

成人高等教育研究

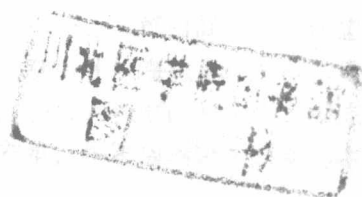
(丛书)

一九八六年十月

成人高等教育学概论

主 编

高本义 叶忠海



0179852



目 录

第一章 绪 论

- 第一节 成人高等教育学的产生.....(1)
- 第二节 成人高等教育学的研究对象、内容和方法.....(4)
- 第三节 成人高等教育学与邻近学科的关系.....(6)

第二章 我国成人高等教育的历史考略

- 第一节 我国成人教育的起源.....(8)
- 第二节 新民主主义革命时期我党领导下的成人高等教育.....(10)
- 第三节 中华人民共和国的成人高等教育简述.....(12)

第三章 成人高等教育的社会属性和基本特征

- 第一节 成人高等教育的两重社会属性.....(17)
- 第二节 成人高等教育的基本特征.....(20)

第四章 成人高等教育的地位和作用

- 第一节 成人高等教育在国民经济发展中的地位 and 作用.....(23)
- 第二节 成人高等教育在社会主义精神文明建设中的地位 and 作用.....(25)
- 第三节 成人高等教育在国民教育体系中的地位 and 作用.....(26)
- 第四节 成人高等教育在人的发展中的地位 and 作用.....(27)

第五章 我国的教育目的和成人高等学校的培养目标

- 第一节 我国教育目的的科学依据.....(31)
- 第二节 我国社会主义的教育目的.....(33)
- 第三节 我国成人高等学校的培养目标.....(35)

第六章 成人高等教育的体系、结构

- 第一节 成人高等教育体系建立的依据.....(37)
- 第二节 我国成人高等教育体系.....(42)

第七章 成人高等教育的对象

- 第一节 成人高等学校学员的结构.....(48)
- 第二节 成人生理、心理发展的特点.....(54)
- 第三节 成人学习活动的心理特征.....(58)
- 第四节 成人的学习能力.....(64)

第八章 成人高等学校的德育

- 第一节 成人高校德育的意义、基本任务和内容.....(69)
- 第二节 成人高校德育的基本特点和原则.....(72)
- 第三节 成人高校德育的基本途径和形式.....(75)

第九章 成人高等学校的教学(上)

- 第一节 教学任务和专业设置.....(77)

第二节 教学内容·····	(79)
第十章 成人高等学校的教学(中)	
第一节 教学过程及其规律·····	(82)
第二节 成人教学的原则·····	(87)
第十一章 成人高等学校的教学(下)	
第一节 教学方法·····	(97)
第二节 教学的组织形式·····	(102)
第十二章 成人高等学校教学效果的考核与综合评价	
第一节 考核的基本原则·····	(107)
第二节 考核方法及其运用·····	(110)
第三节 教学效果的综合评价·····	(112)
第十三章 我国高等教育自学考试	
第一节 高等教育自学考试的性质、特点、内容和意义·····	(119)
第二节 高等教育自学考试的专业考试计划和课程考试大纲·····	(122)
第三节 高等教育自学考试的命题·····	(124)
第四节 高等教育自学考试的组织管理·····	(126)
第十四章 电化教育	
第一节 电化教育在成人高等教育中的地位·····	(128)
第二节 电化教育的要素和基本功能·····	(131)
第三节 几种电化教育工具的比较·····	(136)
第四节 开展电化教育中的关键问题·····	(138)
第五节 电化教育的发展趋向·····	(140)
第十五章 成人高等学校的教员	
第一节 成人高校教员的作用·····	(143)
第二节 成人高校教员队伍的构成·····	(144)
第三节 成人高校教员的条件·····	(146)
第四节 成人高校师资队伍的建设·····	(151)
第十六章 成人高等学校的科学管理	
第一节 管理在成人高校教育中的地位和作用·····	(155)
第二节 成人高校科学管理的目标·····	(157)
第三节 成人高校科学管理的原则·····	(161)
第四节 提高成人高校管理效能的手段·····	(165)
第十七章 成人高等教育的经济效益	
第一节 成人高等教育经济效益概述·····	(170)
第二节 成人高等教育经济效益的表现·····	(172)
第三节 成人高等教育经济效益的计量指标和方法·····	(176)
第四节 提高成人高等教育经济效益的途径·····	(180)
后 记 ·····	(183)

0649.28
0054

第一章 绪 论

振兴经济，科学技术是关键，教育是基础。在当代世界上，大凡搞现代化建设的国家和地区，无不重视教育，尤其是成人教育。

成人高等教育学是教育科学的一个分支学科。它作为一门独立的现代学科，还刚起步。时代赋予了我们一项光荣任务，即在马克思主义指导下，认真总结、分析国内外成人高等教育的实践经验，积极吸取教育科学和有关学科的研究成果，密切联系我国的实际，努力探索成人高等教育的科学规律，不断完善成人高等教育学的理论体系和学科内容，为开创教育科学研究新局面出一份力量。

第一节 成人高等教育学的产生

一、成人高等教育的基本涵义

成人高等教育的概念，在不同的历史时期、不同的国家，其涵义是不同的。在我国，迄今未能对成人高等教育作出自己的定义。因此，在探讨成人高等教育学之前，必须首先对成人高等教育的基本内涵有一明确的说法。

