

廈門大學圖書館出版

廈大圖書館報

創刊號

民國二十四年九月三十日

Amoy University
Library Bulletin

Sep. 30 1935

Vol. 1 No. 1

鄭真文題



創刊獻言

圖書館是無舌教師

圖書館在社會教育的地位及今後應有的努力

圖書館與大學生

新編圖書目錄

館聞鱗爪(十則)

佈告(十件)

贈書鳴謝

特載(本館規則及辦法六種)

本館特別啓事

本報啓事

編者

吳家鎮

俞爽迷

李慎祥

廈門大學刊物價目一覽

刊 物	價 目
廈門大學一覽	每冊大洋五角
廈門大學演講集(第一集)	每冊小洋三角
廈門大學演講集(第二集)	每冊小洋四角
廈門大學學報(第一卷一期)	每冊大洋五角
廈門大學學報(第一卷二期)	每冊大洋五角
廈門大學學報(第二卷一期)	每冊大洋五角
廈門大學學報(第二卷二期)	每冊大洋五角
廈門大學十三週年紀念刊	每冊大洋三角
廈大週刊	每冊銅元六片

▲此外各部份刊物名繁多不及備載▼

本館特別啓事

(一)

本館自本學期開學以來，對於館務力求整頓。雖時蒙校內諸同仁之指導及匡助，深恐有所不周，未能盡如人意。嗣後務望

諸同仁同學，時頒教言，錫以南針！倘有改進意見，有利於館務者，謹請以書面賜告，本館在可能範圍內，自當拜納

嘉言，作為興革之準繩也。此啓。

(二)

本館擬於閱報室內特闢成績室一間，除將本校歷屆畢同學論文暨各教授所編撰之講義等，按年分類保存外，並徵求本校教職員及同學之著述，一併陳列，以資觀摩，而留紀念。凡本校教職員及同學等如有宏著鉅譯惠賜本館成績室陳列者，務請於十月十日以前擲下，新舊刊本寫本，均所歡迎！特此通告。

創刊獻言

編者

編者很欣幸這本薄薄的館報，能在預定的時間刊出。但是膚淺的內容，雜亂無章的敘述，以及編製和印刷上的拙劣，或許會減少閱者的興味。然而其始也難，原是公式似的預言，編者很期望得到本校同事同學們和圖書館界同志們的指導或匡正，以後各期的內容，自當力求充實，逐漸改良！

圖書館學的發展，本是近幾年來的事，但是經學者之提倡和發揚，在我國各種學術發展的過程上，要算最迅速進步的一種科學了。本校圖書館度藏各項圖書，雖屬不少，然較諸泰西各國圖書館藏書的數量，未免相形見絀，這固然是因我們的財力趕不上他們；可是有一種補救的方法，即是我們發展圖書館的目的與計劃，不在乎書多而在於買得有價值的書。編者很想在此後一年中努力於抉擇書籍的工作，並希望各位能盡量供給有價值書目和指導方法。

普通學校式教育的力量，祇能及於一部分的受教者，所以它的結果是局部的而非整個的，我們要求教育意義的真正普遍化，使男女老幼以及聾瞽瘡啞讀書機會均等的，祇有廣設圖書館一途是最可採取，因為學校是有限制的教育，圖書館是無限制的教育，學校是被動的教育，圖書館是自動的教育。一般人每視圖書館教育便是為輔助學校教

育，其實在教育本身的功能猶駕而上之。所以現在無論大中小學校，都有他們的附設圖書館，最簡單的理由，無非是因圖書館能便利師生的參攷和滿足他們的求知慾，若學生專在課本上探求而不廣事瀏覽課外讀物，則其所得必是有限的，若教員祇能講解教科上的記載，而不另外去搜集補充材料，則其所授亦必有限。故在現今注重啓發自動的時候，圖書館在教育上的價值委實很大。舉一例吧，試看美國人稱杜威 Dewey 為「教師之教師」，譽圖書館為「博士之博士」。杜威的美稱，是因他的學說影響於當代思想界之大，古今實無有居其上者；圖書館的雅號，就因它有功於學術思想的傳播，社會文化的發揚，國民智力的開展，與夫民族生命的延續，恐世界亦無有出其右者。因此，杜威的偉大，實使我們不勝敬仰，可是圖書館的趨勢，也值得我們注意的。

一個民族的生產的興隆與沒落，全靠著組成這民族的各個分子的生產技能如何以為斷。不但單純的經濟生產而已，便在社會，政治，及一般文化上，也都有同樣的意義與重要。我們為著整個民族的生命前途，而努力培植與發揮我們的生產技能，這是人的責任。

在人間暴風雨來到的前夜，我們便不容自己優閑，——我們周遭的局勢更不容我們優閑，我們需要勇敢邁進的

精神，爲自己爲民族殺出一條血路。在這個世界裏，執着白摺扇踱方步的人應該被踢到路邊去的。

我們絕對相信，在目前的重任與卑之無甚高論的方法，即以讀書增加生產技能，發揮學問的研究，而欲達到此種目的，圖書館實是供給我們研究的好地方；尤其是在桂子飄香，秋涼報爽的時候，正是我們讀書的良好時節，而這一本報告書似的館報，恰於此時出版，也有點偶然的巧遇吧！幹吧！埋了我們的頭，拚命去讀書吧！實的

論述

圖書館是無舌教師

我常常向本校同學說：『我觀察我的朋友的方法，是用三個標準：即『三書主義』，第一，看他是否買書，第二，看他是否讀書，第三，看他是否寫書或寫文章。這是說：『倘若一個智識階級，絕對不買書去看，或者買了書，徒然裝飾面門，而不去讀書；或者知道買書，知道讀書，而始終不提一筆，不寫一字，在我們今日的中國看來對於讀書人的使命，是有些辜負了。所以我這一個人，除了教書寫文章以外，每日大部分的光陰，都在圖書館中消磨下去；一方面固然要增加我的智識，實踐我的言論；一方

