

基础教育小百科

语文知识 3

总编：鲁越 郭庆祥

主编：鲁越

中国少年儿童出版社

基础教育小百科

总编 鲁越 郭庆祥

语文知识

(卷三)

主 编 鲁 越

副主编 张 诚 马千里

中国少年儿童出版社

1997·北京

目 录

什么是现代汉语语法体系?	(1)
什么是现代汉语词类?	(2)
什么是短语?	(4)
什么是句子?	(6)
什么是句子成分?	(7)
什么是句子的分析方法?	(9)
什么是句群?	(11)
什么是单句?	(12)
什么是复句?	(12)
什么是多重复句?	(13)
什么是紧缩句?	(14)
什么是关联词语?	(15)
什么是主谓句和非主谓句?	(16)
什么是连动句?	(16)
什么是兼语句?	(17)
什么是双宾语?	(18)

什么是把字句?	(18)
什么是被字句?	(19)
什么是陈述句、疑问句、祈使句、感叹句?	(20)
什么是省略句?	(21)
什么是倒装句?	(21)
什么是主动句与被动句?	(22)
什么是《暂拟汉语教学语法系统》?	(23)
什么是《中学教学语法系统提要(试用)》?	(24)
什么是修辞?	(25)
什么是汉语修辞学?	(26)
什么是比喻?	(27)
什么是借代?	(28)
什么是比拟?	(29)
什么是对比?	(30)
什么是双关?	(30)
什么是夸张?	(31)
什么是对偶?	(32)
什么是排比?	(33)
什么是反复?	(34)
什么是反语?	(34)
什么是设问?	(35)
什么是引用?	(36)
什么是顶真?	(37)
什么是拈连?	(38)

什么是移就?	(39)
什么是语体?	(39)
什么是文字的表达式?	(40)
什么是汉字?	(41)
什么是汉字形体的演变?	(42)
什么是汉字的结构和部件?	(43)
什么是笔画?	(44)
什么是笔顺?	(44)
什么是汉字整理?	(45)
什么是异体字?	(47)
什么是异读字和异读词?	(47)
什么是正字法?	(48)
什么是错别字?	(48)
什么是繁体字?	(49)
什么是汉字查字法(旧称检字法)?	(49)
什么是四角号码?	(51)
什么是部首?	(51)
什么是偏旁?	(52)
什么是工具书?	(52)
谁是马建忠?	(55)
谁是黎锦熙?	(56)
谁是陈望道?	(58)
谁是罗常培?	(59)
谁是王力?	(60)

谁是吕淑湘?	(62)
谁是丁声树?	(64)
谁是高名凯?	(65)
谁是张志公?	(66)
 中国古典文学	 (68)
什么是中国古典文学?	(68)
什么是诸子散文?	(71)
什么是汉乐府?	(73)
什么是唐诗?	(74)
什么是宋词?	(76)
什么是元曲?	(78)
什么是元杂剧?	(79)

什么是现代汉语语法体系？

对现代汉语语法事实和语法规律的表述系统。语法学不同于语法本身。语法是语言的要素，是组词成句的客观规律。语法学是人们对语法的研究，因而带有主观因素，有种种见解和争论、学派。不同学派不同学者把各自的观点、研究的成果加以总结和表述就形成了不同的语法体系（严格地说，是语法学体系）。在不同体系中，往往有不同的术语，或者同一术语有不同的含义。如“我是学生”中“是学生”一段，在不同的体系中就有同动词加补语、系词加表语、动词加宾语、合成谓语等不同的名称。语法体系可以各不相同，不过语法这个客观规律不会依体系的不同而不同。学习、研究语法都是以语法规律本身为对象，一定的体系也只是为学习研究语法提供方便。由于汉语语法学起步晚，有待成熟，对不少基本问题尚存争议，所以学派、体系也就较多。迄今为止，影响较大的语法体系的代表人物和著作有：黎锦熙《新著国语文法》、王力《中国现代语法》、吕叔湘《中国文法要略》和《语法学习》、高名凯《汉语语法论》、赵元任《国语入门》和《中国话的文法》、丁声树等《现代汉语语法讲话》、张志公《汉语知识》、朱德熙《语法讲义》等。