要明确成人高等教育的基本涵义，先要对成人教育概念有个确切的定义。为要得出成人教育的确切定义，我们应分别从“成人”和“教育”这两个概念入手。

马克思主义基本原理告诉我们，人的本质是“一切社会关系的总和”。据此，确定“成人”概念，不仅应从人的生理、心理因素去考虑，还应从社会因素去探讨。作为成人，应是其自身的心理、生理、社会等方面要素的统一体。具体来说，何谓成人，是指达到正常人的身心发展的成熟年龄，具有一定的劳动能力和社会责任能力，并直接承担社会生产和生活的职责和义务的人们。概言之，达到一定的生理年龄，具有劳动能力，并直接负有社会义务的人们，即为成人。至于达到什么样的生理年龄才算成人，才被所属国家和社会所承认，那不同的经济发展程度、不同的文化背景、不同的自然环境的国家、社会之间所规定的生理年龄下限是不同的。那么我国应取什么年龄作为成人的生理年龄下限呢？这个问题值得探讨。世界上二十五个工业国家经济合作发展组织曾建议以法定义务教育年龄上限为基准。对此，联合国教科文组织推荐的国际教育标准分类中定为十五周岁。我们认为，这个意见可以考虑。我国儿童的入学年龄，一般为六周岁，经过九年义务教育后，达十五周岁。这时，人已进入青年初期，身心发展接近成熟，因而十六周岁可定为成人的生理年龄的下限。

基于上面的表述，一个十七岁的青年工人应属成人，而一个二十二岁的大学生则不能视为成人。因为后者还不是社会两个文明建设的直接承担者，还没有负有社会义务。

所谓教育，从教育社会学宏观上看，教育，是一种社会现象，是培养人的活动，是使受教育者社会化的过程，从教育作为对人培养过程的微观上看，教育是指按照一定的目的、要求，对受教育者德、智、体诸方面施以影响的一种有计划的活动、特别是学校教育更为明显。

基于以上的分析,我们即可给成人教育一个明确定义:成人教育是按照一定的目的、要求,对达到一定生理年龄,具有劳动能力并直接负有社会义务的成人,所进行的有计划的教育活动。它是与青少年全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系。

成人高等教育是成人教育中的第三个学段,即高等教育学段。它是成人教育体系中的高层次部分,是对成人进行各种类型、各种层次、各种形式的高等专业教育的总称。它主要是指职工高等教育、科技人员的继续教育、管理干部高等教育、农民高等教育、解放军高等教育等在职的成人高等教育,还指不在职的城市劳动居民高等教育。从我国国情出发,本书着重探讨在职的成人高等教育。

二、成人高等教育学产生的历史背景

成人高等教育的产生,有其深刻的历史背景和客观必然性。

(一) 科学—技术—生产的整体化趋势。自第二次世界大战以来,现代科学突飞猛进,由于科学的渗透作用,正日益呈现出科学、技术、生产这三者相互渗透和相互融合的过程。科学研究为技术革新开辟道路,而技术革新则通过调整社会组织和管理方式,使新技术在生产中得到广泛应用,从而促使生产发展;生产发展的新水平又会向技术领域,从而向科学研究提出新任务、新课题,并提供更先进、更完备的观测、实验仪器和研究手段,造成科学技术继续发展的外部动力和条件,推动科学研究的新发展。如此循环不已,其周期日益缩短,特别随着世界新的技术革命的到来,其循环周期必然进一步加速。这种“循环加速机制”使科学—技术—生产整体化过程不断加深。

由于以科学为主导,科学—技术—生产的整体化过程在深度和广度上大大加强,日趋成为一个综合体,因而在决定经济增长诸因素中、科学技术作用日益递增,并已发展成为决定性的因素(见下表)

美国新知识(技术的、管理的和组织的)对经济增长所起作用的变化

1929年—1941年	1941—1948年	1948—1953年	1953—1964年	1964—1969年
33.8%	50.8%	52.8%	44.6%	71.9%

资料来源:杨敬年《科学、技术、经济增长》天津人民出版社

由上表可知,美国在四十年代开始,科学技术已成为决定经济增长的主要因素,到六十年代后期,科学技术促使经济增长已达70%以上。在欧洲,这个比例还高些,例如1956年—1962年科学技术进步对经济增长的贡献,挪威约为70%,意大利约为72%,法国约为75%。

科学技术在经济增长中占决定性的地位,这就意味着社会产业结构从“劳动力密集型工业”、“资金密集型工业”向“技术知识密集型工业”转化,在整个生产过程中,脑力劳动,特别是创造性劳动比重不断地增加,劳动性质向智能化方向发展。为此,要求科技人员从“再现实型”转向“创造型”,管理人员从“经验型”转为“智能型”,生产工人从“体力型”转向“脑力型”。而这三个“转向”,在很大程度上依赖于成人教育,特别是成人高等教育。可见,研究成人高等教育,提高成人高等教育的功能,已成为当今社会刻不容缓的重要课题。所以说,成人高等教育学的产生是科学—技术—生产整体化趋势的必然结果,也是现代社会经济结构变革的迫切需要。

(二) 党在新时期的总任务。党的十二大再次提出了在我国逐步实现四个现代化,把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义强国的总任务,科学地制定了我国在本世纪末全国工农业总产值翻两番的宏伟目标,还实事求是地规划了实现这个战略目标战略步骤,即在八十年代打好基础、积蓄力量、创造条件,为振兴经济作好准备;到九十年代进入经济振兴时期。第一阶段的准备工作,其核心准备是人才准备。正如邓小平同志深刻地指出的,实现社会主义现代化,“必须有知识、有人才。没有知识没有人才怎么上得去?”^①但是,“文化大革命”十年内乱造成人才奇缺。就以文化程度来说,据全国1982年底统计,实际文化程度在初中和初中以下的,在50岁以下干部中占53%,在职工中占70%。这种状况,不仅与世界新的技术革命潮流严重脱节,而且也与我国实现宏伟目标发生尖锐矛盾。“现在我们的国家面临一个严重问题,不是四个现代化的路线、方针对不对,而是缺少一大批实现这个路线方针的人才”。^②人才问题,确已成为我国经济振兴的“瓶颈”。为此,中央号召“必须大力普及初等教育,加强中等职业教育和高等教育,发展包括干部教育、职工教育、农民教育、扫除文盲在内的各级各类教育,培养各种专业人才,提高全民族的科学文化水平。”造就一大批又红又专人才的光荣任务,提到了全党全国人民面前,落到了教育战线,包括成人高等教育战线每个同志的肩上。因此,从理论和实践结合上研究成人高等教育,为多出人才、快出人才、出好人才服务,已成为我国振兴经济、实现四个现代化的当务之急。所以说,成人高等教育学的产生也是我国实现新时期总任务的紧迫要求。

