

(第二輯)

创建名校的

思考与实践

侯水先 著

下卷

CHUANG JIAN MINGXIAO DE
SIKAO YU SHIJIAN

四川出版集团 ● 四川人民出版社

(第二辑)

创建名校的 思考与实践

○ 侯水先 著 ←

下卷

四川出版集团 ● 四川人民出版社



作者简介

侯水先，射洪中学党总支书记、校长。中学物理特级教师，四川省学术和技术带头人。享受国务院特殊津贴专家。四川省中学校长联谊会副理事长，四川省“百优”校长，遂宁市首位专家校长。

↑ 创建名校的
↓ 思考与实践

↑ 创建**名校**的
↓ 思考与实践

责任编辑 庄学君
封面设计 解建华

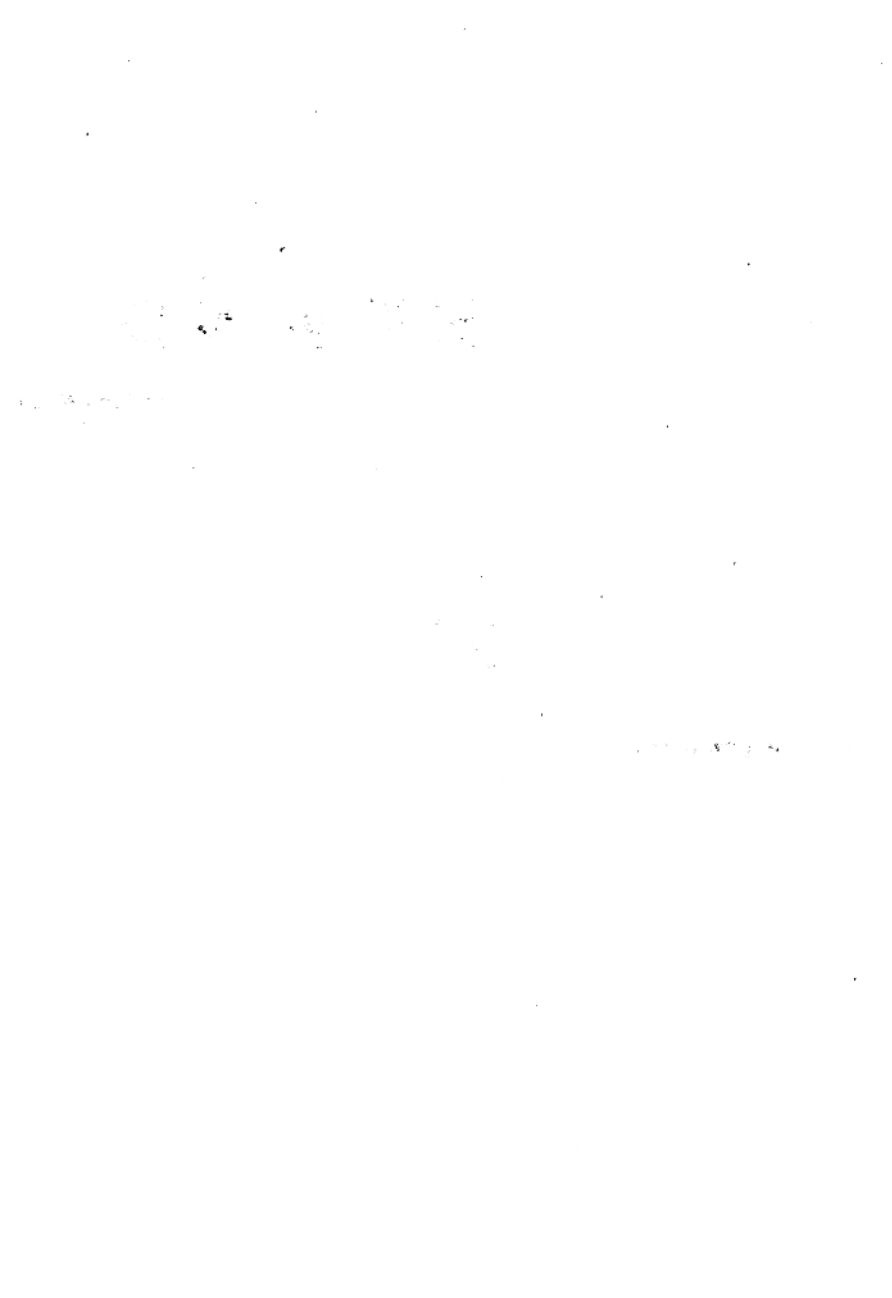
和谐教育篇

HEXIEJIAOYUPIAN



HEXIEJIAOYUPIAN

创建名校的思考与实践



班级管理工作观

——在班级管理工作培训会上的讲话

我们为什么开这个班级管理工作的培训会，用一句话来讲，那就是为了有针对性地解决问题。我们这支班主任队伍，相当一部分对于在新时期内怎么实施班级管理的问题还缺乏认识。这个会就是教给你们方法，你们要学习、消化、反思，把它贯彻到班级管理中去，在实践中去提高班级管理的能力。

一、对前面三个同志的发言我讲以下看法

1. 关于贯彻学校《关于严厉处分严重违纪学生的决定》的情况通报。因为时间短，所了解的情况搜集还不深透，因此，在通报的情况中，难免缺乏全面性。这点，请老师们予以原谅。但是我们要清楚，学校出这么一个决定，不是权宜之计，不是运动，不是一阵风。我们要将学校的校规校纪贯彻到我们班级管理的全过程中去。班级管理工作的关键就是班主任，班主任是班级管理工作中的中心人物，是班级的领导人，是组织者，是凝聚力，是学生身心健康发展的关键凝聚力量。因此，用说理式的思想教育和纪律节制性的手段相结合，要坚持长期地抓，抓实、抓好。

2. 在班级管理中，我们要掌握八个字：尊重、关爱、赏识、沟通。要贯穿“关心的不仅是学生的学习成绩，还有他们的身心健康成长”、“班主任要用情感交流，作为班级的凝聚力”，“保持沟通是班级管理过程中消除师生、生生之间误会和矛盾的力量通道”，“与家长沟通，让学生感觉班主任的观念”等思想、方法并且要审视每一个学生，班主任要用自己的行为引领学生。班主任之间要面对面地、直面沟通与交流。我们的年轻班主任同志要缩短自己积累经验的年限、时间和空间，你就要向你身边有经验的班主任学。只要肯学，你

