

科学论文摘要汇编

پەن-تەتقىقات ئىلمىي ماقالىلار توپلىمى

(哲学、社会科学部分)

پەلسەپە، ئىجتىمائىي پەن قىسمى

纪念建院三十周年

مەكتەپ قۇرۇلغانلىقىنىڭ 30 يىللىقىنى خاتىرىلەيمىز

1956 — 1986

— 新疆医学院 —

شىنجاڭ تىببىي شۆيۈەن

说 明

三十年来，在党的领导下，我院从事哲学社会科学工作的同志，忠诚于党的教育事业，努力学习、刻苦钻研，为培养医药卫生人才付出了辛勤劳动，在科研方面作出了一定的成绩。为了庆祝我院建院三十周年，我们组织有关部门共同编辑了这本《科研论文摘要汇编》（哲学社会科学部分）以作交流和纪念。

这本《汇编》收录了部分哲学社会科学工作者在本院工作期间公开发表过的论文（摘要）81篇，在全国、省级和我院院庆学术讨论会上交流的论文（摘要）43篇，公开发表过的论文目录索引15篇。

编排顺序为：哲学、社会科学总论、政治法律、经济、文化教育（包括图书馆专业）、语言文字、历史，其它。

作者一律用真实姓名。与外单位合作的项目，用括号标明外单位作者的单位名称。

本《汇编》编辑组成员：龙斯吟、阿不利孜·伊明、盛秀兰、曾浚一、韩大立、张鸿义、王宝英。责任编辑：阿不利孜·伊明、杨绪丁、周开富。编务：杜建国。在编辑过程中得到有关单位的热情支持，在此谨表谢意。

由于我们水平有限，加上时间仓促（从组稿到编辑不到两个月）遗漏和错误之处在所难免，敬请指正。

目 录

(一) 公开发表的论文 (摘要)

康德时空观的变化和发展.....	王绳起	(1)
信息范型论.....	尹勇胜 刘粤生	(3)
信息增殖论.....	尹勇胜 刘粤生	(4)
信息论系统论控制论与电化教育.....	李干臣	(6)
信息论初探.....	尹勇胜	(8)
类比逻辑与中国古代科学思维述略		
.....	雷念曾 (新疆大学) 刘粤生	(10)
理论模型、经验模型与现实模型的类比.....	刘粤生	(12)
自然观与辩证信息论.....	尹勇胜 刘粤生	(14)
试论辩证信息观.....	刘粤生 尹勇胜	
.....	雷念曾 (新疆大学) 丛大川 (大连水产学院)	(15)
二十世纪科学革命的哲学思考——试论信息		
范型的确立.....	刘粤生 尹勇胜	(17)
试论自然辩证法的原理、规律和范畴		
.....	雷念曾 (新疆大学) 刘粤生	(18)
信息的增殖与认识的飞跃.....	尹勇胜	(20)
辩证唯物主义信息观初探.....	尹勇胜 刘粤生	
.....	丛大川 (大连水产学院) 雷念曾 (新疆大学)	(22)
从《资本论》的创作过程中学习马克思的伟大精神和		
科学态度.....	司正家	(24)

新疆少数民族人口发展的几个问题·····	方军雄	(26)
新石器时期新疆人口文化素质初探·····	方军雄	(27)
坚持两个离不开 反对两种民族主义·····	王绳起	(28)
“两个离不开”是民族关系发展的必然趋势·····	王绳起	(30)
新宪法是我国各族人民共同繁荣的根本保证·····	王绳起	(32)
民族区域自治法是发展我国社会主义民族关系的 法律保证·····	王绳起	(34)
自治权是广泛性和有限性的统一·····	周开富	(36)
加强民族团结应注意处理好哪些关系·····	杨绪丁	(38)
党是具有严格组织纪律的战斗组织·····	杨绪丁	(39)
共产党员要百折不挠地执行党的路线·····	许惠民	(41)
理想的职业与职业的理想·····	周开富	(42)
继续发扬延安精神·····	杨绪丁	(43)
马克思再生产模型初探·····	方军雄	(44)
西北经济的开发与发展应当实行“两通”、“三开”、 新疆优先的战略方针·····	司正家 宋 岭(新疆大学)	(46)
试论健康投资对人口质量的制约作用·····	方军雄	(48)
也谈卫生经济学的研究对象·····	谭一文	(49)
大力发展商品经济,加快新疆经济建设·····	司正家	(50)
城市土地有偿使用是城市经济体制改革的一个重 要方面·····	司正家	(52)
开放是繁荣新疆经济的重要途径·····	周开富	(53)
乌鲁木齐地区医疗卫生机构所有制改革问题的调 查与分析·····	司正家	(55)
对医院经济管理中有几个问题的浅见·····	谭一文 李怀江	(56)

