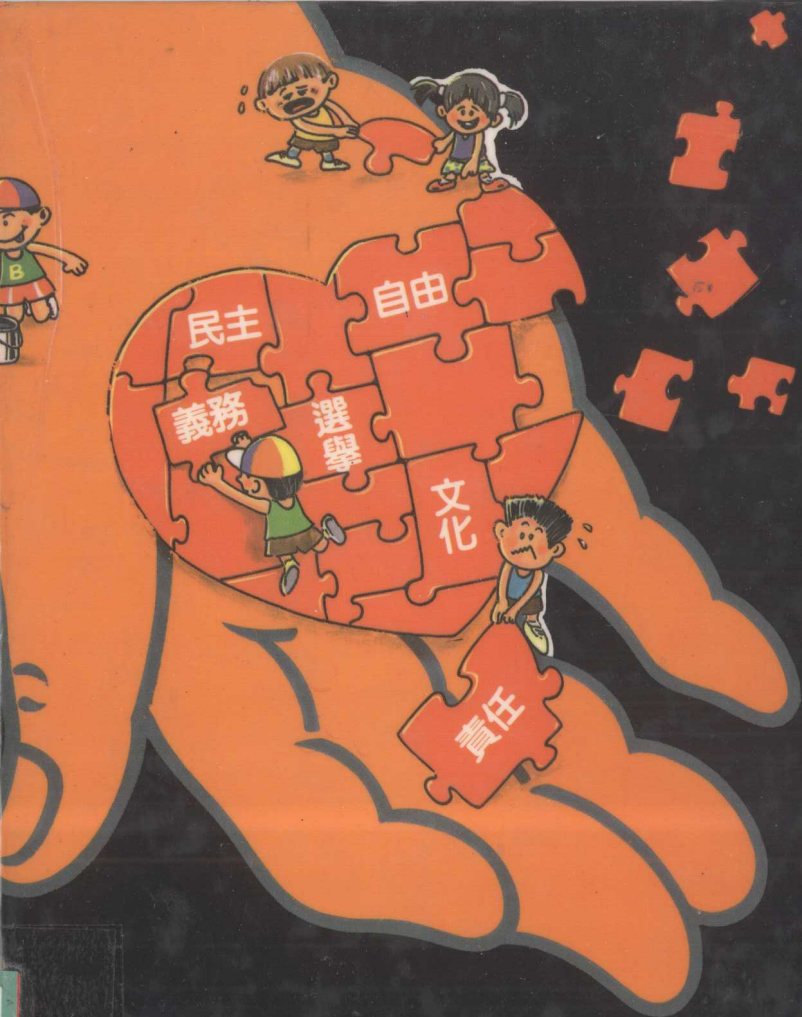


香港兒童公民教育——探索

與

實踐



香港兒童公民教育——探索
與
實踐
服務部

G527. 658

5

香港兒童公民教育

——探索與實踐

WITHDRAWN

救世軍隆亨青少年中心編

HONG KONG POLYTECHNIC
LIBRARY

救世軍小組及社區服務部出版

G527. 658

香港兒童公民教育

——探索與實踐

編委：救世軍隆亨青少年中心

胡慧 鄭鈺鈿 陳惠珍 李慧筠 吳鳳姿

封面設計：In Mind Studio

內文插圖：吳鳳儀

承印：美華印務公司

香港九龍長沙灣工廠大廈第五座325-326號

出版：救世軍小組及社區服務部

香港九龍油麻地永星里11號

版權所有，不准翻印1989

〈非賣品〉

公民教育委員會贊助

序

公民教育委員會自從於一九八六年推行公民教育活動資助計劃以來，已贊助了七十多個公民教育活動，撥款總額接近一百四十萬元。我們希望藉著這個計劃，協助各社團在社區的層面上推廣公民教育活動，鼓勵香港市民積極參與社會事務。

相信大家都理解到，誠如其他教育事業一樣，公民教育決非一蹴即可，而須經長期廣泛推行始見成效。正因人的道德觀及價值觀往往都在童年時代醞釀成形，所以從長遠的策略觀點看來，對兒童進行公民教育，是必要而且極為有效的。

