

教育学广播讲座

空军通信学校翻印

一九八〇年七月

目 录

第 一 讲	学点教育学	北京师范大学教育系讲师 陈孝彬 (1)
第 二 讲	学校工作必须以教学为主	北京师院教育科研所讲师 钱家达 (7)
第 三 讲	教学过程的特点	北京师范大学教育系讲师 陈孝彬 (14)
第 四 讲	教学原则 (一)	北京师院讲师 林玉芝 (21)
第 五 讲	教学原则 (二)	北京师院讲师 林玉芝 (28)
第 六 讲	教学的组织形式	北京师范大学讲师 郭嘉梅 (35)
第 七 讲	中小学常用的教学方法	北京师范大学教育系讲师 赵敏成 (42)
第 八 讲	对一堂好课的要求	北京师范大学教育系讲师 赵敏成 (49)
第 九 讲	学业成绩的检查 and 评定	北京师范大学教育系讲师 戴蕙媛 (56)
第 十 讲	思想品德教育过程的特点	北京师范大学教育系党总支副书记 林志渥 (62)
第十一讲	思想品德教育的原则 (一)	北京师范大学教育系讲师 戴蕙媛 (69)
第十二讲	思想品德教育的原则 (二)	北京师范大学教育系讲师 戴蕙媛 (76)
第十三讲	怎样了解和研究学生?	北京师院教育科学研究所讲师 屈惠英 (82)
第十四讲	组织和培养班集体	北京师院教科所讲师 邓兰茹 (88)
第十五讲	抓好个别教育	北京师院教科所讲师 邓兰茹 (94)
第十六讲	思想品德教育的主要方法	北京师范大学教育系讲师 陈孝彬 (100)

第十七讲 体 育

..... 北京师范大学教育系讲师 赵敏成 (107)

第十八讲 学校管理与领导的原则和方法

..... 北京师范大学教育系讲师 陈孝彬 (114)

第十九讲 学校对学生家庭教育的指导和帮助

..... 北京师范大学讲师 郭嘉梅 (121)

第二十讲 学校的总务工作

..... 北京教育行政学院 冯惠益 (128)

第一讲

学点教育学

北京师范大学教育系讲师 陈孝彬

从这一讲开始，我们将向本市中小学的领导同志和老师们介绍教育学的基本知识。一共拟了十八个题目，分二十次讲。这些题目包括了教育学中的主要内容，重点放在有关教学工作、政治思想与品德教育方面。

这个讲座具有科普的性质，在讲授内容上，我们力求简单明确，重点突出，联系实际，通俗易懂。希望这个讲座能够在教育思想和实际工作中对同志们有一定的帮助。由于教育学是一门比较年轻的科学，在这个领域中不少问题，目前学术界还没有统一的认识，需要进一步研究和探讨。我们就着重讲一些已有定论的基本知识，对于那些有争论的问题，留待以后共同研究和讨论。

这个讲座采用广播的形式还是第一次，带有试办的性质。为了不断提高教学质量，改进教学方法，欢迎同志们提出意见。

现在开始讲第一讲：学点教育学。

这一讲准备讲三个问题：

一、什么是教育学和为什么要学习教育学？

二、教育在社会生活中的作用。

三、教育在儿童身心发展中的作用。

一、什么是教育学和为什么要学习教育学？

每一门科学都有自己的研究对象，有它自己所特有的研究领域。教育学研究的对象就是作为社会现象的教育。教育学就是研究教育客观规律的一门科学。

教育有哪些客观规律呢？从教育的本质来看，最基本的有两大类：一类属于教育同社会生活各方面关系的规律，其中最主要的是教育同一定社会的政治、经济关系的规律；另一类属于教育同受教育者身心发展关系的规律。教育学中许多具体规律是从这两大基本规律中派生出来的。教育学的基本任务就是在揭示教育的基本规律的基础上提出教育工作应该遵循的原则和规则，规定教育工作的组织形式与方法。

人类对教育客观规律的认识有一个历史发展的过程。因此，教育学也有一个发展的过程。它的早期阶段，仅仅是以某种教育思想而存在，还没有成为一门独立的科学体系，它同一定的哲学、政治学、伦理学乃至宗教等思想混杂在一起。古代的许多思想家、政治家往往也就是教育家。他们的教育理论也就包括在他们的哲学、政治学的著作之中。大家熟知孔子门人整理的《论语》、古希腊哲学家柏拉图的《理想国》等著作，其中既包括了哲

学、政治、伦理等思想，也包括了教育思想。随着人类历史的发展，社会生活的复杂化，人们对于客观事物的认识也不断深化，积累了丰富的知识和经验。在这个基础上出现了许多新兴的科学门类，教育学也是在这一发展过程中，逐步地由某些教育思想和教育主张发展成为一门独立的科学。在教育发展史上影响比较大的教育专著有我国古代学者写的《学记》，捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》，英国哲学家洛克的《教育漫话》，法国资产阶级启蒙思想家卢梭的《爱弥儿》，德国著名教育家赫尔巴特的《普通教育学》，英国实证主义哲学家斯宾塞的《教育论》以及现代美国实用主义哲学家、教育家杜威的《民主主义与教育》，美国心理学家布鲁纳的《教育过程》等等。由于这些人所处的时代和他们的阶级地位、哲学观点不同，在他们的著作中既反映了部分的教育规律，又有不少错误的观点。所以，长期以来在教育科学研究中，存在着唯物主义与唯心主义，进步与反动的两种思想体系的斗争。他们都不可能对本质的教育及其基本规律作出完全科学的说明。当马克思主义产生以后，教育学才有可能建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础上，但要建立无产阶级的社会主义的教育学还是一项十分艰巨的工作，需要经受理论与实践的考验，因此，我们要为建立社会主义教育学而终生奋斗。

