

學中級高

冊手師教民公

冊一第

(全四册)

立

編

星

館

國立
國立編譯館高級
主任委員 曹世昌
委員 史振鼎

李亦園

李鍾桂

林紀東

范珍輝

總編
訂輯
正者
曹陳
世光
昌輝

黃國彥

印出
行版
者者

國立臺灣大學
正中華書局
臺灣中華書局
臺灣世界書局
臺灣書店

編譯
復興書局
臺灣開明書店

公司書館

華國出版社
反文出版社
廣文書局
中國書局
人和出版公司
大中國圖書公司

遠東圖書公司
臺灣啓明書局
博愛圖書局
正光書局
美新圖書公司
東大圖書公司

陶甄文化事業公司
大東同書局
廣東華興書局
維新書局
大聖書局
環球書局

正海大海正大
文源業國大中
書書出版書書
局局社局局局

經銷者

臺
灣

書

店

印刷者

地址：臺北市忠孝東路一段一七二號
門市部：臺北市重慶南路一段十四號
電話：三一〇三七八

內文：淵 明 印 刷 廠
封面：淵

印刷廠

編輯大意

「書依據教育部民國七十二年七月公布之高級中學公民課程標準中有關規定，並配合該科教科書而輯。

書分爲四冊，分別供高級中學公民科教師於一、二年級各學期教學參考之用。

書分爲「甲篇 高級中學公民科教學概要」、「乙篇 公民科教學單元」及「附錄」等三部分。中篇 高級中學公民科教學概要」，係就本科課程目標、教材編選與組織、教材內容及教法等，以簡要說明。其中分爲「概述」、「公民科教材的運用」、「公民科教法的改進」、「本手冊應用說明」等項。

五、「乙篇 公民科教學單元」，係根據本科各冊教科書之內容，逐次編輯，以便教師參考之需。在「課文部分」，列有：「教學目標」、「內容提要」、「課文補注」、「補充資料」及「參考文獻」等項；在「活動部分」，列有：「活動準備」、「補充資料」及「參考文獻」等項。

六、「附錄」係轉載與本科相關之重要文獻，包括行政院修正實施之「加強推展青少年公民教育計畫」，高級中學公民課程標準中有關「生活規條」、「教學方式」、「教學過程」與「教學要點」等條文，以及「臺灣地區各級學校校數及學生人數統計表」等。

、本書第一冊，甲篇及乙篇中課文六至十課、公民活動(三)及(四)，係由陳光輝教授執筆；乙篇中課文一至五課、公民活動(一)及(二)，係由黃國彥教授執筆。

、本書之編輯如有未盡妥善之處，請各校教師隨時提供意見，俾便再版時修正。

高級中學公民教師手冊（第一冊）

目次

甲篇 高級中學公民科教學概要	一
----------------	---

壹、概述	一
------	---

貳、公民科教材的運用	三
------------	---

參、公民科教法的改進	八
------------	---

肆、本手冊應用說明	一三
-----------	----

乙篇 公民科教學單元	一五
------------	----

壹、課文部分	一五
--------	----

第一章 心理的概念	一五
-----------	----

第二章 行爲的發展	二八
-----------	----

第三章 人格的形成	四七
-----------	----

第四章 學習的原理	六五
-----------	----

第五章 學習的方法	七六
第六章 教育的概念	九四
第七章 我國的教育政策與制度	一一二
第八章 我國高級中學教育的現況與特色	一三二
第九章 現代的家庭教育	一五一
第十章 現代的社會教育	一六八
貳、活動部分	一八七
一、討論會	一八七
題目：高中學生應如何養成健全人格	一八七
二、座談會	一九五
題目：高中學生應如何養成良好的學習習慣	一九五
三、專題講演	二〇一
題目：高中學生對公民教育應有的認識與實踐	二〇一
四、參觀報告	二一八
範圍：參觀社會教育機構	二一八

壹、加強推展青少年公民教育計畫·····	二三一
貳、高級中學公民課程標準中有關「生活規條」、「教學方式」、「教學過程」 和「教學要點」等·····	二四一
參、中華民國臺灣地區各級學校校數及學生人數統計表·····	二四九