概论会计在讲求微观经济效果和宏观经济效果中
的作用.....谭定湘 (58)

中共党人与新疆新文化运动.....许惠民 (60)

新疆文化教育史上新的一章.....许惠民 (61)

谈图书馆在开发新疆智力中的作用.....崔建中 (63)

认真学习《邓小平文选》，努力开创电教新局面
.....李干臣 (64)

教学片中不应设置导演.....李干臣 (66)

拍摄教学电影的点滴经验.....王宝英 丁文博 (67)

对图书馆学研究对象的初步探索.....曾浚一 (68)

谈图书馆工作的指引作用及图书馆人员技术职称
的称谓.....曾浚一 (70)

浅谈西文期刊改名的著录.....王 英 (72)

对我馆引进电子计算机的初步设想.....周红霞 (73)

图书馆现代化的重要一环——人员专业化.....周红霞 (74)

建立读者咨询档案，提高咨询服务的主动性.....王小苹 (75)

有关医学心理学类目的立类问题.....王 竹 (76)

CIP在西文图书分编工作中的作用.....张 衍 王 英 (78)

大学生“读者群”的初探.....崔建中 (79)

关于高等医学院校教学改革的意见和建议.....苍惠双 (80)

改革考试方法，全面培养学生能力.....苍惠双（执笔） (82)

关于叙述句的汉维语法对比.....张鸿义 (84)

略谈民族中学汉语词汇教学.....张鸿义 赵淑秀 (86)

试论现代维语的时象【di】和【i】.....孟大庚 (87)

浅说现代维吾尔语元音|i|及其变体.....孟大庚 张鸿义 (88)

略谈双语教学中的词语教学·····	张鸿义	(90)
双语教学中的汉维语音对比·····	张鸿义 孟大庚	(91)
浅议“于”兼谈它在维语中的翻译·····	石魁义	(93)
简述《转换生成语法》在汉语句中的描写·····	孟大庚	(94)
双语教学中的汉维主语对比·····	张鸿义 哈德尔	(95)
浅议双语教学中的汉语语法教学·····	张鸿义	(97)
说“Ni”和“把”兼论维语语法研究的“个性”问题 ·····	张鸿义	(100)
从对民族学生教学动补词语谈起·····	张鸿义	(102)
现代语言学派的奠基人费尔迪南·德·索绪尔和 他的语言理论·····	赵存良	(104)
现代维语动词de—作为系动词在句中词义的引申及其语 法功能·····	赵存良	(106)
结果补语和情状补语的区别及其在维语中表现方式 ·····	拜立民	(108)
“Bilən”的语法性质及其在汉语中的表示法·····	薛 健	(109)
浅谈电化教学中的干扰因素·····	李干臣	(110)
录象在口腔科教学中的作用·····	王疆燕	(112)
《体检诊断》录制经验点滴·····	王宝英	(113)
《基础护理学》电影的摄制·····	李春保 丁文博	(115)
电视教材制作琐谈·····	王宝英	(116)

(二) 交流的论文 (摘要)

《共产党宣言》与中国共产党·····	王绳起	(118)
学习党的统一战线理论的一点体会——纪念毛泽东同志		

诞辰九十周年.....盛秀兰（120）
要正确理解马克思的异化概念.....王绳起（122）
试论毛泽东外交思想的形成与发展.....郎 涛（124）
科学社会主义发展链上的重要一环.....王绳起（126）
培根的经验归纳法及其历史作用.....王绳起（128）
从欧洲哲学史上两条路线的斗争看哲学的根本问题
 王绳起（130）
生产力的变化是人类社会全部历史的基础.....王汉保（132）
人类认识模式的演变.....尹勇胜（134）
马克思主义系统观的形成和发展
 刘粤生 雷念曾（新疆大学）（136）
“氧化学说”的形成.....尹勇胜（138）
辩证论治的信息范型论
 刘粤生 姚 克（贵州中医学院）（139）
技术发展战略思想的核心是信息增殖
 刘粤生 胡祖源（新疆社会科学院）（141）
试论类比逻辑的推理形式
 雷念曾（新疆大学）刘粤生（142）
类比逻辑的客观基础及其与西方古典逻辑的关系
 雷念曾（新疆大学）刘粤生（144）
多值类比逻辑泛系研究.....刘粤生 雷念曾（新疆大学）（146）
泛系生态逻辑与观控相对论.....刘粤生（147）
系统方法.....尹勇胜（149）
控制论方法.....尹勇胜（151）
信息的哲学特征.....尹勇胜（153）