什么是现代汉语词类？

从语法功能上对汉语的词做出的分类。“语法功能”指词出现的位置和与别的词的组合情况，即造句的作用。如，可以在主语位置出现而不在谓语位置出现，可以在某一类词之前而不在另一类词之前出现等。汉语的词究竟分多少类为宜，怎么分，目前还有争议，一般认为应当至少有以下各类：(1)名词。表示事物名称的词。名词受数量词修饰而不受副词修饰，如“书”，只说“三本书”不说“很书”。(2)动词。表示动作、行为的词。动词受形容词、副词修饰，后边可带助词“了、着、过”，多数动词后边可以接宾语，如“吃、喝、走、是”。(3)形容词。表示性质、状态的词。受副词的修饰，后边不带宾语。如“红”后边还可以接个名词(“红手绢”)，但形容词与这个名词间不是动宾关系而是偏正关系。(4)数词。表示事物、行为数量、次序的词。如“一、第一、二分之一”。(5)量词。表示事物、行为计量单位的词。其中表示事物计量单位的叫名量词或物量词，如“辆、本、个”；表示行为动作计量单位的叫动量词，如“次、遍、趟、回”。(6)代词。代替别的词或短语的词，又分为人称代词(如：我、你、他)、指示代词(如：这、那)和疑问代词(如：谁、什么、哪儿、怎样)。(7)副词。修饰动词、形容词的词，表示动作、行为、性质、状态等的程度、范围、时间、频率等等。如：“很、都、

才、又、经常”。(8)介词。附在名词、代词之前,同这些名词、代词组成一个短语的词。这个短语表示动作、行为的方向、对象、处所、目的、方式等。如:“从(北京)、对于(我)”。介词又称前置词。(9)连词。连接词或词组的词。如:“(我)和(你)(老王去)或者(老赵去)”。(10)助词。附在词或短语之后表示某些附加意义的词,又分时态助词(了、着、过)、语气助词(啊、吗、呢)、结构助词(的、地、得)。(11)叹词。表示感叹或招呼应答的词。如“嘿、唉、哎、喂”。(12)拟声词。摹拟事物声音的词。如“砰、轰隆”。以上12项每项内部又可再分成若干细小的类。

此外,名、动、形、数、量、代、副,这些能够充当句法成分的词又统称实词;相对根据能否单独作为一句话来说而把副词划入虚词。实词中,以做主语宾语为主要语法功能的名词、数量词称为体词,以做谓语为主要语法功能的动词形容词称为谓词,代词兼有体词和谓词的性质。某些词具备不止一个词类所具有的语法功能,如“丰富”可以说“很丰富”也可以说“丰富自己的学识”,我们就说“丰富”兼有动词和形容词的性质,是兼类词。不过在具体语句中一个词只能属于一类,比如“很丰富”的“丰富”仅是形容词不是动词。

和词类相关的一个术语是词性,它指的是词的语法性质,是对词类归类的结果。如“书”属于名词类,“名词”就是“书”这个词的词性。

什么是短语？

由两个或更多的词按一定规则组成的语法单位，又称词组。如“我去”。如果从内部语法结构着眼，短语可以分成：

(1)主谓短语。由两部分组成，它们之间是陈述和被陈述的关系。前半部分是陈述的对象，叫主语，后半部分对主语做出陈述，叫谓语。如“我|看报”、“天气|太冷”。(2)动宾短语。由两部分组成，它们之间是支配和被支配关系。前一部分是个动词，后一部分是受支配的对象，叫宾语。如“爱|祖国”、“买|一本书”。(3)偏正短语。由两部分组成，它们之间是修饰、限制和被修饰被限制的关系。修饰的部分在前，叫修饰语；受修饰的在后，叫中心语，如“新|同学”、“快|回去”。(4)后补短语，由两部分组成，后一部分补充说明前一部分，后一部分叫补语，前一部分叫中心语。如“好|极了”、“走|快一点”。有时中心语补语之间还可嵌入“得”，如“走得快一点”。(5)联合短语，又称并列短语。由两个或更多个并列成分组成，各部之间又常有一些起连接作用的词。如“我和你”，“讨论并通过”。(6)介宾短语。由介词加名词或代词或名词性短语组成，如“从北京”、“关于你”、“关于这件事”。汉语介词多由动词演化而来，因而与动词不易区别，如“在”。习惯上，句或短语中如果不再有其他动词，则“在”类词算动词，由它参与组成的是动宾短语；如果句

或短语里还另有一个动词,则“在”类词算介词,由它参与组成的是介宾短语。前者如“(我晚上)在家”,后者如“(我晚上)在家(等着你)”。(7)的字短语。由词或短语加上结构助词“的”组成。在造句时,这种“的”字短语相当于一个名词,如“我的”、“找我的”、“走在前边的”。(8)复指短语。由两个词或短语组成,同指一个事物,如“中国的大诗人|杜甫”、“美国首都|华盛顿”。

