

儿童心理发展研究

——一九八四年暑期儿童心理研究班讲义——

刘范等编

中国科学院心理研究所一室编辑

儿童心理发展研究

——1984年暑期儿童心理研究班讲义——

编著者（按各讲次序）

刘 范（主编） 吕 静 张厚粲
沈家鲜 朱曼殊 繆小春 宋 钧
查子秀 许政援 万传文

（内部资料 请勿翻印）

中国科学院心理研究所一室编辑
四川教育学院资料编辑室印

目 录

代前言

国外某些现状和进展·····	
第一讲 关于儿童心理发展的几个主要·····	
方面的理论·····	刘 范
第二讲 对发展的信息加工研究·····	刘 范
第三讲 系统论与心理发展·····	刘 范
研究方法·····	
第四讲 研究方法漫谈·····	刘 范
第五讲 儿童研究的观察法及策略·····	吕 静
统计技术·····	
第六讲 推论统计·····	张厚粲
认知发展·····	
第七讲 认知发展问题·····	刘 范
第八讲 皮亚杰理论及其方法论的新发展——·····	
对其方法论的挑战·····	吕 静
第九讲 儿童数学概念的发展问题·····	沈家鲜
语言发展·····	
第十讲 关于语言获得的理论·····	朱曼殊
第十一讲 语言和思维发展的关系·····	朱曼殊
第十二讲 国外关于语言发展的研究概况·····	缪小春
第十三讲 儿童对句子的理解·····	缪小春

第十四讲	知觉学习与阅读·····	宋 钧
特殊儿童·····		
第十五讲	超常儿童心理发展·····	查子秀
第十六讲	父母和孩子的关系与儿童的·····	
	社会化·····	许政援
第十七讲	婴幼儿的社会化过程·····	万传文

代 前 言

……大家知道，我们有四个全国性的研究协作组，即儿童认知发展，儿童语言发展，超常儿童发展、儿童社会性发展等研究协作组。这些协作组成立已有两年到七年了。在这期间，各个组每年都做了不少工作，也取得了一定成绩；但在某些具体工作上也出现过一些问题。这是因为，协作组人数较多，各有所长，参差不齐，以致有时即使共同商订了研究方案，在具体进行工作时，却可能理解得不完全一样，实验的进行，实验材料的处理、统计方法的运用、总结的要点等方面可能有某些差异，以致作全国性的研究总结时难免遇到这样那样的困难，有时甚至丰产而未得丰收。尽管每年开协作组会时都安排一定时间进行学术探讨，但由于时间较短，不能完全解决这样的问题。因此，在1983年底于厦门召开的全国发展与教育心理各协作组的联席会议上，这四个协作组的负责同志和到会成员共同商定，举办这样一个儿童心理学研究班，进行较全面的学术交流共同提高，以期使今后的协作研究水平提高一步。经过酝酿和准备以后，由中国儿童发展中心资助，在北京大学心理系、华东师范大学心理系、北京师范大学心理系的一些负责同志的支持和协助下，由中国科学院心理研究所第一研究室负责主办——这个班就这样办起来了。

正如《国际歌》的歌词所说的：“从来就没有什么救世

主”，“全靠我们自己”。所以班上的报告都由四个协作组内部分别推出一些同志来担任：国外某些现状与进展由刘范主讲；研究方法由刘范和吕静主讲；认知发展由刘范、吕静和沈家鲜主讲；语言发展由朱曼殊、缪小春和宋钧主讲；特殊儿童由查子秀主讲；社会化由许政援和万传文主讲。只有张厚絮同志是例外，不属于协作组，但她近在北京，精于统计，又是对我们的工作积极支持的，所以我们请到她来主讲儿童心理研究中的统计技术。

这个研究班的目的如前述，主要是提高今后科研的水平。当然，研究工作和教学工作是关系非常密切的；但教学工作要求更全面和系统，而这个班的时间不长，只能重点选择研讨一些和提高科研水平较有关系的问题。

这个班的对象为四个协作组的已有成员和即将参加协作组的同志，其中着重中、青年业务干部。只有少数非协作组同志因特殊情况要求参加了。

我们的活动方式以共同研究为主。有关同志作的报告是介绍一些国内外情况和学术内容，提出一些问题和 个人见解、以供全体同志讨论。这也是四个协作组的一个传统，即组内同志不分年龄、资历的差别，大家畅所欲言，共同研讨；对报告者所讲的内容和看法，都可提出质疑，展开争辩。所以，这是一个名符其实的研究班。但中国儿童发展中心的资助是出自其培训费项下，所以在这个意义上同时也是一个“培训班”。

