

河南省教育行政會議專輯

1958

河南省教育厅編印

目 錄

(1958年3月)

開幕詞·····	河南省教育廳廳長高鎮五 (1)
河南省1958年教育事業大躍進的規劃草案·····	(7)
河南省副省長嵇文甫的講話·····	(19)
中共河南省委文教部部長張柏園同志的講話·····	(21)
河南省1958年教育行政會議總結·····	河南省教育廳副廳長王錫璋 (27)
山西省教育參觀團的賀信·····	(32)
湖北省教育參觀團的賀信·····	(33)

普及中小學教育

中共濟源縣委宣傳部關於1957年民办中學發展情況的報告·····	中共濟源縣委宣傳部 (34)
唐河縣1957年貫徹羣眾辦學、勤儉辦學的方針和普及初中教育 的初步總結·····	唐河縣教育局副局長 方治國 (37)
太康縣1957年發展民办中學的初步體會及今後規劃要點·····	太康縣教育局長 傅 瑞 (39)
新鄉專區發動羣眾辦學，普及中小學教育的情況·····	衛一惠 (41)
陝縣西凡民办初中的成長與發展·····	西凡民办初中管委會副主任 東 凡 鄉 鄉 長 李玉良 (44)
全民動手辦學，鄆城白坡鄉七天普及初中和小學教育·····	(46)
長葛縣人民委員會關於1958年4月份以前普及中小學教育規劃意見(草稿)·····	(50)
潢川秦棚、淮風、亞港三鄉五天內普及了小學教育·····	潢川縣教育科 (52)
我們農業社的幼兒園是這樣依靠羣眾辦起來的·····	偃師縣東寺莊農業社女社長 張枝鳳 (53)

勤 儉 办 学 勤 工 儉 学

長葛縣第三初中关于勤儉办学和勤工儉学的情况报告

附：長葛縣第三初中大躍進大改革的规划（草稿）……………（55）

新鄉市手工藥子榮中学勤工儉学的情况……………新鄉市手工藥子榮中学（64）

鄭州市溝趙民办中学貫徹勤儉办学勤工儉学的总结（初稿）……………（68）

我校三年來进行劳动教育和开展勤工儉学的情况

附：我校今后开展勤儉办校勤工儉学的初步意見……………鄭州市第七初中（71）

我校組織学生参加体力劳动、开展勤工儉学的情况……………林縣第一中学（81）

宜陽縣二中关于开展勤儉办校，勤工儉学的情况和經驗报告……………（85）

蘭考二初中勤儉办学的情况介紹……………蘭考縣第二初中（89）

汝南第三初級中学勤工儉学的情况报告……………（92）

鹽店庄民办中学勤工儉学的情况……………（94）

西華縣道陵崗鄉民办中学的情况介紹……………（96）

封丘一中貫徹劳动生產教育和勤儉办学的总结……………（99）

扫 除 文 盲

嵩山上升起了無文盲縣的紅旗……………中共河南省委文教部副部長 黃化銘（102）
中共登封縣委第二書記

西華縣道陵崗鄉在兴修農田水利运动中掀起了全民性的文化學習高潮……………（106）

太康縣干部業余文化教育工作报告……………太康縣教育局（108）

信陽市幸福街是怎样扫除文盲的……………信陽市教育科（111）

大字报选登（13則）……………（112）

惠报 6 則

開幕詞

河南省教育廳廳長 高鎮五

同志們：

我省1958年教育行政會議已于2月25日开始了。經過几天的參觀、座談，現在正式進入了會議階段。

我今天在這個會議上談談我省1957年教育工作的主要情況和這次會議的目的、任務、要求和開法。

首先，談談我省1957年教育工作的主要情況。

1957年是我國繼1956年在經濟戰線上（在生產資料所有制方面）的社會主義革命取得了決定性勝利之後，在政治戰線和思想戰線上取得巨大勝利的一年。在這種革命形勢的影響和推動下，工農業生產建設出現了大躍進，我國的第一個五年計劃已經完成和超額完成。我省和全國一樣，在兩次社會主義革命高潮中，各個戰線上的工作，都有極大的發展和變化，取得了巨大的成績。我省教育工作也是如此。1956年的社會主義革命高潮，為教育事業的發展开辟了廣闊的道路，因而在教育建設方面組織了一次大的躍進，提前超額完成了第一個五年計劃的指標。1957年廣泛而深入開展的在政治上思想上的社會主義革命高潮，促進了工農業生產大躍進，也促進了教育事業的質量飛躍地提高，從而使教育事業沿着社會主義道路前進，更好地為社會主義建設服務。

1957年我省教育事業發展的情況是：高等師範在校學生達7,141人，比1956年的5,965人發展1,176人；普通中學在校學生達459,245人，比1956年的312,012人發展147,233人；師範學校在校學生達19,583人，比1956年的17,294人發展2,289人；小學在校學生達5,165,300人，比1956年的4,890,224人發展274,376人；幼兒園在園兒童達120,505人，比1956年的64,243人發展56,262人。工農業餘教育方面，全年掃除文盲500,000人；業餘小學在校人數達414,400人，比1956年264,500人發展149,900人；業餘中學在校學生達192,433人，比1956年的147,573人發展44,860人。

1957年我省教育事業的發展有如下幾個新的特點：

1. 1956年在大躍進的情況下，各項教育事業已完成與超額完成第一個五年計劃的各項指標，計高等師範超額22.4%，師範超額29.5%，高中超額30.6%，初中超額16.7%，小學超額3.7%，掃盲超額1%。1957年由於各項教育事業有進一步的發展，這就使我省教育事業更多的超額完成了第一個五年計劃的指標。計高等師範超額47.7%，師範超額45.3%，高中超額56%，初中超額86.2%，小學超額5.1%，掃盲超額46.5%。