教育学发展到今天，越来越被世界各国的政治家、企业家、科学家和教育家所重视。近年来，各国的教育科学研究的机构、刊物，实验教材、实验学校以及教育专著大量出现，这是因为教育对国民经济的发展、科学技术的进步以及在社会生活中所起的作用越来越大的缘故。教育研究的范围也比以往广泛多了。例如，教育与未来发展的关系，教育与儿童智力发展的关系，教育与劳动就业问题以及教学手段现代化问题等等。研究这些问题对于提高劳动生产率和促进社会的发展都将有着积极的意义。

我国正在大力贯彻党的十一届三中全会的精神和五届人大二次会议的决议。举国上下，团结一致，为逐步实现工作重点的转移而努力。国家要实现四个现代化，教育必须紧紧跟上，教育科学也要有相应的发展。现在我们学校工作就是要全面贯彻党的教育方针，提高教育质量。这就要求我们更自觉地按照教育的客观规律办教育，调整那些与实现社会主义现代化建设不相适应的各种制度和做法，尽快地改变那种长期形成的与教育规律相违背的思想方法，工作方式和工作作风。长期以来，许多领导同志习惯于用抓政治运动抓生产劳动的办法来抓教学工作。现在不行了。大家要求我们成为精通业务的内行。我们不仅要懂得数理化之类的科学知识，还要学习教育理论，研究教育规律，知道应该怎样领导教学、管理学校。

全国解放初期，特别是在第一个五年计划期间，我们曾在广大教育工作者中宣传与学习《教育学》。这对于改造旧学校，提高教育质量起了积极的作用。后来《教育学》受到了批判，其中有不少地方不够实事求是，缺乏科学态度，混淆了政治问题与学术问题的界限，特别是林彪、“四人帮”极“左”路线的破坏，把《教育学》一棍子打死，扣上“封资修”黑货的帽子，这是完全错误的。当时许多积极学习和宣传《教育学》的同志也受到了批判，打成“修正主义统治学校的典型人物”，有些同志含冤死去，有些同志身心受到严重摧残。在林彪、“四人帮”鼓吹与“十七年”“对着干”的口号下，教育事业遭到了极其严重的摧残，那时谁也不敢说要按照教育规律办教育，更不敢提学习教育学。今天到了为教育学彻底平反恢复名誉的时候了。我们要把教育质量搞上去，就要坚持实践是检验

真理的唯一标准。拨乱反正，正本清源，恢复过去办学中行之有效的经验，好传统，还需要研究新情况解决新问题，把学校的教导工作和管理工作真正地建立在科学的基础上，摒弃一切违背教育客观规律的理论与方法。因此我们十分需要重新学习教育学。

近十多年来，我国教育事业在数量上有了比较大的发展。有一批教师担负了领导工作，还有一大批新同志参加到我们队伍中来。他们为党的教育事业增添了新的血液。这些同志中大多数人热爱教育事业，工作勤勤恳恳，虽有工作热情，但不懂教育理论，缺乏教育方法。虽然辛辛苦苦地工作，往往事与愿违，教育质量搞不上去。其原因之一就是缺少教育学的知识和教师工作的职业训练。因此，这些同志也应该把学习教育学作为整个进修内容的一部分。

二、教育在社会生活中的作用

什么是教育？按照马克思主义观点，教育是人类所特有的一种社会现象。由教育者对受教育者的身心所实施的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的活动，以便把受教育者培养成一定类型的人，为一定社会的政治和经济服务。

为了说明这一段话，我将分下列三点来解释。

(1) 教育是一种社会现象，在人类社会它既是阶级斗争的工具又是生产斗争的工具。

自从有了人类社会，也就有了教育。教育总是存在于一定社会的生产力和生产关系之中，并且受到它们的影响和制约。同时，教育又是社会存在和发展中不可缺少的条件之一。社会中生产知识、经验和道德行为规范的传递(原递)，社会劳动力的扩大再生产都需要通过教育来进行。所以一个社会里如果没有教育，这个社会的存在和发展就会受到影响。从这个意义上讲，教育是一个永恒的范畴。随着社会的发展，特别是社会的政治和经济的发展也就决定着教育的发展。世界上没有永恒不变的教育。社会的发展可分为五种基本经济形态，也就有与这五种基本经济形态相适应的五种不同性质的教育。从这个意义上讲教育又是一个历史的范畴。

一定社会的教育是由一定社会的政治、经济决定的。在一定社会中居统治地位的阶级不仅占有着物质资料的生产，同时也占有着精神资料的生产。他们总是把教育的领导权掌握在自己的手中。按照统治阶级的意志确定教育的性质，制定教育的培养目标，规定受教育者的权利和义务，提出编选教材(特别是社会学科)的原则以及选择教师的标准等等。在有阶级的社会里，教育总是带有鲜明的阶级性。所以教育是阶级斗争的工具。

教育除了是阶级斗争的工具之外，它同时又是生产斗争的工具。教育产生于劳动。由于劳动，才使猿的机体进化为人的机体。作为劳动器官的手、思维器官的大脑以及交际工具的语言，都是人类在劳动过程中产生和发展起来的。这三项就为教育的产生提供了必不可少的前提条件。人类在劳动过程中需要把前辈的生产经验和行为规范传递给新一代劳动者。这是物质资料的扩大再生产的需要，也是劳动力的扩大再生产的需要。教育这种社会现象就是适应这种需要而产生的。它是人类劳动过程中的产物。

教育的发展，归根到底是受生产力决定的，生产力的发展推动了教育的发展。事实表明，教育事业发展的规模、速度、普及教育的程度，学校的类型和结构，部分的教学内容(主要是自然科学方面的教学内容)以及教学方法、教学手段的革新，都是依赖生产力的发