医学信息论·····	尹勇胜 (155)
“熵”概念的发展·····	尹勇胜 (157)
“反馈”的哲学思考·····	徐亦林 (159)
青年成才的胆与识·····	徐亦林 (161)
西医面临的危机及出路·····	徐亦林 (162)
从现代系统理论看人体内微量元素的变化	
·····	吴鹏飞 (研究生班) (164)
功能模拟方法在心脏外科中的应用	
·····	田 谊 (研究生班) (165)
医学模式的演变·····	程光辉 (研究生班) (168)
对哲学教学改革初步思考·····	王汉保 孟军利 (170)
用控制论方法指导包虫病研究·····	温 浩 (研究生班) (172)
“两个离不开”再探·····	王绳起 (174)
坚持马克思主义民族观 反对民族主义	
·····	马合木提·达里木 (175)
试论新宪法中关于我国民族问题的基本准则	
·····	王绳起 (177)
试论民族特点·····	周开富 (178)
关于自治法应用中的一个问题·····	周开富 (180)
有关人生价值的几个问题·····	王汉保 (182)
试论社会主义的生产价格·····	司正家 (184)
试论高等学校固定资产管理和试行固定资产折旧	
的必要性·····	谭定湘 (186)
中国共产党在“西安事变”期间所起的作用·····	杨绪丁 (188)
在“四化”建设中继续坚持和发扬独立自主、自力更生	

的革命精神.....	许惠民 (190)
从和平解放新疆学习党的军事、政治、民族工作经验	
.....	许惠民 (192)
如何利用标准编制书本式西文期刊馆藏目录	

.....	王 英 顾蔚莉 (194)
医药卫生成果实行科学化定量管理的收益.....	张金源 (195)

(三) 公开发表的论文目录索引

关于专业高等学校哲学教学改革之我见(维文)	赛吾丽 (199)
马克思关于资本循环的理论也适合于我国社会主义企业	
(维文)	阿不利孜·伊明 (200)
论马克思的再生产理论对现代化建设的指导作用(维文)	
.....	阿不利孜·伊明 (201)
发展商品经济是国民经济现代化的必要条件 (维文)	
.....	阿不利孜·伊明 (203)
“۞”的语法作用及其在汉语中的表示法 (维文)	
.....	张鸿义 (204)
继承“一二·九”运动的革命精神 (维文)	拉斯拜 (206)

（一）公开发表的论文（摘要）

康德时空观的变化和发展

王绳起

康德的时空观念和他的批判哲学一样，基本上经历了两个不同的发展阶段，即“前批判时期”（1770年前）与“批判时期”。

康德“前批判时期”的时空思想，主要体现在他的“星云假说”中。（一）时间观念：康德认为，一切自然之物都是有其尽头的，生生不息的宇宙万物都是有其时间历史的，是有始有终的；整个宇宙是运动着的万物在时间中不断变化发展的过程。（二）空间观念：康德初步具有了无限性的思想。这一思想是他从一系列的推论及宇宙阶梯结构理论中得出的。（三）初步具有了时空与物质运动不可分割的思想。康德对时空问题的上述见解，是对他以前的形而上学时空观的一个重要突破，这是康德的一个重大历史功绩。

康德“批判时期”的时空思想，主要贯串在他的重要著作之一的《纯粹理性批判》一书中。康德公开宣称：“时间和空间，合起来，就是一切感性直观的纯粹形式。”从这点出发，康德进一步指出：“只有从人类的立场，我们才能谈到空间，谈到具有广延的东西等等。”“时间是我们的（人类的）直观……的纯粹主观的条件，离开主体，它没有独立的存在”。其意是说，人们的时空观念并不是运动着的物质的存在形式所具有的时空性质的一种反映，相反，运动着的物质的时空性质倒是人们主观观念所赋予的。在这里，

康德明显地把时空与客观事物割裂开了。这种割裂就从根本上否认了时间和空间是运动着的物质的存在形式。这是康德时空观念的致命错误，并使康德陷入了唯心主义泥坑。

从康德时空观所经历的两个发展阶段的主要内容看，两个时期的时空观念是既有区别又相联系的。其区别在于：“前批判时期”康德作为一个自然科学家，是从自然科学的角度来阐明时空问题的，因而，这个时期的时空观念属于科学意义上的时空观念；在“批判时期”，康德作为一个哲学家，是从哲学的角度来阐述时空问题的。因而，这个时期康德的时空观念是哲学意义上的时空观念。康德科学上的时空观念，由于坚持了物质运动与时空不可分割的观点，因而，它是唯物的；还由于提出了时空是无限的看法，因而，它又包含有辩证法思想的萌芽。不过这些观点和看法都不是自觉的。而康德哲学上的时空观念，却坚持了时空与物质运动相脱离的观点，把时空规定为“感性直观的纯粹形式”，因而是唯心的；还由于康德明确地提出了时空是有限和无限的看法，因而具有辩证法的积极因素。但这些看法和观点却是自觉的。二者的联系在于：从唯物到唯心是一种倒退的联系，相反，从辩证法思想的孕育、萌芽到辩证法概念的明确提出却是一种前进和发展。此乃康德时空观变化、发展之主要表现。