进步就快；只要肯学，你的能力就不会一般。

3. 黄显钦副书记从三个方面给大家作了辅导、报告，即隐患的源头、现象、排除办法。对他说到的，我要强调以下几点，也是当前最为突出的隐患问题。

一是因早恋引发的矛盾和打架斗殴事件。这在本期开学的第一个校会上，我就作了讲话。不能说我没有向老师们给方法、给要求，我向全校教职员工作了提醒，这是当前的一个新情况，并且要求学校各个方面，党政工团盟都要加强对女生的教育和管理。至今我还是认为，形势是严峻的。《中学生守则》规定，不允许早恋，那就是规定，就是校纪，违反就要受到处理，受到教育。如果因为早恋引发矛盾而造成严重后果，那就必须受到严厉处理，包括引发矛盾的女生都必须受到处理。

二是在校外租房的情况变化。我们学校历来强调，该住校而不住校的，班主任和年级都负有责任。我们也在这个方面加强了工作力度，并坚持对应该住校的学生进行清理和管理。但近两年来又出现一个新的情况，走读生在学校附近租房。我希望每个领导者，每个班主任，全校的师生员工都应该高度重视。由于家庭教育的薄弱，法定监护人在外打工，托付亲戚管、爷爷奶奶管，而管不了就不管、放弃管，就只管用钱、租房，不管学生在外租房的生活和行为习惯。如果我们回避这个问题，将产生新的严重隐患，必将影响年级、班级和学校的声誉。

三是关于严肃请假手续的问题。我们要求德育处要制定一式两联的请假条，有存根，有流通。我们发现有的班主任怕麻烦、你怕麻烦，就会引来更大的麻烦。有的班主任心慈手软，学生有点小病就同意请假。一点小病算什么，应该教育学生坚持学习，这也是教育和培养所必需的。不仅请假手续不够规范、档案意识差，而且有学生假病欺骗班主任、欺骗教师、欺骗门卫、欺骗卫生室。校医要好好鉴定学生生病的情况，能坚持学习的要鼓励他坚持学习。如果某一个环节怕得罪人而造成了严重后果，一环一环地查来是要负责任的。我们有个年级有个学生给班主任写了个请假条，原因只填了一个字：“病！”交给一个同学，然后走了。班主任收到学生交的条子，引起了警觉，采取了措施，防止了严重问题的发生。这个学生请假说有病，其实根本就没有病，是心理病。他出去之前跟一个女同学说，如果两天之后还没有见到我，就请你到我匣子里面去拿一个东西（一张条子）。这个女生感觉他有些反常，引起了警觉，报告了班主任，班主任马上报告了年级，年级一方面通知了家长，一方面