展所提供的物质基础。任何时候，都不应该脱离本国生产力发展的水平，盲目地发展教育或者远远落后于生产力发展的水平，这都会直接地或间接地影响国民经济的发展。

随着生产力的发展和科学技术的进步，生产本身同教育的关系也就越来越密切了。教育成为把科学技术由潜在的生产力转化为现实的生产力中不可缺少的中间环节，越是现代化的大生产越需要更多地受过中等专业教育或高等教育的人去掌握它。科学技术人员和管理人员在工厂职工中的比例也大大地增加了。因此，现在世界上工业先进的国家都很重视教育。他们认为，教育经费已不是消费领域的事了，而是生产投资的一部分。教育的投资对于提高劳动生产率，增强在国际市场上的竞争能力都起着重要的作用。

早在一百多年前，革命导师马克思就预见到：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”一百多年后的今天，世界历史的事实充分证明，教育同生产劳动的结合是现代化大生产的客观要求，是社会发展的必然趋势。这一条客观规律能否充分体现，关键在于生产关系对教育的制约和调节的作用。我们现在的任务，就是充分发挥社会主义制度的优越性，不断地调整 and 改革教育发展 中与现代生产发展不相适应的环节，使教育与生产劳动结合起来，充分发挥教育在生产斗争中的作用。

(2)教育是一种有目的有计划有组织地影响儿童和青少年身心发展的过程。

教育的社会职能之一，就是为一定社会培养出一定类型的人。为了实现这一社会职能，把受教育者培养成一定社会所需要的人。教育者就要研究社会对新生一代在德、智、体诸方面的要求和儿童身心发展的规律。

在整个教育过程中，教育者要根据一定的教育目的，制定教育计划，选择教学内容，运用教学方法和安排一定的组织形式。整个教育过程是一种有目的有计划有组织地影响儿童身心发展的过程。

教育的过程是在人的大脑支配下的高级神经活动的过程，而不是生物本能的一种反射，也不是无意识无目的的一种心理模仿。我们根据人类智力发展的特点，为他们认识客观世界寻找一条捷径，以便以最经济的时间，以最快的速度，以最科学的方法和手段来求得最高的教学效率和最好的教育质量。因此教育的计划性、组织性和系统性是非常重要的。通过这种有目的有计划有组织的影响使儿童更加健康地、聪明地成长起来。

(3)教育是教育者和受教育者双边活动的过程。

教育工作是由教育者与受教育者两个方面的活动组成的。在整个教育过程中，缺少任何一个方面，都不能称其为教育。

在教育过程中教育者起主导作用，因为他受国家或阶级的委托去执行自己的任务。教育目的、计划、内容都是通过教育者的努力才能实现的。列宁曾经说过，“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。”受教育者也不是消极地被动地接受知识和思想上的影响。他必须经过个人的主观努力，才可能把人类的精神财富，文化遗产转化为他自己的东西。因此，在整个教育过程中必须调动教育者和受教育者双方的积极性。

以上三点概括了“教育”这个概念的主要特点，在教育实践中，如果我们违背了其中的任何一点，就会使教育工作受到损害。

三、教育在儿童、青少年身心发展中的作用

教育的对象是正在成长着的年轻一代。在他们成长、发展的过程中有哪些因素在起作用呢？这些因素又是怎样促进年轻一代的智力和体力得到发展呢？这是教育学中一个重要的课题。

一般来说，在人的身心发展过程中有三个基本因素在相互发生作用。这三个基本因素就是遗传、环境和教育。在历史上许多教育家承认这三种因素，但究竟各因素起什么作用？解释起来各不相同，从而分成几派如“教育万能论”、“遗传决定论”、“环境决定论”等。这些说法没有正确地解释三因素之间的正确关系。下面谈谈我们的看法。

什么是遗传吧？遗传是人们从祖先那里所获得的一些天赋的生理解剖的特点，主要的是人的大脑及其各种感官的特点。这些遗传的生理特征也叫做遗传素质。人类就是依靠着这些遗传素质，在环境和教育的影响下，才能学习比较复杂的文化科学知识，培养丰富的思想感情，进行多方面的独创活动等。儿童在初生的时候，虽然十分软弱，甚至不如其它动物，但人的遗传素质毕竟高出于动物本能的万万倍，在儿童身上蕴藏着极大的发展可能性。至于人们在后天形成的各种观点、信念、习惯、才能和兴趣是不能遗传的。

人与人之间，存在着遗传素质的差别，如有的儿童禀赋在某些方面比起一般儿童要优异一些，在合理的环境和教育的影响下，可以成为超常儿童。有一个时期，在教育学上不敢承认人们之间遗传素质上的差别的积极意义，不敢讲“因材施教”，怕被扣上唯心论的帽子。其实这并非科学的态度。现代分子生物学的研究，对生物体遗传信息的探讨，为说明遗传素质的差异提供了理论基础。

遗传素质提供了人的发展的可能性。这种可能性能否得到发展和向什么方向发展，不决定于遗传素质，而决定于环境和教育。遗传素质只是提供了人的发展的物质前提。它只有在一定的环境和教育的影响下，才能获得发展，并获得一定的表现形式。如果某些儿童虽有较优异的遗传素质，但是没有遇到良好的环境和教育，他的智慧和才能也表现不出来，因此，我们希望在教育工作者中能够多出一些“伯乐”那样的人。为国家发掘人材。

人的发展不决定于遗传素质，而决定于一定的社会环境和教育。什么是环境呢？一般说来，人们周围所接触的一切事物都属于环境。它包括了社会环境和自然环境。在环境中起决定作用的是社会的物质生活条件。儿童从降生之日起，就与一定的社会环境发生了关系，并接受它的影响。在社会环境的影响下，形成了一定的思想、观点、行为和习惯。人们接受环境的影响是很大的。特别是家庭经济条件的不同，父母职业的不同以及经常接触的亲戚朋友都可能给人以很大的影响。环境在影响人，人也在改造环境，并且在改造环境的过程中不断改造自己。在相同环境下生活的人，由于主观努力的不同，他们的思想品德，兴趣爱好，意志性格又是各不相同的。

