

经全国中小学教材审定委员会2004年初审通过
义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

教师教学参考用书

indeyushehuijiaoshijiaoxuecankaozongshu

六年级 下

朱小蔓 主编

浙江教育出版社



义务教育课程标准实验教科书

品德与社会

教师教学参考用书

indeyushehuijiaoshijiaoxuecankayongshu

六年级 下



浙江教育出版社

P 品德与社会

教师教学参考用书

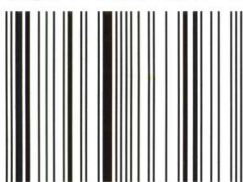
indegushchuijiacshijia.xuecankaoyangshu



义务教育课程标准实验教科书 品德与社会教师教学参考用书 六年级 下

- 出版 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编310013)
- 发行 浙江省新华书店集团有限公司
- 责任编辑 舒 晴
- 整体设计 曾国兴
- 绘 画 柴立青
- 责任校对 雷 坚
- 责任出版 陆 江
- 制 作 杭州万方图书有限公司
- 印 刷 杭州杭新印务有限公司
- 开 本 787×1092 1/16
- 印 张 4.5
- 字 数 90 000
- 本次印数 0001-580
- 版 次 2006年1月第1版
- 印 次 2006年1月第1次
- 书 号 ISBN 7-5338-6317-8/G·6287
- 定 价 5.30 元

ISBN 7-5338-6317-8



9 787533 863173 >

联系电话: 0571-85170300-80928

E-mail: zjjy@zjcb.com

网址: www.zjeph.com

主 编 朱小蔓
执行主编 刘 力
执行副主编 边玉芳
编写人员 (按姓氏笔画排列)

王红霞 方丽敏 陆文奇
沈忆来 金 莺 黄海君
温正胞



目录

MULU

PINDEYUSHEHUI



第一单元 我们爱和平



1. 不平静的世界
2. 携手共创和平
3. 放飞和平之鸽



1
2
6
10

第二单元 为了美好的生存环境



1. 科技造福人类
2. 科技是把双刃剑
3. 我们只有一个地球



17
18
24
32

第三单元 走向现代化学习型社会



1. 没有围墙的学校
2. 以人为本的社会服务



40
41
48

第四单元 飞向明天



1. 祖国属于我们
2. 放眼现代世界
3. 迎接美好未来



54
55
61
65

第一单元

我们爱和平



我们爱和平

WOMEN IN PEACE

单元概要

和平是人类发展的主题,要和平、求合作、促发展已成为时代发展的旋律。步入21世纪,在享受和平幸福生活的同时回顾历史上的战争和冲突,感受世界人民共创和平的美好愿望,树立维护和平的理想对青少年的成长非常必要。

本单元分为三个部分。“不平静的世界”首先通过回顾两次世界大战的背景和战争情况以及它们造成的灾难,阐述了战争的残酷。教科书结合德国法西斯对待犹太人和日本法西斯对待中国人民的罪行,启发学生了解战争给人们心灵带来的长久创伤。然后,教科书列举了近代的以色列与巴勒斯坦冲突、海湾战争等为争夺资源而爆发的战争,使学生对战争的性质和战争带来的苦难有更深刻的了解。“携手共创和平”是让学生认识到经历了战争后人类渴望和平的美好意愿,了解联合国维和行动、国际红十字会、诺贝尔和平奖、奥运会等与世界和平紧密相关的组织和活动情况,懂得共创和平是全世界人民的心愿。“放飞和平之鸽”先介绍了“和平共处五项原则”,这不仅是中国奉行独立自主和平外交政策的基础,而且也被世界上绝大多数国家接受,成为规范国际关系的重要准则。本单元然后叙述了新中国的钢铁长城——海、陆、空三军和战略导弹部队的不断发展壮大,以及中国维和部队为促进世界和平与稳定作出的贡献,由此激发学生的自豪感和热爱和平的美好心愿。

整个单元的编排先抑后扬,通过真实的历史资料,引导学生通过学习、搜集、整理、分析和讨论,让学生在认识战争和冲突带给人类苦难的基础上,感受全世界人民对和平的渴望、共创和平的心愿和所做出的努力,了解中国在国际舞台上保卫祖国和维护和平的作为,激发学生热爱和平的情感,增强民族自豪感。