中篇 高級中學公民科教學概要

壹、概述

我國自從清光緒二十八年（一九〇二年）正式建立學制，各級學校課程均在逐步改進。中學公民科在演進的過程中，就名稱來看，經過了「修身」、「公民」、「黨義」、「公民」、「公民與道德」等多次更易；就教材內容言，也經過多次的改進與充實，現行的高級中學公民教科書，是依據民國七十二年七月教育部修正公布的高級中學公民課程標準而編輯的。

現行高級中學公民課程目標，依據課程標準的規定，共有五項：

一、培育學生具備現代公民應有的學養、知能與價值觀念，以三民主義思想為主導，使其獲致整體的認識，並力求其實踐。

二、研討心理與教育的學理，培養健全品格，提高學習興趣，洞察教育真義，發揮教育的效能。

三、探究道德與文化的梗概，並進而求其融通，注重我國立國精神和優良文化的宏揚。

四、了解法律與政治的關係，重視培養法治精神，進而啟迪學生研討政治的興趣。

五、認識經濟與社會的動向，同時明瞭我國財稅的措施和社會問題的探討，激勵學生建設安和樂利社會的意願。

由此可知高級中學公民科的教學，不僅是公民知能的傳授，最重要的，「是以三民主義思想為主

導，使其獲致整體的認識，並力求其實踐。」

高級中學公民科教材的選編和組織，除了按照課程發展的學理以外，同時，在立論上，以國父遺教、先總統蔣公遺訓及當前國策為主，陳述現代國民立身處世的道理及個人對於家庭、社會、國家及人類文化之責任。新編課本，仍為四冊，每學期應用一冊，第一冊以「心理與教育」為範圍，第二冊以「道德與文化」為範圍，第三冊以「法律與政治」為範圍，第四冊以「經濟與社會」為範圍。以上各冊，均有課文十章，及「公民活動」四次。至於教學時數的分配，第一、二學年，每週均為兩小時，授課時間必須連續排列，俾能靈活運用各種教學方法，便於「公民活動」的進行。

此外，再從高級中學公民科教材內容的角度，加以分析，大體可以分為：公民知識、公民道德、公民活動，和生活規條等四大部分。茲分述於後：

一、公民知識

根據課程標準所規定的「教材綱要」，公民科包括：心理、教育、道德、文化、法律、政治、經濟、社會等八類，涵蓋廣泛，取材精簡，其目的在激發高中學生研討社會科學的興趣，奠定通才教育的基础。

二、公民道德

公民課程「教材綱要」中，除了將「道德」列為八類之一研讀外，同時，在心理、教育、文化、法律、政治、經濟、社會等七類中，仍以「公民道德」為經，「公民知識」為緯，因此在每章課文裏，尚需妥適的容納有關「道德」的教材，將公民道德和公民知識融會貫通。

三、公民活動

根據課程標準所規定的「公民活動」，在每冊課本中，均列有四次，分別配合課文內容，輔導學生進行「公民活動」，提高學習的興趣，培養實踐的能力。

四、生活規條

在課程標準中所規定的「生活規條」，係以青年守則為綱，並融會訓育綱要的要旨、國民生活須知的內容而編訂。「生活規條」不再另外規定教學時間，而將有關規條，分別配合在「課文」或「活動」中，隨機教學，使學生獲得具體明確而切合實際生活情境的行為準則，促使公民知識的擴充，道德信念的培養，貫通於行為的實踐，以符合生活教育和道德教育的主旨。

貳、公民科教材的運用

教學的重要使命，在於實現教學的目標。方法則是一種經濟而具有效率的工作過程，在整個的進程中，不僅有著系統的步驟，同時也有明確的目標。因此，教學方法是教師依據學習的原理和原則，刺激、指導、鼓勵學生學習，以達成教學目標的一種活動。惟有從公民科教學上多加努力，使公民知識、公民道德、公民活動和生活規條四大部分兼籌並顧，融會貫通，這不僅可以達成公民科的教學目標，也是加強推展青少年公民教育最有效的途徑。

至於怎樣充實公民科教材，茲分：一、如何使用教科書，二、如何選編補充教材，三、如何布置環境和準備教學媒體三部分，逐次分述於後：

一、如何使用教科書

目前高級中學公民科，一律採用國立編譯館主編的教科書，該書是依照教育部民國七十二年七月修正公布的高級中學公民課程標準編輯。目前教科書雖然是教學的主要教材，為能提高教學的效果，茲再列舉三項使用教科書的方法，請予參考。

