光憑記憶，那是不妥的；若能引用淺近而具體的實例加以說明，學習者一定能夠立即領會。所以教學時，教師思想必須靈活，反應敏捷，思路通暢。並且要「博學」才能「博」喻，生活圈子擴大，不應束於一隅。善於運用「想像力」，則例子會滾滾而來。

（三）教學不可一味的灌輸——注入式教學法的極端，就是無視於學生的個別差異，忽略學生的接受能力，把學生當成容器，拼命往裏面灌，時下稱為「填鴨式」教學法，這是非常違反教學的原則。灌輸之所以不該，其理由如下：

1. 對學童而言，灌輸是不公道的。孩童有權知道各種不同的說法，如果禁止學生了解其他主張，就不容易使學生信賴教師的客觀性及誠實性。

2. 灌輸與教育作對，教育應能導致生長，灌輸卻在壓抑成長。

3. 社會的發展必須依賴人人可以自由的探究解決問題的所有可能出口，追求達到最終理想的可能通路。但灌輸教學卻關閉所有其他出口，而只開放其中一個。

4. 假如一個團體可以利用學校來灌輸學童以達成某個爭論問題的特殊答案，則其他團體也會進行同樣的行徑。

（四）教學應尊重學生的興趣——學生若本無志於學，教師應引導他對學習活動發生興趣；學生若本有志於學，則教學最少要維持學生的為學興趣，最好能增加學生的學習興趣。一有興趣，就會繼續學習，自動接受教學或自學。引起學習興趣的方法，有下列二種：

1. 使學生感到學習有意義——學生一覺得學習具有意義，他就一心向學，所以教學目的不可好高騖遠，遙不可及，

應該讓學童有成就感，學習結果馬上能付諸實用，解決困難。久而久之，他就沉浸在學習活動中深有所獲，不只敬業，而且還樂業。

2. 講解清楚，教學氣氛幽默，逸趣橫生——教師的口才是吸引學生向學的主要焦點。有些教師教學時，口齒清晰，不疾不徐；又能善予舉例，使教室內充滿歡笑與笑聲。可提高學生學習興趣，繼而增加教學效果。

(五) 勿過度教學——過度教學，易造成疲勞，對教學相當有害。教學成為盡量訓練學生成純機械式的反應，不加思索，一遇考題即能立即予以正確反應。導致於「最優秀最聰明者變成競爭壇上的祭物——犧牲品」。因為一來師生疲憊不堪而不支倒地自不必說，二來也使雙方降低了對知識追求的熱愛程度，並且想像力的火焰而熄滅，創造力也因此枯竭。

九、當前我國大學教育未盡令人滿意，試依己見說明突破現狀，謀求改進之道。

圖 (一) 健全大學的組織——世界一般大學的組織，不論是院系制或講座制，其目的與作用主要在推動行政，以配合學術活動（教學與研究）的需求。唯獨我國目前的大學行政組織，係高度的科層體制，校長係一校的唯一主持人與負責人，集全部的權責於一身。由於校長係由行政機關任命，兼之學校規模日趨龐大，校務更是頭緒紛繁，因之校長的工作，日常的例行事務遠多於學術的領導活動；有的校長甚至根本忽略其學術領導的功能，經常基於行政的考慮或便利，影響或妨礙學術的活動。此種組織的型態及其運作，亟宜予以調整或更張，大學行政的管理，似宜採取較高彈性與更為合理的方式，加重學術專業人員的權責，使其充分而自由行使，並發揮能力。

(二) 增加大學的投資——政府遷台三十餘年，用於大學教育的經費，其增加的速率極為快速，在全國教育總支出中所佔的百分比，亦年有增高。然而，我國大學教育的單位成本，與教育發達國家的相對數字比較，則顯然偏低。尤其私立院校的經費更為嚴重。為謀改善，應大量增加對於大學教育的投資，政府的教育經費在預算中的比例，固應儘可能提高達到憲法規定的要求，而國民生產毛額中全部有關教育的投資，亦宜適度配合增加。至於私立學校