单元目标

情感·态度·价值观:体会和平的美好及战争给人类带来的苦难,热爱和平。热爱中国人民解放军,热爱蓬勃发展的伟大祖国。养成关心时事、关注世界和平的良好习惯。

能力:能搜集一些有关战争与和平的资料,能够清楚地表达自己的感受和见解,能够倾听他人的意见,能够与同学平等的交流与合作,积极地参与辩论。

知识:了解两次世界大战的原因和简单经过以及带给人类的苦难。了解当今世界上各地区间的一些冲突及其产生的主要原因。知道各类倡导国际和平的组织,了



解其作用。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量。



不平静的世界

(建议 2 课时)

【教学目标】

1. 了解两次世界大战的原因和简单经过,以及当今世界各地区间的一些冲突,理解战争给人类带来的苦难。
2. 搜集有关战争给人类带来苦难的图片和资料,体验人们对和平的渴望。
3. 开展焦点论坛,提高表达能力,进一步激发热爱和平的感情。

【重点难点】

重点:了解两次世界大战带给人类的苦难,懂得和平是人类发展的必要前提,激发热爱和平的感情。

难点:搜集相关资料,进一步了解战争给人类带来的苦难。开展有效的讨论,提高理解与表达能力。

【教科书分析】

本课以两次世界大战及当今世界上的地区冲突为基本内容,通过具体的数据和事例,结合历史图片,引导学生理解战争给人类带来的苦难,并为第 2 课体会和平的美好做铺垫。

课文分为三个部分。

第一部分,简要介绍第一次世界大战爆发的时间和导火线,列举了第一次世界大战和第二次世界大战中的死亡人数,高额的战费和财产损失费,引导学生深入感受战争给人类带来的苦难。

第二部分,围绕“启示录”,通过真实的历史图片,再现历史场景,带给学生直观的感受,进一步体会战争不仅给人类带来了物质损失,而且带给人类长久难愈的心灵创伤。

第三部分,介绍由于历史遗留下来的争端和资源争夺引起的战争与冲突,让学



生明白和平年代仍潜在着战争与冲突的危机。教科书然后通过“焦点论谈”,培养学生关注国际时事的习惯。

【教学准备】

1. 了解第二次世界大战中起决定性作用的故事,查找有关战争给人类带来苦难的资料。
2. 搜集由于历史遗留下来的争端和资源争夺引起的战争和冲突。
3. 搜集本月世界冲突时事报道。

【教学设计】

第1课时

一、借助新闻时事,导入课文学习

1. 教师介绍近期国际上发生的有关战争与冲突的新闻。
2. 学生交流看法,提出疑问。
3. 教师小结过渡,引入两次世界大战的学习。

二、体会两次世界大战给人类带来的苦难

1. 学生自学教科书中对两次世界大战的概述,体会两次世界大战带给人类的苦难。
2. 学生结合书中的图片和数据,补充课前搜集到的有关两次世界大战的资料,体会战争给人类带来的苦难。

三、讨论

1. 分小组讨论:为什么说战争是残酷的?
2. 全班交流。

四、课后延伸

教师布置学生搜集有关本月世界冲突时事的简短报道。

第2课时

一、交流时事,导入学习

两次世界大战的硝烟虽已散去,但各种战争和冲突还时有发生。教师组织“时事新闻台”,学生简短报道本月世界冲突时事。



二、组织学习,了解原因

1. 追溯历史,教师可以以色列和巴勒斯坦冲突的典型事件为例,出示相关报刊资料和图片等。

2. 学生结合教科书中列举的事件,通过学习和讨论,了解海湾战争及一些由于争夺资源引起的战争和冲突。

3. 小结:历史遗留下来的争端和资源争夺等都是引起战争或冲突的原因。

三、交流信息,激发情感

1. 学生交流搜集到的有关战争给人类带来苦难的资料,发表自己对战争的看法。

2. 统一认识,激发热爱和平的感情。

四、实践延伸

1. 讨论:面对历史遗留的争端或由于争夺资源引起的冲突,你有什么好的建议和想法?