2. 1956年由於教育事業大發展，在我省各地出現了一種比較便于工農子女就近入學的

中學設置網，部分掃盲鄉、社、街道、工廠和部分普及小學教育的縣、市。在這種情況下，由於1957年教育事業又有較高的發展，並在更大的範圍內出現了普及小學及初中和完成掃除文盲任務的先進地區（如在新鄉專區全專400多萬人口的地區內，1957年有80%以上的學齡兒童入學，高小畢業生有80%以上升入中學），因而我省教育事業就更進一步地接近了一個新的發展水平。

3. 在1956年社會主義革命高潮推動下，我省教育事業的發展主要是依靠國家辦學。1957年教育事業的發展，則主要是依靠羣眾辦學；羣眾舉辦的教育事業有很大的發展。1956年以前我省民辦小學1,443所，學生125,961人；初中1所，學生59人。1957年民辦小學發展為2,474所，學生245,040人，較1956年以前學生增長94.5%，占全省小學生總人數的5%；民辦初中發展為1,857所，學生141,000人，較1956年以前增長2,033倍，占全省初中學生總數的31%；民辦高中及完中12所，學生2,765人，占全省高中學生總數的5.28%。民辦學校這樣大量發展，在我省教育史上是一個新的奇蹟。這說明：在社會主義條件下，羣眾有強烈的文化要求，有極大的辦學潛力，依靠羣眾辦學以普及教育是完全可能的。

在貫徹執行毛主席提出的“應該使受教育者在德育、智育、體育幾方面都得到發展，成為有社會主義覺悟、有文化的勞動者”的教育方針，體現勤儉辦學、勤工儉學、教育與生產結合的精神和在克服三脫離方面，我們也作過許多工作。首先是在我省教育行政部門及學校中反復貫徹全國宣教會議、全國第三屆教育行政會議、省委宣教會議的精神，反復批判與克服三脫離偏向，使我省教育工作者的思想有所提高，對办好社會主義教育的方向進一步明確了。其次，我們加強了對學生的社會主義思想教育和勞動教育。在上半年，主要是貫徹省委宣教會議精神，在學校師生中進行了以講授毛主席“關於正確處理人民內部矛盾的問題”為中心的政治思想教育。隨著政治戰綫和思想戰綫上的社會主義革命形勢的深入進展，在尖銳、深刻的兩條道路的鬥爭中，我們讓全省學校師生都投入這次風浪的考驗，並使之領受革命鬥爭的深刻教育，為此，曾採用了針對右派向党向社會主義猖狂進攻的荒言謬論，結合學生思想實際，就社會主義革命中的根本問題和學校教育中的重大問題，以毛主席的報告為根據進行講解，並組織學生進行討論、辯論，使學生明辨大是大非，明確立場，認清敵我，提高了社會主義覺悟。在加強對學生的勞動教育和勞動鍛煉方面，除了組織全省師生學習討論劉委員長在鄭州、許昌兩地的學生座談會上的講話、人民日報的“四、八”社論和省委宣教會議的文件，以報告、座談、廣播、訪問等方式反復向全省師生講解我們國家的教育性質、目的和方針外，並特別強調了加強對學生的勞動鍛煉，強調組織學生利用課餘時間、假期、假日參加社會生產勞動、社會公益勞動、學校建校勞動、家務勞動與自我服務勞動，並曾提倡學生利用課餘時間適當地進行一些農、副業生產。為使學校教育適應農村生產季節的變化，便於師生參加勞動生產，對於過去不完全適應農村生產季節變化的放假制度曾進行了修改。經過修改，調整了寒、暑假的起止時間，延長了暑假和秋假時間。因此，今年在農忙季節，各地均較普遍地組織了教師和學生參加了勞動生產。暑假後開學不久，為配合全省的抗旱種麥運動，曾臨時停課一周，全省師生500多萬人均投入這一與自然鬥爭的運動中。第三，為使教學工作也逐步地適應教育方針的要求，我們根據上級指示，結合我省實際情況，對教學計劃作了初步的修改：為加強政治思想教育和勞動教育，我們在教學計劃中增加了政治課和農業基本知識課，增設了小學的周

會，減少了每周的課時，調整了歷史、地理等課的課時。為使教育結合實際，我們還提出過不同類型的學校和不同類型的教學計劃。在教學改革方面，我們還精簡和調整了一些學課的課文內容，如刪除中學、師範文學課本中脫離當前革命鬥爭實際的課文，增選一些社會主義思想政治教育較強的文學教材；其它對史地、理化也適當進行了精簡。為配合教學計劃的修訂和試行，曾編印了社會主義教育提綱、農業基本知識課本、農業常識課本、語文教學參考材料和政治教學參考材料等。另外，為保證做好政治課、農業基本知識課的教學工作，省、專、市、縣曾分別以各種形式訓練了政治課和農業知識課的教師。

由於我們在貫徹教育方針方面進行了以上所述的許多工作，因此，在我省學校中開始出現了勤儉辦學、勤工儉學、教育與生產相結合的新風氣，並且已有少數學校成為較好的典型。從現在所了解的情況看，目前主要有以下幾種形式：（1）不脫離生產的民辦中學。這類學校教學時間，是按照生產的具體情況安排的，既不就課生產，又能學文化，很受羣眾的歡迎。如鄭州市溝趙民辦中學，就是這種類型的學校在農村的一種典型；新鄉市手工業子弟學校就是這種類型的學校在城市的一種典型。（2）在農村中學里，利用假期、假日和平時的課餘時間組織學生到農業社參加生產勞動。如鄭州市第七初中、林縣一中。（3）不僅組織學生利用假期、假日到農業社參加生產勞動，並在校內建立實驗田，組織學生利用課餘時間耕種實驗田。長葛第三初級中學就是這種類型。該校學生一面讀書一面勞動；他們既是學生，同時又是從事生產勞動的農民；近幾年來，他們已有一部分人學會一些主要的農業生產技術。該校這樣作的結果是：加強了對學生的政治思想教育和勞動教育，同時也提高了學生在文化科學知識方面的學習成績。如該校1957年畢業295人，升學的75人，占畢業生的25%，較許昌專區全區初中生平均升學率高出一倍以上；回鄉生產的220人，他們在生產中大都表現很好，其中有53人已被評為模範。該校學生體育鍛煉的成績也是比較優秀、突出的。（4）城市學校也利用假期、假日和平時的課餘時間，組織學生參加社會生產勞動和服務性勞動。如鄭州第三高中和鄭州師範學校。這些新的典型的出現，對於普及教育和貫徹教育方針，進行教育改革提供了很好的榜樣和很多寶貴的經驗。