(三) 开创教育的新局面。1982年,党的十二大向全国人民发出了全面开创社会主义现代化建设新局面的伟大号召,并把教育作为经济发展的战略重点。这使我国广大教育工作者深受鼓舞,进而开展了教育为经济建设服务的大讨论,提出了教育事业发展的战略研究,一个开创教育新局面的热潮正在掀起。1983年国庆节,邓小平同志在给北京景山学校的题词中指出:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。这是我国新时期教育工作的战略方向,也是教育改革的指导方针,还为教育科学研究提出了总课题。于是,在“三个面向”总课题下我国教育科学研究向“纵向”和“横向”发展。在“纵向”上,不仅研究中小学教育,而且研究婴幼儿学前教育 and 高等教育;在“横向”上,不仅研究全日制普通教育,而且研究成人教育,包括成人高等教育,等等。特别是《中共中央关于经济体制改革的决定》的公布,极大地推动了教育改革的发展。《决定》指出:“随着经济体制的改革,科技体制和教育体制的改革越来越成为迫切需要解决的战略性任务。”目前,全国正面临着教育体制改革的大好形势。改革需要理论指导,而目前的教育理论,特别是成人高等教育的理论大大落后于改革的实践。这样,更加强了教育理论研究的紧迫性。可见,成人高等教育学的产生,是我国教育体制改革的迫切需要,也是我国开创教育新局面的必然结果。

综上所述,成人高等教育学作为教育学的一个分支,在教育科学园地里破土而出,是时代的产物,是实现党在新时期总任务的客观要求,也是开创教育新局面的结果。

三、成人高等教育学产生的基础

成人高等教育学的产生,不但有着客观的必然性,而且具备着现实的基础。

(一) 马克思主义经典作家对一些教育基本理论问题的立场、观点,譬如对教育本质的论

注:①《邓小平文选》第37页

②《邓小平文选》第193页

论述、培养全面发展新人的观点、辩证唯物主义认识论等,为成人高等教育的研究提供了理论基础。

(二) 我国成人高等教育的实践经验和理论研究成果,是建立成人高等教育学的重要基础。近几年来,我国成人(职工)高等教育研究的学术团体和研究机构似雨后春笋地出现。现已成立了“中国继续工程教育协会”,许多中央部委、省、市、自治区成立了它的分会;中国成人高等教育研究会也正在筹建中,黑龙江、甘肃、贵州、上海等不少省市建立了成人高等教育研究会;华东师范大学、吉林工业大学、上海市第二工业大学等不少高等院校成立了成人(职工)高等教育研究室,已初步形成了一支成人(职工)高等教育研究队伍。成人(职工)高等教育期刊不断出版,如华东师范大学的《成人高等教育研究》、东北师范大学的《高师函授》等。全国或地区性的成人高等教育理论讨论会和经验交流会正蓬勃开展,理论探讨空气十分活跃。值得可喜的是,一批质量较高的论文、译著正在陆续问世。总之,我国目前成人高等教育研究正方兴未艾,这为我国建立成人高等教育学奠定下较扎实的基础。

(三) 国外成人高等教育的理论和实践,对我国成人高等教育研究具有借鉴的意义。比如,无论是终身教育理论、成人认知发展理论、信息传播理论,还是教育技术理论与实践,继续工程教育理论与实践等,均值得我们认真分析研究,为建立我国成人高等教育学服务。

(四) 教育科学和有关学科的研究成果,为成人高等教育学提供了丰富的营养。比如,教育学的基本原理是成人高等教育学的理论基础,发展心理学(成人部分)、学习心理学、教育心理学,对成人的学习心理和教育心理的研究都有重要的理论意义;教育经济学为成人高等教育经济效益的研究提供了理论依据;人才学对成人高等教育培养目标、教学和管理队伍建设的研究,提供了新的丰富的养料。系统论、控制论、信息论的出现,使成人高等教育研究找到了新的科学的方法论。

第二节 成人高等教育学的研究对象、内容和方法

一、成人高等教育学的研究对象和内容

毛泽东同志曾经指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门学科的对象。”^①成人高等教育学这门学科同其它各门学科一样,有其独立的研究对象和领域。

教育学主要是研究教育现象的特殊矛盾性,作为教育学的分支——成人高等教育学是一门研究成人高等教育现象,揭示成人高等教育规律的学科。

成人高等教育学是一门正在形成的新学科,尚无成熟的学科体系,本书只是提出一个初步的框架。我们认为,成人高等教育学的研究内容主要包括以下五个方面:

(一) 关于成人高等教育的性质、任务和培养目标、地位和作用、体系结构和基本制度的研究。

(二) 关于成人高校的学员、教员和管理人员的研究,其中包括对学员的社会身份、心理特征、群体结构,教员和管理人员的个体素质、群体功能的研究。

注:①毛泽东:《矛盾论》,《毛泽东选集》第1卷第284页

(三) 关于成人高校全面发展各教育的研究,其中包括对各育的性质、任务、过程、规律、特点、原则、途径和方法,对高等教育自学考试和电化教育的研究。

(四) 关于成人高校的科学管理及其经济效益的研究,其中包括对管理的目标、原则和手段,质量评估,以及成人高等教育经济效益的研究。

此外,还包括对成人高等教育史的研究等。

上述的五个部分研究内容构成了成人高等教育学的骨架,其中第一、二部分是总论,第三部分是各育分论,第四部分是管理,第五部分是历史。它们之间相互联系,相互制约,相辅相成,形成了统一的学科理论体系。