2. 小组合作:致战争发起者的公开信。

3. 搜集战争带来的苦难与损失,制作宣传小报。

【参考资料】

法西斯主义

“法西斯主义”鼓吹并实行垄断资产阶级的恐怖统治和专制独裁的反动思潮。

“法西斯”一词来自拉丁文,原指中间插着一把斧头的“束棒”(古罗马官吏出巡时所执的权力标志棒),象征暴力和强权。第一次世界大战后,意大利墨索里尼的法西斯党最先提出法西斯主义。法西斯主义完全废弃资产阶级民主,公开实行极权统治,血腥镇压人民,摧毁进步组织,竭力宣传种族主义,疯狂推行侵略政策。1922年墨索里尼的法西斯党,1933年德国希特勒的纳粹党,都是用暴力建立法西斯专政。日本也推行过法西斯主义。它们发动了第二次世界大战,并在战争中遭到彻底失败。

第二次世界大战带给人类的灾难

第二次世界大战对人类产生了深远的影响,战争所带来的血腥杀戮,所造成的巨大破坏,长久地反映在战后人类社会生活的各个方面。第二次世界大战战争最高峰时期,全球有61个国家和地区参战,有17亿以上的人口被卷入战争。第二次世界大战给人类带来的灾难是有5500万人献出了自己的生命,物质上的损失有4万亿美元,超过历史上任何一次战争。在这场血腥的战争中,无辜平民的伤亡是历史上最惨重的,其中包括了纳粹德国针对犹太人和其他东欧人种的大屠杀、日本对无数中国与朝鲜平民的屠杀,以及战争末期盟军针对德国与日本境内民用目标的轰炸。这场战争也是首次平民死亡人数大大超过作战人员死亡人数的战争。



九旬老人痛述日军罪行——“我担任过运尸工”

“在大轰炸的时候,到处都摆着被炸死的尸体,我担任过运尸工。”虽然历史的脚步已经走过了60多年,但年届90的陈登荣老人讲起往事时仍记忆犹新,十分愤慨。

“当时我住在重庆南岸弹子石野猫溪,专门摇从野猫溪到朝天门的渡船。”1939年发生大轰炸惨案时,陈登荣只有26岁,原本只是个摇着渡船往返于南岸弹子石和朝天门之间,过着简单日子的船工。

当日本飞机排着“一”字形或“人”字形飞临重庆上空并呼啸着扔下炸弹时,在朝天门、解放碑留下了遍街的尸体。陈登荣记得,当时大量的人拥到朝天门,想坐渡船到对岸相对安全的地方躲一躲,有的女人甚至跑得衣衫不整。而渡船码头旁边就是个垃圾堆,里面堆满了散发着臭味的尸首。朝天门满街都搭着棚,里面也全是尸首。

“好惨啊!”陈登荣说,“后来死的人太多,缆船、驳船都运不完,国民党的服务队就征用船工们的小木船运尸体,每条船可以装15~20具,有的用口薄木棺装着,有的用席子裹一裹,更多的就这样扔在船上,运到唐家沱、黑石子等地,挖个大坑就地掩埋。由于每天没完没了运尸体,国民党政府又从来不付给船工们征用费,有的船工就把尸体拉到偏僻处,倒进江里”。

陈登荣说,现在自己有好的住房,每月都有固定的退休金,生活得很幸福,但“日本侵略者当年炸死我们这么多人,我们怎可能忘得了?”那段苦难的记忆永远无法磨灭!

【教学后记】

教学效果	
主要问题	
改进建议	



携手共创和平

(建议 2 课时)

【教学目标】

1. 了解一些倡导和平的国际组织的名称和作用,了解我国在维护世界和平中的贡献。
2. 知道诺贝尔和平奖的意义及其获得者的贡献。
3. 感受奥林匹克体育精神在促进世界和平中的伟大力量。