《西北五省外国哲学研究会第二次学术
讨论会论文专辑》1981年10月

信 息 范 型 论

尹 勇 胜 刘 粤 生

目前，国外既有皮亚杰的发生认识论，又有库恩的科学革命的结构论。前者是以个体儿童作为主体的“微观认识论”，后者是以科学家群体作为主体的“宏观认识论”。中国自然辩证法家应该有气魄手执马克思主义哲学基本原则之纲，撒开物质系统论的范畴、规律之网，概括和捕捉现代科学的最新成就，把马克思主义的认识论研究推向新高潮。本文提出“信息范型论”就是一个初步尝试。

信息是客观世界最本质的相互联系。所以我们试从物质的信息属性、结构信息、精神信息、信息增殖、信息范型等历史发展范畴来论述自然界的相互联系和运动发展过程。从信息范型的实现，信息范型与信息系统的矛盾运动来阐述科学实践与科学理论的辩证发展过程。说明科学走向整体化、社会走向信息化，人与自然的矛盾——协调导致人类内部的有序结构，而人与自然的和谐有序并非终结，又将产生出新矛盾，从而是一个永无止境的动态过程。

物质的信息属性，决定了信息的二重性即抽象与具体；信息作为反映的内容又是同一性反映和差异性反映的统一；结构信息和精神信息是相互联系、区别、转化的辩证统一；精神信息是再现和重组的结构信息的统一体，重组结构信息使信息增殖从而形成“信息范型”——信息范型的产生过程；信息范型的绝对增殖和相对增殖——信息范型的再生产过程，信息范型的实现，是作为指导实践的模式——信息范型与客观信息系统之间的矛盾导致科学危机，信息

范型的更新、发展推动科学革命，如此循环往复，以至无穷。

关于认识主体与被认识客体之间信息相互作用的辩证法问题，在马克思、恩格斯的著作中蕴藏着极其丰富的、急待探索的宝贵财富。马克思的《资本论》对商品（物质）、劳动（能量）、价值（信息）的研究，正是一门研究信息科学的开创性的经典著作。在这部著作中，他对物质现象与事物之间的相互作用过程、进行了完整的、唯物辩证法的解释。如果我们能够继承这一伟大的理论财富，把这一思想加以具体化，就能冲破那种狭义信息理论，而获得一门囊括物质世界和人的认识的各种客观事物的信息理论。

《全国首届辩证自然观论文集》1983年10月

信 息 增 殖 论

尹 勇 胜 刘 粤 生

物质、能量、信息是现代科学研究的三个主要对象。现代科学技术把信息提到突出的地位。科学的概念和方法作为一种精神信息，在自然科学与社会科学之间往返转移，交互为用。但信息增殖的问题并未引起人们的理论思索。在模拟人的思维方面，至今没有取得突破性的进展，只是用形式化的方法来编制巧妙的程序而已。但人的思维的最本质的方面是不可能形式化的，思维中的信息活动的机制，必须首先从理论上把信息增殖和时空变换的基本原理搞清楚。在这方面生命的信息过程给了我们极大的启示，生物信息的发现成为人们认识信息本质的开端。

用信息模式作用说明生物的遗传变异性，要比以物质、能量的

概括更为确切。蛋白质是构成生物体的基本材料，核酸是生物遗传的物质基础，遗传信息就存贮在DNA的碱基序列中，核酸分子既可以信息控制蛋白质的合成，又可以通过自我复制，把遗传信息传给子代。生物结构信息模式决定着所要合成的蛋白质的组成和结构的空
间排布、时间序列。被合成者正是这种信息模式的物化形式。信息模式表征的生物结构和功能两方面的潜在可能性，在物质、能量交换的过程中得到了实现，即蛋白质合成是依信息模式所确定的顺序，有方向、有步骤的实现过程。是在核酸蛋白质相互联系、相互制约、相互作用的过程中发挥其模式和组织形式作用的。