在，我們是在艱鉅的環境中，東支西離，南破北碎，要從這支離破碎中找出路，去收拾，謀整頓，唯一的黃金大道在於讀書啊！雖然讀書救國，有人說是迂緩，是急不及待的，但是我們永遠相信，救國靠讀書，這是我們的正確目標啊！

編者深愧才識學陋，不足以負起編輯本報的使命，和整理圖書館的責任，謹於發刊之初，聊獻數言，以就方家的指正！

吳家鎮

面還想以身作則，在本校之中，做一種『讀書運動』，一種『讀書比賽』。我記得北平華北大學擔任教育科主任的時候，曾將圖書館看書的每科人數及看書最多的姓名，予以發表，以示提倡獎勵之微意。我又記得在日本東京高師肄業的時候，我師文學博士遠藤隆吉先生曾經說過：『我在大學的時候，多半是不上課的；總是一天到晚，在圖書館做研究的工作。』中小學且不必說，大學是一個最高的學府，負有研究高深學術，發揚中西文化的責任。豈可以有書而不買，買而不看，看而不寫呢？廈門大學，在華南之中，算是藏書最多的。今後的問題，就是應該如何去利用。

我也常常的說：『我主張三種利用』，就是：（1）如何利用我的光陰，（不要白費）（2）如何利用我的才智（不要白生）（3）如何利用可以得到的材料如書籍雜誌報紙等（不要白買）現在圖書館已有及新購的圖書，既然不少，則今後所應該注意者爲：

（1）如何引起全體同學都要到圖書館去看書閱報

（2）如何使全體同學用最經濟而有效的方法得到看書閱報的好處

（3）如何使全體同學在看書閱報之後能利用他的才智和他的時光來著書寫文章

易言之，在此優美環境，教師指導，設備豐富之下，須使得每一個同學，都成了學術界的開拓者，領導者，來完成大學的使命，復興中華的民族。

關於第一第二兩項，似乎是學校行政當局，與夫教授講師的責任，這裏撇開不談。我所要講的就是第一項『如何引起全體同學都要到圖書館去看書閱報』。在討論這個問題之先，我還得要聲明一句。倘若圖書館主任，是『歡喜做事』的，是『不怕麻煩』的，則我左列意見，或者有『可以容納』的餘地。如果像一般的中國人，都是抱着『多一事不如少一事，少一事不如沒有事。』則我應遵守『免開尊口』的教訓了！但以我個人的觀察，看見他每天總是忙於整理，勤於擴張，相信他真是一個『歡喜做事』的，和『不怕麻煩』的人。那末，我做這一篇文章，或者不會『放空砲』付之東流了！

我在教育學院堂上講書的時候，我并且說過：辦一個學校，辦一個不腐化而有精神的學校，最少要實行兩個『三開政策』爲（1）『校務公開』（2）『人才公開』（3）『經濟公開』第二種爲（1）教室（禮堂實驗室）公開（2）運動場公開（3）圖書館公開。據我私人的調查，做到第一種公開政策的，已經是『鳳毛麟角』；做到第二種公開政策的，當然是『絕無僅有』了。本來學校是應該『公而不公』，應該『開而不開』，爲的是負了行政責任的人們，十分之九是『不歡喜做事』，『非常怕麻煩』，便有此種奇形怪象了！

爲了貫徹『如何引起全體同學，都要到圖書館去看書借書』主張，我要發表些不腆的意見如左：

第一．改變放假日期

無論教書和辦事的人，一股氣做了六天工作之後，得到星期日一天的休息，是十分痛快而且安慰的。然而怎樣去消磨這星期日一天的時光，在教育上看起來，的確成問題。就西洋人來說吧！星期日上午，多半是到教堂裏去聽教，或者在家中休息；下午多半是全家男女老幼出門去登山游水，騎馬釣魚，打球看電影。他們的生活，是生動的，是有變化的，是有益處的。至於我們貴國人就有些不然了。就一般學生來說吧！除開少數能讀書，運動，訪友，作文以外，大部分花費在談戀愛，看小說，又麻將，打茶園等等，他們的生活是死板的，是機械的，是有害處的。所以我的主張。星期日應該多花在圖書館裏。有人說：若是圖書館連星期日都開放，豈不是他們的例假，也

取消了麼？我說不然。我的第一理由：主張星期日也開放。爲的一般青年學生，精力過剩，是要找些出路的，與其在星期日，索性把圖書館關起門來，儘量讓他們去亂撞瞎碰，倒不如引導他們走到好學深思，讀書窮理那條路上去。第二理由：一星期內上課聽講，下課自修，實在是日不暇給，無法應付了。若果能騰出星期日這一天，使他們做些課外工夫，閱讀參考書報，由被動變爲自動，由忙碌變爲優閑，由有害變爲有益，就心身兩方面來講，是絕對不可少的。但是在圖書館供職的人，比較更爲忙碌些，難道星期日例假反倒不要麼？我的主張，星期日仍照常開館，將例假改在星期內任何的一天，或者是禮拜六。如是彼此皆有個休息，而星期日這一天，學生大可以看看書報，不至於趨向電影院，茶樓酒館，作爲最後尾閘了！

第二．編訂圖書目錄

圖書館之需編訂目錄，圖書館之應備具目錄，何待多說。關於編訂圖書方法，無論是杜威的十進法也好，無論是杜定友的編製法也好，不必詳論。我的主張，圖書館之應編訂圖書目錄，以爲圖書館之天職：在於（1）購買圖書，（2）報告（陳列）圖書（3）保存圖書（4）推廣（編製）圖書，關於（3）（4）兩項，容後再說。本校歷年所搜集與購置者當然不在少。以前因爲『經濟困難』關係。詳細目錄，或者編而未成，成而未印，這層不清楚，不敢多說。我記得曾囑咐教育學會同學，可以編印一種『教育圖書目錄』分發同人；祇因課務過忙，未及早觀厥成。今日圖書館正在大做

