



依据《教育心理学考试大纲》编写

教师资格考试辅导用书

小学卷

教育心理学教材全解

(适用于申请小学教师资格考试)

(适用于小学教师招聘考试)

教师资格考试研究中心 组 编
国联资格考试研究中心



华东师范大学出版社

依据《教育心理学考试大纲》编写

教师资格考试辅导用书

小学卷

教育心理学教材全解

(适用于申请小学教师资格考试)

(适用于小学教师招聘考试)

教师资格考试研究中心 组 编
国联资格考试研究中心

梁俏燕 编著



华东师范大学出版社

前言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年10月31日颁布的《教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。”这是首次以法律形式规定国家实行教师资格制度。为了贯彻落实《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》；1996年，根据《教师法》，原国家教委颁布了《教师资格认定的过渡办法》，至1997年底，完成了1993年12月31日《教师法》实施前在各级各类学校从事教育教学工作人员的教师资格过渡工作；2000年9月，教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此，教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月，教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议，标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担着教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高全民族素质的使命。教师的素质如何，直接关系到青少年的健康成长，关系到教育的质量和水平，关系到民族和国家的未来。根据教师职业的特点，教师应当具备一定的专业素养。这是当代教师质量的集中体现。教师应当具备学科知识素养，这是教师胜任教学工作的基础性要求，是有别于其他专业人员学习相同学科的要求。教师在具有一定的学科专业素养之外，还必须要有比较广博的文化素养。教师是教书育人的职业，因此教师还要有教育专业素养，包括具有良好的职业道德、正确的教育观念，掌握教育理论，懂得教育规律以及具备教育能力。这就要求教师必须有教育学、教育心理学、学科教育学的相关知识，懂得青少年身心发展、个性和品德形成的规律，以及如何根据这些规律教育学生等。

《教师资格条例》明确提出，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育类专业毕业的申请人补修“教育学”、“教育心理学”课程。非师范教育类专业毕业的人员转行教师职业必须通过“教育学”、“教育心理学”考试。为了帮助广大考生顺利通过考试，我们根据教育部人事司和教育部考试中心联合制定的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，编写了这套中小学教师资格认证考试辅导用书。

本套教师资格考试辅导用书中的每册内容均由五部分构成:评价目标、大纲解读、典型考题、专项练习和模拟试题。评价目标,即提出目标要求,让考生明确本章所要掌握的基本内容,提出每部分知识掌握的层次,即识记、理解或应用等;大纲解读,即解读考试大纲,细化充实考点,帮助考生了解命题范围,理解考点内容;典型考题,即列举历年真题,加深强化考点;专项练习,即对本章要点的总结,并以考试题型列出,让考生明确如何应考;模拟试题,即设计仿真试题,让考生了解考试题型。

在“教育学”、“教育心理学”的考核中,有三个层次的要求:识记、理解和应用。各层次的含义是:

识记:包括概念、事实、理论、规律。这是最低层次的要求,也是最基础、最关键的环节。考生应识记每章每节中提到的概念、事实(包括典型时间、事件、代表人、代表著作、代表言论等)、基本理论和规律等。

理解:在识记的基础上,能全面把握基本概念、基本原理,能掌握有关概念和原理的区别与联系,是较高层次的要求。

应用:在识记和理解的基础上,能应用基本概念、基本原理分析和解决有关的理论或实际问题,这是最高层次的要求。

这三个要求,以识记为基础,应用为最高。因此,应考者应首先系统地学习各篇章,识记基本概念和事实、基本理论和规律,并深入理解基本理论和规律;其次,把握各章节的联系;再次,在全面系统学习的基础上掌握重点知识,并能联系实际灵活应用理论知识分析教育现象。

“教育学”和“教育心理学”的考核采用主观和客观两种题型。具体有:选择题,包括单项选择和多项选择;填空题;名词解释;辨析题;简答题和论述题等。其中,选择题、填空题、辨析题和名词解释为客观题,主要考查应试者的识记能力;简答题既可以是客观题也可以是主观题,考查的形式有简述、分析、辨析、比较等;论述题是主观题,让考生评价某一理论或应用理论解决现实问题。

本套丛书在编写过程中,得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助,在此一并致谢!