信息增殖是自然物质系统运动发展有序性的反映，从无机物到生物，由生物进化发展到具有自我意识的人类的动态演化过程，不仅反映了自然物质系统演化发展的阶段性，而且反映了现实物质系统的复杂性和发展的不同等级和层次性。

非生命系统的信息增殖是在被动的信息反应过程中实现的，但信息增殖趋势是必然的，系统的有序性增强是有规律的。被动的信息反应过程进入主动的信息反映过程，是在信息增殖过程中出现了信息自我增殖系统——生命系统，从而加快了信息增殖的速率。

生物的进化是在低级生物的遗传信息库中添加新的遗传信息，并经自然选择而产生高级生物的。生物的变异进化，是自然环境变化的信息再现，对不同物种的杂交，是自然界不同发展阶段（时空过程）的重组。所以说，信息增殖表征着物质系统从存在到演化运动发展的统一关系。

《全国系统辩证法上我国科技发展战略研究》

西安交大出版社1985年10月

信息论系统论控制论与电化教育

李 干 臣

本世纪四十年代，信息论系统论控制论先后创立。这三论从总体上更深刻地揭示了事物运动的特性和规律。三论是新的科学技术革命的理论成果。电化教育是一门新兴的边缘学科，理论上必然也受三论的指导和制约。

信息论是系统论控制论的基础。人类的一切活动都是信息过程。信息是指具有新内容、新知识的消息。各种信息都具有以下特征：

1. 可识别性：不同的信息源有不同的识别方式。
2. 可转换性：信息可由一种形态转换成另一种形态。
3. 可贮存性：信息可用多种方法贮存。
4. 可传递性：人与人、人与动物、人与机器间，都可以传递信息。
5. 可增殖性：物质和能量是守恒的，但信息却不同，教师把知识传给学生，他并未失去知识，而是信息产生了增殖。

教育过程也是信息传递过程。用信息论的观点来研究传统教育方式，就会发现它在各个环节都有难以克服的先天性缺陷。

1. 传统教学中信源局限性大。
2. 转换方式落后、效率低、失真大。
3. 传统教学中，传输通道狭窄，信息容量小，传输速度慢，效果差。

电化教育是人—机—人系统。系统论的显著特点是整体性、综合性和最佳化，从系统的整体性出发，为了获得最佳化的传输效果要注意以下各点：

1. 从信源输出的信息，必须是信宿事先不知道或知之甚少的。
2. 电化教学是为完成一定目标的系统，从信源输出的信息必须与本系统的教学计划、教学目的相符合，才是有效信息。
3. 信源必须与通道、信宿有同构，信息才可能传输并被信宿接受。
4. 在信息转换时，要注意编码的有效性。
5. 在系统中，各组成部份的功能分配要从整体出发综合平衡，统筹安排。

要想使系统按预定目的稳定地运转，必需对系统加以控制。反馈是控制论中重要的基本概念，在控制系统内，信息传递是双向的，反馈就是把施控系统的信息作用于被控系统后产生的结果再输送回来，并对信息的再输出发生影响的过程。反馈是系统的一般特征，教育系统也不例外，为了使电化教育这个系统最佳化，必须采用多环路的反馈来及时进行调节和控制。

《电化教育研究》1984年第四期，1985年5月第三届全国高等医药院校电化教学经验交流会评为优秀电教论文，1985年7月西北地区电化教育经验交流会获优秀电教论文一等奖。

信 息 论 初 探

尹 勇 胜

信息概念原是通讯科学的一个重要概念，随着现代科学技术的发展，使它的内涵和外延都有了进一步的深化。因而，信息概念已成为自然科学、技术科学、哲学以及社会科学等不同领域中广泛使用的一个概念。由于信息概念的高度抽象性和广泛的适用性，所以对它的解释也众说纷纭。本文认为必须从哲学角度把信息的本质和职能作为分析概念，才能澄清一些模糊认识。

1、信息不是物质，是物质的属性。物质是信息的实体，信息是物质的表现。

2、信息不是能量，信息的传输、存贮又离不开能量。信息不能独立于载体和能量之外而存在，但又不包含载体和能量的具体内容，且与载体、能量的形式无关，只是对载体、能量的抽象。

3、信息不是意识，信息的渊源先于意识。自然界的任何物质系统都是信息系统。人脑是最高级的信息器官，意识是最高级的信息过程。自从有了人，信息有了自身增殖的途径——创造性思维过程。

4、表征客观对象结构和功能的信息，我们称之为结构信息，它是第一性的。结构信息被思维加工变换为带有人的主观因素的信息，我们称之为精神信息，它是派生的，是第二性的。二者是辩证的统一。

5、信息本身就是一种模式。一个系统所以能够存在和发展，