各报告是考虑到研究工作的实际需要来安排的。首先，我们认为要进行科研工作，不宜只了解自己所研究的狭小范围。眼界广，情况明，工作中才较能作较深入的分析 和概括，避免将所有新见的东西都误为独创。多了解别人的工

作，就好比从别人已建好的台阶之上往上攀登；否则就好比从地平线上起步。基于这种考虑，我们拟先简要介绍一些当今儿童心理学的理论流派和进展情况。其次，为避免研究工作中可能出现的这样那样的方法上的问题，研究班也把研究方法作为一项内容。第三，还有个统计技术问题。对描述统计大家比较熟悉，所以着重谈一些推论统计的知识。以上三个单元是四个协作组共同需要了解的。此外还有四个单元，分别属于四个协作组研究的专题，它们是儿童认知发展，儿童发展语言、特殊儿童发展、儿童社会性发展的问题。这四个单元虽分属于各协作组的专业工作范围，也值得同样重视。因为如前所述，了解得广一些，对大家今后的工作有好处。

上述七个单元的报告结束以后，紧接着是各协作组的工作会议。这是一个良好的条件，将研究班所讨论的内容同各自结的研究工作合起来。会议为期一周，协作组成员分别参加本组，其他同志可自愿参加其中一个组。

除了已经发给同志们的一部分资料外，我们将把本班各个报告汇集成册，寄发给每一同志。……〔注〕

刘 范 1984.7.21

注：这是第一讲的前面一小部分。研究班于7月21日上午开学，刘范因病未参加，所以在开始讲时先说明了研究班的目的、内容、成立经过和本书的缘起。由于是讲稿，供研究班同志共同讨论的，本书基本上是尊重作者，将原讲稿复印；即使可能存在这样那样的问题，也未作大的修改。本书中第一、二、三、四、六讲，是根据录音整理的，第十、十一讲是根据原讲稿结合听课笔记整理的，特别是第六讲，整理后未经本人审阅。全书中存在的问题，都应由刘范负责。

第一讲 关于儿童心理发展的 几个主要方面的理论

刘 范

……现在就开始来谈有关儿童心理发展的几个主要方面的理论。由于近几月身体情况，报告没有能作准备，只能就看到过的国内外材料选择作些介绍，也谈些个人看法，提供和引起同志们讨论；在谈过以后，再行整理。

儿童心理发展的主要方面指哪些方面呢？一般讲，指认知发展，情感发展‘行为发展。同这些方面有关的代表性理论是皮亚杰认知发展理论，精神分析理论和行为主义。这三种理论分别创始于皮亚杰、弗洛伊德和华生。后来有所谓新皮亚杰派，新精神分析派和新行为主义；但作为一种理论，不是实质性的变化。这三种理论的影响也不是分别局限于认知、情感、行为的发展问题，比如行为主义就涉及到整个对心理的理解或心理观。不过我们这里都是从儿童心理发展的方面来谈它们。行为主义有译行为论的，译行为论也许更合适些。

对国外儿童心理发展研究工作有影响的，还有一个重要的基本理论，这就是辩证唯物主义。这在后面再讲。

下面分别谈谈这几个理论流派。

一、认知发展理论

这方面主要是皮亚杰学派或日内瓦学派的理论。这是同志们都了解的或熟悉的。而且以后还有些讲要涉及它。所以这里就不需要再介绍了。

二、情感发展理论

这在西方是关于个性发展理论的核心问题。情感发展理论起源于弗洛伊德。其学说的中心思想是重视本能。说了三个东西。一个是伊德（id），即先天的本能；一个是自我（ego）；第三个是超我（superego）。根据最初的思想，佛洛伊德把儿童的情感发展分为四个阶段。即：（1）口的阶段，因小孩小的时候只知道吃喝，没有别的；（2）肛门阶段，这一阶段孩子大了一点，约1—3岁产生大小便的问题；（3）生殖器阶段，4岁左右，性冲动发动；（4）潜伏阶段，大约在五、六岁起，佛洛伊德认为这时期是一个性冲动的休眠期，直到青春发动期为止。