(一)補充公民教育與民族精神教育有關的教材 根據教育部頒布的加強推展青少年公民教育計畫等，蒐集有關資料，充實教學內容，提高學習效果。例如：「公民」課本，第一冊、第九章「現代的家庭教育」，其中內容討論到「忠」與「孝」時，一方面講述先總統蔣公遺訓「中國立國之道，自來皆以孝為本」的優美的傳統精神；另一方面指出「惟有孝友於家，方能忠愛於國。」使學生從公民教育與民族精神教育的教材中，充實「認知」的內容，並且也可藉「技能」蒐集或製作有關的參考材料，使「認知」因為旁證更加明白；同時藉著「情意」所養成的正當態度和理想，提高學生學習的效果，達成「訓練合一」的目標。

(二)與三民主義、國文、歷史、地理和軍訓等科教材密切聯繫 在高級中學公民課程標準第四、實施方法中，特別強調與其他方面之聯繫：一方面避免教材重複，一方面注意內容的溝通。所以，公民科的教學，應該主動的和有關的科目密切聯繫，這樣對於推展青少年公民教育，才能達成事半功倍的效果。因此，今後各科教學必須互相聯繫，並且要從高級中學教育目標、本科的教學目標和教學內容等，都作一系列的研究和認識，洞悉知能是整個的，學習活動也是整體的，這樣從加強各科教材的聯繫，定能達到相互輝映，相得益彰的功效。

(三)活用教科書 一位優良的教師，應該能深切的了解教科書的功能，並且採取最有效的方法，來協助學生學習。進而了解到教科書只是本科教學的主要教材，而不是教學的唯一工具。因此，活用公民科教科書時，須要特別注意的有兩點：

1.變更教材內容的次序——爲了切合教學情境的需要，教師可在公民科教學研究會商討如何移動課文教學次序，將有時效性者，適時講授，內容相關者，酌情加以合併教學。

2.簡化教材或補充教材——教科書中如遇有重複的教材，可以斟酌簡化，遇有稍嫌簡略的教材，也可以酌量補充。

一、如何選編補充教材

通常在教學時，爲了配合社會環境的需要，或者爲了提高學生學習的興趣，教師均可選編適當的補充教材，這也是重要的教學活動之一。尤其是公民科特別重視中華文化和民族精神，以及足以激發學生愛國熱忱的教材和資料。因此，國定紀念日、民間節日、時事和鄉土教材等，都可以作爲公民科重要的補充教材。

(一)國定紀念日和民間節日教材 國定紀念日是紀念民族、國家和偉人的日子，世界各國對於國慶佳節、英雄、聖哲以及開國元首的誕辰，無不隆重慶祝。民間節日富有濃厚的民族意識和傳統的風俗習慣，或蘊涵著可歌可泣的歷史，具有珍貴的紀念性。因此，國定紀念日和民間節日，在公民科教學上居有非常重要的地位。尤其是國定紀念日教學的目的，在強化學生發揚民族精神，敬愛民族偉人和體認光輝的開國建國歷史等；民間節日教學的目的，在倡導優良傳統的文化中，整理民族遺產，復興中華文