1957年我們還正確地安排了應屆中小學畢業生36萬多人，其中除14萬余人參加民辦中學學習外，大部都參加了農業生產勞動。去年組織中、小學畢業生參加勞動生產的動員工作，是歷年來做得最廣泛、最深入的一次。在各級黨委和政府的領導下，經過許多思想教育和宣傳工作，使“成為第一代有文化的勞動者”這個口號深入了廣大教育工作者、青年學生和人民羣眾的心靈。這個口號是偉大的力量，它鼓舞了廣大的青年學生投入了祖國社會主義建設的生產勞動中。

1957年在我省教育工作上所取得的成績是巨大的。必須指出，這些成績是由于在政治戰綫和思想戰綫上的社會主義革命高潮的鼓舞與推動，由於全省人民羣眾積極創辦自己所需要的學校，由於全省教育工作者的努力工作，特別是由於各級黨委的正確領導獲得的。資產階級右派分子企圖否認我省教育工作的成績，否認黨的領導，是不可能的。

當然，1957年我省在教育工作上不是沒有問題的。1957年政治思想戰綫上社會主義革命運動推動了我省教育事業在各方面的發展，也揭露出來了我省教育工作中的某些根本問題。問題主要是：

1. 教師隊伍不純。我省16萬多中小學教師，絕大多數是出身於地富、資本家和小資產階級家庭，曾長期受到資產階級教育的影響，資產階級世界觀浸透了他們的思想意識。解放後幾年來，我們對他們雖然進行了許多思想工作，他們的思想也曾發生過很大的變化，但是，他們之中有很多人仍然保持着資產階級知識分子的本質，其中有少數還堅持走資產階級反動道路。因此，在社會主義革命高潮形勢下，兩條道路的鬥爭在教育戰線上就表現得特別尖銳、特別激烈，在整風運動開始時，右派分子不僅企圖用資產階級的世界觀來改造各項社會主義教育事業，而且企圖把教育部門作為他們向党、向社會主義進攻的陣地。據統計，在我省教師中，反黨反社會主義的右派分子占15%左右，真正的左派是少數，而60—70%的多數却是中間分子。這種情況說明：我們在教師隊伍中的組織基礎還是很薄弱的，黨和無產階級在教育工作方面的領導權還是很不穩固的。

2. 在教育思想上還存在着相當嚴重的三脫離的錯誤偏向。1957年在克服三脫離方面雖然做了很多工作，並取得一些成績，但這只是一個開始。從整風中所暴露的問題來看，我們在教育上的三脫離偏向是有其階級根源、思想根源和歷史根源的，需要徹底地系統地繼續清算。我們曾經片面地強調“學校是以教學壓倒一切”，放鬆了在學校的政治思想工作；片面強調克服混亂現象，忽視了學校教育 and 社會運動的結合；片面強調文化科學知識的學習，忽視對學生的政治思想教育和勞動教育，甚至取消了政治課和農業基礎知識課。等等。對於這些，我們還需要以整風的精神全面地進行檢查，正確地接受教訓。

3. 在教育工作中貫徹階級路線也不夠明確。學校在為工農開門方針的貫徹執行上，解放初期做了不少工作，取得一定的成績，但在1953—1954年以後，就不提這個方針了。1955年停止了培養工農知識分子的工農中學的發展，放鬆了對工農中學的領導，以致形成工農中學原有學員大量減員。又如在中學招生工作中忽視政治審查工作，忽視對工農子女的照顧；在使用助學金方面，也缺乏階級觀點，有些學校竟以一半以上的助學金用於補助中農以上學生；在學業成績評定和班、團、隊、學生會幹部配備和培養方面也存在一些嚴重問題。如鄭州師範學生右派分子54人中，有一半是共青團員，有41人在平時的操行是5分。

4. 依靠羣眾普及教育的思想不夠明確，對於羣眾迫切的文化要求和羣眾辦學的積極性支持不夠。這個問題主要表現在：我省教育工作中還存在着普及教育的羣眾路線和官僚主義的辦學路線的鬥爭。由於我們在思想上有個“正規化”的框框，總認為民辦學校不正規、不可靠、質量低，對民辦學校總有懷疑、歧視、不信任的思想，因而，曾採取了接收、限制、取消民辦學校的方法。解放以來兩次接收過民辦學校。1957年在黨和政府的領導下，大力地批判了這種思想，發動羣眾在全省舉辦了大量的民辦中學和民辦小學，為國家節約了1,800多萬元。但在有些地區未從思想上完全扭轉過來，因而，各地的民辦學校發展得很不平衡。還有不少的教育工作者對依靠羣眾辦學達到普及教育的方針仍有懷疑。

5. 對勤儉辦學的方針貫徹不力。解放初期各地學校曾開展過勞動建校的活動，但在1952年以後就取消了這種活動，以致很多學校伸手向國家要錢打圍牆，綠化校院，掃地也要雇工人，使國家浪費了很多資金。特別是在辦學思想上，存在着追求形式的資產階級思想。如在基建方面，處處要求“整齊劃一”、“正規化標準”，想一下子把舊學校攤子改變過來，因而便占用面積較多，定額標準較高。又如在學校設置管理費用方面，也有鋪張浪費現象。根據對305所中等學校的調查統計，積壓化學藥品10,016磅，物理儀器787種，

3,986件。教育廳教育用品供應社積壓漆包綫、電阻綫、銅片等價值7,333元。在人員編制上，也有浪費現象。如高師院校1957年上半年超編145人，且有些機構重疊，可大大精簡。