由于编者水平有限,时间仓促,不妥之处在所难免,衷心希望广大读者批评指正。最后祝各位考生在教师资格考试中取得优异成绩!

编 者

2007年8月



目 录

第一章 教育心理学概述	1
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	2
第二节 教育心理学的作用	4
第三节 教育心理学的发展概况	6
第二章 小学生的心理发展与教育	9
第一节 小学生的心理发展概述	10
第二节 小学生的认知发展	13
第三节 小学生的人格与社会性发展	15
第四节 个别差异与因材施教	20
第三章 学习的基本理论	28
第一节 学习的实质与类型	29
第二节 联结学习理论	32
第三节 认知学习理论	35
第四章 学习动机	43
第一节 学习动机概述	44
第二节 学习动机的理论	47
第三节 学习动机的培养与激发	51

第五章 学习的迁移	58
第一节 学习迁移概述	59
第二节 学习迁移的基本理论	61
第三节 迁移与教学	64
第六章 知识的学习	69
第一节 知识与知识学习	70
第二节 知识的获得	73
第三节 知识的保持	79
第七章 技能的形成	85
第一节 技能的一般概述	86
第二节 操作技能的形成	88
第三节 心智技能的形成	92
第八章 学习策略	96
第一节 典型的学习策略	97
第二节 学习策略的学习和训练	103
第九章 问题解决与创造性	107
第一节 问题解决概述	108
第二节 创造性及其培养	113
第十章 态度与品德的形成	120
第一节 态度与品德的实质及其关系	121
第二节 小学生品德发展的基本特征	124
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	128
第四节 良好态度与品德的培养	131



第十一章 学校心理健康教育	136
第一节 心理健康概述	137
第二节 心理评估	140
第三节 心理辅导	143
第十二章 教学设计	148
第一节 设置教学目标	149
第二节 组织教学过程	154
第三节 选择教学策略	158
第十三章 课堂管理	164
第一节 课堂管理概述	165
第二节 课堂群体的管理	166
第三节 课堂纪律的管理	171
第十四章 教学测量与评价	176
第一节 教学测量与评价概述	177
第二节 教学测量与评价的方法和技术	179
第十五章 教师心理	187
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	188
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	190
第三节 教师的成长与发展	193
附录一	197
小学教师资格认定培训考试“教育心理学”仿真试题(一)	197
小学教师资格认定培训考试“教育心理学”仿真试题(一)参考答案	200
小学教师资格认定培训考试“教育心理学”仿真试题(二)	203
小学教师资格认定培训考试“教育心理学”仿真试题(二)参考答案	206



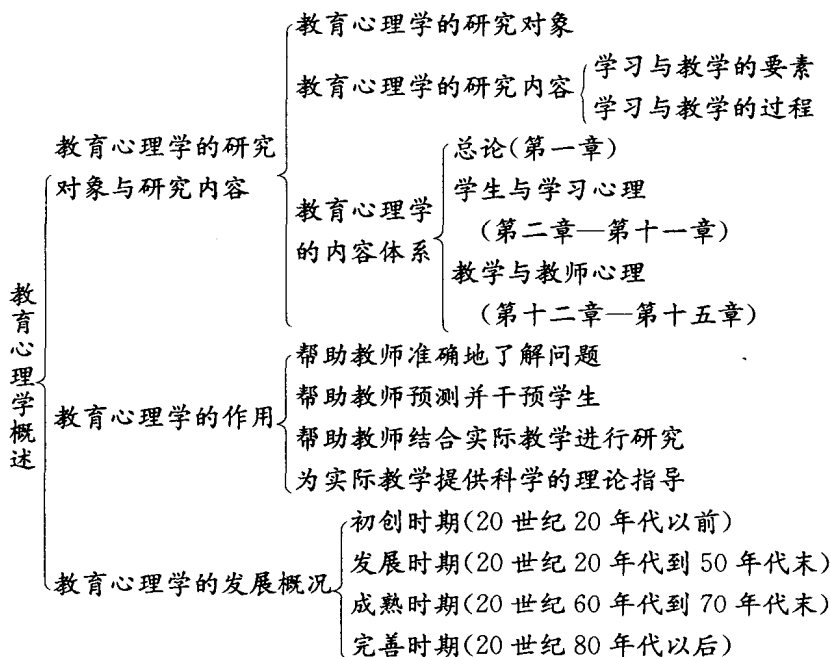
附录二	209
教师职业道德规范	209
教师资格条例	209
中华人民共和国未成年人保护法	211