的財務困難，不可藉大幅度調整學費，來改善私校財務結構，惟有增加社會的捐助及政府的補助。

(三)提高大學的水準——我國近三十餘年來大學教育的擴充，無論學校數與學生數，均屬空前，舉世罕見。但量的擴充太快，亦往往導致質的降低。有效提高大學教育水準的途徑與方法甚多，而首應自師資水準與學生素質的提高及改進著手。就師資水準的提高與改進言，學歷的提高仍是師資水準提高與改善的較客觀的標準。目前大專院校教師有以下數缺失：參加學術性活動不夠積極，研究功能未充分發揮，私校兼任教師比例偏高，且任教時數過多等。凡此均應予以改進。就學生素質的提高與改進言，各種對於學生素質有不利影響的措施及因素，都宜設法予以消除。例如：現行聯招的措施，既不能鑑別與選擇適合於接受大學教育的學生，又對高中的正常教學有不良影響；而大學教育的本身，亦未能發揮其選擇與輔導學生的功能；至於學生，更是僅祇重視大學教育的象徵性價值而忽略其功能性的價值，並且成就意願不高。這些不利的因素或措施，必須儘可能予以消除，然後學生的素質始可提高。

(四)發揮大學的功能——大學的功能，一般有教學、研究、服務與推廣四項，我國的大學，由於條件的欠缺，僅教學功能較完備，其他三項均尚在起步階段。

1. 研究功能方面——研究生比例仍偏低，致研究功能不易發揮。新修訂大學法規定「大學得延聘研究人員從事研究工作。」如能認真合理的施行，必有助於大學研究功能的發揮與學術研究風氣的提高。

2. 服務功能方面——以配合國家經濟建設的服務功能為例，自然與工程科學的人才最為需要，然而我國大學所培育的人才，一直是人文與社會科學方面的居多，不但不能適應經濟發展的需要，甚至就業亦成為問題。今後在新系所設置與學校的特色發展方面，應有妥善的規劃。

3. 推廣功能方面——在大学的推廣功能方面，使其不能充分發揮的因素甚多，最顯著的例子是夜間部；夜間部本以發揮大學的推廣功能為主旨，但由於國人學位至上的觀念根深蒂固，發展的結果，是夜間部變成了大學的第二部。今後為謀大學推廣功能的正常發揮，有關的法令必須加以修訂，對於招生的對象、學位的授予、以及資格的檢覈等，均宜作明確的規定。

一〇、何謂學生權？學生權有幾種？試就所述說之。

■

(一)意義——傳統的教育觀念，認為學生只有義務，不能享有權利，甚且認為學生如同公務員或軍人，是沒有自由的。其實，權利與義務是對等的，而自由也是比較上的。學生也是人，凡是人，都有人的基本權利與自由。剝奪基本權利與自由，等於不把學生當人看待。學生在接受教育的過程中，要遵守規定，自由確是比一般人少，但並非因此全「無」自由。然而學校的各種規定，也不可全無道理，強迫學生非接受不可。如果教師對學生的各種限制有其必要性與合理性，學生也會心悅誠服，這時絕無「自由已失」或「權利已無」的感覺。否則，一味的高壓使學生逆來順受，則校園絕對不得安寧。

(二)種類——一般說來學生權有如下數種：

1. 學生有發問並請求解答或更正權

(1)發問是為學要旨，教師不可禁止學生發問，所以上課過程中或一個段落後，不只教師應留下時間給學生發問，並且學生也可中斷教學馬上提出質疑要求解答。自己的看法與教師或書本不同，亦有權提出爭辯。

(2)學習過程中的學習表現當然有許多未臻佳境，學生有權知悉自己的缺失並請求教師予以指正；不滿意於教師的指正，更可提出自己的看法就教於老師。

2. 學生有自治權——自治也是自律，是自己約束自己。自治的相反就是他治，是由教師或成人管理，也是他律。在教育過程中，應及早培養學生自治力。孩童早就有「自己來」的行為傾向，教師應因勢利導，樂觀其成。學生自治是建造民主法治社會的不二法門，所以學生參加社團、出版刊物、舉辦演講，或進行選舉時，導師尤其是訓導人員都應尊重學生意見，以便使學生有發揮所長的機會，更表現自治能力；也不必為學生負責，促使學生有敢作敢當的胸襟與抱負，掃除依賴心理，如此的學童可以早日成熟。如果學生辦一種活動，得處處向校方請示，事事要聽候教師裁決，樣樣要觀察訓導人員的臉色，那時上一代若還要求孩童要主動自發，那就形同刻舟