從以上幾個方面的情况看來，教育戰綫上的兩條道路的鬥爭是整个政治思想戰綫上的社會主義革命運動的一個方面。我們在兩條道路鬥爭中所暴露出的工作上的缺點與錯誤，有些是由于缺乏經驗，是難免的，但從指導思想上來檢查，我們是有錯誤的。在指導思想上的錯誤主要是：

(1) 對過渡時期的特點、道路認識不清，階級觀點、階級路綫不夠明確，因而表現在對知識分子、對學生的問題上缺乏階級分析的觀點，有着嚴重的右傾思想，過高的估計他們進步的一面，忽視他們落后和某些反動的一面；只看到他們民主革命的積極性，看不到或者低估了他們在社會主義革命中的抵觸情緒。

(2) 對樹立黨在學校的領導權的嚴重意義認識不足，存在着忽視政治工作的傾向。在政治與業務、紅與專的問題上掌握不准，對政治是靈魂、是統帥認識不足，對教育工作必須為基礎服務認識不足，往往強調教育工作的特殊性，忽視同一性，在貫徹執行黨的方針政策中有时有打折扣的現象，表現出某些修正主義的思想情緒。

(3) 對教育事業的躍進形勢估計不足，不善于依靠羣眾的積極性，不了解羣眾力量的偉大，不相信羣眾，對走羣眾路綫發展教育事業信心不足；對新生力量、萌芽的東西看不見，對社會主義制度的優越性和在社會主義條件下羣眾自辦的教育事業必然由小到大的發展規律認識不清；同時也因為有陳腐的正規化思想，對新生事物不是培養扶植的態度，而是否定、懷疑；不是促進，有時甚至是促退。

從以上檢查中，我們深刻体会到，批判和克服指導思想上的右傾保守思想，是組織我省教育事業大躍進和大改革，促進文化革命高潮的先決條件。

目前，全省人民在共產黨的領導下，正以革命的英雄氣概，在整風和生產兩個高潮的巨浪中兼程前進。在政治上和思想上社會主義革命取得決定性勝利和人民羣眾的社會主義覺悟提高的基礎上，全省範圍內已經形成了一個新的生產高潮，並且開始出現了社會主義建設全面大躍進的形勢。在這種形勢下，我們這次會議的主要任務是：根據省委提出的“在五年內消滅文盲，全省要基本上普及小學和初中教育，要大力發展民辦學校，提倡勤工儉學，在全省推廣長葛縣第三初中教育與生產相結合的經驗，來一個文化教育的大改革”的要求，研究討論我們教育事業如何適應全面大躍進的形勢，如何組織教育事業的大躍進大改革，如何克服教育工作上的右傾保守思想，促進文化革命高潮。

會議的開法：從參觀先進學校開始，進而通過大家座談討論，大鳴大放，大爭大辯；通過交流經驗、比先進的方法，把各地好的經驗和創造加以總結概括，用以充實和修正全省教育事業大躍進大改革的規劃（草案），並使規劃（草案）成為行動綱領，以迎接和促進文化建設高潮。

我省教育事業要不要大躍進，能不能大躍進呢？

全國和全省工農業、交通運輸和水利事業都在大躍進，科學文化也在大躍進。十五年或多一點的時間要趕上或超過英國，沒有這各方面的躍進是不行的。毫無疑問，我們在各方面的躍進，都是有基礎的。我看我省教育事業的大躍進不僅是整个形勢的需要，而且是

已經具备了条件。

首先，城市和農村的生產資料私有制已經改变为社会主义所有制；其次，由于改变了所有制，生產、生活都已提高了，今后还要更加提高；其三，工農業生產的大發展大躍進，促使羣众迫切需要文化科学技術；其四，我省的教育建設已有一定的基礎。要达到小学和初中的普及与消滅全省文盲，是一年、二年、三年，还是五年？我們不能等得時間太長了。我們要当促進派。能夠二年或三年做到的，而三年或四年才做到，就不能算做促進派。同时，時間太長了，也会使其他方面的建設受到影响，这就不僅我們教育事業不能大躍進，还会阻碍別的事業的大躍進。这是我們需要討論研究的一个問題。

我們需要討論研究的另一个問題是：采取那种方法办教育呢？是实行多、快、好、省的方法，还是实行少、慢、差、費的方法呢？是要國家多拿出經費办学，还是依靠羣众，發揮羣众力量办学及开展勤儉办学、勤工儉学呢？举办二部制、間日制、早学、夜校、業余学校等多种形式的学校，以便少花錢多办事，这样办能不能？这样办好不好？我們認為：多办比少办好，早办比晚办好，識字比不識字好，識字多比識字少好，不花錢能办学和少花錢多办学比多花錢好。

第三，我省教育工作能不能大改革？能不能实行勤工儉学？如何進行教育大改革呢？我們大家參觀的長葛三初中、新鄉市手工業子弟学校、鄭州七初中和鄭州溝趙民办初中等校，已經初步地解决了这个問題。他們在这方面已經做出一定的成績，为全省学校教育大改革作出了榜样，具体指出了方向和道路。現在我們已經看得很清楚，進行教育的大改革，就是要認真貫徹执行毛主席所提出的培养有社会主义覺悟的、有文化的劳动者的教育方針，大力貫徹羣众办学、勤儉办学、勤工儉学，做到教育和生產相結合，体力劳动和腦力劳动相結合，知識分子和工農相結合，从而从根本上改变教育工作的面貌，徹底克服資產階級教育思想，使我省教育事業更好地循着社会主义的道路前進。

實現教育事業的大躍進大改革，在目前已經是形势需要、羣众要求。領導在这方面重視，方針也明确。現在最主要的問題，就是要看我們全省廣大教育工作者能不能从思想上明确認識当前形势，敢不敢大躍進，敢不敢大改革，能不能站到运动前面，当好促進派。我希望这次會議是一个促進会，希望同志們都奋勇前進。