第一章 教育心理学概述



命题范围



评价目标

识记教育心理学的定义、研究内容、发展历程和基本作用。



第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

大纲解读

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育情境中学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。教育心理学拥有自己独特的研究课题,那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在探讨学生学习的心理规律,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些规律创设有效的教学情境,如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等,从而促进学生的学习。总而言之,“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。”

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范围是围绕学与教相互作用的过程而展开的。学与教相互作用的过程是一个系统过程,该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程共同组成。

(一)学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体因素,任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要是从两个方面影响学与教的过程的。一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化背景差异等。二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等。以上两个方面是任何学习与教学的重要的内在因素。无论从哪一方面来说,结论都是一样的,即学生是教育心理学研究的主要对象。

2. 教师

众所周知,在教育过程中,学生是学习活动的主体,但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着至关重要的作用。教育心理学主要研究教师的敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特征。

3. 教学内容

教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息,具体表现为教学大纲、教材和课程。教



材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。比如,教材的题材、结构及难度既要适合学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性;既要适合学生的现有发展水平,又要有效地提高学生的现有水平。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是学生和教师之间传递信息的工具。随着时代的进步和科技的发展,教学媒体从简单的教具模型、口头语言、书本、录音、录像到多媒体计算机网络,已经成为教学过程中一个具有独特意义的不可替代的因素,它不仅影响着教学内容的呈现方式和容量大小,而且对教师和学生在教学过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都产生了深远的影响。因此,教学媒体逐渐成为教育心理学研究所关注的一个课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个部分。物质环境包括课堂自然条件(如温度和照明)、教学硬件设施(如桌椅、黑板、投影仪)和空间布置(如教室文化建设情况、座次排列)等要素;社会环境包括课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、班风、校风及社会文化背景等要素。教学环境不仅影响着学生的学习过程和学习方法,也影响着教师的教学过程和教学方法。除此之外,对学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展也起到了一定的影响作用。

(二)学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是指学生在教学情境中,通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容。学习过程包括学习的实质、学习的条件、学习的动机、学习的迁移和学习类型等问题。

2. 教学过程

教学过程是由各种形式的教学活动构成的,包括教师设计教学情境(如确定教学目标、安排教学题材、设置教学环境),组织教学活动(如讲演、讨论、练习、实验),与学生进行信息交流(如课堂提问与答疑),从而引导学生进行理解、思考、探索和发现,并从中获得知识、技能和态度。除此之外,教师还要进行教学管理,调节教学进程,确保教学活动的有效性。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程始终贯穿在教学过程的各个环节。表现为教学之前对教学设计效果的预测和评判,教学过程中对教学的监视和分析,教学结束之后的检验和反思。其中,在教学结束之后,教师要特别注意审慎、客观地评价学习结果,对学生和教师自己的行为作出反思,这会对下一个学习和教学活动提供参考和经验。这一点对年轻教师尤其重要。

在学与教的过程中,学习与教学中的五种因素共同影响学习与教学中的三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前的知识经验和学习发展水



平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展随教学的质量而变化。教学过程要以学习过程为基础而进行。比如,依据学生的原有知识基础和现有学习能力来制定学习目标、安排教学过程、选择教学方法和学习方法等,而且教学过程必须通过学习过程来起作用,并随学生的学习进展情况而不断地作出调整;另一方面,教学过程也要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和教学环境适当地加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而有所侧重,充分发挥其促进作用。