其整理與革新的工作，似乎油印或者鉛印一種新書目錄，即不然，各學院的分圖書目錄實在有亟於編製的必要。因爲有了圖書目錄，我們最少可以知道：

（1）本館現在圖書數目，共爲若干，

（2）本館現在圖書，是些甚麼東西，

（3）外間有些甚麼書籍，尙爲本館所未備，

（4）本館應該購置些甚麼書籍。

並且有了圖書目錄，對於在校的同學，可有借閱圖書的方便；對於來校的參觀者，可做宣傳真相的工具，豈不是一舉兩得嗎？我還要附帶的在此表示一點希望：即是希望圖書館一方面向各出版機關每年每季索取圖書目錄（這層已經着手辦理矣）一方面，將已有的圖書目錄，加以清理，如分年的分類的編製成冊，供人閱覽。我記得因爲要購置西文教育書籍，曾費盡無盡氣力，得不到一個最新的完備的出版目錄。這是過去所受的痛苦，應該引爲前車之鑒吧！

第三．裝訂已有書報

本校圖書館，因隨本校校史，歷久而光榮；所以除自行購置之外，外間出版機關以及個人著述家，捐送書籍圖書，實在是汗牛充棟。我曾經參觀過北平圖書館以及北平各大學的圖書館，則知本校每日收到贈送的書籍雜誌，有不得不『大吃一驚』之勢。因處在『經濟困難』情況之下，未能裝訂成冊。去年某月教育學院曾囑我把有教育性的雜誌，一一檢查出來，以備裝訂及補添之用。也因『經費困

難」，祇高唱『以待來年』。現在全校經費，既經有些辦法，圖書館當然不能例外。所以我所希望的（1）將歷年收存的圖書，加以清查；（2）可以裝訂者加以裝訂；（3）缺而未備者加以添補；（4）可供閱覽者設法陳列。有人說：『本校圖書之中，有某種書籍雜誌，不僅為全國所稀有，亦為全世界所罕見』，這是何等光榮的事情！我因為調查教育雜誌的關係，曾經發現許多書籍，是極有價值而未經整理裝訂的，現在對於新的書籍，而儘量購買；對於舊的書籍，能加意整理，我認為實在可以『額手稱慶』的一件事情。

第四 儘量陳列閱覽

圖書館既然花了無數金錢，購買書報，其一唯目的，在如何使讀者容易看書閱報，並且得到讀書閱報的好處，却不是僅僅誇耀所收藏數目之富，板本之珍。圖書館是有這種好處，我們對於走上課堂，口如長江大河的教授們，可以說是『無舌教師』，以與『無冕帝王』並榮並茂了！現在圖書館能夠把『新來雜誌』，放在閱覽室，任人取閱，（當然禁止拿出）而無簽名喚人的麻煩，這是最好不過的。不過據個人的經驗，借閱甚麼書籍，最好先知道書中內容的大概，然後取閱，較為方便。否則有些書籍，是名不符實的，有些書籍是內容膚淺的，有些書籍，是記載不同的。若是馬上借來，馬上又要退還，主管者與閱讀者，雙方均感不便。我的辦法是：在每學期開課後一兩禮拜之內，分院分系，定期開放，任人入內觀覽，（可就架上翻閱，禁止搬動次序，）猶如商務印書館之任人閱覽然。如此辦

理，使借書者可以知道：（1）書中內容，（2）著者姓名，（3）書放在何室何架，（4）同性質書籍，共有若干，（5）舊者有若干，新者有若干，（6）何書較好，可以借閱；何書較壞可以不必借閱。此層僅係個人理想，是否可行，尚待研究。

因為我承認圖書為我第二生命，因為我每日的生活，多半消磨在圖書館中；值茲徵文所及，特為發表上述的言論。尤其是在南方的九月，仍是汗出如瀉，決不像詩經上所說：『七月流火，九月授衣；所以借此機會，來說些『風涼話』，使大家爽快爽快。如其不然，我還要念幾句：『習習谷風，以陰以雨；黽勉同心，不宜有怒，』作我此文의 結束了！

寫於廈門大學春蠶室

廿四年九月十三日

（編者按）吳先生所指示我們的一切，很值得我們的注意，在可能範圍內，我們應接受吳先生的高見來實行。同時我們是用十二萬分的熱誠向吳先生表示謝意！但有幾句話要告訴閱者們的，也可說是作為答覆吳先生的：（4）吳先生所講的『如何引起全體同學都要到圖書館去看書』一節，對的！我們認為是非常重要的，所以我們要舉行一次讀書競賽運動，刻正在計劃中，不久當可發表了。至於改變放假日期，待以後設法照辦，現在已將星期日上午增加開放了，惟不得借出館

外而已。(B)本館圖書目錄，原有卡片式的目錄，此後爲便利閱者們查攷起見，特將中文書籍加編書名卡分類卡二種，(按西文已有三種卡片)至於書本式的圖書總目錄，擬於本學期結束後彙編付梓。(C)我們從本學期起將歷年所堆積的雜誌加以清理，中有殘缺不全的設法補齊，然後彙釘成冊，按類皮藏，或可爲校

內員生參攷的一助。(D)此後凡是新到的報誌，都陳列在閱覽室，供閱者自由取閱。至吳先生所講書庫公開一節，辦法固然不錯，可是我們因事繁人少，且歷年書架未經清查，於實行上有種種的困難，閱者們如欲查攷書名著者發行所等等，儘可到閱覽室目錄櫃裏去查好了。