这次會議將是河南教育發展史上重要的一頁，會議中所討論研究的問題对我省教育建設事業在今后几年內都具有决定的意义。各位同志要集中精力，鼓起干劲，以教育工作大躍進大改革为中心，开展大鳴大放、大爭大辯，从而統一認識，提高思想，开好會議，以促進教育事業的大躍進。

河南省1958年教育事業大躍進的規劃草案

前 言

我省人民在取得政治戰綫和思想戰綫上社会主义革命的重大勝利之后，正以無堅不摧的革命精神，乘風破浪，在建設社会主义的道路上前進。目前，全省以工農業生產為中心的全面大躍進的形勢，正在迅速發展，各地人民紛紛提出“十年計劃，一年完成”的口號，每天每日我們都可以看到振奮人心的奇蹟。全省水利化的偉大任務幾十天內即將勝利實現，千萬年來嚴重威脅人民生活的旱澇災害很快就要成為過去，農業機械化的任務也已經開始提出，農業耕作上的手工業狀態不久就要從根本上得到改變；工業上各種新產品和發明創造的捷報接連不斷地傳來，偉大的技術革命的萌芽已經開始出現。我省地方工業的總產值在最近幾年就會超過農業，使我省不但是一个富饒的農業地區，而且是一个具有高度水平的工業地區。工農業生產一日千里的發展和技術革命的形勢，要求文化教育事業在數量上和質量上也必須同時躍進。三月中旬，省委召開的地市委書記會議，進一步組織和推動了全省以工農業生產為中心的全面大躍進，在教育事業方面決定把原定五年消滅文盲和普及中、小學教育的任務，提前到今年實現。省委的這一決定，給全省教育事業樹立了明確的躍進目標，對全省教育事業的發展和改革是一個極大的推動力量。

毛主席提出的培養有社会主义覺悟的有文化的勞動者的教育方針和多、快、好、省的社会主义建設方針，是教育建設的根本道路。經過反右派鬥爭和整風運動，廣大羣眾和學校師生的社会主义覺悟與政治積極性大大提高，在教育方面的兩條道路鬥爭中，我們已經取得了基本勝利，社会主义的教育方針，已日益為廣大人民所接受，成為巨大的物質力量，這就為教育事業大躍進奠定了堅強的思想基礎。

勤工儉學是體現毛主席提出的社会主义教育方針的基本措施，也是實現多、快、好、省的社会主义建設方針的重要途徑。在這方面，我們已經出現了不少典型，找到了很多辦法，為教育事業的大躍進提供了極為重要的經驗。

幾年來，我省的教育事業在省委和省人委的領導下，獲得了巨大的發展，積累了豐富的經驗。從1952年到1957年小學生增加了13.8%，初中生增加了274.5%，高中生增加了428.1%，大學生增加了274.4%。在羣眾辦學方面，1957年與1956年相較，民办中學增加了兩千多倍，民办小學增加了83.4%。最近，許多鄉、社又建立了大量的小學和初中，有些縣、鄉在幾天之內就完成了普及初中和小學教育的任務。有的地區還提出要辦職業學校、技術學校和高級中學，甚至要自辦大學。掃除文盲在不少地區也已形成了羣眾性的運動，多數縣都提出在幾十天內就要把文盲基本掃除。截止3月21日，全省已經有4個縣基本上掃除了文盲，14個縣（市）普及了初中和小學教育。這一切都說明繼生產建設的高潮

之后，文化革命的高潮在我省已經到來，也說明教育事業大躍進的条件在我省已經完全成熟了。

根据以上情况，我們完全有信心、有决心來完成省委提出的今年年底实现無文盲、普及初中、小学教育和教育大改革的任务。

我們的具体规划如下：

第一部分 普及初中和小学教育，發展各項教育事業，促進教育事業大躍進

一、普及初中和小学教育的根本要求

普及初中和小学教育的根本要求，是使青少年兒童普遍地受到初中和小学教育，把新生一代培养成为毛主席指示的有社会主义覺悟的、有文化的劳动者，从而促進社会生產力的發展。

二、普及初中和小学教育的根本方法

普及初中和小学教育的根本方法，是貫徹多快好省的社会主义建設方針，实行羣众办学、勤儉办学、勤工儉学。大力举办各种形式的普通学校、職業学校和業余学校。

三、普及初中和小学教育的标准

- (一) 适龄儿童(7周歲左右至12周歲)90%以上進入小学；
- (二) 应屆高小和初小畢業生90%以上分別升入初中和高小；
- (三) 20歲以下的往屆高小和初小畢業生90%以上能够受到初中和高小教育；
- (四) 20歲以下的具有高小和初小程度的社会青年90%以上受到初中和高小教育。

受教育的形式不限于普通中小学校：可以進入職業学校、技術学校，也可以進入各种形式的業余学校。

四、1958年的發展规划

(一) 小学發展233万5千人(包括初小和高小)，招生357万4千人，学生总数到达726万8千人，学齡兒童入学率到达90%，初小畢業生升入高小的比例到达95%。

(二) 初中發展43万6千人，招生50万5千人，学生总数到达89万2千人，高小畢業生升入初中的比例到达90%。

为适应農業發展需要，要求每鄉最少建立農業中学1所，全省共約5,000所，学生30万人(包括在初中發展总数43万6千人之内)。此外，每縣还可选定公立初中1所，改为初級農業技術学校。

为适应工農業發展的需要，要求每市建立職業学校或技術学校1所至5所，較大的城

市还可多建，每縣建立1所至2所，全省共約250所，學生25,000人（此數也包括在初中發展總數之內。）

（三）大力發展各種形式的業餘學校（早校、夜校等），以便利20歲以下已參加生產的高、初小畢業生和具有同等學力的社會青年進行學習。

（四）發展高中28,589人，招生38,150人，學生總數達到80,653人。

（五）為適應中、小學普及後的師資需要，今年中等師範發展8,431人，招生12,000人，學生總數達到26,826人；高等師範院校發展1,887人，招生4,200人，學生總數達到9,029人。