环境与教育相比，教育在人的形成中起主导的作用。这是因为教育是一种有目的、有计划、有组织的系统影响的过程，它能充分利用遗传和环境对人的发展起积极作用的因素，克服那些消极的因素。而环境则不能做到这一点。

我们学习了这个原理之后，就要增强教育工作的自信心，耐心细致地进行工作，有分析地对待学生们所处的家庭条件和社会环境。同时也要看到社会环境中旧的思想意识、习惯势力，特别是近十多年来林彪、“四人帮”的破坏所造成的后果对教育界的冲击，给教

育工作带来很大的困难。有些问题也不是教育部门的工作能够解决好的。社会上在升学就业方面的政策不稳定,直接影响着学生的思想和学习,也给教育工作带来了困难。

在遗传、环境和教育三者相互作用的影响下,儿童身心的发展是有规律地进行的,并且表现出一定的发展阶段性。儿童发展的每一个阶段,具有一些与其它发展阶段既有联系又有区别的一些显著特征。我们称之为儿童年龄特征。有关儿童年龄特征的问题是儿童心理学所研究的内容。教育学要根据儿童年龄特征制定教育原则和方法。例如,学龄初期的儿童注意力难于集中,很容易被外界新奇刺激所吸引,所以教师要重视直观教具的使用和讲话要有趣味。这时儿童的思维偏重于具体形象的思维。教师通过分析课文或练习的方式,使学生由具体思维逐步向抽象思维过渡。到了学龄中期,少年们的生理、心理发展上都是一个过渡期,他们喜欢作创造性的想象,常常富于幻想,好表现自己,好追问、争辩,不轻信别人的意见,而自身的独立工作能力又比较低。在这种情况下,教师要善于引导,依靠积极因素克服消极因素,坚持正面教育为主的原则等。教师要善于照顾儿童和青少年的特点,防止工作中的成人化或一般化的倾向。

教师除了要了解儿童的年龄特征之外,还应该了解儿童的个别差异。针对每个学生的不同特点,采取不同的教育方法。儿童个别差异是客观存在的。除了与遗传素质的差异有一定的联系外,主要是因为儿童社会实践的复杂性、儿童身心发展的不平衡性以及教育条件不同造成的。

儿童年龄特征与个别差异,是共性与个性的关系,是一般与特殊的关系。我们根据儿童的年龄特征,进行分期和确定各级学校的具体任务、内容和方法;根据儿童的个别差异,在集体教育过程中,对不同儿童采取个别教育,使不同类型的学生,都能根据党的教育方针的要求,得到充分的发展,为国家培养出人材来。

我们研究教育在社会生活中的作用和研究教育在儿童身心发展中的作用是统一的。目的在于具体地贯彻党的教育方针,完成教育任务,更有效地发挥教育的作用,使其为社会主义现代化建设服务。

思考题:

- 1、为什么要学习和研究教育学?
- 2、教育的本质是什么?如何理解教育既是一个永恒的范畴又是一个历史的范畴。
- 3、遗传、环境和教育三者关系。
- 4、什么叫儿童年龄特征?

参考书:

- 1、马克思恩格斯列宁斯大林论教育第一、二、三部分
人民教育出版社1977年7月版。
- 2、教育学讲授提纲(征求意见稿)第一章
北师大教育学教研室编1978年8月版。
- 3、教育学(讨论稿)第一、二章
上海师大编1978年6月重印。
- 4、包德列夫等:《作为社会现象的教育的特点的争论总结》
《人民教育》杂志1952年7、8月号。

第二讲

学校工作必须以教学为主

北京师院教育科研所讲师 钱家达

这一讲准备和同志们谈谈关于学校工作以教学为主的问题。大家都知道,社会主义学校担负着为无产阶级培养人才的重任。为了完成这个任务,学校工作究竟应该以什么为主呢?我们认为,无论从理论上还是从实践上看,学校工作必须以教学为主。当前,为了跟上全党工作着重点的转移,我们的学校教育工作要更加明确树立“以教学为主”的思想,切实把工作重点转移到教学上来,努力提高教育质量,以更好地适应社会主义现代化建设的需要。

下面谈两个问题:

一、为什么学校工作必须以教学为主?

教学工作必须以教学为主,这首先是由学校教育的特殊职能所决定的。从教育史上看,学校之所以产生,之所以成为专门的教育机构,就是因为有了文字和越来越丰富的生产斗争与阶级斗争的知识需要传授。因此,学校从它产生的那一天起,就要求师生把大部分时间和主要精力用于传授与学习文化科学知识,也就是要求以教学为主,否则学校就没有独立存在的必要。以后,随着人类社会的不断发展,生产斗争与阶级斗争的知识越来越丰富,学校也就随着越来越发展,如学校的类型与级别逐渐增多,专门化的程度也越来越高,这就更要求学校工作必须以教学为主,才能完成各级各类学校所承担的不同任务,培养出各种各样的人才来。各个社会各个阶级所办的学校虽然性质不同,但都是以教学为主的。这是学校教育区别于其他各条战线的一个本质特点,是不以人们意志为转移的一条共同教育规律。今天我们要办好社会主义学校,也必须自觉地遵循这一规律,