现在西方对他的这一套都不大满意，因此就以他的学说为基础进行修订。比较有名的一个人是艾里克森（Erik Erikson），在西方他是较有影响。他是如何改造弗洛伊德的理论的呢？

第一方面，佛洛伊德认为先有本能冲动，然后是“自我”，以后在社会的影响下才有“超我”。“超我”对“自我”的冲动起限制作用。艾里克森不用“id”，而用“ego”，认为儿童一出生就是从自我开始发展的，不是从本能开始的。他强调儿童的发展不是由内部冲动发展出个性、情绪来，而是强调从社会关系里发展起来自我，以儿童发展的第一阶段就是自我和社会的关系，这是他的第一贡

献，即从本能冲动移到自我与社会的关系上来，强调社会化过程。

第二方面，弗洛伊德本来是用父、母、子（女）这样一个三角关系来看待家庭的，看得很狭隘。艾里克森则把小孩从这三者的关系中解放出来，他强调看护人的作用，即强调与儿童直接接触的人们，象保姆或照看他的亲友等人的作用，这就与社会的政治，社会的背景有关系了。所以他一方面把儿童从小三角关系中解放出来，一方面把儿童从家庭中扩大到社会背景上来了。弗洛伊德有个“情意丛”的理论，认为男童要与父亲为敌，与母亲好，这可成为一种情意丛，以希腊神话中的“杀父蒸母”之神来命名的。艾里克森解释说，因为儿子要把父亲做为榜样，所以就与父亲竞争。这在弗洛伊德看来，就似乎儿子与父亲有敌意，女儿与母亲有敌意。

第三方面，弗洛伊德强调先天本能，强调在儿童发展的某一阶段，假定受了阻碍，儿童就要发生变态，这在儿童的发展上就是一场灾难。西方医学界和中国解放前的某些医学界人士常把精神病按弗洛伊德的一套理论做解释，认为在某方面受到障碍，某方面就不发展了，甚至倒退，所以就发生了精神病。艾里克森认为，每一种个体和社会的危机都是一个积极的因素，会提供使儿童的情感得到发展的成分。他不象弗洛伊德那样悲观，而是乐观地看待儿童的冲动、不满、受压抑等。

艾里克森怎样看待儿童心理的发展呢？他把人的心理的发展分了八个阶段：

1. **基本信任感阶段（1岁半以前）**：因为新生儿到1岁半以前尚不能独立，只有很多生理方面的需要，如要吃时，

就要靠母亲喂；不舒服时，要靠母亲拥抱他、抚摸他，这时儿童只有吃、喝、抚摸等的愿望，没有别的需要；由于需要的满足产生对环境如父母等成人的信任。艾里克森认为这同时也克服了不信任。感

自主感阶段（1岁半至3岁）：这时儿童自己会走路、会玩东西了，他要干嘛就干嘛，不大听大人的意见，有时还偏要同大人的要求相反。他有了他的意志，有他的自主性，所以对父母和外界环境常有抗拒的情感。在此之前儿童还有点胆怯，会害怕，这时就不胆怯了，即克服了羞涩感，发展了自主感。这时在个性中表现为意志突出。

3. 首创感阶段（三至五、六岁左右）：这时已可以要求儿童做这样、做那样。儿童自己也会做这样、那样的事，而不完全是被动地由大人照顾的小生物了。而且在同伴中还会象成人似的有了责任感，主动要求做某件工作，如说：我来做××吧。自主行动（自己发动的行动）多起来了。这时男、女儿童分别将父亲和母亲当作证实他（她）自己的代表人物。许多孩子在一起时，还会因责任感相互冲突，如互相争着搬凳子之类，一个儿童自己首创精神常会侵犯到别人的自主性。这时儿童逐步了解社会提出的要求和机会，所以在发生这种事情时就可能产生内疚，感到抱歉。因此在发挥首创感的同时，还要克服侵犯别人的首创性而产生的内疚。

4. 勤奋感阶段（五六、岁至十二岁）：这时已上学了，要完成学习任务就要自己努力，就需要勤奋。孩子之间彼此产生竞争，要获胜就要自己勤奋；竞争不过时，就产生自卑的情感。所以要经过勤奋，克服自卑感。这时也是儿童青春期的前奏。