【重点难点】

重点:了解一些倡导和平的国际组织,知道它们为世界和平发挥的作用与所作的贡献。

难点:感受奥林匹克精神的伟大魅力,懂得体育事业在世界和平中的重要作用。

【教科书分析】

和平是世界人民共同的心愿。人类世界的发展只有在和平的环境里才可能实现,世界上所有爱好和平的人们团结起来,一起争取和平的环境,世界的明天必将沐浴在和平的光芒中。

课文分为三个部分。

第一部分,认识国际恐怖主义的严重性,知道联合国在打击恐怖主义斗争中的重要作用,了解联合国维和行动。

第二部分,介绍了国际红十字会和《日内瓦公约》的由来及主要内容,以及诺贝尔和平奖的由来和一些获奖者的事迹。

第三部分,先以“硝烟场上的足球赛”为例,表达了人们厌恶战争、要求和平的美好心愿,然后进一步介绍了奥林匹克运动和欧文奖的由来,引导学生体验人们对和平的渴望。

在引领人类走向和平的进程中,既有国际组织的努力,也有许多热爱和平的个人的贡献。全世界人民团结一致,共创和平的未来,这就是本课的主旨。



【教学准备】

1. 各国人民欢聚放飞和平鸽与美国“9·11”恐怖事件等图片。
2. 了解近年来联合国的维和行动,搜集世界各国友好往来的事例。
3. 搜集一些“诺贝尔和平奖”获得者的事例。
4. 学做千纸鹤。
5. 学生了解象征和平意义的事物和它们的故事。

【教学设计】

第1课时

一、谈话导入

教师出示全球各国人民欢聚放飞和平鸽与美国“9·11”恐怖事件的图片,学生交流感受。

二、组织讨论,深入学习

1. 师:人们渴望和平,但长期以来,国际恐怖主义的阴影一直笼罩着全球,怎样才能创造真正的和平?
2. 学生讨论,教师结合学生的发言,引导学生了解各类倡导和平的国际组织。
3. 学生了解我国参加的联合国维和行动。
4. 学生了解国际红十字会的由来和宗旨,领会《日内瓦公约》的精神,交流感受。

三、召开信息发布会

教师鼓励学生积极交流搜集到的有关国际和平组织维护世界和平的资料。

第2课时

一、谈话导入

教师介绍诺贝尔的生平事迹,揭示诺贝尔和平奖的由来。

二、了解诺贝尔和平奖获得者的事迹

1. 学生阅读教科书中马丁·路德·金、曼德拉和特里莎三位“诺贝尔和平奖”获得者的简介,教师可补充介绍三位获奖者的生平事迹。
2. 学生交流介绍搜集到的其他“诺贝尔和平奖”获得者的事例。

三、体会体育精神的伟大

1. 学生阅读教科书中的小故事“硝烟场上的足球赛”,体会体育精神的感召力和人们对和平的渴望。



2. 教师引导学生交流奥林匹克运动宗旨。
3. 学生阅读“欧文奖的由来”，感受欧文不畏强权的精神。
4. 学生交流 2008 年奥运会在北京举行对我国与世界各国的友好往来有哪些作用的认识。
5. 学生阅读现代奥运会创始人顾拜旦的演说词，谈一谈体会。

四、和平寄语

1. 学生制作寄托和平祝福的千纸鹤，写上和平寄语。
2. 学生交流象征和平意义的一些事物，如和平鸽、橄榄枝、幸福的黄手帕、奥运五环标志等，说一说它们的故事。

【参考资料】

1990~2004 年诺贝尔和平奖名录

- 1990 年：前苏联总统戈尔巴乔夫；
- 1991 年：缅甸反对党全国民主联盟领导人昆山素季；
- 1992 年：危地马拉女政治家门楚，为冲破不同种族、文化和社会疆界作出努力；
- 1993 年：南非黑人领袖曼德拉和南非总统德克勒克，为废除南非种族歧视政策作出巨大贡献；
- 1994 年：巴勒斯坦前民族权力机构主席阿拉法特、以色列前外长佩雷斯、以色列前总理拉宾，为促进巴以和平作出杰出贡献；
- 1995 年：“帕格沃什科学与世界局势会议”和英国反核人士约瑟夫·罗特布兰特，鼓励世界各国领导人消除核武器；
- 1996 年：卡洛斯·菲利普·西门内斯·贝洛和何塞·拉莫斯·霍塔，为寻求和平解决东帝汶问题作出重大贡献；
- 1997 年：美国反地雷人士乔迪·威廉姆斯及“国际禁雷运动”组织，在反地雷方面作出杰出贡献；
- 1998 年：北爱尔兰社会民主劳工党领袖约翰·修姆与联合党领袖大卫·特林伯完成了一项“不可能的任务”，为和平解决北爱尔兰争端问题作出巨大努力；
- 1999 年：比利时“无国界医生组织”，在各大洲从事开拓性的人道主义工作；
- 2000 年：韩国总统金大中，在促进朝鲜半岛的和平等方面作出贡献；
- 2001 年：联合国与联合国秘书长科菲·安南，为建立一个“更加和平、有序的世界”作出种种努力；
- 2002 年：美国人吉米·卡特，为全球和平、裁军和发展作出重大贡献；
- 2003 年：伊朗人权活动家莎琳·艾巴迪博士，致力于促进民主和改善人权；
- 2004 年：肯尼亚环保主义者旺加里·马塔伊，在可持续发展、民主与和平方面作