其次,社会主义学校的工作必须以教学为主,是反映了社会主义的政治经济对学校教育的客观要求。我们知道,按照马列主义、毛泽东思想关于教育与政治、经济的相互关系的基本原理,社会主义学校主要是通过培养大批又红又专的人才来为社会主义的政治经济服务的。能否又多又快又好地培养出人才,是衡量学校教育为社会主义政治经济服务得好坏的一个重要标志。而学校通过什么手段去培养人才呢?手段途径很多,但主要是通过教学工作这一基本手段或途径。因为要使学生在这短短的十几年内掌握人类几千年来所积累起来的科学文化知识的精华,就必须通过教师进行有目的、有计划、有组织、有系统的教学活动,又必须使学生把在校的大部分时间和精力用于学习科学文化知识,才能完成教学任务。所以,学校工作必须以教学为主,即以教学为中心工作,这正如工厂以工业生产为

中心工作，农村以农业生产为中心工作，科技单位以科技为中心工作一样。只有坚持这一中心，学校才能顺利地完成任务，才能更好地为社会主义的政治经济服务。今天，为了实现党在新时期的总任务，适应全党工作重点转移的迫切要求，加速培养四个现代化所需要的大批人才，更好地发挥学校教育在实现四个现代化的伟大进程中的基础作用，学校工作更必须坚持以教学为主。

再次，学校工作以教学为主，又是由教学工作在学校内部各项工作中所处的地位决定的。学校为了完成培养人才的任务，需要有教学工作、政治思想工作、科学研究工作、后勤工作、党的工作和生产劳动等各项工作。这些工作对于办好学校、培养好人才都是必要的。但它们之间不能没有主次，不能平均使用力量。按照矛盾论关于抓主要矛盾的观点。在各项工作中，总有一个是对完成整个工作任务起主要作用的工作，也就是中心工作或主要工作。究竟确定哪项工作为中心，要由整个工作任务和各项工作在完成任务中所占的地位来决定，而不能按照人们的主观愿望去任意选定。那么，在学校的各项工作中，什么是中心工作呢？如上所述，教学工作同各种工作相比，在完成培养人才的过程中是起着主要作用的工作，是学校里一项最经常的、大量的、内容最丰富的因而是最基本的工作，当然也就成为学校的中心工作。毛泽东同志在谈到农村工作时曾指出：“农业生产是农村中压倒一切的工作，农村中的其他工作都是围绕着农业生产而为之服务的。凡足以妨碍农民进行生产的所谓工作任务和工作方法，都必须避免。”（毛选五卷第79页）这个指示同样适用于学校工作。所以，学校工作以教学为主是完全符合学校工作的实际情况和客观要求的一条规律。

学校工作必须以教学为主，又是经过建国三十年来的教育实践所反复检验了的一条教育规律。建国以来，教育领域在“学校工作要不要以教学为主”的问题上经历了十分曲折反复的过程，大体上可分为三个阶段。

从新中国成立到1975年是第一阶级。建国初期，百废待举。为了清除旧社会遗留下来的垃圾，继续完成教育战线民主革命的任务，当时各级学校在党的领导下，积极组织广大师生参加各种社会政治运动，使师生的政治思想觉悟有了很大的提高。与此同时，在教育制度、教育内容和教育方法上也进行了一系列改革，使我国教育的性质起了根本性的变化，教学和教育质量也有了一定的提高。

但是，由于当时教育事业发展很快，领导力量、师资水平、校舍设备等各方面条件都跟不上，更由于大家对社会主义教育还缺乏经验，对教育与政治经济的关系缺乏全面、正确的认识，致使很多学校里一度出现了混乱现象，主要表现在学校领导干部和师生过多地参加校内外的社会活动，不能把主要精力放到教学工作上来。结果，教学计划不能完成，教学质量同国家经济建设的要求不相适应。

为了克服当时学校中存在的混乱现象，加强党对教学工作的领导，努力提高教育质量，以适应第一个五年经济建设计划对建设人才的迫切需要，各级党委召开了一系列会议，发出了一系列指示，各地报刊也大力配合宣传，使克服混乱现象取得了很大成绩。1953年，由我们敬爱的周总理亲自发布的《中央人民政府政务院关于整顿和改进小学教育的指示》、《中央人民政府政务院关于改进和发展高等师范教育的指示》和1954年发布的《中央人民政府政务院关于改进和发展中学教育的指示》，科学地总结了建国初期学校教

教育工作中的经验教训，明确指出：“教学是学校中压倒一切的中心任务，校长与教师的主要任务是教学，学生的主要任务是学习。”并且，“为了纠正教师、学生过多地参加社会活动和校内非教学活动的偏向，克服当前学校中的混乱现象，”还做出一系列具体规定，主要有：“学校的工作和学习，应由教育行政部门统一领导布置，其他单位和团体，不得直接向学校布置工作，以免妨害学校工作计划的进行”；“适当精简学校内的非教学组织，减少会议，减少教师与校长的兼职”；“各地各学校应根据中央教育部规定的教学计划，结合当地具体情况，制订课程表及教学进度，并按照课程表与教学进度上课，建立出席检查、请假、成绩考核等制度”；“改进教学方法。要求教师认真备课和认真讲课”；“加强学校体育运动与课外文化娱乐活动，注意使师生在课余时间和星期日得到休息，以增强师生体质和保证学生身心健康的发展”。这些规定是符合学校工作的性质与特点的，它有力地保证了学校工作以教学为主，不仅在当时是完全正确的，就是在今天也仍有其重大的现实意义，特别是针对林彪、“四人帮”在学校中所制造的严重混乱现象，更有必要重申这些行之有效的正确规定，并认真加以执行。

由于贯彻了上述指示的精神，坚持了以教学为中心来安排学校各项工作，从而进一步克服了学校中的混乱现象，教学秩序迅速稳定下来，教育质量逐年提高。

从1958年到1966年是第二阶段。1958年，毛泽东同志提出了“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的根本方针，在这个方针指引下，广大干部和师生员工对教育进行了许多试验和改革，如把生产劳动作为正式课程列入了学校教育计划，高等学校还创立了教学、生产劳动、科学研究三结合的新体制，进一步促进了理论与实际相结合等。

