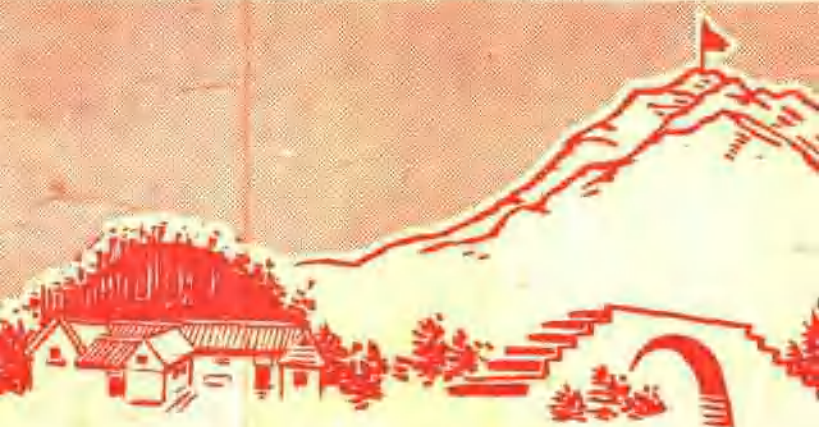




日出韶山

全世界无产者，联合起来！

红 方 东





大海航行靠舵手
平浪静靠风浪起想

林彪一九五七
年九月

目 录

1914——1937

讲堂录·····	(1914年11月1日)	1
读《明耻篇》一书后的题词·····	(1915年5月7日)	1
在长沙第一师范学校读书笔记摘抄·····	(1917—1918年)	2
读《伦理学原理》一书的批语·····		2
体育之研究·····	(1917年4月1日)	3
工人夜校招生广告·····	(1917年 0月)	17
夜学日志·····	(1917年11月5—14日)	17
关于不去法国勤工俭学的谈话·····	(1918年)	19
学生之工作·····	(1919年2月28日)	19
《湘江评论》创刊宣言·····	(1919年7月14日)	23
民众的大联合(一)·····	(1919年7月21日)	26
民众的大联合(二)·····	(1919年7月28日)	29
民众的大联合(三)·····	(1919年8月4日)	34
世界杂评(一)·····	(1919年7月14日)	38
世界杂评(二)·····	(1919年7月21日)	43
世界杂评(三)·····	(1919年7月28日)	44
湘江杂评·····	(1919年7月)	46
《湘江评论》摘录·····	(1919年8月)	48

健学会之成立及进行·····	(1919年 7 月21日)	49
西方大事述评·····	(1919年 7 月14日)	55
《新民学会会员通讯集》选刊·····		58
1. 致陶 ×		
2. 致周世钊		
3. 致欧阳 ×		
4. 在《易 × × 给毛泽东彭璜》一信后写的批语		
5. 致罗 × ×		
6. 致张 × ×		
7. 给罗学瓚的信(节录)		
8. 给肖旭东蔡林彬并在法诸会友		
9. 给蔡林彬的信		
新青年(摘录)·····	(1919年 9 月)	74
怎样做去才有真正的劳工团体出现?		
·····	(1920年12月 6 日)	75
给友人的信(片断)·····	(1921年)	77
在新民学会讨论解决社会问题方法时的发言		
·····	(1921年 1 月)	78
湖南自修大学创立宣言·····	(1921年 4 月17日)	79
告中国农民书·····	(1921年11月21日)	82
铅印活版工会致《大公报》记者盾(李抱一) 书		
·····	(1921年12月14日)	84
上工宣言·····	(1922年12月)	88
《新时代》发刊词·····	(1923年 4 月10日)	88
湖南自修大学组织大纲(摘要)·····		89
附。湖南自修大学简介		