组织人力到处寻找。这张条子写得很可怕，大概内容是“我长期的思考结果，竞争压力太大，最终下定了决心。我走了之后，希望把借某某的钱还了”，等等。不要认为这在管理过程当中仅仅是一个请假不规范的问题，如果引发出问题就麻烦了。这并不是说安全压力大就可怕，关键是我们是否尽到责任，这是最重要的问题。事故难免，但责任事故是要追究的。

四是教师教育方法不当的问题。这不是小节，不是简单问题，要从相当的高度去认识我们教师的教育方法简单粗暴而引发的后果。“细节决定成败”，要把细节做细、做精。

诸如这些目前比较突出的、在管理过程中容易出现问题的主要方面，我希望我们学校的领导、班主任和做管理工作的同志，包括“五大科”教师都要提高认识、加强管理。这里，我就黄书记讲的三个方面问题，概括起来提个要求，那就是，希望我们管理者要有明察秋毫的能力，要密切注意可能对学校造成严重伤害的隐患，要提前进行排查，并采取措施解决。在新的形势下，如果我们对少数害群之马予以容忍，心慈手软，不加强教育力度，那就是对广大学生和教师的不负责任。

二、以学生为本，提高绿色升学率

以上就是我对今天前面培训的总结和强调。但我今天主要是要用点时间解决一个认识问题，就是我们师生中、家长中、社会中，特别是在座的老师们往往有一个误区，总是把全面教育与提高升学率的关系对立起来，因此，我今天讲一个主题，就是树立以学生为本的班级管理工作，大力提高“绿色升学率”。

班级管理工作观是教育观的具体体现。班级管理工作观是学校、年级部、班级运用先进的科学的教育思想进行管理的基础。它影响着各级领导和班主任对班级管理的思维方式和行为方式，我们务必要高度重视。

1. 何谓“绿色升学率”

国家用“绿色”领头，有“绿色通道”、“绿色奥运”、“绿色革命”等，我不是鹦鹉学舌，追赶时髦。我提出“绿色升学率”，一是想引领教师们转变升学观念，把素质教育 and 提高升学率兼容起来；二是想引起教师们注意，我们学校提出的大力提高“绿色升学率”，有别于世俗性的片面追求升学率，把全面贯彻党的教育方针和提高升学率兼容起来；三是希望教师们强化一种育人意识，升学不仅仅是学生的学习层次的提升，而更本质一些的东西是生命质量的

提升，是帮助学生为他们的现实发展和未来发展实现了一次人生的重大转折，“绿色升学”是一种平等竞争的机会，要教育学生抓住机会，发展自己。从这些意义上讲，我又把它叫做提高“全面升学率”。

我对“绿色升学率”的诠释是：大力提高“绿色升学率”，是指不以损害学生身心健康、牺牲他们其他方面发展为代价的一种生命教育，这种教育不仅关注学生的学业成绩，而且关注与学业成绩和升学率相关的其他因素，例如学生的学习兴趣 and 自觉的学习精神，心理问题和身体状况，行为习惯和道德品质，睡眠情况和课外活动等等。“绿色升学率”是通过教师与学生之间精神与精神的交流过程，生命与生命的交流过程，大力提升生命质量的过程，而能够取得的高升学率，而不是把学生当作考试的工具，用过重的课业负担、漫无边际的题海战换来的高成本低效益的升学，这不是我们所追求的。1990年我就提出过“负担合理，提高质量”的要求。“合理”，就是规律性和目的性。在现实教学中还存在着以下情况：作业布置了，根本不管做了有用没用；作业批改了，根本不管学生有效无效；课上讲了也根本不管学生经考不经考。只管教书，不管教人。教书只管时间加汗水，没有管教学的实效性，这样的搞法不可能有高升学率。