出杰出贡献。

特里莎修女

特里莎修女,1910年出生于阿尔巴尼亚。因受印度大诗人泰戈尔的影响,她在18岁时离开家乡来到印度,投身于慈善事业。1949年,特里莎修女在加尔各答创立了“慈善会”,并且以此为基地,在印度开展救助孤儿、穷人、老人和麻风病患者的慈善工作。她将一生献给解除贫困、促进和平和为正义而斗争的事业,曾先后获得印度尼赫鲁奖金和美国约瑟夫·肯尼迪基金会奖金,并于1979年获诺贝尔和平奖,1992年获世界教科文组织和平教育奖。1997年9月5日,特里莎因心脏病发在加尔各答逝世,享年87岁。

奥林匹克,和平的象征

成千上万只象征和平的白鸽,一起冲向蔚蓝天空,自由飞翔,这是以往每一届奥运会开幕式上必进行的一个传统仪式。后来,因鸽子会发生意外,如被火焰烧伤或受惊吓坠地,出于保护动物的考虑,现在的奥运会开幕式取消了放飞和平鸽这一项。

放飞和平鸽这一传统仪式起源于《圣经》。《圣经》里讲到,上帝因世人行恶,降洪水灭世。诺亚造方舟,带家人及各种动物乘舟逃避。40天后,诺亚放出一只乌鸦去探听消息,但这只乌鸦却一去不复返。后来,诺亚又放出一只鸽子,这只鸽子口衔着一枝橄榄叶飞了回来,诺亚得知地面上的洪水已经退去,便举家回归。后来,人们就把鸽子和橄榄枝当作和平的象征。

在奥林匹克运动中占首要地位的和平,源自古奥运会的“神圣休战”原则,旨在制止战争,维护和平,通过体育运动增进各国青年的相互了解与友谊,建立一个良好的更加安定的世界。

“和平、友谊、进步”是顾拜旦倡导的奥林匹克理想。他亲自设计的蓝、黄、黑、绿、红五色奥林匹克环,象征着世界五大洲的联合和各民族间的友谊与团结。1914年,在巴黎召开的庆祝复兴奥林匹克运动会20周年的奥林匹克大会上,顾拜旦就对他的设计做过这样的解释:“五环——蓝、黄、绿、红和黑象征世界上承认奥林匹克运动,并准备参加奥林匹克竞赛的五大洲。第六种颜色白色——旗帜的底色,意指所有国家都毫无例外地能在自己的旗帜下参加比赛。”自此,相互环扣的五环奥林匹克旗飘扬至今。



【教学后记】

教学效果	
主要问题	
改进建议	



放飞和平之鸽

(建议 2 课时)

【教学目标】

1. 了解我国在“和平共处五项原则”的指导下与世界各国友好往来,蓬勃发展,同时为世界和平作出了积极贡献。
2. 知道中国的钢铁长城——海、陆、空三军,了解威武之师战略导弹部队和中国维和部队。知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量,热爱解放军。
3. 体会和平的美好,放飞祝愿世界和平的心愿。