（六）為培養工人階級知識分子，工農中學恢復招生，今年招收1,000人。河南農學院增設農業預科，招生240人。

（七）為培養工業高級技術人才，今年省建立工學院3所（在條件較好的中等技術學校基礎上改建）。

（八）為便利婦女參加生產和學習文化，各地應大力提倡羣眾舉辦各種形式的幼兒園。

（九）盲聾啞教育：今年在鄭州市新建盲聾學校1所；開封市盲聾學校增招新生兩班。

為保證今年完成普及中小學教育的任務，在春季，各地應積極發展一批民辦學校，吸收20歲以下的往屆小學畢業生和具有同等學力的社會青年入學，秋季再大發展一批，使90%以上的應屆畢業生也都能升學。

五、提倡羣眾辦學

（一）依靠羣眾，充分發揮羣眾辦學的積極性和辦學的潛力，大量舉辦各種類型的民辦學校是普及小學和初中教育、促進教育大躍進的首要關鍵。

在農村要大力提倡農業生產合作社和羣眾集體辦學；在城市要大力提倡機關、團體、工廠、企業、手工業生產合作社和街道羣眾集體辦學；並允許私人辦學。

（二）今年小學和初中的發展任務基本上依靠羣眾自辦。高中的發展任務也依靠羣眾自辦一部。羣眾辦學的具体指標為：民辦小學231萬人，民辦初中41萬7千人（包括農業中學和各種職業學校、技術學校），民辦高中14萬1千5百人。要求各地今年要做到：“社社有小學，鄉鄉有初中，縣縣有高中。”

（三）對羣眾舉辦的學校，要從羣眾的角度來認識，就小學來說，識字比不識字好，多識字比少識字好；就中學來說，提高比不提高好，多提高比少提高好。總之，要從多一個學校比少一個學校好，早有一個學校比晚有一個學校好來加以評價。根據這一精神，對羣眾所辦的學校，在具体作法和某些具体制度方面，應該放手讓羣眾創造，不要給予不必要的限制。

（四）在提倡羣眾辦學時，首先要打破旧型的正規化思想，充分發揮羣眾的創造性；要從便利學生入學，便利學生參加生產勞動的觀點出發，採取多種多樣的形式辦學。可以辦一般的中小學，也可以辦半日制、隔日制、二部制、複式班等形式的中小學，或者辦早校、夜校、業餘學校、補習學校。為了充分發揮師資和設備的力量，便于互相支援，有些

鄉社可以組織綜合性學校（校內包括中學、小學、業餘學校、紅專學校等）。在山區還可以舉辦巡迴小學、一攬子小學以及新式私塾、學館等。

（五）對民辦學校和公立學校應一視同仁。在民辦學校創辦伊始和大量發展的時期，教育行政部門更應對它們特別關懷，及時總結它們的經驗，幫助他們解決各種困難。

六、實行勤儉辦學

（一）勤儉辦學也是普及中、小學教育和實現多、快、好、省的社會主義建設方針的重要環節。1958年省級教育經費和學校發展經費原計劃為2,014萬元，現要求節約30%，即596萬元，而教育事業的發展則要求比以往任何一年都要有更大的增加。

（二）採用各種辦法，節省基建資金：

（1）城市現有中等學校，採用挖掘潛力和推行二部制的辦法，解決房屋困難，今年不再擴建。大專學校一般也不進行擴建。農村學校更應充分利用現有一切可以利用的建築（如廟宇、祠堂等），必須新建和擴建的，也必須盡量節約。除山區人口分散的縣、鄉以外，一律不建學生宿舍。原定在教育比較發達的城市新建的中小學，停止興建。

（2）在完中內發展的高中班次，利用初中校舍，一般不再擴建。擠出的初中班次，移至農村普通中學招生。

（3）原定在農村公立初中發展的班次，一部分改為民辦公助，由鄉、社發動和組織羣眾辦理（這部分學校的領導權限交鄉）。每班國家補助基建費1,500元。

（4）關於在文化落後、經濟條件又特別困難的地區，小學發展的部分班次，也實行民辦公助，每班國家補助基建費200元。

（5）降低基建標準。學校新建房屋，與當地羣眾建築不要過於懸殊。城市一般不建樓房，農村以土木結構為主，但要注意質量，至少要有15年以上的保固期。根據這個原則，城市工礦區新建初中基建費每班由8,775元降至7,600元，節約23.3%；農村擴建初中基建費每班由6,375元降至3,500元，節約45.1%；小學每校基建費由48,000元降至42,000元，節約12.5%；幼兒園每所基建費由38,250元，降至32,000元，節約16.3%。

（6）發動師生勞動建校。在學校中一般小型的、簡易的建築，都可發動師生自建；大型建築中的一般力工，也可以發動師生擔任一部分。在可能範圍內，動員師生搜集零碎建築材料，從各方面節約建設資金，做到用更少的錢，蓋更多的房。

（三）發揮人員潛力，緊縮機構編制。

中學行政人員和勤雜人員的編制，平均每班由1.4人減至0.9人左右；教學人員也應發揮高度積極性，挖出潛力，充實教學力量。學校領導人員和一般職員有條件的都應兼課。規模較小的中學，有些職員可由教員兼任，對兼任职員的教員可酌減任課時數。

各級學校應該尽可能的多招學生，中、小學每班人數都可以超過50人，名額不足的應該充實起來，並努力減少流動現象。

（四）節約人民助學金。由於人民生活的改善，勤工儉學的推行，及學生思想覺悟的提高，今年各級學校的人民助學金都可以大大減少。要求：

（1）高等師範學校享受面由100%降至80%。農學院享受面由80%降至60%（不包括享受調干待遇的學生）。標準不分本、專科，一律降至12元。

(2) 中等师范学校享受面由100%降至75%，标准不变。

(3) 高中享受面由24%降至16%，初中享受面由12%降至8%，标准不变。

上述節約要求是一般規定，允許各地根据具体情况适当伸縮。在勤工儉学开展后，人民助学金还可能有很大節余，節余之数，經当地領導同意后，可移作学校勤工儉学的生產資金或其他之用。