圖書館在社會教育的地位及今後應有的努力

俞爽迷

有什麼關係。

圖書是智識的泉源，圖書館是蒐集圖書的寶庫，牠的內涵，實無異聚古今碩學鴻儒於一堂，天地萬物形象於一室，故能運用得法，實是最好的活動教育機關。

圖書館這個名辭，在我國教育史上已有相當的歷史，即在新教育未曾推行以前，二千年前，亦已有類似圖書館的組織，其後麒麟、天祿、揚雄、班昭，皆以校書修史而著，歷代相傳官私皆有藏書之所，惟非專家參攷，即爲私人珍玩，僅能保存文化之一部分工作，而圖書館之最大使命——發揚文化——絲毫未見顧及，自從教育革新以後，圖書館的名辭，用途雖經確定，但圖書館自身既不能活動而完成其使命，而社會人士亦不知充分利用其使用圖書之機會，於是圖書館的作用，便不能明顯的表現。所以現在圖書館數量的多少與質量的好壞，對於社會的文化，實是沒

自從國民革命完成了北伐以後，國民黨在先總理「喚起民衆」的遺教下，盡力地提倡民衆教育，同時國內的有識者也感到「大衆的知識，是社會的幸福」一句話的確切不移，於是民衆教育的理論既高唱入雲，而推行的途徑與方法，亦經熱心民教者者的研究與實驗，而有種種事業與活動，留待吾人實踐。

在許多施行民衆教育的事業中，圖書館便是其中的一種，上面已經說起過圖書館在應用得法的時候，確是最良好的教育場所，因爲牠所費與效用相比，實在是最經濟的。他的優點，我們可以約略的在下面談一談：

(一)圖書館對象是沒有男女老幼的分別，沒有階級與職業的歧異，凡是願意受教育的，都可給予均等的教育機會，直接以培養健全的公民，間接即所以建立良好的社會。

(二)圖書館所施的教育，不論程度的高低，對要求者多能有一滿足的結果，學者固可藉圖書館之設備，而從事其高深的研究，在學之學生亦可利用其圖書以爲參攷材料，以補學校教育之不足，即中途失學者亦可以圖書館爲繼續求學的場所，至於文盲及稍識字者，圖書館亦可用種種方法，助其識字，而得進一步的求智。

(三)圖書館教育，並無一定的期限，什麼時候有空，什麼時候便可去閱讀，時間上既無限制，則以職業之羈絆而不能求學者亦可得到補助的方法，而且沒有一定的畢業期限，可以作無止境的學習。

(四)圖書館是適應個性的教育，進了圖書館，可以憑個人的志趣，需要和程度，拿自己所要讀的書來讀，並且館員還可以盡指導介紹的責任，一切學校式教育感到困難的問題，如志趣各異，用途不同，程度不齊，皆可藉圖書來補救。

(五)到圖書館去閱讀，普通總是完全不收費的，所以圖書館教育是普遍的，在閱讀者方面講，可以不因經濟能力之不足而失却教育的機會，而就教育本身看，圖書館教育也是最經濟的一個圖書館的設備，所費最多的如一個學校所需，但在圖書館內受教育者却數十倍於一個學校內的生徒。

上面所述是圖書館的優點，也是證明牠底價值的一部，我們再看受過圖書館教育者與其生活發生什麼影響：

(一)圖書館能增加生活的必需知識：總理說：「現在

欲維持中華民國，必人人負建設之責，建設事業必需學問」，又說：「吾人之在世界，其知識要隨事物之增加而同時進步，否則漸趨於老朽頹唐，靈明日錮」，圖書爲吾人人生必需品，舉凡傳播知識，宣傳主義，莫不利之以爲工具。所以社會上大多數人倘然都能利用圖書館，則大衆的知識，必然的進展，而當此訓政未成，厲行地方自治的時候，大衆知識的提高，當然是最需要的。

(二)圖書館可以增進服務社會者的職業智識：圖書館不但能提高文化，而對於專業者知識的進步，也有很大的幫助。在這個世界中「物競天擇，優勝劣敗」是誰也知道公例，所以無論何種職業的人，倘然還是默守着一點陳舊的知識，以應付他職業上的需要，這不用說，只有沒落的結果，一個人要在他職業上有相當的建樹，各種新知識，是不能不採取的，而圖書館却能满足他們這樣需要，在圖書館中，搜羅着各種書籍，包涵着各種新知識，儘可任你盡情的選擇。

(三)圖書館能養成國民高尚的德性：古人所謂：「逸則淫，淫則亂」，這真是一點不差的，在閑暇的時候，往往因爲無聊而閑遊，而不正當的娛樂，非但廢時失業，而且也很危險，如吾國近年社會風化的日益低落，大都亦因人民無正當娛樂所致，假如有了完備的圖書館，作爲民衆工作餘暇遊息的地方，看看書，看看報，不要說書報能給他們怎樣的益處，至少也可以減少他們墜落的機會，而況書報之有益是很明顯的多，知識方面不用說，即就修養方

面而論，欣賞了優美的文學，可以養成閑情逸致，娛樂精神而變化氣質，看了革命的書籍，可以樹立革命人生觀，喚起民族的愛國意識的熱忱，看了古人的遺著和今人的傑作，亦可振作精神，堅定意志。

由上面三點看來，圖書館在社會教育中的地位是如何的重要，在一九二九年八月二十二日至二十九日世界成人教育會議，在英國劍橋大學開會，有四百十人代表四百十八個國家參與會議，分組會議中，特別着重成人教育與圖書館的關係問題，會中克伯屈教授 *Professor William H. Kilpatrick* 說：「成人教育是一個終身不斷的教育，而且我們又知道教育一事，不一定在正式的學習機關裏才能傳授。」因此，從他的教育哲學裏面，暗暗的說明圖書館為成人教育最需要的工具，因為沒有圖書館，一個人終身不斷的教育，至少要受無形的打擊。