救世軍隆亨青少年中心舉辦「青年實踐——全港兒童公民教育遊戲創作大賽」這一項活動，不單只為家長、老師及其他公民教育工作者提供了兒童公民教育的參考資料，更讓參加這個活動的青少年人，透過設計公民教育遊戲，思考公民教育的本質和意義，一舉數得，本人十分欣賞這個創作比賽的構思。

本人盼望這本資料集能夠廣為推行公民教育的人士採用，更希望以後有更多社團能夠將從事公民教育的經驗或有關的資料結集出版，集思廣益，為公民教育工作建立更穩健的基礎。

公民教育委員會主席
謝志偉

前言

香港人的公民意識足夠與否，一直是爭論不休的題目。直接相關的問題是香港公民教育的推行又是否全面和普及呢？作為青少年中心服務的提供者，我們關心上述的問題，也感覺其重要性及影響性。

八八年中旬，我們獲公民教育委員會資助舉辦了「青年實踐——全港兒童公民教育遊戲創作大賽」，其目的是發動青年認識及思考公民教育的意義，並作積極的參與，亦藉著比賽搜集有效的兒童公民教育遊戲，作為擴展本港公民教育的資源。有感於與兒童有關的公民教育素材頗為匱乏，也希望藉此使更多人仕積極關注兒童公民教育的發展。

活動過程中，頗感受到為兒童設計公民教育的素材實非易事，既要生動活潑，也須深入淺出的灌輸一些嚴肅的題材。遊戲是較受兒童歡迎的媒介，但將遊戲與公民教育溶合，就須理論與技巧互相配合。張兆球先生憑其教授遊戲創作及從事兒童工作的經驗，闡釋了兩者的關係。

兒童在小學階段，接受公民教育有賴其週圍人物的主動性。家庭、學校這些主要體系在兒童成長階段發揮了重要的影響力。家長、老師若能認同其角色的重要性，肩負灌輸公民教育的責任，將予兒童莫大的啟迪。黃碧桃女士、朱溥生先生分別為家長及老師分享了他們從工作崗位上積累的見解。除此，梁佩瑤女士分析了青少年中心作為社區體系中的一環，也是兒童在家庭及學校以外的活動場所，如何也能承擔公民教育的角色。

公民教育的必然性已被認許，但特別予兒童又有何等意義。馬慶強博士、曾榮光先生、徐錦堯神父、吳思源先生及盧子健博士分別抒發了他們獨特的見解，給我們從多角度檢視了香港現今兒童公民教育的施行情況，也啟發了將來的道路。

本書的第二部份輯錄了「青年實踐——全港兒童公民教育遊戲創作大賽」的部份作品，作者盡是年青的一輩，為發展兒童的公民教育作了示範。介紹作品之前，登錄了我們提供予參賽者的兒童公民教育遊戲設計範疇，以作參考。

現時，香港的兒童公民教育猶處於幼嫩階段，為兒童的健康成長，也為未來的香港作充份的準備，共同努力拓展本港的兒童公民教育，實刻不容緩。本書旨在拋磚引玉，惟望各界給予指正。

救世軍小組及社區服務部事務主任

胡潔英

鳴謝

本書之完成，乃源自「青年實踐——全港兒童公民教育遊戲創作大賽」的推行。期間感謝下列人仕和單位支持及協助，謹此鳴謝。

程介南先生	公民教育委員會委員
吳燕平女士	社會福利署高級臨牀心理學家
劉穎雯女士	教育署教育心理學家
曾憲森先生	教育署公民教育組教育督學
張兆球先生	香港小童羣益會執行幹事
謝智遠先生	荃灣信義學校訓導主任
周海傑先生	協和小學下午校訓導主任
吳明欽先生	區域市政局議員
伍建新先生	油尖區區議員
田心谷六村公立學校	