5. 同一性感阶段（青年期）：同一性是指发展过程中

对“自我”本身有个一致感觉，即对本人在不同场合下都觉得是一致的，不是觉得今天是这样，明天是那样的感觉。自己同别人的关系也是一致的。这就是同一性，也就是在这一阶段，孩子的个性已经开始成型了，或说相对稳定了。

6. **亲密感的阶段（18—20几岁）**：属成年早期。这个阶段最大的问题是婚姻问题，关于爱、配偶等问题都在这时产生。这时青年有参加社会的需要，有成年人那样的责任感，自由感。不觉得自已与别人可以隔离，如要建立一个家庭就有一个共同负责的感觉，这就是一种亲密的感觉。

7. **生殖性感的阶段（成年期）**：不是指生物学上的生殖、繁衍后代的意思，而是指作为一个社会的成员，成人，对下一代培养、教育以及其它方面所负的责任。即培养下一代的愿望，美德与智慧。

8. **完整性感阶段（老年期）**：人到这时就达到了“智慧”阶段，他不是把自己看成个人，而是看成社会的一员，考虑如何一代一代地接下去。每一代是一个完整的循环。

这就是艾里克森看待人的心理发展阶段的理论。

艾里克森的这套理论在我国没有什么人相信。从他所描述的事实材料看，确实是有这样一些现象；但能否就归结为上述8个阶段，各发展阶段的实质是否就是如他所说的那样，那是另外一回事。我们介绍他的目的是为了了解国外的现状。做为研究工作者要知己知彼。这一派可以说是很杂乱的一派，但它在西方社会还吃得开。实际上争论也很大，只是他这一套同意的多一些。有一个事实可以作旁证，孟森主编的《儿童心理学手册》，第二版是1970年出的，1983年出了第三版，相隔14年。这14年儿童心理学的发展是非常快的，这一版中的所有方面，都由适当的学者对其发展做了概括、唯

有对精神分析派的发展没有做出概括的介绍。

三、行为发展理论

代表人物是华生。在中国也有过一个叫郭任远的⁷，再数下去是赫尔·斯金纳。这里我们不讲他们，而讲讲席尔斯（Robert Sears），因为一般的行为主义者都不是研究儿童发展，而是就心理学的一般方面谈行为主义的，如华生在行为主义里是一个有影响的代表人物，但从对儿童发展来说他不是做为一个实验科学家，而是做为一个宣传鼓动家来影响。他写关于如何养育儿童之类的书，大家争着看，有影响，却不是真正做了儿童行为发展方面的研究，席尔斯却做了儿童行为发展的研究。

大家知道行为主义有两个研究的着重点，一个是行为事件内部的因果关系，它分析的是某行为连续体中的因果系列。一个是考虑学习得的行为，即集中分析一个行为的效果；象研究强化，所说明的是一个学习循环的效果，而效果就是以后行为的原因。席尔斯是强调后面这条路的。他认为行为的表现是先天的内驱力回答外界的刺激的结果。年龄最小的小孩就靠这种内驱力（先天本能）去应付外界的刺激。例如婴儿吃奶，就是一种先天的内驱力——饥饿的作用，使他去吸奶头。这是一种张力。行为表现的另一个方面是与别人的关系，这也称为张力。强化的学说就认为强化的作用就是让张力减弱。如动物或小孩饿了，饿就是张力，给予强化，就是给他东西吃，吃了东西，饿的张力就减弱了。再如渴了，渴的需要就是张力，给与水喝（强化），渴的张力就减弱了。同样，儿童需要抚摸时，若给与了抚摸，得到了满足，这种抚摸的需要的张力就减弱了。所以张力减弱的程

度、满足、或受挫折这三个因素就决定了以后的行为。若行为的效果是使张力减弱或获得满足，行为就会重复，若行为的效果是受到挫折、未获得满足，则行为就会改变或停止。这就是学习的理论。还认为，若得到一次张力减弱，或获得一次满足，就得到一次行为经验，这个经验以后应用时并不一定是用的行为本身，而是行为的经验。例如儿童吃东西，原来食物的气味并不与满足相联系，经过吃东西，气味本身也就成了获得满足的手段，这样几次后，气味就与满足发生联系了。所以可以看出席尔斯的理论基本上仍然是S—R公式，只是多了一点点，即引起反应的刺激并不是孤零零地决定反应本身，还与反应产生的时间、地点，方式有关系。这比原来的S—R公式广了一些。