【重点难点】

重点:了解伟大祖国在“和平共处五项原则”的指导下蓬勃发展和为世界和平作出的贡献,增强民族自豪感。知道中国人民解放军是保卫祖国、维护和平的重要力量,热爱解放军。

难点:搜集、整理信息,参与讨论世界和平的话题,激发热爱和平的感情。

【教科书分析】

在体验了人们对和平渴望的基础上,本课进一步让学生了解中国在“和平共处五项原则”指导下的蓬勃发展情况,教科书介绍了保卫祖国、维护和平的中国海、陆、



空三军以及战略导弹部队和中国维和部队,从而激发学生热爱和平和热爱解放军的感情,增强民族自豪感。

课文分为三个部分。

第一部分,先介绍“和平共处五项原则”的内容和由来,以及新中国诞生后周恩来总理在外交工作中的伟大贡献,然后简述了在“和平共处五项原则”的指导下,伟大祖国蓬勃发展的状况,最后以“小小新闻发布会”的形式让学生通过资料的搜集具体了解并感受我国与世界各国的友好往来情况。

第二部分,介绍了保卫祖国、维护和平的中国钢铁长城——海、陆、空三军以及威武之师战略导弹部队和中国维和部队,旨在让学生知道正是这些和平守卫者捍卫了国家的独立、主权和尊严,并为世界和平作出了贡献,激发学生对中国人民解放军的崇敬之情和民族自豪感。

第三部分,通过了解中国的和平女神像、国际和平日与“根与芽”大和平鸽计划,进一步感受世界人民珍惜和平生活,向往和平的美好愿望。“活动角”和“辩论会”引导学生进一步明确和平是世界发展的主题,表达祝愿世界和平的美好心愿。

【教学准备】

1. 搜集新中国成立后周恩来总理的外交小故事。
2. 通过报纸或互联网,搜集新近到我国进行友好访问的国家及其领导人情况。
3. 了解我国海、陆、空三军的威武雄壮。
4. 搜集有关中国人民解放军与世界各国和平互访的资料。
5. 搜集第二次世界大战中诺曼底登陆的故事。

【教学设计】

第1课时

一、故事导入

1. 学生讲述新中国成立后,周恩来总理的外交小故事,全班交流感想。
2. 教师讲述“和平共处五项原则”的由来,引导学生理解其内容和意义。

二、了解我国外交事业蓬勃发展的成就

1. 师:在“和平共处五项原则”的指导下,我国同 158 个国家建立了外交关系,同 228 个国家和地区建立了经贸、科技、文化等关系,香港、澳门的顺利回归都表明伟大祖国正欣欣向荣、蓬勃发展着。你知道新近到我国进行友好访问的国家及其领导人吗?



2. 教师引导学生组织“小小新闻发布会”。师生交流,感受祖国的发展。

三、了解我国的钢铁长城

1. 学生了解我国的海、陆、空三军和战略导弹部队的概况,并交流感受。

2. 小结:在伟大祖国繁荣发展的背后,是我们的威武之师在保驾护航,他们用青春和热血筑起了钢铁长城。

3. 师:中国人民解放军这个威武之师不仅保卫着祖国的稳定和发展,而且积极参与维护世界和平。

4. 学生阅读“中国‘蓝盔’,为世界和平添彩”,了解中国维和部队为世界和平事业作出的贡献。

5. 学生交流搜集到的有关中国人民解放军与世界各国和平互访的资料。

6. 小结:中国军队不仅是威武之师,更是和平之师,和平是世界永恒的主题。

第2课时

一、从中国和平女神像感受人们渴望和平的愿望

1. 学生讲述第二次世界大战中诺曼底登陆的背景故事。

2. 教师出示中国和平女神像的图片,介绍背景情况。

3. 学生交流中国和平女神像的象征意义。

二、了解国际和平日的意义

1. 教师讲述国际平日和“根与芽”大和平鸽计划的由来。

2. 学生交流搜集到的国际平日各国的庆祝活动。

三、和平日寄语

1. 全班朗读“和平日寄语”。

2. 教师指导学生带着对世界和平的美好祝愿,用自己的语言写下和平寄语。

3. 学生围绕和平主题自由出题,展开辩论。

4. 小结:我们呼唤和平,渴望和平。

【参考资料】

和平共处五项原则

和平共处五项原则简称五项原则,是由中国、印度和缅甸三国共同倡导的,其内容是:互相尊重主权和领土完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处。

1954年4月29日,中、印两国在北京签订的《中印关于中国西藏地方和印度之间的通商和交通协定》中首先提出了这些原则。1954年6月28日,中国总理周恩来和印度总理尼赫鲁在新德里发表声明,重申了这五项原则,并指出,“在我们与亚洲