但是，当时在相当多的地区和学校里，由于思想方法上的片面性，不能全面正确地理解和贯彻党的教育方针，普遍存在着片面强调劳动而忽视教学、片面强调实践而忽视理论的倾向，有的甚至错误地以劳动代替读书，以实践顶替理论，结果出现了师生劳动时间过多过长，教学和休息时间没有保证，以及忽视课堂教学、削弱基础知识和基本理论学习的现象，从而导致了教学质量有所下降。

在党中央和毛泽东同志的亲切关怀下，为了解决当时学校中普遍存在的教学与生产、学习与劳动的矛盾，国务院于1959年3月发出了《关于全日制学校的教学、劳动和生活安排的规定》，再次明确指示：学校要“全面地安排教学、劳动和学生生活。”“各级政府在布置学校产生任务的时候，应注意保证学校教育计划的完成。”“其他各单位都不要直接向学校布置劳动任务和其他社会工作。”这一规定的贯彻执行，迅速克服了当时学校中存在的生产劳动和社会活动过多的现象，使正常的教学秩序又建立起来。1961年，为了进一步贯彻党的教育方针，提高教学质量，教育部根据党中央提出的“调整、巩固、充实、提高”的八字方针和毛泽东同志关于教育工作的指示，先后制定了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》和中学、小学的暂行工作条例。这三个重要文件认真总结了建国十几年来，特别是1958年以来学校工作的经验教训，规定了一整套办好学校的具体方针、政策和制度。其中很重要的一条，就是再次明确规定了学校工作“必须以教学为主”。针对1958年以来学校工作中曾经出现的缺点，文件还着重指出：“生产劳动过多、科学研究过多、社会活动过多等妨碍和削弱教学工作的现象，应该纠正。”为此，还具体规定了

教学、劳动、放假的时间，对与搞好教学有关的其他问题也作了一系列规定，有利地保证了学校工作以教学为主。经过反复贯彻这三个文件，我国各级各类学校的教学秩序日益稳定，教学质量又有了新的提高。

从1966年到现在是第三阶段。在文化大革命中，林彪、“四人帮”为了把学校教育纳入其篡党夺权的反革命轨道，疯狂地推行封建法西斯的文化专制主义，硬把“以教学为主”打成“修正主义”、“关门办学”、“智育第一”而全盘否定。他们鼓吹一整套极左的谬论，什么“所有学校都要首先办成政治学校”，什么“学校只有一个专业，就是斗走资派的专业”，什么“学生要把十分之九的精力放到斗走资派上去”，什么“学校要拆掉篱笆推倒墙，门开得越大越好，越早越好”，什么“知识越多越反动”，等等，严重搞乱了路线是非、思想是非和理论是非，致使很多学校根本不象学校的样子，出现了“政治活动时动要多少有多少，劳动时间需多少给多少，教学时间剩多少算多少”和“教师不敢教，学生不敢学，领导不敢抓”的怪现象，使教育质量下降到建国以来最低点，至今仍留下了严重的后遗症。

打倒了“四人帮”，教育得放解放。在华国锋同志为首的党中央领导下，教育战线的广大师生和干部在奋起推倒了“四人帮”炮制的“两个估计”之后，又清算了“四人帮”攻击和破坏“以教学为主”的罪行，分清了在这一问题上的是非，增强了贯彻“以教学为主”的自觉性。在这个基础上，1978年教育部再次修订发布的关于大、中、小学暂行工作条例(试行草案)等三个重要文件中，又一次重新明确肯定了学校工作“必须以教学为主，努力提高教学质量。”这是教育战线深入揭批“四人帮”、拨乱反正、正本清源的一项重大成果，也是科学地总结了建国以来学校工作正反两方面经验的一项重要成果。

实践是检验真理的唯一标准。建国三十年来的教育实践反复证明：“学校工作以教学为主”是一条教育规律。什么时候遵循了这一教育规律，学校教学秩序就安定，党的教育方针就能更加全面有效地得到贯彻，教育质量就能较快地提高；反之，什么时候违反了这一教育规律，学校教学秩序就混乱，党的教育方针就遭到歪曲和破坏，教育质量就会下降。这是一条付出了巨大代价才换来的宝贵的历史经验，我们必须牢牢记取，绝不许历史教训重演。

二、学校工作如何实现“以教学为主”？

学校工作要实现以教学为主，就必须坚持实行学校以传授书本理论知识为主，学校教学以课堂教学为基本形式和充分发挥教师在教学中的主导作用。实践证明，这三条是学校工作的客观规律。没有这三条，“以教学为主”就会成为一句空话，教育质量就会严重下降。“四人帮”为了破坏学校教育，把这三条打成所谓“三中心”（即书本中心、课堂中心、教师中心）而大批特批，使学校工作遭受了一场大灾难。我们一定要从“三中心”的精神枷锁下解放出来，才能敢于实行“以教学为主”，由于这三条在后面几讲中有专门论述，这里就不细讲了。

下面着重谈谈当前为了实现“以教学为主”必须特别注意做好的几项工作：

（一）要继续解放思想，进一步分清是非。

由于林彪、“四人帮”长期鼓吹极左思潮，在思想上和理论上造成了很大的混乱，因此在实行工作重点转移时，必然要经历一番思想上和理论上的斗争。这在学校工作要不要

“以教学为主”问题上也反映出来了。

当前，多数同志是积极拥护和坚决贯彻“以教学为主”的，但也有少数同志由于余毒未清或余悸未消，在碰到一些新情况、新矛盾时，对“以教学为主”就又动摇起来，不敢理直气壮地坚持了，出现了一些新的思想是非需要进一步加以分清。