二、成人高等教育学的研究方法

学科的研究方法,按其普遍性程度,可划分为三个层次:哲学方法、一般方法、特殊方法。哲学方法是学科研究方法的最高层次,即马克思主义的世界观和方法论。一般方法,是指从各类研究方法中概括出来的,具有一定程度的通用方法。特殊方法,是学科研究方法的最低层次,是指在前两种方法制约之下的具体操作方法。

同理,成人高等教育学的研究方法,也是如此。唯物辩证法是成人高等教育学研究最一般的方法,也即是本学科的方法论基础。一般方法常用的有实验法、调查统计法、史料分析法、追踪研究法、反馈研究法、系统研究法等等。

(一) 实验法。实践是检验真理的唯一标准,教育实验,是检验教育理论正确与否的一种重要手段。同理,成人高等教育研究,应采用实验法。所谓实验法,是指根据预定的研究目的,有计划地创造一些条件,施以影响被试者,以观察被试者心理活动的变化,是否符合预期的设想的一种方法。为了便于检查实验效果,一般均进行对比分析:或一个实验组,进行实验前后对比;或一个实验组,一个对比组,进行左右对比。为了使教育实验具有科学的价值,并有推广的价值,实验点(包括实验对象和环境)的选择应具有广泛的代表性,切忌优质化。

(二) 调查统计法。一切结论来自于调查的末尾,成人高等教育研究也是如此。要面向实际,深入实际,进行调查研究。在对成人高等教育进行综合和专题调查的基础上,把调查所得的材料进行概率统计,从中得出有关的结论,这种方法就是调查统计法。如,征询法就是其中的一种。它通过把所要研究的课题,列出简明易答的问题,即征询表,分寄(发)有关对象进行回答,征询表回收后,进行统计研究得出结果。要运用征询法搞好调查,首要的一条是表格制作得科学。一般调查项目不宜太多,目的要明确,不列对方难以回答、捉摸不清、模棱两可的项目;为了方便,有些项目可让对方画勾,表示可否,不采取令对方填写一大堆文字的办法。

(三) 史料分析法。任何一项研究,不能割断历史,要在前人研究成果基础上加以发展。为此,还可通过对史料的分析,从中总结经验,发现规律,这种方法就是史料分析法。在分析前,要尽可能多掌握些史料,不仅要掌握成人高等教育的直接史料,而且要掌握成人高等教育的相关史料,如经济史、科技史等。分析一般采用“内在法”和“外在法”两种。所谓“外在法”,是指通过史料,着重分析成人高等教育与外部条件主要是社会、经济发展之间的相互关系,从而研究成人高等教育的现象及其规律。所谓“内在法”,是指通过史料,着重分析成人高等教育体系内部结构的发展变化,从而揭示成人高等教育的现象及其规律。

(四) 追踪研究法。由于成人高等教育的效果也存在一定程度的潜在性,因而成人高等教育研究,还应采用追踪研究法。它的含义是指有目的、连续不断地观察研究学员从入学开始一直到毕业后的发展变化,从中分析各阶段教育对学员发展变化的作用大小,影响深浅,提出最优化的教育方案。

(五) 反馈研究法。反馈是控制系统的一种方法,它是用前次系统活动结果来调整下次系统活动的方法。如通过对成人高校毕业的人才进行剖析,研究其长短得失等,反求于学校教育的利弊成败,从而探寻成人高等教育的改革,这就是反馈研究法。

(六) 系统研究法。所谓系统研究法,就是把对象放在系统中加以考察的一种方法。具体说,就是用系统的观点,从整体与部分的关系,整体与外部环境的关系等方面,综合地、精确地考察对象,以达到最佳地处理问题。对于成人高等教育学研究来说,就应把成人高等教育作为一个整体加以研究。研究成人高等教育发展,既要研究它与其内部诸要素之间的关系,又要研究与外部环境之间的关系,并从社会发展和经济发展的需要和内外条件的可能,提出成人高等教育发展的最优目标。

第三节 成人高等教育学与邻近学科的关系

从上可知,成人高等教育学具有独立的研究对象和内容。因此,它是科学园地里一门独立的学科。

从成人高等教育学的研究对象和内容来看,它与马克思主义哲学、经济学、普通教育学、高等教育学、人才学、普通心理学、发展心理学、创造心理学、脑生理学、社会学、管理学等有密切关系,但又有明显区别。

马克思主义哲学是成人高等教育学研究的思想武器。它为成人高等教育学研究提供了认识论的基础和科学的方法论。特别是马克思主义创始人关于人的全面发展的论述,是成人高等教育目的的理论基础;同时,马克思主义哲学关于实践第一的观点,理论和实际相统一的思想,又是制定成人高等教育各育原则的科学依据。

成人高等教育学是普通教育学的分支。普通教育学从总体上研究教育现象及其规律,成人高等教育学则具体深入研究成人高等教育的规律。两者是整体和部分的关系,普通教育学的研究成果是成人高等教育学研究的理论基础,而成人高等教育学的研究成果,又不断地丰富、充实普通教育学。

高等教育学与成人高等教育学是关系甚为密切的“姐妹学科”。两者共同点均是研究高等教育现象及其规律,它们的出发点和落脚点都是为了培养高等专门人才,但是,两者又有区别,高等教育学研究一般的高等教育的现象及其规律,成人高等教育学研究成人高等教育的现象及其规律。两者是一般与特殊的关系,它们之间应相互促进,互为补充。成人高等教育学应吸取高等教育学的研究成果,作为本学科研究的基础之一,而成人高等教育学的发展,又反过来丰富、补充高等教育学的内容。