2. 难有个个升学，只求人人成才

这里，我用两个例子来说明这个观点：

(1) 为“差生”自豪喝彩（江苏建湖 崔鹤同）

一个学生叫潘文满，读到高中了，语文水平仍然很差，错别字成堆，文章老写不通顺，记忆力也不好，脑瓜子似乎总不开窍，一篇百余言的古文他一个星期也背不出来。为此，同学们给他起了个别名“半文盲”。这以后，他特别害怕语文课，连语文书都不愿意多看一眼，语文成绩更是江河日下，惨不忍睹。

但他有一些优点：性格平和憨厚，从不和人红脸，而且动手能力特别强，善于制作一些小玩意儿，对物理实验着迷，特别对电学知识着迷。物理老师邓老师看他很勤快，就让他当物理实验课的“特别助理”。每次实验课，他都格外积极地帮老师准备器材、布置实验。看他兴致勃勃、认认真真的模样，邓老师觉得这孩子很可爱，认为他以后会有出息的。

班主任李老师多次找潘文满谈话，希望他全面发展，特别是把语文成绩搞上去。每次他都憨厚地笑着，不多言语。有一次，他终于对李老师说了内心

话：“我知道考大学是没希望了，以后我准备去做一个电工。我爸爸就是一个电工，他的技术非常好，他一去就能修好，我从小就喜欢当电工。”这么一说，李老师便不再勉强他了。

潘文满果然没有考上大学，去一个技术中专，学电器维修。

十几年过去了，有一天李老师和夫人一起到一家电器商店，想买一台空调。忽然听到有人喊“李老师”，扭头一看，是潘文满。

潘文满非常高兴，问明来意，便热情地对李老师说：“那好办，您看需要什么型号的，我按进价给您，便宜几百元，今天就派人到您家装好。”潘文满西装革履，落落大方，气色红润，虽然还是那个胖乎乎的憨厚相，却分明多了一份自信。现在，他已是这里的老板了。下午，潘文满带了几个工人，到李老师家装好了空调。

潘文满告诉李老师，他原来在一家企业当电工，企业不景气，活儿也不多，他就到外面去干一些活，又抽空自学了电器方面的知识。一次，一个朋友办公室的空调不制冷，噪音很大，空调公司派人修了几次也没修好。朋友就把他叫去，他很快就把问题找出来了。后来，空调公司的经理知道这事，就让他过去。他想了想，就出来了，干了5年，人家就让他当市级代理，正好赶上空调大普及，这几年的夏天特别热，生意好做，忙得不得了。

望着成熟自信的潘文满，李老师微笑着说：“当年邓老师说得多对，潘文满会有出息的。”是的，世界上根本就没有“差生”。所谓的差生，在功课方面不是很好，但他们有他们的长处，人生道路千万条，坚定地走自己的路，他们同样可以获得成功与辉煌。因此，我们同样应该为“差生”自豪喝彩。

(2) “中国版比尔·盖茨”（《北京晚报》）

一个名叫彭海涛的21岁成都男孩儿，因为酷爱动漫游戏，甚至放弃了才读了不到一年的大学，在他父亲的支持下，与三个志同道合的朋友，历时两年研发出了国内第一款真正意义上的原创3D网络游戏《传说Online》。专家评价这一款游戏足以和目前最热门的韩国游戏一决高低。国内著名游戏代理商北京晶合时代软件技术有限公司以高达2000万元的价格，买断了《传说Online》的全国总经销权。国家文化部获知此消息后也十分重视，以特事特办的高效为这款游戏发放了“准生证”。央视《东方时空》闻讯后也专程派记者赶赴成都，评价其为“中国版比尔·盖茨”，并为此特别制作了上下两集的专题节目。2005（第八届）四川电视节·文化产业发展论坛暨首届四川文化项目推

介会组委会正式向彭海涛发出邀请，作为中国动漫游戏的杰出代表，他将与莅临本届电视节的日韩动漫游戏大师现场过招。

北京晶合时代软件技术有限公司副总裁范向辉在解释为何愿意斥巨资买断《传说》的原因时表示：“《传说》最有价值的地方是拥有完全自主知识产权，是全国第一款自主研发的3D游戏引擎，意义不亚于第一款国产汽车发动机。”