外力、军阀与革命(节录)·····	(1923年4月10日)	90
北京政变与商人·····	(1923年7月11日)	92
“省宪经”与赵恒惕(节录)·····	(1923年8月15日)	95
纸烟税·····	(1923年8月29日)	96
对目前内忧外患交迫的中国究抱何种主义?		
·····	(1925年11月21日)	98
政治周报发刊理由·····	(1925年12月5日)	98
向左还是向右? ·····	(1925年12月13日)	100
北京右派会议与帝国主义·····	(1925年12月20日)	102
帝国主义最后的工具·····	(1925年12月20日)	103
右派的最大本领·····	(1925年12月20日)	104
国民党右派分离的原因及其对于革命前途的影响		
·····	(1926年1月10日)	105
国民革命与农民运动·····	(1926年9月1日)	109
江浙农民的痛苦及其反抗运动·····	(1926年10月25日)	113
在湖南全省第一次工农代表大会欢迎会上的讲话		
·····	(1926年12月20日)	118
在湖南省农民代表大会与工人代表大会上的讲话		
·····	(1926年12月)	119
上海民国日报反动的原因及国民党中央对该报的处置		
·····	(1927年)	120
告商人及知识分子·····	(1929年)	122
红军第四军司令部布告·····	(1929年1月)	125
红军第四军司令部政治部布告·····	(1929年6月)	126
在闽西第一次党代会上关于建立巩固革命根据地的指示		
·····	(1929年8月)	127

中国共产党红军第四军第九次代表大会决议案

..... (1929年12月) 128

一 纠正党内非无产阶级意识的错误倾向问题(略)

二 党的组织问题

三 党内教育问题

四 红军宣传工作问题

五 士兵政治训练问题

六 青年士兵的特种教育

七 废止肉刑问题

八、优待伤兵问题

九、红军军事系统与政治系统关系问题

中华苏维埃共和国土地法..... (1931年12月1日) 154

中华苏维埃共和国中央临时革命政府为国民党反动政府

出卖中华民族利益告全国民众书... (1931年12月) 158

给宁都起义部队餉题词..... (1931年12月) 162

兴国调查 (1931年1月20日) 162

一、八个家庭的观察

二 本区旧有土地关系

三 斗争中的各阶级

四 现在土地分配状况

五 土地税

六 苏维埃

七、农村军事化

在八县查田运动大会上的报告..... (1933年6月14日) 222

查田运动是广大区域内的中心重大任务..... (1933年) 229

查田运动的初步总结..... (1933年) 232

才溪乡调查·····	(1933年) 247
长冈乡调查·····	(1933年12月15日) 264
农村调查·····	(1930——1933年) 299
一、东塘等处调查	
二、木口村调查	
三、江西土地斗争中的错误	
四、分青和出租问题	
五、《井冈山土地法》按语	
六、《兴国土地法》按语	
一切革命斗争都是为着夺取政权·····	(1933年9月6日) 302
为瑞金红军烈士纪念塔写的碑文·····	(1934年1月15日) 302
为瑞金红军烈士纪念塔题词·····	303
反“围剿”时鼓励红军的题词·····	303
第二次全国苏维埃代表大会开幕词·····	(1934年1月22日) 303
中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二 次全国苏维埃代表大会的报告·····	(1934年1月23日) 306
苏维埃区域的文化教育·····	(1934年1月) 311
苏维埃的民族政策·····	312
关于日本声明书的谈话·····	(1934年) 313
中国工农红军北上抗日宣言·····	(1934年7月15日) 315
长征途中的言论·····	319
关于反对敌人五次“围剿”的总结决议 ·····	(1935年1月8日) 321
给抗日军政大学林彪校长的信·····	(1936年4月26日) 340
致董、陶、邹、沈四先生的信·····	(1936年8月10日) 341
致蔡元培书·····	(1936年9月22日) 342

致蒋介石书	(1936年12月1日)	344
中共中央追悼鲁迅先生的唁电	(1936年10月20日)	346
告全国同胞和全世界人士书	(1936年10月)	347
我们要文武双全	(1936年11月)	348
给徐特立同志的一封信	(1937年1月30日)	348
与延安《新中华报》记者其光先生的谈话	(1937年2月2日)	349
我们所望于北方青年者	(1937年4月15日)	364
民族统一纲领的意见	(1937年5月1日)	376
致西班牙人民书	(1937年5月15日)	381
辩证法唯物论提纲	(1937年7月)	383
第一章 唯心论与唯物论		
第二章 辩证法唯物论		
第三章 唯物辩证法		
命令	(1937年7月14日)	421
对《大公报》记者谈抗战形势	(1937年11月5日)	422
论日本帝国主义及国内问题		424
论抗战必胜		441
一致对日抗战给蒋介石的电文		445
为陕北公学成立与开学纪念题词	(1937年)	446
关于独立自主山地游击战原则的指示	(1937年9月21日)	446
关于整个华北工作应以游击战争为唯一方向的指示	(1937年9月25日)	447
论鲁迅精神	(1937年10月19日)	448
在抗大校舍落成大会上的训词	(1937年10月24日)	451
致山东参议会电	(1937年)	452