人才学与成人高等教育学是关系密切的相邻学科。两者在根本目的上是一致的,它们的出发点和落脚点都是为了培养人才。但两者又有区别:成人高等教育学研究成人高等教育现象及其规律,它对人才的研究在于成人的教育和培养,而人才学研究人才和人才问题,它不但研究成人的教育和培养,而且要研究人才的成长和发展的其它时期,既要研究人才的教育、

培养,还要研究人才的识别、选拔、使用和管理等其它问题,这两门学科研究目的和内容有异同,它们是相互促进、相互补充的关系。

心理学研究心理现象的一般规律。研究成人高等教育现象脱离不了研究成人的心理。因此,心理学是成人高等教育学的基础学科之一。其中,发展心理学是研究人的心理发展特点和规律,创造心理学是研究人的创造心理的特点和规律,它们为成人高等教育学的研究,提供了成人心理发展和成人创造心理的基础理论和知识。当然,成人高等教育学的研究,也能促进普通心理学、发展心理学、创造心理学的发展。心理学与成人高等教育学的交叉结合,又可产生成人高等教育心理学。

脑生理学研究人的思维物质化学机制。从生理学角度来看,大脑是一切智慧行为的物质基础,是人的智能的器质性源泉。研究成人高等教育,培养和发展成人的创造功能,归根到底,要以脑生理机制研究为基础。可见,脑生理学也是成人高等教育学必不可少的基础学科之一,它为成人高等教育研究奠定脑生理的理论基础。当然,成人高等教育学的研究,也会加速脑生理研究的进程。当成人教育工作者、成人心理研究工作者和脑生理研究工作者携手合作时,成人的潜在智能将会得到充分挖掘。

社会学是一门研究社会现象及其规律的科学。成人是社会的成人,成人高等教育总是在既定的社会环境下进行的,教育因素与社会环境其他因素,也总是合力影响成人的。因此,研究成人高等教育学,必须吸取社会学研究成果。同时,成人教育(包括成人高等教育)问题,又是社会学研究的一个重要课题,社会学要向广度和深度发展,也同样需要吸取成人教育(包括成人高等教育)研究成果。可见,两门学科的研究,应相互配合,相互促进。

管理学是研究管理现象的一般规律。研究成人高等教育脱离不了对管理的研究。因此,管理学又是成人高等教育学的基础学科之一,它为成人高等教育管理研究提供了管理学的基本理论和知识。当然,成人高等教育学的研究,也会反过来深化、丰富管理学的内容,促进管理学的发展。

综上所述,成人高等教育学,既与上述邻近各学科有密切的关系,但又区别于相邻学科,是邻近学科所代替不了的一门新兴的独立的学科。邻近学科孕育了成人高等教育学,而成人高等教育的诞生和发展又必将促进相邻学科的发展。

第二章 我国成人高等教育的历史考略

任何一门科学都有它的发展历史，教育科学的任何一条规律，都是长期历史经验的总结。由此，研究成人高等教育现象，揭示成人高等教育规律，就得研究成人高等教育历史。本章仅就我国成人高等教育的历史作一粗略的考察。

第一节 我国成人教育的起源

成人高等教育是成人教育的高层次部分，要考察我国成人高等教育的历史，首先要弄清我国成人教育的起源问题。

我国是一个古老文明的国家，教育有悠久的历史。关于我国成人教育起源问题，现有三种代表性看法：一种认为，我国成人教育是与人类社会俱以而来，自古有之；一种认为，我国成人教育是从旧民主主义革命时期开始的；一种认为，我国成人教育是伴随着新民主主义革命运动而兴起的。

正如前述，成人教育是同青少年全日制学校教育相对称的，为负有社会义务具有劳动能力的成年人创设的一种独立的教育制度。据此，成人教育不能笼统地理解为十六岁以上的成年人参加的教育，因为全日制高等教育并非属于成人教育范畴。

那么，中国的成人教育，是否与人类社会俱以而来，自古有之呢？这是值得研究的。据历史的考察，在中国古代漫长历史时期中，是很难找出成人教育与非成人教育的区别的。古代社会中所谓“教民渔猎”、“教民稼穡”这种历史传说，无非说明人类社会的出现就有了传授生产、生活经验的教育活动。但是这种教育活动，并不单对成人，而面向社会全体成员。人们从学习游戏开始，到学会骑、射、渔、猎、稼、穡，贯穿于从儿童到成年的全过程，尚难区别哪是青少年教育，哪是成人教育。春秋战国的“养士”，只不过是统治者为了培植自己的势力而“供养”着的大批“食客”，恐怕也难称成人教育。

从古代学校教育来说，从夏、商、周“学在官府”的辟雍、庠序，以至唐宋明清各代的国子监、太学、宗学、儒学、乡学等，基本上都是实行青少年与成人兼收并授的。春秋战国以后，私人讲学之风盛行。从孔子设杏坛到明清的书馆、书院、坐馆、家塾，受教者大都是六、七岁到几十岁的人，“童子”与“冠者”同堂，明清之际有些“馆学”与“家塾”，曾实行儿童与成人分授制；同时也有专教成人的“经馆”等。诸如此类的教育现象，能否说明当时成人教育制度的存在，有待进一步的考证。历史是最好的见证，事实最具有说服力。至于我国古代封建社会是否存在成人教育制度，是值得进一步考证和探讨的课题。

那么，我国的成人教育是否伴随着中国新民主主义革命运动而兴起，从新民主主义革命时期开始的？这似乎又与我国近代教育发展的历史实际不符。

我国十九世纪中叶太平天国的革命运动，实行反清反封建的教育方针，在教育制度上作了重大改革。把政治、宗教、教育溶为一体，并且划分了儿童教育、妇女教育、士兵教育、群众教育等教育领域。在群众教育中，特别重视对农民群众的教育。通过歌谣和文告等形