从整个短语的造句功能上,还可以分成:(1)名词短语。它在造句功能上相当于名词。主要有:名词为中心的偏正短语,“的”字短语,如“我的”、“我的书”。动词、形容词为中心的偏正短语,如果修饰语是名词或代词,则整个短语也是名词性的,如“会议的召开”、“您的到来”。数词加名量词,也是名词短语,如“三本”、“十斤”。“的”字短语和复指短语也属于名词短语。(2)动词短语。它在造句功能上相当于一个动词。动词为中心的偏正短语(修饰语不是名词、代词)、动宾短语、动词为中心的后补短语都属于动词短语,如“吃饭”、“吃完”、“快点吃”。(3)形容词短语。它在造句功能上相当于一个形容词。以形容词为中心的偏正短语(修饰语不是名词、代词)、形容词为中心的后补短语都属于这个类型。如“很热”、“热极了”。

两个词组成的是简单的短语。复杂的短语,其组成成分本身就是一个短语,即短语之中套着短语,或者说一个短语可以做另一短语的组成成分,如“你和他都来”是主谓短语,这个短语由联合短语“你和他”和偏正短语“都来”组成。对这种复杂的短语,若想认清其构造,就需进行层次分析。参见“句子的分析方法”。

什么是句子？

语言的使用单位。本身有一定的语调，前后都有停顿，表达一个相对完整的意思，由词或短语组成。(1)句子与语素、词、短语。句子可以由短语组成，但不一定比短语长。如“你去北京吗？去。”前一句里“去北京”是短语，后一句“去”是句子，虽然只有一个词。句子与语素、词、短语的根本区别在于它是语言的使用单位，有自己的语调，而其余3个都是语言中的备用单位，本身没有语调。句子可以只含一个词，词可以只含一个语素，如上例(“去”)。这样，语素、词和句子三者好象重合了，其实它们的内涵各不相同。(2)句子分类。按内部语法构造，可以分成单句与复句。按交际功能分，可以有陈述、疑问、祈使、感叹4种(参见“陈述句”)。(3)主语、谓语不是句子的必不可少的成分。多数句子是在主谓短语上添加语调而成，这些句子当然有主语和谓语两大部分。不过也有相当多的句子不是这样的构造，如“谁呀？我啊。”换言之，主语谓语不是句子的本质属性或特征。

什么是句子成分？

句子的组成部分。按句中词、短语之间的句法关系，可以把句子分解为不同的组成成分。这些成分可以是词，也可是短语。汉语句子成分有6种。(1)主语。句子中谓语陈述的对象。主语通常在谓语之前，主语谓语之间可以有停顿，如“我爱看书”在“我”与“爱”之间可以停一下，可以插入“吧、啊”之类的助词，句子仍很通顺；可在“爱”与“看”、“看”与“书”之间就容不下这些助词。从意思上看，主语谓语之间有各种联系，如“我吃饭”主语“我”是动作发出者，“这饭真的还没做好呢”主语“这饭”是动作承受者，“这笔适合写小楷”主语“这笔”是工具，“前边有辆车”主语“前边”是地点。经常充当主语的有名词、代词，名词性短语，数量词。在句首表示时间的词，如“今天(下雨)”，有的学者不赞成当作主语，而认为是状语。动词形容词、动词性短语形容词性短语，一样可以做主语，如“吃饭要慢点”、“慢点儿有好处”，不应把主语谓语与名词动词简单地对应起来。主谓短语也可以当句子的主语，如“我去更好”主语是“我去”。(2)谓语。句子当中对主语做出陈述的部分。谓语通常在主语之后，主语谓语之间可以有停顿，还可以插入语气助词“吧、啊、嘛”等。动词和形容词，动词性短语和形容词性短语，常用做谓语。疑问代词也常做谓语，如“你怎么啦？”谓语就