目 錄

序 前言 鳴謝

第一部份 探索與實踐

第一章	香港兒童公民教育初探	14
	專訪：	
	馬慶強	18
	曾榮光	28
	徐錦堯	36
	吳思源	44
	盧子健	52
第二章	如何有效地利用遊戲進行公民教育	
	張兆球	58
第三章	家長在推行兒童公民教育中扮演的角色	
	黃碧桃	68
第四章	教師在推行兒童公民教育中扮演的角色	
	朱溥生	74
第五章	青少年中心推行兒童公民教育的角色	
	梁佩瑤	80

第二部份 兒童公民教育遊戲選輯

青年實踐——全港兒童公民教育遊戲創作大賽設計範疇	89
遊戲：	
你我共栽公民樹	94
爭取資助	100
共創新一頁	104
公民仔跳跳棋	112
中貿西易	120
亦中亦西	126
東西南北	132
民族英雄我與他	142

第一部份

探索

與

實踐

第一章

香港兒童公民教育初探



引言

這系列訪問的誕生是偶然的——一九八九年二月，我們開展了這一系列有關「兒童公民教育」訪問的籌備工作。回想籌備文集初期，我們為找不到人選撰寫一篇綱領性的文章而惆悵，試圖以訪問稿的形式，去填補這遺下來的空間。但是，經我們的顧問馬慶強博士的啟導，我們為這一系列的訪問尋着了新的意義：兒童公民教育的探索再不是遙遠的理論問題，而是急迫的，深遠地影響着下一代的成長及適應的重要環節；現時本港兒童公民教育的推行及發展，不獨是不容迴避論爭及反思的課題，其中所隱伏的趨勢與危機，更需委身及承擔。

在設計訪問的形式方面，我們期望透過一組共同的訪問綱要，反映不同取向，立場，背景人仕對香港兒童公民教育的觀點。就內容而言，我們環繞着兒童公民教育的迫切性及需要性、終極目標及內容、現階段目標及內容以及本港兒童公民教育的現況評析四個面向作出探討。礙於時間所限，我們只能走訪五位關注公民教育發展的人仕，聽取他們對兒童公民教育的觀點及分析。五位被訪者分別是：

馬慶強博士（香港中文大學心理系講師）

曾榮光先生（香港中文大學教育學院副講師）

徐錦堯神父（公教研究中心執行董事）

吳思源先生（突破雜誌編輯主任）

盧子健博士（政治評論員）

重溫五篇訪問稿，五位被訪者的風采仍歷歷在目。縱然，各被訪者的分析進路，思路取向都截然不同；儘管，就公民教育的介定及解釋，各人仍有迥異分歧之處，但對推行兒童公民教育的需要及迫切，基本上是統一而肯定——雖然，對於以正規課程推行兒童公民教育，吳思源持否定的態度，而盧子健引領我們反思兒童公民教育與個人價值判斷的聯繫。對照各篇訪問稿，馬慶強所強調的健康愉快的成長過程；曾榮光所倡議的解放公民精神；

吳思源陳述的人作為關係網絡中的存在（relational being）的概念；徐錦堯實顯的主體意識的建立及盧子健細緻分析的社會化、教育者作為詮釋社會現象的角色的提法，標明公民教育作為一必然地具爭議性概念（essentially-contested concept）的本質——主流的論述對比之下，便顯得蒼白無力；現時欠缺論爭的情況，更顯得暮氣沉沉。

個多月的訪問中，我們幾經挫敗，深切體會到我們在資源、時間、學養、訓練各方面的局限與不足，但五位長者帶給我們的激勵與衝擊，使我們參與籌備訪問工作的同工，得到莫大的進益，尤其是馬慶強博士所給予的指導與啟蒙，更協助我們突破固有的視野，為我們的工作增添一份歷史的意識。

經歷六·四事件後的香港，已不可能回到原來的軌跡之上。大時代經已降臨，為生長於香港的中國兒童作出面對未來的準備更形迫切。但令人憂心的是動盪的局勢所引起的驚嚇與短期行為。六·四事件所構成的社會心理因素將嚴重影響着本港兒童公民教育的發展。

仰望蒼天，默然無語，但願香港的新一代能踏足於一片民主、自由、法治、人權的土地上，創建他們的未來。

鄭鈺鈿