式，向群众宣传革命思想，同时进行一些科学技术知识教育。这里对妇女、士兵、群众的教育，已经具有成人教育的性质。

但是，真正作为成人教育制度的建立，应是伴随着清朝末年旧民主主义革命运动开始的。以孙中山为首的民主革命派主张教育与革命“并行”，教育为革命服务。所以特别重视群众性的“社会教育”。用革命道理去“唤起民众”、“共同奋斗”，以培养人才，使后继有人。孙中山认为，不仅要在少年男女中励行普及教育，而且“应当设立公共讲堂、书库、夜校，为年长者培养知识之所”，使人人有享受教育的权利。一九〇二年，蔡元培、章太炎等革命党人，在上海创立“中华教育会”，除开办爱国学社，宣传革命主张，提倡男女教育平等之外，还为在职成人举办了补习性质的通学所，教授外语、数学、理化等课程。辛亥革命胜利后，进一步确立了成人教育的地位。一九一二年一月以孙中山为大总统的南京临时政府成立，蔡元培任政府教育部的教育总长，对成人教育颇为重视，并极力提倡，在教育部设立了“社会教育司”，专管全国群众性的社会教育事业。同时筹办各省、市的社会教育组织，推行注音字母、统一读音与普及识字相结合，组织“通俗教育研究会”等等。一九一二年（壬子年），在蔡元培主持下制订（同年九月公布）的壬子学制中，列入了初等小学和高等小学补习科以及中等学校补习科。这对成人教育的推行与发展是起了重要作用的。当时在各地创办了不少补习学校、半日学校及简易识字学校等。

这里应当提到的是，在民主革命运动强有力的冲击下，当时清政府为了欺骗人民，缓和民族阶级矛盾，也不得不对传统的封建制度进行若干有限的改革。一九〇三年的癸卯学制列入了与高等小学并行的补习教育。一九〇五年颁布所谓预备立宪令，有为救济年长失学成人设立简易识字学塾之议。一九〇八年提出官方的《简易识字学塾计划》，一九〇九年（宣统元年）颁布《简易识字学塾章程》，规定学制一至三年，开始有了官办成人识字学校。一九一一年修订此项章程，学制一至二年，设国文（识字、习字）、国民道德、算术三科，每周授课十二小时。学部统计，全国有简易识字学塾二万九千四百余所，约有学生五十五万人。

在当时改革思潮和革命运动影响下，许多民间有识之士，包括民族工商业者，为了自身的需要，已经自发地办起了各种识字学校、补习学校，如重庆森昌木材厂的“四字讲社”（每日工毕，讲习四字）、山东大仓纺织公司的“工徒半日学校”、金陵惜善堂内设立的“商业补习夜馆”，以及各地的“农业夜课”、“耕余补习班”、“半日妇女学堂”等等。

据此，在清末旧民主主义革命运动兴起之后，中国成人教育实际上已经存在着三种类型：一是为民主革命服务的成人教育；一是为改良主义服务的官办成人教育；一是民间自办的成人教育。这是不容忽视的历史事实。

“五四”运动以后，随着新民主主义革命的兴起，在中国先进分子的倡导下，伴随着各种革命活动，成人教育的灿烂之花，大放异彩，成为教育群众，组织群众，推进革命运动不可缺少的阵地。如一九一七年十一月毛泽东在长沙第一师范亲手创办的工人夜校；一九一九年三月以邓中夏为首在长辛店创办的劳动补习学校；一九二〇年上海共产主义小组在沪西小沙渡办的工人学校，等等，都是新型成人教育的代表，成为了我国成人教育史上的新的里程碑。

历史事实证明，在我国，成人教育作为与普通学校相对称的，一种独立的教育制度萌芽于太平天国革命时期，兴起于清末旧民主主义革命时期。

第二节 新民主主义革命时期我党领导下的成人高等教育

翻开我国成人高等教育史册，我们不难看到，作为成人教育的高层次——成人高等教育，主要开始于新民主主义革命时期，主要是在中国共产党的领导下发展起来的。我党从诞生的那一天开始，就十分注意为中国无产阶级革命的需要而发展教育事业，历来把政治革命、经济革命和文化革命三者结合起来，并体现在党的各个时期的政治纲领和行动之中。紧密联系中国革命的实际，教育为我党的总任务服务，与生产劳动相结合，这是我党领导下的成人高等教育两大突出的特点。

一、成人高等教育为我党总任务服务

教育为我党总任务服务，这是毛泽东同志为代表的老一辈无产阶级革命家办教育的一贯指导思想。这个指导思想在我国新民主主义革命的历史时期，得到了充分的体现，并随着历史条件的变化和每个历史阶段的总任务的不同，具有不同的涵义和具体的内容。

自一九二一年至一九二六年，我国早期工人运动的领导人，先后办了“湖南自修大学”、广州、武汉“农民运动讲习所”、“劳动学院”等。所有这些学校的办学目的，都是训练党、团骨干，培养工农革命运动的组织者和领导者，为我党建设和工农运动的开展服务。如毛泽东同志创办的“湖南自修大学”，在它的《组织大纲》和《创立宣言》中就提出，自修大学的培养目标，“以期发现真理，造就人才”，“为革新社会的准备”。又如武汉的“中央农民运动讲习所”的《开学宣言》中也指出：“是要训练一般能领导农村革命的人才出来”，使他们“几个月后，都跑到乡间，号召广大的农民群众起来，实行农村革命，推翻封建势力”。实践证明，这一时期我党领导下的成人高等教育对于发动工农群众起来革命，推动工农运动的发展，对于建立党的组织，巩固壮大党的力量，加强党的建设起了很大的作用。