因為圖書館在社會教育上有如此重要地位，於是圖書館事業便為辦理社會教育所注意。我們且看世界上先進的國家是如何努力着圖書館事業的發展：

(一)英國：英國自從一八五〇年的公共圖書館法令頒佈後，經過了數次的修正，到十九世紀終了的時候，公共圖書館事業得到了穩固的基礎，二十世紀後因得鋼鐵大王 *Carnegie* 的補助和鼓勵，公共圖書館才有長足的進展，歐戰後尤有一日千里之概。近來英國公共圖書館遍及於全國的都市和鄉村，都市裏發展的情形可不用說，在鄉村裏亦以 *Counting* 為單位，每郡都有公共圖書館的設立，並由

館將圖書巡迴的普佈四鄉，他的辦法是將圖書放出鄉村學校內，責成教育人員管理，四鄉居民皆可按規定辦法前往借閱，除借給個人以外，並分別借給左近的成人學校或成人教育班裏，這類圖書館的書籍，大都屬於普通，但也有專門的書，專為教員和研究者的需用而設。都市公共圖書館，即以倫敦一市而論，已有百餘處之多，全國規模宏大的圖書館亦有好幾處，這種圖書館不但給國民以閱讀的機會，同時還做許多有價值的社會教育的事業，如設立問答部備人疑問，又設立音樂演講二部並幫助各種成人教育班級等，此外更有中央流通圖書館 (*Central Library for Students*) 於一九一七年由工人教育協會等團體組織，宗旨為供給啓導學級和具大學程度的成人教育班學生研究，該館與各處的圖書館也都有來往，該館平時工作非常緊張，到館研究的人也很多，在一九二五年曾借書與二百三十五個市鎮圖書館和四十七個郡圖書館，同時許多公立圖書館也借書給他轉借，還有一件足使我國効法的事，就是監獄和海船裏面也都有附設圖書流通處，英國對於圖書館與社會教育的重要，於此可見。同時又可以指示我們利用圖書館作為成人教育的工具，結果是多麼美滿。

(二)美國：美國一方面極力訓練圖書館的專門人才，以應圖書館行政的需要，一方面盡力提倡和鼓勵公共圖書館的設立，而最足以令人羨慕者，是服務圖書事業，是大學擴充教育的一種活動，此種活動，是大學圖書館在可能範圍內，將其利益供獻到社會上需要幫忙的人，第一為

包卷文庫，是把性質相同或對於一個題目多少有點關係的書籍，報紙，雜誌，公文和小冊子等納於一包卷之內，這種文庫容易攜帶，也便郵寄，忙碌的人想找材料頂歡喜這種辦法，有些大學收集包卷文庫之多，竟達千種以上，借閱包卷文庫，不要納費，但需承認往返的郵資，這文庫的搜集，很是煩瑣，同時工作的人也要多，像導指員和選擇材料分配裝配等員的都在必需之列，借書時期通常以兩週為限，需要時，經特別聲明理由者，可以稍稍延長，此種文庫所收集的資料也有屬於高深學理的專書，專為各科學者的參攷之用；第二為圖書顧問事業，有些大學除包卷文庫以外，還設有顧問部，以補包卷文庫之不逮。美國以大學擴充教育為實施成人教育最終的目的，正和英國Richard Burton Haldane 的思想相同，美國圖書館協會因為好多人離開學校後就不讀書，其最大的原因就是缺少適當的指導，他們不知道何書當先讀，何書應後讀，又不知道何書宜細讀，何書宜汎讀，又有許多或成年人，固然好埋頭自修，但不願加入任何成人教育團體，故編印讀書指導四五十種，內載某門科目的大綱，和與這學科有關係的參攷書目，此書目的是讀書指導的中心，編輯此書的人根據自己對於某科研究的經驗仔細選擇，不單分別書名，並簡單介紹書的內容，這種工作，實在是驚人的工作，其為成人教育之實施的好辦法，是誰都不能否認的，據美國圖書館協會報告，現有大公公共圖書館已在六千所以上，事業進展的程度已由遍設公共圖書館進而設各種科學圖書館，此

即足以證明他們圖書館的教育工作已深入民間將民衆的程度提高，而返觀我國，據中華圖書館協會的報告：全國各種圖書館共一千四百二十八所，而其中國省市縣立及專門的祇有九百六十七館，與美國相比真有天壤之別，況且我國圖書館搜藏圖書的數量，管理圖書之方法，又萬萬趕不上他們，所以要我國的社會教育有普遍的發展，圖書館事業的提倡，是刻不容緩的。

(二)俄國：俄國在帝國時代，本來就有許多偉大的圖書館，抄本很多，藏書豐富，不過這種圖書館是帝王私有的成績，並不是為提高文化和教育而設的，所以與我國從前的藏書樓性質相同，若逕稱牠「圖書館」，實在有些名不實實，而且在那個時候，公立圖書館不准收藏托爾斯泰 Tolstoy 等的著作，其目的在束縛民衆思想和提防革命運動，所以社會教育是根本談不到的，在革命後的前幾年社會狀況，極端艱難，凡屬衣服，糧食，燃料，文具和交通用具等，都感缺乏，所以教育的建設，還是很少，但自政局和社會狀況安定以來，教育事業隨漸為政府注意，圖書館也便隨着活躍起來，舊的圖書館在整頓和修理之下，現在一翻新的氣象，同時新的圖書館也日漸增加，管理和經營的方法，都模倣美國，近來且覺圖書館專門人才的需要，所以在許多學校裏設立圖書館科，積極訓練，對於社會教育的效用，因之格外顯著，學校的圖書館亦供於社會共享，圖書館界更想出許多方法來喚起人們利用圖書館的興趣，如圖書館遊戲 Library Games 圖書館遊行 Library Procession