三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的研究对象及研究内容,本书体系概括如下:

1. 总论(第一章)

主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况及对教育实践的作用。

2. 学生与学习心理(第二章—第十一章)

主要包括学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征;学习的基本理论;学习的动机;学习的迁移;知识的学习;技能的形成;学习策略的掌握;问题的解决与创造性;态度与品德的形成;心理健康等。

3. 教学与教师心理(第十二章—第十五章)

主要包括教学设计与教学媒体的选择、课堂管理心理、教学测量与评价、教师心理等。

第二节 教育心理学的作用

大纲解读

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。在教育教学中,这些作用常常交织在一起。以下仅就实际应用中的若干方面谈谈教育心理学的作用。

一、教育心理学能帮助教师准确地了解问题

我们知道,学生的情况是非常复杂的,一旦出现了学习困难,教育心理学就可以提供多种方法帮助教师了解原因。例如,一名小学三年级的学生在英语阅读活动中存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与阅读有关的生理方面的健康检查等各种测查手段,来找出困难的症结。同时也要考虑到,阅读困难也有可能与个人的生活环境有关,如父母离异、父母对儿童放任不管或期望过高致使儿童的学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不适应学习方法等导致儿童失去学习兴趣等。教师可以灵活运用教育心理学中相关的理论和方法,对学生学习方面表现出来的困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,



全面、准确地了解学生,从而采取针对性较强的方法,促进学生克服困难、学业进步、心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成完整的、科学的认识。值得强调的是,教育心理学中对传统的常规的教学方法、教学行为进行的分析和研究,给教师提供了更为科学的可操作执行的种种观点。例如,在一堂课上,教师应该采用什么方式指定学生参与教学活动,是随机点名还是按座次点名?这个看上去是一个不成问题的问题,但教育心理学研究表明,解决方案并不像我们想的那么简单,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等各种因素,选取恰当的方案。

二、教育心理学能帮助教师预测并干预学生

在掌握和理解教育心理学基本原理的基础上,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展方向,同时采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。比如,了解了学生的智力发展水平之后,要为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的教学环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的帮助、辅导,必要时还应采取行之有效的、有针对性的矫正措施,使其达到最大程度的发展和进步。

三、教育心理学能帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性理论指导,也为教师参与教学研究提供了可参照的丰富的例证。每一位教师都希望自己设计和组织的教学活动是有效的,是学生可以理解和接受的。那么,教师需要怎样做才能使教学活动增强有效性呢?教育心理学告诉我们,有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地制宜,灵活地进行。由于学生、班级、学校以及相应的社会环境不同,教学内容、教学时段、教学方法等也应该各不相同。普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地将教育心理学的基本规律应用于教学中。教育心理学并不能给教师提供解决一切特定问题的具体模式,它只是给教师提供了进行科学研究的思路和方法,使教师不仅能理解、应用一些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学工作情况进行创造性的研究,在实践中检验这些原理并解决特定的问题。

四、教育心理学可以为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学从理论上为实际教学提供了普遍性的原则或技术。教师要做的就是结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习迁移的规律,可以在教学内容的选择和编写、教学程序的安排等方面采取适合学习者学习水平和能力的措施,促进迁移的发生。还可以根据学习动机的规律,在课堂教学中采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习

动机及学习兴趣。

综上所述,教育心理学的理论体系无论是对于教师和教学过程,还是对于学生和学习过程,都具有一定的指导作用。尤其是对一线教师来说,掌握并善用教育心理学理论能积极影响实际教育教学活动,可以帮助我们总结并积累丰富的教育教学经验,在工作中尽快成长和成熟。

第三节 教育心理学的发展概况

大纲解读

教育心理学的发展经历了一个曲折的过程,它遵循学科发展的一般规律,从最初附属于普通心理学或融合于发展心理学,到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期。

一、初创时期(20 世纪 20 年代以前)

教育心理学成为独立学科的标志是 1903 年美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方世界第一本以教育心理学命名的专著。1913 年,桑代克又把《教育心理学》进行了扩展,共包括了三大卷,分别是“人的本性”、“学习心理”、“个别差异及其原因”。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的 30 年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。