第二次国内革命时期，为了适应革命战争和苏维埃政权对干部的迫切需要，毛泽东同志在当时中央苏区江西瑞金，创办了各种培养干部的学校。培养高级干部的学校有：“马克思主义大学”、“中央教育干部学校”、“苏维埃大学”、“红军大学”等。这些学校的办学宗旨：“为着革命战争的胜利，为着苏维埃政权的巩固和发展，为着动员民众的一切力量，加入伟大的革命斗争，为着创造革命的新时代”^①。以毛泽东同志为校长的苏维埃大学，其任务就是为苏维埃政权培养干部，学校内分普通班和特别班，特别班又分土地问题，国民经济、财政、工农、检查、教育、内务、劳动、司法等班。历史证明，在毛泽东同志这个方针指引下，这一时期我党领导下的成人高等教育，为苏维埃政府和工农红军输送了各类干部，对巩固和发展苏维埃政权，以及前四次“反围剿”的胜利，作出了重要贡献。

抗日战争开始后，民族矛盾成为国内的主要矛盾。毛泽东同志曾指出，要驱逐日本帝国主义出中国，争取抗战胜利，就必须大大增加抗战力量。而办学校是增加抗战力量最好最有效的方法之一。在这样的指导思想下，我党在陕北创办了“抗日军政大学”、“陕北公学”和“中国女子大学”等成人高校，其办学目的是为争取抗日战争胜利服务。闻名中外的抗日军政

注：①摘自一九三四年一月《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》

大学，毛泽东同志亲自担任了它的教育委员会主席，为抗大制订了教育方针，共培养了十几万革命干部。一批又一批好干部奔赴前线，挺进敌后，为抗日战争的胜利，立下了不可磨灭的历史功勋。

解放战争时期，由于革命形势的迅速发展，解放区的迅速扩大，特别是辽沈、淮海、平津三大战后的胜利，为了适应解放全中国的急需，以及适应党的工作重心由乡村移到城市的需要，党中央和毛主席发出了“把军队改变为工作队”^①的指示，并明确指出：“军队就是一个学校，二百一十万野战军，等于几千个大学和中学，一切工作干部，主要依靠军队来解决”。

②“必须把二百一十万野战军看成一个巨大的干部学校。”^③在此之前，中央召开的全国第六次劳动大会上，陈云同志也指出：“至于目前，工业技术干部的缺乏问题，一方面现任干部中提高其工作效能，另一方面应开办工业专门学校、职工学校、训练班等，培养新的人才。”在中央关于“把军队变为工作队”的号令下，在全国劳动大会的推动下，部队和地方的成人教育有了很大的发展。除部队进行整训、集中学习外，老解放区许多中学都附设了地方干部训练班和师范班，准备了随军南下的干部。各大行政区还成立了“人民革命大学”，招收知识分子入学，采用短期培训的成人教育方式，来培养干部。仅一九四九年，各解放区就有二十多万人参加了这种学校的学习。在此同时，我党办的东北军政大学，培养了几万名军事、政治干部，并为各兵种学校、各军区学校和军事工业部门配备了各方面的干部。华北大学也培养了大批政治、教育等干部，参加解放区的各项革命和建设。可见，这一时期我党领导下的成人教育、成人高等教育积极为解放全中国服务，为老区的建设，新区的接管服务。事实也证明它在解放全中国这一伟大使命中，作出了很大的贡献。

从上述可知，新民主主义革命时期，我党领导的成人高等教育始终与我党各个历史阶段的总任务紧密联系，先后表现为党的建设和工农运动服务，为根据地政权建设服务，为革命战争服务，为国防建设和经济建设服务。

二、成人高等教育与生产劳动的紧密结合

教育与生产劳动相结合，是马克思主义有关教育的一个重要思想。以毛泽东同志为主要代表的老一辈无产阶级革命家一贯重视这个思想，并从我国的实际出发，长期探求实行教育和生产劳动相结合的内容、途径和形式。

早在我国“五四运动”前后，就兴起了勤工俭学运动。在建党时期，毛泽东同志创办的“湖南自修大学”就非常重视学生的劳动教育，就有脑力劳动和体力劳动相结合，知识分子和工农相结合的思想。在它的《组织大纲》中明确规定：“本大学学友为破除文弱的习惯，图脑力与体力之平均发展，并求知识与劳力两阶级之接近，应注意劳动。本大学为达劳动之目的，应有相当之设备，如园艺、印刷、铁工等。”湖南自修大学这种教育制度，教育内容和方法，谱写了我国教育史上教育和生产劳动相结合的新篇章。

第二次国内革命战争时期，在我党关于教育为革命战争服务，为苏维埃政权巩固和发展服务的宗旨指引下，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，在苏维埃政权范围内，进一步作了教育和生产劳动相结合的实践，并正式把“教育和劳动相联系”作为苏维埃文化教育总

注：①②毛泽东《毛泽东选集》等四卷第1295、1296页。③毛泽东《毛泽东选集》第四卷1316页。

方针的重要组成部分。①当时红军大学校内就办有畜牧场、碾房、园圃等，一方面使学校达到自给自足，一方面又是脑力劳动和体力劳动相结合的场所。又如，苏维埃中央教育部创办的中央农业学校，就是实践了毛泽东同志的教育与生产劳动相联系，并为生产服务的思想，培养出了一大批农业技术人才，出版了有关农业科学书籍，为发展根据地的农业生产，巩固和发展苏维埃政权作出了贡献。