“强调以教学为主容易导致脱离无产阶级政治”。这种把以教学为主和无产阶级政治截然对立起来的观点是不对的。我们强调学校工作必须以教学为主，正是为了使学校教育工作更好地为无产阶级政治服务。因为教育为无产阶级政治服务主要是通过培养人来实现的。在新的历史时期，无产阶级政治的中心内容是：加速实现四个现代化，把我国建设成为伟大的社会主义现代化强国。能不能为实现四个现代化早出人才，多出人才，出好人才，是当前衡量学校为无产阶级政治服务得好坏的一个重要标志。而教学是学校培养人才的主要途径，只有坚持以教学为主，学校才能比较顺利地完成任务，更好地为无产阶级政治服务。所以，强调以教学为主，不仅不会导致脱离无产阶级政治，恰恰相反，是紧密地为当前最大的无产阶级政治服务。

当然，目前在部分学生的政治思想和道德品质上是出现了一些问题。但这些问题的产生，并不是由于强调了以教学为主的缘故，而主要是由于林彪、“四人帮”的长期破坏所造成的恶果，其次是由于缺乏经验和工作中存在一些缺点造成的。所以，绝不能把这些问造归咎于“以教学为主”，更不能因为出现这些问题就否定“以教学为主”，恰恰相反，我们只要在坚持以教学为主的同时，大力加强政治思想教育，部分学生中出现的问题是可以逐步解决的。

“强调以教学为主容易导致忽视或排挤学校的其他工作”。这种看法也是片面的。我们强调学校工作以教学为主，是指就教学工作与学校其他各项工作的关系而言，教学是主，是中心，是第一线，这并不是要削弱或排挤掉学校的其他各项工作。恰恰相反，我们主张要以教学为主来全面安排各项工作，反对把“教学为主”理解为“教学唯一”。因为学校各方面的工作都是全面贯彻教育方针所不可缺少的。如果政治工作、后勤工作和其他工作做不好，教学工作也难顺利地进行。但是，各项工作在时间安排上总要有主次多少之分。正如邓小平同志所指出的：“毫无疑问，学校应当永远把坚定正确的政治方向放在第一位，但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。”相反的，要保证师生与学校领导能把大部分时间和主要精力用于搞好教学上，保证按时按质按量地完成教学计划。学校各方面的工作也都要面向教学，为搞好教学服务。实践证明：只要做好了全面安排，以教学为主决不会导致忽视或排挤掉学校的其他工作。

“强调以教学为主容易导致加重学生的学习负担。”这种看法同样也是片面的。建国以来学校贯彻以教学为主的实践一再表明：正是由于坚持了以教学为主来全面安排学校的各项工作，才有效地克服了各种混乱现象，保证了学校的正常秩序，从而减轻了学生的负担。当然，目前有些学校确实出现了部分学生学习负担过重的现象，但这主要是由于有些同志对党的教育方针缺乏全面理解，不能坚持德智体“三育”一齐抓，不能坚持以教学为中心全面安排学校各项工作造成的，特别是由于片面追求升学率造成的，根本不是由于贯彻了“以教学为主”的结果。恰恰相反，贯彻“以教学为主”本身就要要求我们要全面贯彻党的教育方针，坚持“三好”的原则，使学生德智体全面发展。同时又要求我们既要注意

认真研究教学规律，努力改进教学方法，不断提高教学效率，又要注意全面安排，保证学生有足够的休息睡眠和娱乐体育活动时间，从而能切实防止学生负担太重。所以，把学生负担太重同以教学为主硬扯在一起是毫无根据的。

总之，在坚持以教学为主的过程中，会遇到各种各样的思想问题和实际问题，需要我們不断加以解决。我们一定要学会全面地辩证地看问题，不要因为出现了一些新问题就怀疑甚至否定“以教学为主”。否则，左右摇摆，来回反复，将会给学校工作造成很大的损失。我们要运用实践是检验真理的唯一标准这个思想武器，正确总结建国三十年来的历史经验，敢于肯定和坚持实践证明是正确的东西，敢于否定和改正实践证明是错误的东西，只有这样，才能彻底摧毁林彪、“四人帮”套在我们头上的精神枷锁，才能进一步解放思想，分清是非，统一认识，统一步伐，以便在新的历史条件下，更加坚定不移地实行“学校工作以教学为主”。

（二）要认真执行教学计划，进一步整顿和加强教学秩序。

我国现行的全日制中小学教学计划，是国家根据党的教育方针和新时期总任务的要求，并根据中小学校的普通教育的性质任务而制定的重要文件，是我们中小学校当前组织教学和教育工作的基本依据。我们一定要严格按照教学计划的要求，坚持以教学为主，全面安排学校的各项工作，特别要妥善地安排教学、生产劳动、放假和社会活动的时间，直至安排好每周、每天的上课、自习作业、课外活动和社会活动的时间，切实兼顾到学生的学习、工作和娱乐、体育、休息两方面，使学生在德、智、体几方面都能得到生动活泼的主动的发展。当前，针对部分学生学习负担过重的现象，我们更要强调严格执行教学计划，坚决制止一切计划外的活动，特别要制止那种擅自改变教学计划、任意增加上课数、层层进行频繁考试、大量增加作业分量的做法，这是克服学习负担过重现象的一项有效措施。

为了实现以教学为主，当前还必须进一步整顿和加强教学秩序。粉碎“四人帮”以来，在各级领导和广大师生的共同努力下，学校的教学秩序已经有了很大的改善，校容、校风已经有了可喜的变化，但不少学校尚未恢复到文化大革命前的最好水平，还需要进一步整顿和加强。我们要尽快地在学校中建立起正常的、稳定的教学秩序，创造一个良好的教学环境，以利于实现以教学为主，加速提高教学质量。