和北方青年的谈话.....	(1937年)	452
安吴青训班二周年纪念.....	(1937年10月)	453
在西北青年救国会议上的讲演	(1937年)	453

講 堂 录

（一九一四年十一月一日）

修身。人情多耽安逸佚而惮劳苦，懒惰为万恶之渊藪。人而懒惰，农则废其田畴，工则废其规矩，商贾则废其所鬻，士则废其所学，业既废矣，无以为生，而杀身亡家乃随之。因而懒惰，始则不进，继则退行，终则衰弱，终则灭亡。可畏哉，故曰懒惰万恶之渊藪也。

奋斗。夫以五千之卒 敌十万之军，策罢乏之兵，当新羁之马，如此而欲图存，非奋斗不可。

朝气。少年须有朝气，否则暮气中之，暮气之来，乘疏懈之隙也。故曰，怠惰者生之坟墓。

《抄自韶山四居纪念馆》

讀〈明耻篇〉一书后的題詞

（一九一五年五月七日）

毛主席在第一师范求学期间，读了当时很多进步书刊。当他读了《明耻篇》之后，义愤填胸，亲自挥笔在书面上写道：

“五月七日，
 民国奇耻。
 何以报仇，
 在我学子！”

这十六个字充分表现了毛主席少年时就立下以天下为己任的革命的雄心壮志！

在长沙第一师范学校讀書筆記摘抄

（一九一七年、一九一八年）

* 闭门求学，其学无用。欲从天下国家¹¹万事万物而学之。则汗漫九垓，遍游四宇尚已。

* 世界上一切之事业及文明，固无不超乎抵抗¹¹决胜也。

* 河出潼关，因有太华抵抗而水力益增其奔猛；风回三峡，因有巫山为隔而风力益增其怒号。

* 盖历史生活之形式，不外乎善恶相竞之力，与时扩充而已。

* 我是极高之人，又是极卑之人。

* 拿得定，见得透，事无不成。

讀〈伦理学原理〉一书的批語

吾尝愿吾中国之将亡，今乃知不然。改建政体，变化民质，改良社会，无忧也。惟改变之事如何进行，乃是问题。吾意必须再造之，使其物质之由毁而成，如孩儿之从母腹胎生也。国家如此，民族亦然，人类亦然。各世纪中，各民族起各种之大革命，时时涤旧，染而新之，皆生死成毁之大变化也。

注：这是毛泽东同志在湖南第一师范求學时閱讀《倫理學原理》一书时的批語。

体 育 之 研 究

(一九一七年四月一日)

国力茶弱¹，武风不振，民族之体质，日趋轻细。此甚可忧之现象也。提倡之者，不得其本，久而无效。长是不改，弱且加甚。夫命中致远，外部之事，结果之事也。体力充实，内部之事，原因之事也。体不坚实，以见兵²而畏之，何有于命中，何有于致远？坚实在于锻炼，锻炼在于自觉。今之提倡者，非不设种种之方法，然而无效者，外力不足以动其心，不知何为体育之真义。体育果有如何之价值，效果云何，著手何处，皆茫乎如在雾中。其无效亦宜。欲图体育之有效，非动其主观，促其对于体育之自觉不可，苟自觉矣，则体育之条目，可不言而自知，命中致远之效，亦当不求而自至矣。不佞³深感体育之要，伤提倡者之不得其当，知海内同志，同此病而相怜者必多。不自惭赧⁴，贡其愚见，以资商榷。所言并非皆已实行，尚多空言理想之处，不敢为欺。倘辱不遗，赐之教诲，所虚心百拜者也。