在抗日战争艰苦年代里，各个抗日民主根据地的成人高校，开展了蓬勃的大生产运动，更广泛地进一步地推行了教育和生产劳动的结合。一九三九年，毛泽东同志为抗日军政大学生产运动的题词中说：“现在一面学习，将来一面作战，一面生产，这就是抗大的作风，足以战胜任何敌人的。”“抗大”遵照毛主席的教导，把生产劳动作为它的主要一课。学员入学后的第一件事，就是扛镐上山开荒种地。在当时的艰苦条件下，“抗大”开荒一万七千八百三十一亩，收获各种粮食百万余斤，做到了“自己动手，解决困难”。毛泽东同志不仅把教育和生产劳动结合作为艰苦奋斗，克服困难，勤俭办学的途径和手段，而且在这个“结合”过程中，还引导知识分子与工农相结合，并以此作为知识分子革命或不革命的重要的标准。在此，毛泽东同志把教育和生产劳动相结合、知识分子与工农相结合这两者紧密地结合起来，把前一个结合的意义提到更高的高度，赋予更深的涵义。从此，在我国具体条件下，实行教育和生产劳动相结合，不仅开始积累了丰富的实践经验，而且也提供了新的理论依据。

回顾历史进程，可清楚地看到，一部我国新民主主义革命时期我党领导下的成人高等教育史，也是一部教育和生产劳动相结合的探求实践史。

第三节 中华人民共和国的成人高等教育简述

一、三十五年来我国成人高等教育的发展历程

中华人民共和国建国后，我国成人高等教育经历了曲折发展的道路，三十五年的历程大致可分为三个阶段：

（一）建国后十七年的初步建设和发展

建国前，我国成人高等教育基础非常薄弱。建国17年，我国成人高等教育，由初步建设、经大发展和调整、巩固，得到了稳步发展。

（1）初步建设阶段（1949～1957年）。建国初，我国发扬老解放区重视工农教育的传统，在积极发展成人初等、中等教育基础上，有步骤发展成人高等教育。1954年底，全国有业余高校49所，有本、专科学生15,946人。在此期间，中国人民大学和东北师范大学创办了函授教育，哈尔滨工业大学和上海财经学院成立了夜校部。1955年6月国务院颁布了关于大量举办正规的，从小学到大学的业余工农学校的决定，提出了“积极发展，力求正规，提高质量”的工作方针。此后，业余高等教育的招生、编制和经费均纳入事业发展计划，我国成人高等教育得到了初步建设。1957年，全国举办函授的高校共58所，举办夜大学的有36所，在校函授生35,000人，夜大学生12,000人。据上海市统计，至1957年底，全市属高教局主管的业余

注：①苏维埃文化教育总方针是指以共产主义精神来教育广大的劳苦民众，使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，使教育与劳动联系起来，使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。

高校(包括普通高校举办的夜大学和函授部)已有14所,有专职教职工248人(其中专职教师107人),在校学生9,050人。

(2)“大发展”阶段(1958年~1960年)。1958年,我国试图突破苏联教育经验的局限性,创立适合中国情况的社会主义教育制度,开展了勤工俭学,教育与生产相结合为中心的教育革命。党中央、国务院颁布了《关于教育工作的指示》,提出了发展教育事业“两条腿走路”的方针。在这种形势推动下,我国成人高等教育进入“大发展”阶段。60年,全国创办了中央电视大学;与此同时,为了从生产骨干中培养技术人员,上海创办了市业余工业大学,并在全市开办紧密与生产相结合的各种专业短训班。

1958年到1960年期间,在“大跃进”、“反右倾”的口号下,我国成人高等教育受到了“左”的干扰,提出了不顾主客观条件的发展教育事业的要求,片面追求高指标、高质量,各地工矿企业、商店、人民公社用群众运动方式办起了业余大学、红专大学,出现了质量下降的现象。

(3)调整、巩固和稳步发展阶段(1961~1965年)。为了纠正1958年以后出现的一些“左”的做法,根据中央的“调整、巩固、充实、提高”的方针,1961年到1963年我国成人高等教育处于调整、巩固时期。

中央对业余教育工作提出了“结合生产,统一安排,因材施教,灵活多样”的原则和“做什么、学什么”的招生办法;教育部对业余高校编制等问题也作出了规定。据此,各成人高校重视研究任务,调整发展规模,加强办学的计划性、针对性,贯彻“少而精”教学原则,从而促进了教学秩序的稳定,师资队伍充实,教育质量的提高。

经三年调整,我国成人高等教育开始稳步发展。1965年,全国职工业余高校已发展到964所,其中独立设置的758所,在校学生达41万余人。高等院校举办的函授大学123所,夜大学83所,在校函授生132,000人,夜大学生18,000人。

(二)“文化大革命”十年我国成人高等教育遭到严重破坏。

“文化大革命”十年内乱中,我国成人高等教育遭到了严重破坏。原有的成人高校被作为“修正主义教育路线”的产物,全部被迫停办。大多数办学的领导干部被诬为“走资派”和“犯走资派错误”,遭到残酷的批判斗争;大多数老教师在政治上受诬陷迫害;大多数建国后培养起来的教师,也被看作“臭老九”。教师队伍被解散,或长期下放劳动。校舍被占用,设备被瓜分。

1968年后,“四人帮”及其上海余党出于篡党夺权的反革命目的,窃取了上海机床厂“文革”前职工教育的成绩,并加以歪曲篡改,炮制了《从上海机床厂看培养工程技术人员的进修道路》的调查报告。它是“四人帮”否定建国后十七年的教育成绩,搞乱教育战线,打击广大知识分子的武器,对全国造成极恶劣的影响。调查报告和毛泽东同志“七·二一”指示发表后,上海机床厂开办了全国第一所“七·二一”大学,然后上海及全国各地工矿企业相继推广。1975年后,在一片“学朝农”,“办政治大学”、“大学就是大家学”的极“左”思潮影响下,全国的“七·二一”大学恶性发展,1976年已达33,374所。其中,绝大多数学校有名无实,甚至有不少是一无校舍、二无教师、三无教材、四无设备的“四无大学”。

尽管如此,十年内乱中,许多办学干部,教职工对“四人帮”在成人高等教育战线上进行的反革命阴谋活动,进行了不同程度的抵制和斗争。他们在十分困难的情况下,对教育、教学作出了一定的成绩,在促进企事业单位生产技术的发展中,起了一定的作用。