席尔斯的理论与旧行为主义的主要差别有两点：（1）它是以二元单位来考虑问题的。为什么叫二元单位呢？即一个人要做什么事情，并不是一个刺激单纯决定的，即刺激并不单纯地决定反应；人在做反应时，还会考虑在别人身上的效果如何，在别人身上引起什么反应。（2）不是单维的行为，而是多维的行为。什么叫多维的行为呢？也就是同一行为不是一个刺激引起来的，它可以由不同的刺激引起。同一反应的效果也不是单一的，可以有多方面的效果。这就比原来行为主义说的扩大了。

以上是席尔斯的基本观点以及与原行为主义观点的比较，他的观点不象老行为主义那么死，而是更符合实际些，但基本公式仍然是S—R公式。

席尔斯将儿童的行为分为三个阶段：

1. 发展不完全的行为阶段（出生至16个月）。他认为由内驱力引起的张力是逐渐减少的。对小孩来说，越能减弱

张力的行为越容易重复，到后来儿童获得满足的范围慢慢地就不仅仅是口渴肚饿等生物的需要，社会性需要方面发展了起来。如需要母爱。这在国外有一种看法，认为整天放在摇篮里，无人管的小孩与有人抱和抚摸的儿童心理发展会不同，因为儿童需要抚摸，抚摸是非常重要的。因此育婴室里的看护人员要轮流地抱摇篮里的婴儿。小孩这时获得满足的范围不再只是生物的需要，这是儿童社会化的开始。

2. 次级行为系统阶段（1岁半到入学前）。一岁半起已开始向大人学许多东西了，但这种学习还是以家庭为中心的，并没有送到外面去学习。这时对他们起影响的主要因素是他们的父母。奖励和惩罚已被作为强化的手段了。一岁半前奖惩对他们不太起作用，这时的奖就惩已经具有意义。

3. 次级动机系统阶段（约七岁至十一、二岁），主要是指家庭以外的学习。什么叫次级动机？因为这时的动机已不是最初的生物需要，也不光是对父母的关系，而是入学后，有了学习的要求，有了同伴的要求，一些小社会的关系的准则也都有了。他们所学习的已不是家庭关系，而是要满足小团体间的关系的需要。

由此，席尔斯的理论也是将行为区分为阶段的，只是分的不仔细。我们不赞成行为主义观点。但它还存在，因为在西方，除了他们的理论思想而外还有它的一定社会基础。为什么弗洛伊德学说和新精神分析学说在国外还存在？这是因为他们叙述的那些现象在他们的社会里还存在。所以弗洛伊德的哪一套，即用性冲动去解释一些社会现象往往可以用得通。行为主义为什么流行呢？在外国的学校心理学、心理咨询、特殊儿童的行为矫正，还是采取了他们的一些东西的，他们的体系是不对的，而有些方法则是有一定用处的，所以

在国外还是有些市场，特别在智力落后儿童教育、行为矫正方面还是有些效果。在我国对于儿童，利用行为主义的一些东西也可有一定效果，如程序教学对提高智力落后儿童的学习成绩就有一定的成效。

上面这几种理论，都把心理的发展划分为不同的阶段，不过有的只研究到少年期，有的研究到青年期，有的则包括人的一生。三种阶段划分彼此是有一定的对应关系的，这从下面的表可以看到。

表：三个方面的发展阶段的比较

年 龄	认 知 发 展 (J. Piaget)	情 感 发 展 (E. Erikson)	行 为 发 展 (R. Sears)	
0	I、感觉运动	I、基本信任感	最起码的行为	
1				
2				
3	II 前 运 演	1. 前 概 念 思维	次级动机系统； 以家庭为中心的学习。	
4				
5		2. 直 觉 思 维		
6				
7	III、具体运演	IV、勤奋感	次级动机系统；	
8			家庭外的学习	
9				

续表

年 龄	认 知 发 展 (J. Piaget)	情 感 发 展 (E. Erikson)	行 为 发 展 (R. Sears)
10			
11			
12			
13			
13			
14	Ⅵ、形式运演	Ⅴ、同一感	• (少研究)
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21	(未研究)	Ⅵ、亲密感	

改编自H、W、Maier, 三种儿童发展理论, 1978。