和圖書館運動日 *Bookday* 等，現在圖書館閱覽的人很多，固然由於提倡，此外也有兩個原因：（一）俄國近年社會教育機會極盛，人民需要圖書如同飲食一般。（二）因採用八小時工作制度，故民衆有休閒的時間到館閱讀。而且俄國的圖書館並做其他有益於社會教育的種種工作，如指導他人選閱書籍，開辦演講科，灌輸必需的智識；設置無線電收音機與舉行公開辯論會等，所以俄國的圖書館，不愧爲成人教育的中心點。根據一九二四年的統計，俄國已有圖書館一萬三千餘所，最近又已經增加到四萬所以上，四鄉的閱書室還不在內，這種努力的成績，實在是足以令我們發生相形見拙，而今後務須急起直追的感想。

（四）法國：法國自大戰以後，民衆對於閱讀的興趣，日益增高所幸在各城市中所有市立圖書館，教師聯合會圖書館，畢業生聯合會圖書館與公共圖書館，都能供給民衆以許多閱讀的機會，他們曾明令強迫小學校設立圖書館，所以各鄉村的小學校裏都有圖書館的設立，一方面供給小學生閱讀，一方面准許校外民衆到校閱覽，關於書籍，時有增加，由此可知法國小學同時且爲鄉村社會教育實施之所，一舉兩得，可爲盡善盡美的方法。據一九二七年至一九二八年之調查的統計，法國小學的圖書館竟有四萬八千四百一十所之多，鄉村社會教育基礎之隱固，於此可見。更有一件事，可以做模範的是教育同盟，把許多小叢書，裝在小書箱裏，送到貧苦的鄉村地方，以供民衆的閱讀，這就是巡迴文庫的辦法，這種辦法一方面可以增添閱

讀的人數，一方面可以提倡交換圖書的風氣，因此，社會教育的成效日漸昭著。

（五）丹麥：丹麥，大家都想到挽救他的國運的社會教育，同時又會想到社會教育力量之偉大，丹麥真是一個蕞爾小國，其面積爲我國八十分之一，僅五萬方里，其人口總數祇爲我國一百三十分之一，祇三百萬，而其圖書館數在一九二六年調查，除國立的及專門的以外，凡八百二十八館，現在大約已在千所以上，他們是五十方哩內，三千八百人中，有一圖書館，而我國却在四千方哩，十萬人口中才有一所，這樣懸殊的比數，足以惕勵我們應如何竭全力去推行圖書館於全國內，丹麥是藉社會教育而復興的國家，而圖書館事業又是他們社會教育中一種有力量的設施，我們要推行社會教育，要企圖民族復興，圖書館的事業的提倡，豈能忽視。

觀乎上述諸國圖書館事業的進展與社會教育之普遍，圖書館與社會教育間的相互關係，當可不解自明，故吾人欲求民衆教育迅速的推行，對於圖書館的數量與質量上都應着意的改進，下面是我個人的一點意見：

（一）數量的增加：我國公立圖書館的稀少，上文已經提起過，以寥寥可數的幾個圖書館，供號稱四萬萬的民衆應用，這種效果，大約是聊勝於無，所以要真正藉圖書館以推行社會教育，館數量的增加，當然爲先決的條件，最低限度的要求，每縣至少應有兩三個圖書館，並且在可能範圍內還希望漸漸的增加，以達到與英美各國並駕齊驅

的地步，圖書館與學校一樣單靠公立是不夠的，非有私立圖書館來補充數量上的不足不可，所以政府要按照等級，重重的獎勵私立圖書館的設立，各種行會的組織最好能由政府半強迫的辦圖書館。這樣，全國公私的圖書館，可以成功一個很大的數目，而社會教育的完成，也就極少問題了。

我國學校之有圖書館者約有四萬四千餘數——當然百之九十九規模是十分簡陋的，但是學校的圖書館只是供校內師生所享用的，在學校藩籬以外的人莫想染指，這是如何不合理不經濟。記得徐寅初曾在圖書館學季刊上發表過一篇「學校圖書館公開芻議」一文，便是主張把學校圖書館公於社會，這是很好的意見，倘然徐君的意見能夠為全國教育界採納，全國民衆無異得到許多新設立的圖書館，而社會教育亦不啻得了一支生力軍，我相信一定能得到很好的結果。

(二)質量的改進：有了許多圖書館，而圖書館本身依舊腐敗不堪，所期望的效果，還是不會收獲的，所以一方面我們果然要着意圖書館數量的增加，同時另一方面質量的改進，也應予相等的注意，本來一個優良的圖書館，對於圖書館基本的館員學識，館舍佈置，書籍選購都是必須講究的，但是這種話專門的書上講得很多，無庸我在這裏畫蛇添足！所以我想只供獻一點圖書館活動方面應注意的意見：

(A)書籍要流通：書籍愈流通，教育上收效也愈大，流通的方法不外巡迴文庫，流動書車，圖書代借處，車

船書報閱覽處等，但我以為流通書籍最經濟而穩妥的是在各團體各學校各機關以至各茶館，酒肆，娛樂場所等地，方都成為書籍流通之處所。

(B)書籍要介紹：介紹書籍，不僅要把新到的書目標示出來，而是要將新書的內容擇其重要的加以介紹，並通函告知素來喜讀此類書籍的人們來館閱覽。

(C)指導閱書：指導閱覽書籍，實是圖書館的重要工作，上條所述介紹一項，也算指導閱書之一，不過屬於寬泛的指導，沒有確切的目的，而這裏所說的閱書指導是指被指導的個性如何？程度如何？興趣如何？均須事前考查過，接談過，庶指導可使切合需要，並且可把指導者引到一個有系統的讀書道上去。