(3) 性格更能决定人的成功

从以上两个例子说明学生的个性的重要性。我们学校是侧重升学预备教育的，主要任务是“为学生升大学、升好大学、升一流大学，有更好出路”。但人来到世上就早有了差异，教育也要讲差异教育。孔子教诲说“有教无类”，指人人都可受教育；“因材施教，分类指导”，这就是对不同的学生采取不同教育方法，只有有了教育的针对性才会有教学的实效性。我们要切实认真地尊重、发现和发展学生的个性特长。所谓个性，它是一个人较为稳定的心理特征，是一个人尊严、价值和品德的总和。一个人是否有意志力，是否有受挫力，是否对自己错误行为有控制力，是否能够与人合作将决定这个人能否成功。我曾经说过，在组成个性的智商和性格这两个重要因素中，性格决定一个人成功的作用往往比智商的作用大得多。

3. 为学生服务是新时期教育改革和发展的方向，是班级管理工作的基本观点、出发点和归宿

(1) 党的教育方针是“两服务、两结合、一培养”，“为学生服务”是方针的灵魂。我们现在所宣传和贯彻的方针是：“教育必须为社会主义现代化服务，为人民服务。与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”概括起来，其灵魂就是为“为学生服务”。2006年，将是我们在学校管理中把加强班主任队伍建设作为重中之重的一年，就是要全面贯彻党的教育方针，树立“为学生服务”的思想，建设和谐学校。

(2) 每个学生的健康成长使教师充满成就感。教师虽然清贫，但我们又是最富有的。因为，我们的成功、我们的财富是学生，是健康成长、成功、成才的学生。我们只要把我们的爱、把我们的尊重给学生，必然赢得学生对我们的尊重。刚才邵老师讲了“用爱唤起学生向上的良知”，因此，我们说爱就是教育，这种爱，它是一种崇高的爱，因为它有利于人类的进步和发展。我们不要为眼前的挫折和困难而放弃对学生的爱。当前有一个倾向性的观点，认为现

在的学生不知爱、没有感情。是的，有这样的学生，但必然是少数，不是主流。我们要看见学生中的真正对老师的尊敬和纯真的爱。

(3) 每个学生又是发展中的未成年人，需要我们的教育和培养。青少年在成长的过程中，难免会有这样那样的问题，特别是在这种社会转型期，有很多问题产生，必然要冲击教育，必然要影响未成年人，而未成年人又容易受到影响，如现在的家庭“狼文化教育”等。在新的时期，我们必须要加强和改进未成年人思想道德教育，这是新时代呼唤。

4. 把学校的工作方针落实到班级管理工作过程中

(1) 管理从严，严而有度。切总体罚和变相体罚学生，切忌讽刺挖苦学生。我们教育学生应有一个底线，那就是不能触犯法律法规，要加强《教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》和一些条例性的规章等等的学习，用民主法制思想管理学校。

(2) 教学从紧，紧而有格。“格”就是规矩，就是教学进度，教学计划，就是要注意教学常规、过程环节的落实，就是要加强学生的学籍管理。教学教研处要管理好教学和教研的过程，做好学生的学籍管理；招考处要把好学生入口关和出口关，要做好教师评价和学生考试管理。

(3) 德育求真，真而有律。律者，规律、节律、制约、规范。学生德育处的工作就是学生的工作，注重学生“德育为首”的全面落实，要加强和改进班级管理，加强班主任队伍建设。学生德育处与安全法制处的共同点就是教育责任，不同点是学生德育处对内执行校规校纪，对外加强家庭介入教育工作；而安全法制处对内依法保障学校安全，对外切实做好与司法部门的联系，依法维护学生安全，并依法处理违法事件。

(4) 后勤务实，实而有效。班主任要学会做后勤工作，这不只是后勤处才该做的。班主任要带领、组织该班科任教师在教育教学过程当中为学生服务，包括后勤服务，保证学生在该班有一个很好的学习条件和环境。冷漠无情不是新时代的教师。因此，班主任、该班科任教师都要学会做后勤工作，学会做服务工作，为学生的生活、学习服务，并且取得成效。