(五) 節約学校設備費与經常費的开支。

(1) 節約教学行政費的开支。要求中等学校教学行政費按現行标准節約15%—30%，高等师范应節約更多一些。对各种收入（如学雜費、实验園地收入等），应加强管理，合理使用。

(2) 学校設備应本節約原則，因陋就簡，并加强管理。对現有学校教学仪器及圖書設備应進行清理，多余部分上繳市、縣統一調劑使用。貴重的和使用率不高的仪器、圖書，不必每校一套，可以数校公用。一般教学設備，校际之間也可互相借用。今后新添設備，不僅要考慮教学大綱的要求，同时还必須注意節約原則。要提倡师生自制教具，有些东西（如桌凳、生產工具等）可由学生自帶，不必样样学校都買。总之，要反对講闊气、講排場和求齐、求全、求新、求大的思想作風，反对对國家財產不負責任的态度。

七、師資問題

師資問題是普及中、小学教育和提高教育質量的關鍵之一。整風、反右后，我省中、小学教師的缺額約17,000余人，發展高中及普及初中、小学教育約需師資74,000人，兩者合計共為91,000人。要滿足這樣大量的師資需要，必須打破常規，採取一系列革命措施。

(一) 打破“中學教師需大專畢業，小學教師需師範畢業”的常規，克服“資格論”的思想，只要政治上可靠，并有相當的文化程度，不管什麼學校畢業，不論資格高低，都可以到相當的學校教書。

(二) 打破自上而下分配教師的常規，克服“眼睛向上”的思想，要充分依靠鄉、社。今年各鄉、社舉辦的中、小學校，師資基本上由鄉、社自己解決，有些地區文化基礎較差，在鄉知識分子不足的，可以請鄰地幫助，必要時，還可以請縣代為培訓，或加以調劑。

(三) 我省現有學校的基礎相當強大，特別是民校、業餘學校，各鄉社、各行業都很普遍，對這些學校的教師力量，應該充分加以運用。在同一地區內，中學和小學，公立和民辦，一般學校和業餘學校的教師可以互相兼課，互相調劑使用。

(四) 發揮在鄉知識分子潛力。各鄉、社對在鄉的中、小學生，有相當文化程度的轉建軍人，下放幹部以及經過改造的舊知識分子，都可以根據需要，加以聘用。

(五) 教學改革后，有些學校每周授課時數將有減少，教學力量可有剩餘；經過整風，教師積極性大大提高，教學時數可以增加。這樣，有些學校的教師缺額，就可以少補或不補；有些學校新發展班次所需的教師，就可以不增或少增；有些學校還可以抽出教師到新發展的學校任教或到附近學校兼課。

(六) 有些學校的課程，可以請從事實際工作的同志兼任。社會主義教育課程可請當地黨委和鄉、社負責同志講授；生產勞動課程可請工農業技術人員或勞動模範講授。這不

僅為增強師資力量所必需，而且是教學結合政治、結合生產實際的重要措施。

(七)今年高中、初中畢業生有相當數量，在不影響高一級學校招生任務和工農業生產需要的原則下，應尽可能地吸收他們擔任教師。有些有條件的高小畢業生，也可以吸收其擔任初小教師。

(八)今年我省高等師範、中等師範和小學教師輪訓班共畢業7,166人，全部分配到各地任教。

(九)今年上半年由我廳委託高等師範短期訓練中學教師1,200人，學員由各地保送，畢業後仍回原選送單位。各專、市、縣亦可根據自己的條件，短訓一部分師資。

(十)各級師範學校應該教育學生樹立為人民服務的社會主義的立場和艱苦奮鬥、克服困難的創業精神，使其在畢業後能夠根據需要，到各種類型的學校去教書，克服只願教公立學校，不願教民辦學校；只願教高一級學校不願教低一級學校；只願到城市，不願到農村等思想。

今後必須注意教師隊伍的純潔，在吸收教師和分配師範畢業生時，一定要強調政治質量，寧肯缺少幾個，也不要使那些政治不純，品質惡劣的分子混入教師隊伍。

(十一)積極領導教師自學政治、業務和文化，大力舉辦業餘師範、函授師範學校和假期講習班。採用各種辦法，在1958年內把不及初師、師範和專科程度的中、小學教師154,000人，分別吸收到各級函授、業餘師範學校內學習。

(十二)加強教學研究工作，建立教學輔導制度，提倡老教師帶新教師，新教師向老教師學習。公立學校教師輔導民辦學校教師，民辦學校教師定期到公立學校參觀、聽講，使今年新增的大批教師能夠做到“邊教邊學邊提高”。

八、課本供應問題

由於各級學校的大量增加，特別是很多班次要在春季建立，今年中小學課本的需要量較原計劃將有很大增加，供應時間也要求提前。為了解決這一問題，除由我廳與有關部門聯系爭取增印和提前供應外，各地可以利用土紙，組織本地印刷力量，自行翻印；也可以發動學生互相借用或收購舊課本使用。

第二部分 貫徹社會主義教育方針，提高教育質量， 進行教育大改革

一、提倡勤工儉學

(一)勤工儉學是貫徹社會主義教育方針，提高教育質量；體現教育同生產相結合、理論同實際相結合、腦力勞動同體力勞動相結合、知識分子同工農相結合的社會主義教育原則；進行教育大改革的基本措施，也是普及中、小學教育，促進教育大發展的重要途徑。

(二)勤工儉學的要求：通過勤工儉學，一方面要求培養學生的勞動觀點、勞動習慣、刻苦耐勞的品質和勞動人民的思想感情，提高學生政治思想覺悟及必要的生產技能，加深、鞏固和擴大學生課堂學習的知識；另一方面還要求節約國家開支，減輕學生家庭經濟負擔。

(三)農村中、小學都應和當地農業社訂立合同，組織學生利用課餘時間參加農、副業生產勞動，並應利用假期、假日安排學生回到本村生產。有土地的学校都應該設立附屬農場或農業實驗園地。