求劍了。教師對學童採取如此的「雙重標準」，學童不知如何適從。不如放手讓學生自治，有事他們自己負責。

3. 學生有參與校政權——學校教育措施，是為學生接受教育而設；但學校教育的各種安排，是否能為學生所接受而達到預期的目標，則有很多必要聆聽學生的感受與意見。一個好校長與好老師，處心積慮為學生著想，但學生能否心領神會，實在有必要進行雙向溝通，否則有刺激而無反應，事倍而功不及半。學生參與校政，只是對校政發表自己的感受與意見，不是「干預」，更不是要對學校動「干戈」。所以校務會議，應該有學生代表參加；學生的意見，應作為決定學校行政方針的參考。學校建築、設備的選購、儀器的陳放、甚至評量校長的好壞及考慮教師的任免，學生都應該有發言權。心存顧忌者擔心此舉會有損於傳統的「師道尊嚴」。

教育概論四百題

目次

本書新增資料

第一章 教育的基本認識	一	三四題	一
第二章 教育的目的與宗旨	三五	六三題	三一
第三章 教育的理論基礎	六四	八〇題	五七
第四章 教育的學說	八一	一〇九題	六九
第五章 教育行政	一一〇	一四四題	九三
第六章 各類教育	一四五	一九三題	一二九
第七章 教學與訓育	一九四	二六三題	一八三
第八章 課程與教材	二六四	二九三題	二四五
第九章 教育人員	二九四	三一五題	二七三
附錄 歷屆高普特考「教育概論」試題解答索引			二九五

教育概論四百題 題目一覽

第一章 教育的基本認識

1 覽一目題

- 一、教育的意義（71二聯等）
- 二、教育有廣狹二義，試分別闡明之。
- 三、試從教育的中西字義闡述教育的意義。
- 四、教育意義在社會學上如何解釋？
- 五、試由生物學的觀點來說明教育的意義。
- 六、試述教育的本質。
- 七、何謂「預備說」？試闡述其說內容。
- 八、試評論「預備說」之優劣。
- 九、何謂「開展說」？試申其義。
- 一〇、試對「開展說」加以評述。（72基特丙）
- 一一、試申論「形式訓練說」之意義。
- 一二、試對「形式訓練說」加以評述。
- 一三、試說明「形式說」之意義，並評述之。
- 一四、試述「復演說」之意義，並加以批判。
- 一五、「教育即生長」的意義為何？試申述並評論之。（60國防丙、71普、72基特丙、74退特丙）

一六、試中論「工作陶冶說」之意義，並評述之。

一七、試述教育的重要性。（60國防丙、62退特、73二職等）

一八、教育具有那些重要功能？試說明之。（60普檢、74退特丙）

一九、試說明教育在個人、社會和文化三方面的功能。（69普、73二職等）

二〇、試述「個體發展」與國家的關係。（71基特丙）

二一、試述社會流動的觀點，說明教育的功能。

二二、教育的文化功能為何？試申述之。

二三、試詳述教育的政治功能。

二四、試述教育的經濟功能。

二五、教育何以應與政治、社會及經濟之實際需要相配合？

二六、試說明教育與文化的關係。

二七、試述政治與教育的關係。

二八、試述教育與經濟之關係，並以我國例說明之。（68基特丙）

二九、教育事業是一種「浪費」，還是「投資」？試各抒己見。

三〇、「民主」在教育上的涵義是什麼？

三一、文化主義學派大師斯普朗格提倡「教育之愛」。「教育之愛」究有何種特徵？（「教育愛」與「母愛」、「性

愛」有何不同？）

三二、試闡述教育機會均等的價值及其涵義。

三三、教育之企業化有何特徵？

三四、教育企業化之後，對教師地位有何影響？應如何補救？

三四—一、為發揮教育機會均等之精神，各級教育宜採取那些基本的措施？（75普、76基丙）