(D)舉行其他教育活動：我們辦社會教育者理想中的圖書館，不僅是希望文字教育，藉圖書而普及，而且還想以圖書館為中心，而組成各種活動，其初則可組織讀書會；舉行學術演講；組織學術研究會；及辨論會；舉行閱讀比賽會；舉辦各級民衆學校；設立問字質疑處；開辦函授學校；組織閱讀輔導班等活動，最後各種教育：如生計，政治，健康，休閒，家事等——亦在圖書館為中心下逐步推進。

這一點膚淺的意見，雖然看來很平凡，但是倘然能夠漸漸的實行，我相信中國的圖書館事業是有着無窮的希望，而將在社會教育的前途上放一異彩。

二十四，九，十五，脫稿於厦大化學院三樓

圖書館與大學生

李禎祥

(一) 敘論

圖書館被認為教育文事業，不過是近幾年的事，在圖書學尚未成為專門學術以前，牠祇是庋藏圖書的地方，其出發點是在圖書，一切行政管理，都以圖書為對象。至於如何編目，如何活用，更談不到，充其量無非設了幾位專員僅負管理之責，其餘就非他們的分內事了，所以其目的是重在圖書的保藏。

社會上對於圖書館的觀念，也似乎漠不相關，認牠不過是碩儒宏學的研究所罷了。但是我們知道教育並不是專賴學校就可以藏事，學校並不是專賴教授在課室裏一味注入就能收效。所以要教育發展，社會應設立多量的圖書館，以補學校教育之不足；學校更宜設立適當的圖書館，供師生的參攷，促進學術的研究。

因為近代教育的趨勢，是「注重在學生的自動。教授上也由教科書制度趨於講授制度，由教室制度趨於實驗制度」。所以有一位教育家曾經說過：學校如無經費建築課室，但圖書館却不可不建。這話未免過分，但其中確有意義。

現在圖書館既被認為文化的中心，地方和學校都有圖書館的設立，在教育落後的中國，的確是可以引為幸事，

但細察其內容，除了幾所規模較大的圖書館外，其餘都是一榻糊塗，最可憐的要算各縣立的圖書館，經費既少，人才當然不能羅致，那裏能談到教育的使命呢？至於學校也是如此，除了幾處歷史較久的大學圖書館外，其餘也是無關緊要，說的好聽些，就是學校的點綴品；館員受過圖書館學專門訓練的可說是絕無僅有，連絲毫沒有圖書館經驗的人也可以濫竽充數，甚或有將圖書館的職務請校中書記兼任的也很多。在這種情形之下，要圖書館事業充分的發展，不至成為以前的藏書樓的地步，真是空中樓閣。

近來社會上一方面鬧着大學生失業的恐慌，而另一方面又高喊缺乏專門人才的口號，這種矛盾的現象，顯然表示着教育的失敗，不然怎能會在人才缺乏的狀況下，而能鬧出大學生失業的恐慌來？這種教育上的失敗固然因子很多，但是學校不注重學生自動的研究，而祇致力於課室教本的講授，因之學生所學僅是極狹而不適用的一部分，那能得到社會的信任呢？講到學生自動研究而得到淵博的學問，專門的知能，便急需圖書的充分供給，與學生進圖書館充分閱讀的習慣養成。

(二) 圖書館與教育之關係

要明瞭圖書館與教育的關係，首先要了解教育與圖書

館的意義：

1. 教育的意義——教育的意義，從來各教育家討論最多，綜合起來，不外是「於個人言是生活，於社會言是職能，將個人的經驗繼續不斷的改造，以適應並創造未來的生活和社會，所以教育是憑藉過去經驗以創造現在的活動，開展未來理想的生活，而達到為社會創造自立個人，為個人創造互助之社會的目的。」

2. 圖書館的意義——顧名思義，圖書館不祇是擁書萬卷，插架千軸，而盡其保藏之作用而已。牠實在是一所以合科學的及最經濟的方法，搜集並整理世間中外古今的各種於人羣有用和有益的圖書，供社會上一切人士隨着各種的求知慾，用最便利的方法，來自由閱覽圖書和研究學術的機關。」

二義既明，我們可以深刻的了解，人類知識之獲得，固然不盡於圖書中得之，此外於直接的動作中也可以得到，然而圖書是古今賢哲思想言行的結晶，也是人們求知的唯一利器。我們無論研究那一門科學，讀書就是最重要的方法。自從印刷術發達之後，百家朋興，各科圖書，汗牛充棟。舉凡世上所有的事物，凡是我們所想得到的，都有圖書出版，傳述無遺。所以求知之功，多在讀書。但是圖書館為圖書之海，其於教育關係之重要，於上已可概見。茲再列舉其與教育各方面之關係以申明之。

3. 圖書館與教育之關係：

a. 使現受學校教育者得輔助其知能之生長——學生之

知識得之於學，但是學，不僅徒恃教師之教授而已，要知所謂教，不過是以其得，予學生以指導，略示門徑，俾自造詣。若囿之於教，不能參互旁證，深求義蘊，固無登峯造極之可期，即其所已學，亦未必真有逢源自得之功效。所以學生求學的時候，當就所學，觸類引伸，精益求精，使疑者決之，狹者廣之，但是解決疑難，廣求學識，端賴圖書以為參攷。

b. 使已受學校教育者得繼續其知能之生長——教育知識，不進則退，若受過學校教育之後，即以為自己的學識經驗豐足，而抱着故步自封的自滿之心，那麼學業固無向上之功，且有荒蕪之慮，況身任教授之職者，尤宜繼續進修。蓋教者為學者之導師，若於一種學術，無精深之研究，則於質疑問難的時候，應付必多誤謬，故闡理暢義，曲徵例證，不可無參攷之勞，況且在今日學術日新之時，昔之所學或不適於現在，若不繼續研究，力求增進，難免陳腐之譏。增進之道，教材之添，更有賴於圖書之參攷。

c. 使未曾肄業學校者得增進其知能之生長——未曾肄業學校者，有為績學宿儒。則於其所研究之學術，當賴圖書以資攷。至因年齡程度經濟之限制，不能肄業學校者，更不得不謀增進學識之方，而圖書館可供給其需要而為自修之所，以完其造就之志願，所以有人謂圖書館為平民大學，這話很有見地。