城市高等學校和中等學校應根據自己的條件和經驗、能力，單獨或聯合籌設附屬工廠或作坊。已建立實習工廠的學校，要切实整頓，充分利用。鄭州、洛陽、開封、新鄉、安陽五市今年各試建聯合實習工廠1處，每處省補助開辦費10萬元，其規模大小，產品種類和參加實習的學校，由各市自行決定。各學校可以同工廠、工地或服務行業訂立參加勞動的合同。有土地的学校也應建立農業實驗園地，臨近郊區的学校也應爭取和附近農業社訂立合同，組織學生參加農副業生產勞動。

(四)一切中等技術學校和技工學校，都應實行半工半讀，要充分利用附屬工廠結合實習進行生產，作到自給或半自給。在不增加國家負擔情況下，並應挖掘潛力，多招學生。

農業學校，除在自己的農場進行生產外，還可同當地農業社訂立參加勞動的合同，並且讓教師住到合作社去，使理論和實踐相結合。農業學校應當接受農業社保送的有條件的青年農民入學。

(五)為使學生參加生產勞動經常化、制度化，學校應規定一定的勞動制度和勞動時間。①課餘勞動制度。一般要求每人每周有4—10小時的課餘時間從事勞動。②假日勞動制度。農忙假期間，學生應有三分之二以上時間從事勞動。星期日和其他假日，也應盡可能參加勞動。③半日制的學校，可以半日學習，半日勞動，或間日學習，間日勞動。在農村還可採取晴天少學、雨天多學、農忙不學的办法，靈活安排。學生參加勞動生產的總時數，中等以上學校每人平均每年至少做60個勞動日。年齡較大的小學生要求每年至少做15個勞動日。各學校可根據具體條件，提出具體要求，並發動學生制訂自己的勞動和學習計劃，每學期進行一次或幾次評比。

(六)各科教學都必須結合教學內容，切实對學生進行勞動生產教育。中、小學和師範學校並應認真教好生產知識課。農村學校應着重教好農業生產知識課，使學生能夠掌握當地的主要農作物培育和家畜飼養的基本知識和技能；城市學校應着重教好工業生產知識課，使學生能夠掌握有關木工、金工、鉗工、电工等基本知識和技能。各學校應充分利用實驗室、實驗園地及其他教學設備，切实加强實驗、實習活動。

(七)妥善處理勤工儉學的勞動收益。學生假期、假日和課餘在農業社或其他生產單位的個人勞動所得歸個人。在學校或由學校組織的集體勞動所得應該一部分歸個人，一部分歸學校，一部分歸集體（班、組）。歸學校的部分，可用作學校擴大再生產的資金，也可用作學校經費的開支。歸集體的部分，可以作為班、組的生產資金或用於各種集體事宜。三部分的具体分配比例，各校可根據具體情況，自行確定。但歸個人部分不要過少。

(八)城市學校開展勤工儉學活動，應與工業、勞動等有關部門密切聯繫，在黨委統

——領導下統籌安排。

(九)在開展勤工儉學時，要加強政治思想教育，防止只顧經濟收入，忽視思想提高的單純經濟觀點。要注意教育學生，既積極參加有報酬的勞動，又積極參加義務勞動。要加強技術安全教育，防止工傷事故。要注意學生年齡、性別、體質特點，防止學生身心過分緊張。此外，在生產勞動中，必須教師帶頭，師生一齊動手，通過勞動實踐，改造教師思想。

(十)為加強勤工儉學的領導，學校可建立生產管理委員會或勤工儉學指導委員會。勤工儉學組織和學校教學組織最好統一起來。

(十一)體力勞動是增強學生體質的有效方法之一，但是勞動和體育是兩回事，彼此不能混淆和互相代替。因此，在開展勤工儉學，組織學生參加生產勞動的同時，還必須注意開展體育運動，使學校體育也能躍進，從而使學生體格得以平衡發展，並調劑和豐富文化生活。

二、社會主義教育

(一)在所有學校中都應繼續大力對學生進行社會主義教育。當前的主要任務是從各方面繼續幫助學生徹底劃清無產階級和資產階級的思想界限，進一步破除資本主義思想，樹立社會主義思想與共產主義的人生觀。

(二)加強社會主義教育課的教學工作的領導。各級教育行政部門應抓緊該課教師的挑選和培訓工作，各校要成立社會主義教育課教研組，建議學校黨組織的負責同志擔任社會主義教育課的教學工作，並參加教研組的領導工作。少數學校未設立這一課程的，必須立即開設。

(三)今年上半年社會主義教育課的主要內容，是繼續講解當前社會主義革命和建設中的根本問題與學校教育中的重要問題。認真貫徹培養社會主義勞動者的教育方針和羣眾辦學、勤工儉學、勤儉辦學的方針，加強關於學校教育中兩條道路與兩種方法的鬥爭的教育。下學年的主要內容，應該是更系統、深入的學習毛主席“關於正確處理人民內部矛盾的報告”的報告，對初中二年級以下和小學學生，可以當前中心工作和大生產運動為主要教育內容；初中二年級以上的社會主義教育課也必須與中心工作及生產相結合，並應有一定分量的道德品質教育。

(四)在教育方法上，應運用羣眾路線有的放矢，有領導地組織學生鳴、放、爭、辯，充分發揮羣眾自我教育的作用。對初中二年級以下學生，可多用講授和正面教育的方法。配合社會主義教育課程，學校可適當邀請黨政負責同志，鄉、社幹部，勞動模範，戰鬥英雄講話，還可參觀附近的各項社會主義建設，參加羣眾會議。

三、教學改革

(一)為了貫徹培養有社會主義覺悟的有文化知識的勞動者的教育方針和勤工儉學的方針，使教育切實為促進生產服務，現行各級各類學校的教學計劃、教學內容和教學方法，應進行一系列的改革。

(二)在中、小學和師範學校，應該使學生系統地學好政治、生產、文化、科學等基