2006年1月3日

关于和谐教育的实践问题

我有幸参加国家教育部组织的“中国基础教育教职员访日团”，随团去日本国作了为期14天的教育考察，通过和日本各级教育官员、10多所学校的教师和学生们的广泛交流以及去中村君家访问，带给我颇多启迪，引发了我的反思，特别是日本“家庭介入教育”给人以深刻印象。我的认识是，日本重视教育，取得了今天的现代化；中国重视教育，迎来了今天经济的高速发展，现代化建设取得世人瞩目的成就。通过对日本国教育考察，联想到欧美等世界上发达国家的教育，你会发现，教育不仅仅是扩大资源的手段，而且是促进社会公平、和谐，提高人们解决环境与发展问题和实现可持续发展的关键因素。教育在国家现代化建设中起着基础性、先导性和战略性作用。用科学发展观指导我们的教育工作，不仅要求我们树立以人为本的教育观，坚持以学生和谐发展为本的教育，而且要坚持全面推进教育改革与创新。构筑和谐学校，实践和谐教育，实现教育全面、协调、和谐发展，需要处理好以下几对关系，一是教育改革、发展与稳定的关系；二是教育的区域发展与整体发展的关系；三是城市教育与农村教育发展的关系；四是教育与经济和社会的关系，努力实现学校规模、质量和效益的协调统一。把教育的问题放到国际社会大背景中来研究，不可闭关自守，妄自尊大。教育研究要大力倡导科学精神，重视学术规范和学术道德。通过实施和谐教育，转变教师的教学行为和学生的学习方式，创新思维型教学文化；通过对话、合作与探究，使学生从课堂的边缘进入教学中心，引领学生学会生存、学会做人。

“中国基础教育教职员访日团”团长李天顺司长在总结这次教育考察说，这次赴日本国教育考察，“一是深化了交流，加深了了解，增进了友谊；二是

开拓了眼界,拓展了思路,学到了教育教学的好经验。如在‘务实严谨、忠诚奉献、投入机制、教师制度、现代管理、均衡发展、素质教育’等方面都提供了好的经验。”他强调:“教育承载未来,教育承载希望,是国之根本。”中日两国教育在发展中都还存在一些相同问题,如出生率下降、学生厌学、青少年思想道德滑坡、社会犯罪行为增多、教师教学方法陈旧、教育质量还需提高等等,教育面临许多新的情况和新的问题。为此,我们两国都在进行教育改革,以使教育跟上世界科技发展、全球变化的形势。

日本教育改革为我们的教育改革提供了经验。我想通过这次对日本教育考察中的感性认识,就“和谐教育的实践问题”作一些理性的思考,结合“用民主法制思想管理学校”、“构筑现代的学校制度”方面的问题谈一些看法,以此作为我这次赴日教育考察的点滴收获。

一、和谐教育是一种现代教育思想

20世纪80年代后期以来,广大教育工作者以提高全民族素质为宗旨,积极进行教育改革,创造出了一批体现素质教育思想和目标,而又各具特色的教育模式。和谐教育就是在各地具有广泛影响,并受到国家教育主管部门充分肯定的一种教育模式。从和谐教育的规定性出发,我国理论界将其概念界定为:和谐教育是从满足社会发展需要和学生身心发展需要的统一现实出发,调控教育场中诸教育要素的关系,使教育的节奏符合学生发展的节律,进而使“教”与“学”产生谐振效应,促进学生基本素质获得全面和谐充分发展的教育。和谐教育与愉快教育、成功教育、创造教育一样,都是实现素质教育培养目标的教育模式。这些称谓不同的教育模式的根本区别,主要的不是培养目标方面的差异,而是各教育模式对教育过程现存基本矛盾认识的差异,建构模式的具体理论依据的差异,教育行为方式的差异,教育行为着力点的差异,教育行为风格的差异,以及由诸多差异所形成的教育环境(包括硬环境与软环境)差异的综合。

和谐教育认为,从教育过程的角度看,影响教育质量和效益的基本矛盾,是学校教育教学活动(包括教育教学的目标、内容、形式、途径、方法、手段等等)与学生身心发展(发展需求及发展水平)的不适应。由于这个基本矛盾长期以来未能很好地解决,因而引发了教育实效性不高,学生负担过重,厌学情绪滋长等矛盾的产生。和谐教育紧紧抓住了这个基本矛盾,在教育教学

过程中着力追求教育与学生发展的和谐性,即追求学校整体的教育教学活动与学生身心发展的和谐性。具体地讲,实施和谐教育的直接目的,是要从学生现实的认知特点、认知发展水平与需要出发,对教育教学的要求和内容进行创造性地处理,使学校各种教育教学活动所产生出的综合性教育影响力量,与不同年龄阶段学生身心发展的基本规律相适应。和谐教育所追求的教育理想境界,是学校的教育教学活动所产生的综合性教育影响力量,与学生身心发展水平和发展需要在和谐基础之上能产生“谐振效应”,促使学生个体的发展达到其自身最佳程度或最佳状态。这样才能最大限度地发挥教育教学活动的效率和效益。