化，培養民族自信心和自尊心。因此，教師需要自行選編教材，使學生從史實和生活中，認識民族的傳統精神，培育愛國的崇高情操。

（二）時事教材 「時事」是指當前社會中各種新發生的事情。在公民科內，時事是很重要的教材，因為時事可以作為公民科內各種問題的例證和應用。研究時事，不但可以使過去歷史和現在事實取得聯繫，而且可以洞察出某一事件的整個社會背景和變遷過程。尤其是在這資訊工業不斷的創新和交通工具神速進步的八十年代，報紙、雜誌、廣播、電視、公報、圖表、幻燈片、錄音帶、錄影帶等，使每天的時事資料形成「汗牛充棟」的現象。教師要從許多的時事資料中，精選其適合公民科教學目標者，來加以研究。時事教學除了指導學生了解當前世界局勢和社會真相外，同時還要注重養成學生正當的態度、習慣和技能。因此，教師在運用時事教材時，指導學生養成選擇資料、評判是非、辨別真偽的能力；指導學生在討論當前社會重要問題中，求得正確的結論；進而要指導學生蒐集資料和整理資料的方法，如此才能提高學生對「家事、國事、天下事」研究的興趣，增進公民的知識，以及激發學生的責任感。由此可見，時事教學在公民科，是何等的重要。所以高級中學公民課程標準第四實施方法中「陸、教學要點」，也曾提及：「教師講解教材，宜盡量徵引時事資料，配合課文內容，進行講習及討論，並宜指導學生經常閱讀報紙，俾與公民知識互相印證。」此外，教師也可以利用時事的資料，作為引起學生學習的動機，或補充教科書的內容。尤其是時事教材更可以促成公民科學習和實際生活發生密切的關聯，使學生增加更多的直接參與和間接見聞的機會。雖然，時事教材有助於學生對於公民科學習的興趣，但在實施上以時事教材配合教學時，卻須加以選擇。這樣才能適合學生心智發展的需要。尤其是有關報

導忠勇愛國和服務社會的事實，更可成為學生行為的標竿，進而使學生從敬慕中形成自塑的典範。

(二)鄉土教材 鄉土教材的目的，是以從明瞭鄉土文物和地理景觀，先哲鄉賢和歷史古蹟，來啟發學生愛慕鄉土的觀念，進而使學生從愛鄉的心理，擴大為「愛鄉更愛國」的情操。所以公民科也應該重視鄉土教材的教學，這是教育學生愛國家、愛民族的起點。尤其今天在這復興基地的臺灣，從事復興建國的大業，我們要切實遵循先總統 蔣公於民國六十二年十月二十五日，第二十八屆光復節告臺灣全體同胞書中所示：「臺灣光復是臺灣省重歸中華民國版圖、臺灣同胞恢復自由生活的日子。也是我們國家民族一個最光輝的日子。在八年對日抗戰中，無數軍民同胞出生入死，前仆後繼，以仁制暴，以正克邪，終於獲致勝利，光復臺灣。……今日臺灣是反共復國的堅強堡壘，是民主自由的聖火明燈，也被世人譽為經濟高度開發的最佳典範。……臺灣建設之所以有輝煌的成就，乃由於政府決策的正確，與執行的努力，以及全體同胞，本乎愛國的精誠，實踐報國的責任而得來。……我們確認從抗戰勝利而臺灣光復，從臺灣光復而大陸重光，是國民革命順天應人的一貫里程，也是全國同胞繼往開來的神聖使命。」所以，選編鄉土教材時要注意目標的正確性，同時更要抱有為國家立心、為民族立命、為文化繼絕學、為萬世開太平的宏願和壯志，如此鄉土教材才能發揮更大的教育功能。

三、如何布置環境和準備教學媒體

從教材的廣義角度來論，環境和教學媒體都可以說是教材的一種。因為環境的布置，對於各科教學的實施，都有著極其密切的關係。教師一方面可以利用環境中的各種事物，來引起學生的興趣和需要；一方面又可以藉著環境中的各種事物，來指導和影響學生的行為。教學媒體有輔助教學和增進教學效率

的作用，我國諺語：「畫能當萬言」，這正可以說明了教學媒體的功用。因此，每逢國定紀念日或民間節日，要充分利用布置環境與教學媒體，以增進教學效果。例如：在國父誕辰紀念日或先總統蔣公誕辰紀念日，可以陳列有關特刊、掛圖、遺教或遺訓等等，也可放映有關國父或先總統蔣公的幻燈片、錄音帶、錄影帶、電影等，使學生從實際經驗中，產生景仰國父或先總統蔣公的偉大，激發愛國家、愛民族的熱忱，以達到教學的目標。「凡事豫則立，不豫則廢。」教學媒體要視教材內容的需要，因此，在教學前應妥加準備，才能切實配合教學的進行，否則將會影響教學的效果，這是不可忽略的工作。至於教學媒體，有些可以向圖書文具商店或傳播事業機構購置，但是有些成品未必適用，有些價格非常昂貴，也非學校經費所能負擔。因此，教師們可發揮克難的精神，從報章雜誌、月曆海報、自然環境和社會生活中，蒐集適合的資料和實物，予以整理或製作，以備教學使用。有些模型、掛圖、表解、幻燈片、錄音帶、錄影帶和電影短片等，教師也可以自己製作。此外，還有一種不需經費的方法，是向有關機構函索或借用。以上各種方法，如能指導學生共同參與工作，則更有教育意義。各校公民科教師為能切實按照加強推展青少年公民教育計畫的規定，在學期進行中，隨時注意配合學校各種活動，加以應用，如此則更能使學生增加學習興趣和生活經驗，達成教學預期的效果。