總之，圖書實具有使教育生生不已之功，而圖書館為圖書之源泉，與教育之關係，更是密切，不但是足以增進

人們的知識，並且可以陶冶性情養成高尚思想。

(二) 圖書館與專科及大學

前節所論，是圖書館與一般教育的關係，在本節要論到圖書館在大學的地位。按照前節所述，現代的圖書館，對於無論何人，無論何時，都可以予取予攜使無論已受教育或未受教育的人，都可以有自進的機會。一方面可以補學校教育之不足，一方面可以繼其終身所學。即此可見圖書館為一切教育的中心。

至於大學專科教育，尤應以圖書館為中堅，這差不多已為全世界教育家所公認，例如普林斯敦大學 (Princeton University) 圖書館的新建築，行落成禮的時候，校長 Daniel O. Gilman 演說：

「大學圖書館，就是大學的心臟，若心臟衰弱，各部都要受累，若心臟強壯，各部都能興奮。」

哈佛大學 Harvard University 校長 Charles W. Filt 在他最早的報告裏說過：

「哈佛大學圖書館對於該大學的教授上，不論教材和教法，都有很大的功效，因為牠是教員的教員。」

我國大學，教授類多講誦形式，絕少指示研究方略，專賴課本或講義上之知識，實在秒乎其秒，能有幾何？師生之間，大抵毫無感情之可言，以之便無泛觀博覽研究學術的空氣，學生以修滿規定積點，得到一紙文憑為目的；教授亦以敷衍塞責為能事，可勝浩歎！

大學二字，拉丁文原名為教者與學者之總會 Universitat magistro-rum et Aequalium，其後演而為知識之總彙 Universitas Literarum，大學為研究高深學術之處，培養專門人才，創造未來文化，供獻於人類社會，地位何等重要！教授與學生之責任，何等重大！然而怎樣才能達到這個鵠的，則惟有借力於取之不盡，用之不竭，知識寶庫之圖書館，即此足見圖書館在大學專科中之地位，如何重大，誠如 Gilman 校長所謂大學圖書館為大學的心臟。

孫總理曾經說過：「知難行易」要是一經真知，行便不成問題。大學圖書館即在求知。現今大學圖書館最發達的國家要算美國，他們對於圖書館原料之搜集，莫不視為要圖，或以備教授之研究，或以備職員之參攷，或以備學員之瀏覽，或以備校內外之諮詢，所以藏書極富。茲將美國五大學府二十五年來之學生數及書籍數列表如左：

1900	加州大學		哥倫比亞大學		康乃爾大學		意大利若愛大學		雅禮大學	
	學生數	書籍數	學生數	書籍數	學生數	書籍數	學生數	書籍數	學生數	書籍數
	2,001	80,224	3,923	395,000	2,020	225,022			2,517	658,000

1905	2,633	151,121	4,464	375,225	3,001	311,897	3,326	74,326	2,992	811,480
1910	3,378	198,231	5,322	489,014	4,044	388,696	4,471	157,836	3,312	852,450
1915	5,861	304,662	7,373	626,844	5,165	455,129	5,486	300,592	3,310	1,188,939
1920	9,917	413,824	9,204	761,448	5,454	630,637	8,549	434,370	3,128	1,383,355
1921	10,887	439,483	9,943	797,106	5,417	655,086	8,739	451,722	3,222	1,471,028
1922	10,703	472,687	11,188	833,089	5,471	671,352	9,538	480,595	3,455	1,514,717
1923	10,789	511,259	11,826	863,671	5,233	688,636	9,729	505,567	3,734	1,532,102
1924	10,596	514,446	13,190	893,147	5,344	710,585	9,906	531,641	3,937	1,644,516
1925	10,677	570,544	13,606	1,024,423	5,451	720,452	10,685	559,617	4,445	1,697,322

在一九二五年雅理大學每學生平均可用三百八十餘冊；康乃爾大學一百三十餘冊，哥倫比亞大學七十五冊；加州與伊利諾愛大學都五十餘冊。我國為文化發達最早國中之一，兼為印刷事業之發詳地；而現在達十萬以上之書籍的大學圖書館，僅國立中山大學、燕京大學、與北京大學三校而已，中山大學藏書二一五〇〇冊，燕京大學藏書一六五〇〇冊，北京大學一六一二六七冊。其他大學僅達萬數耳，甚且祇有數千冊，如清華大學藏書七五〇〇冊，大同大學藏書一二二〇〇冊，滬江大學藏書五〇〇〇冊。（註：以上所舉，係根據一九三〇年中華圖書館協會

調查報告之數）與外國大學相比較，豈可望其項背，藏書既貧，求知之源涸，小而影響於教授學生之參攷，大而影於未來文化之創造，所以圖書館不僅在大學佔有重要之地位，而藏書之豐富與否，更屬重大關鍵。

(四) 圖書館對大學生的功效

到大學的時期，絕不能如小學或者初中的學生可比，完全要藉賴教師的力量來學習；所有知識之獲得，大部分要靠自動的研究，課外的補充，所以祇依課本或講義中的知識是不夠的，專靠教授課室的講述，是殘缺的，要想學