二、发展时期(20 世纪 20 年代到 50 年代末)

20 世纪 20 年代以后,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,扩充了自己的内容。30 年代以后,学科心理学发展很快,也成了教育心理学的组成部分。到 40 年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50 年代,程序教学和教学机器兴起,同时,信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,但由于没有统一的理论指导,版本种类繁多,体系也不统一,内容大多取自普通心理学和儿童心理学等各科心理学。可以说,这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。



三、成熟时期(20 世纪 60 年代到 70 年代末)

20 世纪 60 年代开始,西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中,有几个方面的研究为大多数人所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等,教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。60 年代初,布鲁纳发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进。人本主义思潮也掀起了一场教育改革运动。同时,美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素。不少心理学家开始把学校和课堂看作是社会情景,注意研究其中影响教学的社会心理因素。随着信息科学与技术尤其是计算机技术的发展,美国教育心理学对计算机辅助教学(CAI)的研究方兴未艾,对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量的研究。

四、完善时期(20 世纪 80 年代以后)

20 世纪 80 年代以后,教育心理学的体系越来越完善,内容越来越丰富。随着皮亚杰和维果斯基的理论被大量介绍到美国,加之认知心理学研究的深刻影响,人们对学习概念的理解发生了很大变化,对学习和教学过程及其条件研究得越来越深入细致,如从认知层面研究问题解决过程、学习策略以及学习动机等,并且越来越注重为教学实践服务,发展了许多有效的教学模式,如合作学习等。

布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来的成果,主要表现在四个方面:第一,主动性研究,研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动作更多的控制;第二,反思性研究,研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;第三,合作性研究,研究如何使学生共享教与学中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习,如同伴辅导、合作学习、交互式学习等,从而使学生把个人的科学思维与同伴相结合;第四,社会文化研究,研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。

我国的教育心理学最初是从西方引进的,1924 年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书,此后,又出现了几本翻译介绍和自己编写的教育心理学书籍。直到建国前,某些学者结合我国的实际,对学科心理尤其是汉语教学心理、教育与心理测验进行了一定的科学研究,但研究问题的方法和观点,大多模仿西方,没有自己的理论体系。建国后,学者们主要学习和介绍苏联的教育心理学理论和研究,做了一些有关教学改革的儿童入学年龄的实验研究。20 世纪 60 年代前期,又在学科心理方面做了大量的实验研究。60 年代后期到 70 年代前期,由于十年动乱的冲击,教育心理学的研究一度中断。自 70 年代后期起,教育心理学

重新复苏繁荣,自己编写的和翻译介绍的教育心理学教科书越来越多。目前,我国教育心理学的工作者们正在不断地吸收国外的先进科研成果,并结合我国教育教学的实际,开发理论和应用研究,这对教育教学实践的影响也越来越大。



本章专项训练

一、填空题(在每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均无分。)

1. 教育心理学是研究教育情境中_____的基本心理规律的科学。
2. 学与教的相互作用过程是一个系统过程,该系统包含_____、_____、_____和_____等要素。
3. 教学环境包括_____和_____两方面。
4. 教育心理学研究的核心内容是_____。
5. 1903年美国心理学家_____出版了《教育心理学》。

二、简答题

1. 你认为教师学习教育心理学有何意义?
2. 教育心理学的发展经历了哪几个时期?
3. 教育心理学独特的研究课题包括哪几个方面?

答案解析

一、填空题

1. 学与教
2. 学生和教师,教学内容,教学媒体,教学环境
3. 物质环境,社会环境
4. 学习过程
5. 桑代克

二、简答题

1. (1)帮助教师准确地了解问题;(2)帮助教师预测并干预学生;(3)帮助教师结合实际教学进行研究;(4)为实际教学提供科学的理论指导。
2. (1)初创时期;(2)发展时期;(3)成熟时期;(4)完善时期。
3. 包括如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。



第二章 小学生的心理发展与教育



命题范围