是“怎么啦”。数量词和其他名词性短语也可以做谓语,这样的句子有判断的意思,如“这本书 50 页”谓语是“50 页”,“这个人急性子”谓语是“急性子”。主谓短语也可以做谓语,如“这个人我认识”谓语是“我认识”。(3)宾语。动词后的连带成分。动词和宾语之间,从意思上看,可以有多种情形,如“吃饭”宾语“饭”是动作的承受者,“来人了”宾语“人”是动作的发出者,“打井”宾语“井”是动作的结果等。名词代词,名词性短语常做宾语;可动词、形容词,动词性短语、形容词性短语、主谓短语也可以。如“同意举行”宾语“举行”是动词,“觉得挺热”宾语“挺热”是形容词性短语,“承认这是事实”宾语“这是事实”是主谓短语。有的动词后可以有二个宾语(参见“双宾语”)。动词后的量词,有人主张统为宾语,也有人主张名量词为宾语,动量词为补语,前者如“去了三辆”,后者如“去了三回”。(4)补语。后补短语中说明中心语的部分。做补语的多是动词、形容词、动词性短语、形容词性短语,偶尔是副词,如“好极了”中补语“极”是副词。补语和中心语之间常可以插入“得”和“不”,如“看清楚—→看得清楚—→看不清楚”。有了“得”,补语就可以扩展,变得多姿多态,如“好得很、说得很清楚、忙得找不着袜子了、气得脸都白了”等,若没有“得”,哪个都不成立。动量词在动词之后,算宾语还是补语,有争议。(5)状语和(6)定语,都是偏正短语的修饰语。名词、人称代词、指示代词、数词加名量词常做定语,疑问代词、介宾短语常做状语。形容词又做定语又做状语,如“假笑”中“假”是状语,“假证件”中“假”是定语。状语和定语有时不易确定,应注意:第一,副词只做状语,虽然有时后面接上了名词,如“今天刚星期三”中的“刚”。第二,双音节动词为中心语的偏正短语,有时是名词性的,其修饰语就

是定语；有时是动词性的，其修饰语就是状语。如“群众的理解（很重要）”中“理解”是动词，可后面不能加“了”也不能带宾语，不具备动词的一般性质了，则整个短语是名词性的，“群众”做定语。“科学地总结（了）（历史教训）”中“总结”后有“了”和宾语，“总结”有动词的性质，则整个短语是动词性的，“科学”是状语。另外，传统的做法把定语和状语的后附虚字分写成“的”和“地”，据1984年公布的《中学教学语法系统提要（试用）》，二者可以统写作“的”。应当指出，如何确定一句话的各个成分目前还未形成一套公认的严格的方法。

什么是句子的分析方法？

分析句子语法结构的方法。目前通行的有两种：

层次分析法：这种方法认为句子或短语都是由两个部分组成的，叫做直接组成成分或直接成分。这些直接成分本身又可以看成是由两个更小的直接成分组成的。这样逐层分解下去直到单词为止。如：

打球有很多好处

遇到联合关系，就允许多于两个的直接成分并列，如：

买书、报纸、杂志

└─┬─┬─┘

单靠层次分析,还不足以显示出句子或短语各部的语法关系,因此可以在每一层上标出直接成分间的语法关系,如:

打球有很多好处

主 谓

动 宾 动 宾

└─┬─┬─┘ └─┬─┬─┘

定语 中心语

多数情况下一个语言片段只有一种适宜的层次分析结果。有时,一个片段可以有不止一种的合理的层次分析结果,如:

支持我的同学 支持我的同学

└─┬─┬─┘ └─┬─┬─┘

这样的片段在意思上都有两解,即歧义。此例中,前一种是动宾关系,后一各是偏正关系。句法关系不同,整个片段的意思也就不同。

句子成分分析法:这种方法认为主语谓语是全句的主干,定、状、宾、补语则是附在主干上的,如:

我的 同学 已经 打扫 干净了 教室

(定语) (主语) (状语) (谓语) (补语) (宾语)

成分分析法又称中心词分析法,它难以直观地把句子的层次构造显示出来,当然它并非不考虑层次。事实上,正因为把“我的同学”看成偏正短语,名词为中心,才把“我”定为定语,“同学”为主语。

什么是句群？

前后衔接，有一个中心意思的一组句子，又称语段，是语法分析的最大单位。传统的语法分析到句子为止，1984年公布的《中学教学语法系统提要（试用）》把句群正式列为一级语法单位。如下面这组句子（编码是另加的）：“（1）老王一下车就找老李，可怎么也找不着。（2）老王埋怨老李说话不算数儿，因为老王三天前就打电话让老李来车站接他，老李也满口答应了。（3）其实，这也不能怪老李。（4）他实在是碰上了点急事儿，脱不开身。（5）老王急，老李就不急呀？（6）更急！”六句话紧紧相连，离开其他句子，哪一句也不好理解。（1）与（2），（4）与（5）靠句子的意思连在一起；（2）与（3）靠关联词“其实”连在一起；（5）与（6）靠重复那个“急”字连在了一起。（1）和（2）是第一层，说“老王”。（3）到（6）是第二层，说“老李”。句群不是段落。段落是文章表达方式，句群是语法单位。