叁、公民科教法的改進

近十餘年來，高級中學師資素質已經有了顯著性的改善。例如：加強職前教育和在職進修，所以從整體來論，頗多進步。但是「百尺竿頭，更進一步」，這是我們努力的方向，也是從事教育者的基本精

神。尤其是公民科的教師，肩負推展青少年公民教育的重責大任，至於如何改進公民教學方法，茲僅就公民教科書的內容，分爲：一、如何進行課文教學，二、如何進行「公民活動」教學，三、如何進行「生活規條」教學三方面，分述於後：

一、如何進行課文教學

課文只是教學的主要內容，通常有人認爲某類教材適合某種教學方法，不過在實際教學時，對於某一節課，究竟應當採用何種教學方法，那就要顧及到教學的單元目標、學生的學習興趣、預期的結果、所用的教材、教學媒體、以及社會的需要等而定。同時還要依據學習的情境，酌量採用一種或幾種教學方法，靈活運用，不必拘泥於固定的形式。公民科課文教學活動，大致分爲三個階段：

1 準備活動 這是整個教學活動的前奏，其主要目的，在引起學生學習動機，喚起其舊經驗，培養其自動學習的興趣，使預定的教學活動，能夠順利進行。

2 發展活動 這是整個教學活動的關鍵，教師可在本階段中，根據教材的內容，活用各種學習活動。例如：講述、討論、閱讀、觀察、表演、展覽、應用教學媒體等。活動進行的方式，根據課文內容和性質，學校的設備和學生的了解、推理、思考、欣賞等各方面的能力而定。此外，輔導學生研習課文內容，並要與三民主義、國文、歷史、地理和軍訓等科密切聯繫。

3 綜合活動 這是整個教學活動的結束。本階段將整理學生學習的觀念，或者斟酌採用發表、欣賞等各種活動，使學生的學習，達到高峯的階段。此外，並希望從這一個教學活動，導引出另一個學習的問題。必要時，還可以進行課外的學習輔導。

在以上三個階段活動的過程中，教師須要適當的應用有關的各種參考書籍、視聽媒體和社會資源。如此，可使公民科在教學過程中，採用「同時學習原理」的主學習、副學習、輔學習，三者兼顧並重，達成教學的效果。

當每一課文教學結束後，對學生在知識、思考、態度、習慣、技能、理想等各方面的學習情形，應該加以檢討，評量是否達到預期的教學目標，以作為補救教學的依據，同時也可作為教師改進教學的參考。

二、如何進行「公民活動」教學

「公民活動」是公民科教學的重要部分之一。同時表現出公民科的教學，不僅在知識的獲得，尤其注意「行為」的實踐，這也是公民科和其他學科教學顯著的不同之處，充分顯示出本科的特色。茲將進行「公民活動」教學的要點，分為：活動實施原則、活動實施方式、活動實施過程三方面，分述於後：

1. 活動實施原則 教師在指導「公民活動」時，必須注意下列六項原則：(1)在實施活動時，首先要認清「活動目標」，進行過程中要把握活動要點，使能達成預期的目標。(2)教師在實施活動過程中，以積極的指導為主，消極的監督為輔。(3)學生參與活動，以做到「人人要參與，個個要活動」為目標。至於整個活動的工作分配，宜採取人盡其才的原則，藉以廣泛訓練學生的工作能力。(4)「活動時間」預定為兩小時，如有特殊原因，活動時間不敷時，得商洽利用聯課活動、班會，或星期六下午時間作為調節。(5)「活動地點」以充分利用教室和校內的各種設備和場地為原則，必要時得運用社會資源，配合活動進行，達成「活動目標」。(6)在活動進行時，對於教育部所頒高級中學生活規條，必須切實配合，實