（三）要充分调动教师的革命积极性，努力提高教师的政治业务水平。

教师是战斗在教学第一线的尖兵。在办好一所高水平的学校，在很大的程度上取决于教师。教师的积极性如何，教师的政治业务水平如何，直接关系到教学工作能否顺利进行，关系到教育质量的高低。因此，充分调动教师为革命而教的积极性，努力提高教师的政治业务水平，是实现以教学为主，提高教育质量的根本保证。

为了充分调动教师的革命积极性，首先对教师队伍要有个正确的估计。广大教师作为知识分子的一部分，正如邓小平同志在全国科学大会上所说的那样：“他们的绝大多数已经是无产阶级自己的一部分”。因此，他们是办好社会主义学校的依靠力量。这一点如不明确，就不利于调动教师的革命积极性。其次要继续认真贯彻党的知识分子政策，从政治上、思想上、工作上、学习上、生活上全面关心教师的成长，尽可能给教师创造一些有利的条件，尽可能帮助教师解决一些困难，以便最大限度地调动教师的革命积极性。同时，要

大力加强学生的思想政治教育，充分调动学生为革命而学的积极性。这样，提高教学质量才能有个坚实的基础。

为了提高教师的政治业务水平，要大力加强教师的在职进修工作。在这科学发展一日千里、世称“知识爆炸”的时代，教学内容的更新率不断提高，教学的组织管理和教学的手段日益现代化，要求教师必须不断学习，不断提高，才能跟上四个现代化的前进步伐。文化大革命前很多教师坚持边工作边学习，创造了“教什么，学什么；缺什么，补什么”和“长期系统学习与短期专题学习相结合”等进修经验，至今仍有其指导意义。我们一定要坚持又红又专的方向，尽快地提高教师的政治思想、专业知识和教育理论水平以及教学实践能力，这样，教学质量才能有效地提高。

(四)要加强党对教学工作的领导，建立和健全必要的教学工作制度。

为了迅速跟上全党工作重点的战略转移，我们一定要把学校工作的中心真正转移到教学上来，把领导特别是学校第一、二把手的主要精力用到提高教学质量上来，切实加强党对教学工作的领导。为此，学校领导干部要深入教学第一线，及时发现和解决教学中存在的问题，不断总结和推广先进教学经验，同时要努力学习和研究有关教学业务，深入探索和掌握教学规律，有条件的要争取兼课，力求成为熟悉教学业务的内行。只有这样，才能取得领导教学的主动权，不断提高领导教学的水平。

为了保证实现以教学为主，还要建立和健全学校的各项规章制度，制订各种切实有力的措施。现行的规章制度如有同以教学为主相违背的地方，必须进行修改；文化大革命前对坚持以教学为主，提高教学质量行之有效的规章制度，如有关考勤、备课、上课、辅导、作业、考试、课外文化科技活动、教学研究活动等一整套的教学制度，有关教师进修、考核、晋级的制度，等等，要分别根据实际情况加以恢复和发展；还要在教学改革实践中不断修改完善原有的规章制度和建立一些新的规章制度。规章制度一旦建立起来，就要严格执行，做到职责分明、赏罚分明，同时要深入细致的思想政治教育结合起来。这样，就能使学校内部上下一致，各方一致，共同为提高教学质量而努力。

讨论参考题：

为什么说学校工作以教学为主是一条教育规律？你校是否做到以教学为主了？有什么经验和问题？

第三讲

教学过程的特点

北京师范大学教育系讲师 陈孝彬

这一讲是向同志们介绍教学过程是怎样进行的。它有哪些特点和各个教学阶段的主要任务。

一、教学过程的特点

世界上任何事物都是作为一个过程展开的。教学任务的实现也是有一个过程的。这种过程既不同于物理、化学之类现象的变化过程，也不同于政治运动、生产劳动、科技活动以及艺术创作之类活动对人的影响过程。那么，教学是怎样一种过程呢？教学过程是学生在教师的领导下认识客观世界的一种过程，是学生在学校生活期间获得知识，发展能力以及形成思想品德的一个过程。教学过程就其本质来说，属于人类的一种认识活动。这种认识活动又有自己的特点，它成为人类认识活动的一种特殊的认识形式。

学生获得知识、发展能力，形成思想品德的途径是多方面的。学生在政治活动、生产劳动，科技活动以及艺术创作中可能获得丰富的知识，对他们的思想感情也会发生深刻的影响。但是这些活动同教学活动来比，教学活动对人的影响将是更有目的、有计划、有系统、有选择的进行。教学过程在时间上是经济的，在花费的精力上是节省的，在方法上是科学的。所以，在培养人方面要以教学作为主要的途径。研究教学过程的特点，按照教学规律办事对提高教学质量具有重要意义。

教学的主要任务就是向学生传授全面的系统的科学的基础知识，发展能力以及思想品德的教育。在完成教学任务过程中必须处理好，学习直接经验和间接经验的关系，掌握科学基础知识与发展认识能力的关系，学习知识与思想品德的陶冶关系以及师生之间的关系。因此，我们把教学过程的特点归纳为以下四点：

(一)教学过程是以传授书本知识、间接经验为主。

学生获得知识有两条途径。一条是在教师的指导下，学生亲身参加各种实践活动（如参观、访问、调查、实验、学习等），使学生获得一定数量的感性知识，在此基础上，经过思维的加工，上升到理性的认识，得出科学的结论。这条途径能够引起学生学习的兴趣，加深印象，记得牢靠。但是它有很大的局限性。它花费的时间多、效率低，不可能在短的时间内获得较多的知识，有些知识也不可能靠亲身实践去获得。因此这条途径只是学生学习的一种辅助形式。另一条途径就是让学生通过读书，听课，作练习题，由教师讲解的方式来获得知识。这是学生获得知识的主要形式。为什么是主要形式呢？因为学生所要