第一 释体育

自有生民以来，智识有愚闇，无不知自卫其生者。是故西山之薇⁵，饥极必食；井上之李⁶，不容不嗜；巢本以为居；皮兽以为衣；盖发乎天能，不知所以然也。然而未精也。有圣人者出，于是乎有礼，饮食起居，皆有节度。故子之燕居，申申如也，天天如也⁷，食饔而餼，鱼馁而肉败，

不食⁸，射于郛相之圃，盖观者如堵堵焉⁹。人体之组成，与群动无不同，而群动不能及人之寿，所以制其生者无节度也。人则以节度制其生，愈降于后而愈明，于是乎有体育。体育者，养生之道也，东西之所明者不一，庄子效法于庖丁¹⁰，仲尼取资于射御¹¹，现今文明诸国，德为最盛，其斗剑之风，播于全国；日本则有武士道，近且因吾国之绪余，造成柔术，觥觥乎¹²可观已。而考其内容，皆先精究生理，详于官体之构造，脉络之运行，何方发达为早，何部较有偏缺，其体育即准此为程序，抑其过而救其所不及。故其结论，在使身体平均发达。由此言之，体育者，人类自养其生之道，使身体平均发达，而有规则次序之可言者也。

第二 体育在吾人之位置

体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也。顾知之者或寡矣。咸以为重在智识，或曰道德也。夫知识则诚可贵矣，人之所以异于动物者此耳。顾徒知识之何载乎？道德亦诚可贵矣，所以立群道乎人已者此耳。顾徒道德之何寓乎？体者，为知识之载而为道德之寓者也，其载知识也如车，其寓道德也如舍，体者，载知识之车而寓道德之舍也。儿童及年入小学，小学之时，宜专注重于身体之发育，而知识之增进道德之养成次之。宜以养护为主，而以教授训练为辅。今盖多不知之，故儿童缘读书而得疾病或至夭殇者有之矣。中学及中学以上，宜三者并重，今人则多偏于智。中学之年，身体之发育尚未完成，乃今培之者少而倾之者多，发育不将有中止之势乎？吾国学制，课程密如牛毛，虽成年之人，顽强之身，犹莫能举，况未成年者乎？况弱者

乎？观其意，教者若特设此繁重之课，以困学生，蹂躏其身而残贼其生，有不受者则罚之；智力过人者，则令加读某种某种之书，甘言以诱之，厚赏以诱之。嗟乎，此所谓贼夫人之子欤！学者亦若恶此生之永年，必欲摧折之，以身为殉而不悔。何其梦梦如是也！人独患无身耳，他复何患？求所以善其身者，他事亦随之矣。善其身无过于体育。体育于吾人实占第一之位置。体强壮而后学问道德之进修勇而收效远。于吾人研究之中，宜视为重要之部。“学有本末，事有始终，知所先后，则近道矣”。此之谓也。

第三 前此体育之弊及吾人自处之道

三育并重，然昔之为学者，详德智而略于体。及其弊也，倭身俯首，纤纤素手，登山则气迫，步水则足蹇。故有颜子而短命¹³，有贾生¹⁴而早夭，王勃¹⁵卢照邻¹⁶或幼伤或坐废。此皆有甚高之德与智也，一旦身不存德智则从之而隳矣¹⁷。惟北方之强，任金革死而不厌¹⁸。燕赵多悲歌慷慨之士¹⁹，烈士武臣，多出凉州²⁰。清之初世，颜习斋²¹李刚主²²文而兼武。习斋远跋千里之外，学击剑之术于塞北，与勇士角而胜焉。故其言曰：“文武缺一岂道乎？”顾炎武²³南人也，好居于北，不喜乘船而喜乘马。此数古人者，皆可师者也。

学校既起，采各国之成法，风习稍稍改矣。然办学之人，犹未脱陈旧一流，囿于所习，不能骤变，或少注意及之，亦惟是外面铺张，不揣其本而齐其末。故愚观现今之体育，率多有形式而无实质。非不有体操课程也，非不有体操教员也，然而受体操之益者少。非徒无益，又有害焉。教者