实施和谐教育要求教育者要立足于学生现实的发展水平,找准学生的“最近发展区”,并结合学生不同层次的发展需求,整体设计和安排学校各种教育要素的结构与各种教育教学活动,使学校的“教”处于和谐状态中。通过和谐的教育教学活动,促进学生身心素质和谐地发展。所以,持续不断地追求教育与学生发展的和谐性,是和谐教育的本质特征,也是和谐教育模式区别于其他教育模式的质的规定性。

二、和谐的师生关系,是实施和谐教育的前提

爱,是教育的前提;教育如果没有充满爱,就没有了生命和灵魂。这是一条人尽皆知的教育原理。师生情感本身就是一种巨大的教育力量,没有情感就没有教育。学校教育效果的高低和成败与学校教育环境中的人际关系状况高度相关。一所学校中的干部与群众、教师与学生、教师与教师、学生与学生之间的人际关系每时每刻都在潜移默化地影响着学生的心灵。其中,尤以教师与学生之间的人际关系状况对学生的学习和发展影响最大。教师在各种教育教学活动中与学生平等相处,尊重学生的自主意识和人格,凭借自己高尚的道德情操、优良的个性品质,以“润物细无声”的方式影响和感染学生,以渊博的知识、完美的教育教学艺术为学生创设良好的学习环境和条件,开发学生自身的潜能,在这样一种融洽的人际氛围中,学生身心才能和谐健康地成长。和谐教育是把以师生关系为主的学校人际关系的和谐,视为教育的前提条件,它所追求的目标是形成“民主平等,尊师爱生,情感交融,协力合作”的新型师生关系。

因受“师徒如父子”和“严师出高徒”、“师道尊严”等传统思想的影

响,我国长期以来的师生关系中,教师都是高高在上的说教者,是真理的化身。尤其是在“应试教育”的沉重压力下,师生关系被扭曲,师生对立的现象屡见不鲜,这严重影响了学生的健康成长和教学活动的进行。在知识经济飞速发展的今天,学生接受知识的渠道大大拓宽,他们的思想更加开放,而有些教师在电脑操作、网上学习、畅销书阅读方面已落在了学生的后面。在信息时代,学生的独立性增强了:他们思维敏捷、充满活力,喜欢对人或事发表自己的见解,对有些与他们很少沟通、甚至业已落伍的教师不会那么百依百顺、言听计从。此时如果教师仍坚持旧的观念,不与学生交流,不能“蹲下身子和学生说话,走下讲台给学生讲课”,那么其“师道尊严”维护之艰难就可想而知了。

教育的过程是师生双向互动、共同促进和提高的过程。教育改革的发展态势,要求我们认真审视传统教育的弊端,改变“师道尊严”的教育观,建立与素质教育相适应的师生关系。改进师生关系的关键在教师。教师需要树立新型的学生观、人才观,不断地端正教育思想,摆正自己在教育中的位置。我们应该看到,提高教育效果的重要因素不完全是教师的教学能力和课程计划,其最大的障碍是不良的师生关系。所以说,构建新型的师生关系,是素质教育必须具备的先决条件。

新型的师生关系应当是平等、民主、和谐的师生关系,最重要的是要“尊重、研究、帮助、信任”学生。“尊重学生是前提,研究学生是基础,帮助学生是桥梁,相信学生是关键”,因为只有尊重学生才能谈得上热爱学生;研究了解学生,才会理解学生;帮助信任学生,才会在师生之间搭起一座友谊的桥梁。

构建新型师生关系,是推动课堂教学改革、提高教学质量的必然要求。在优化的教学过程中,师生关系处于一种平等、信任、理解的状态,和谐、愉悦的教育氛围能够产生良好的教育效果。从学生的发展看,在日益开放的社会中,人的交往能力、合作意识是事业取得成功的必要条件。优化的师生关系和良好的教育环境,可以为学生健全人格的形成与综合素质的提高打下基础。教育是爱的事业,爱是教育的灵魂,信任是教育的基础。情感和热爱是培育人才的“源头活水”。没有良好的师生关系,就没有成功的教育。

新型师生关系的构建理念应该是教师具有尊重、合作意识,引导学生积极参与教学活动,使学生在活动中获得知识、能力并培养健全的人格;而学生作