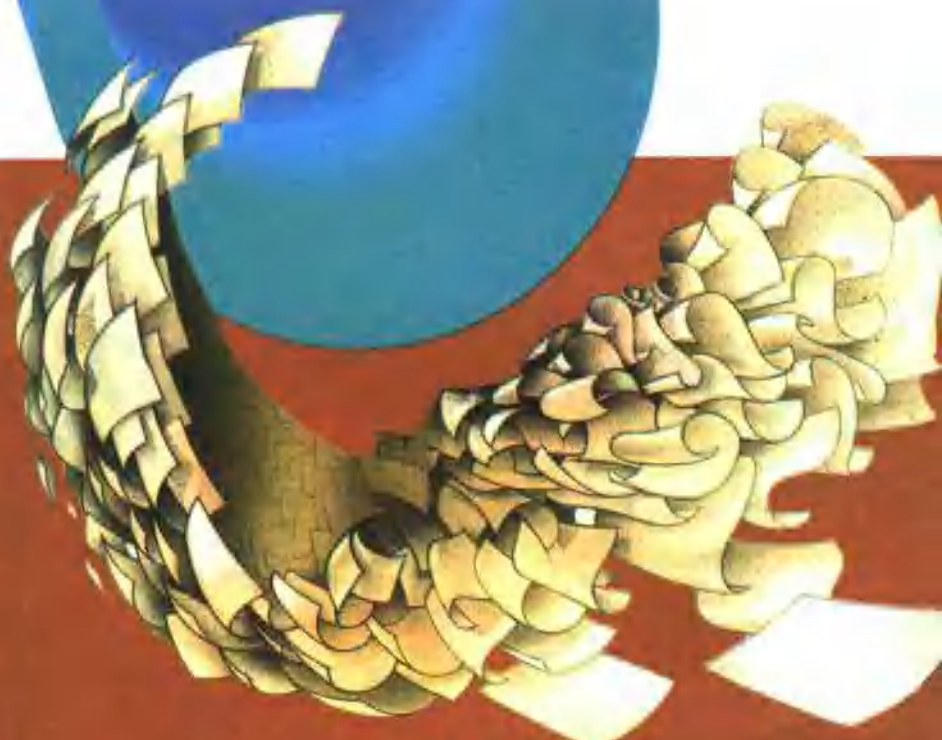


2006 年 黑龙江省

普通高中毕业会考 考试标准

(三年级用·俄语类)

黑龙江省高中毕业会考办公室制订



黑龙江教育出版社

2006 年黑龙江省普通高中 毕业会考考试标准

(三年级用·俄语类)

黑龙江省高中毕业会考办公室制订

黑龙江教育出版社

2006 年·哈尔滨

2006 年黑龙江省普通高中毕业会考考试标准
(三年级用·俄语类)

黑龙江省高中毕业会考办公室制订

责任编辑:贾海涛

封面设计:傅 旭

责任校对:苏世政

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)

黑龙江省文化印刷厂印刷·黑龙江教育出版社发行

开本 787×1092 1/32·印张 6·字数 200 千

2006 年 4 月第 2 版·2006 年 4 月第 3 次印刷

ISBN 7-5316-3295-0/G·2548 定价:6.00 元

说 明

新编高中毕业会考《考试标准》是依据 2002 年教育部制订的《全日制普通高级中学课程计划》《全日制普通高级中学教学大纲》和 2003 年教育部制订的《普通高中课程标准(实验)》与全日制普通高级中学教科书(必修)所规定的高中必修课教学内容,结合我省新课改后高中教学实际情况而制订的。

制订高中毕业会考《考试标准》的目的是:使广大师生明确新课程改革后高中会考水平考试的范围、会考科目的内容和要求,以便于教学和复习备考;使命题人员命题时有所遵循,有利于体现课改精神及理念,达到教改的要求,把握知识目标层次标准,为科学、准确地检测高中学生的学业水平、教师的教学质量、学校的办学质量和教学评估创造条件。

高中毕业会考《考试标准》按照各年级会考的科目分成三个分册。本册供高中三年级使用。

本书是指导高中必修课教学和高中毕业会考命题的文件,各高中务必遵照执行。

本书统稿:广德明(政治)、谢维琪(语文)

本书编者:广德明、栾兰、王春荣、李文菊、潘丽敏、谢维琪、刘丽、李殿明、王秀滨、张桂兰、杨洁萍、丛文、赵炎、付朝霞

黑龙江省高中毕业会考办公室

2006 年 5 月

目 录

高中思想政治会考考试标准	(1)
高中语文会考考试标准	(91)
高中俄语会考考试标准	(142)

高中思想政治会考考试标准

本标准的制订以国家教育部颁发的《全日制普通高级中学思想政治课程标准》(修订)和现行高中三个年级使用的《全日制普通高级中学教科书·思想政治》(试用本)的内容为依据。

高中毕业会考是国家规定的省级考试,属于高中学业水平考试。制订高中思想政治学科会考考试标准的目的是:使广大师生明确会考内容和要求,使平时教学有针对性,以便于复习备考;使命题人员命题时有所依据和约束,有利于保持试卷考查目标的一致性和稳定性;增加会考的透明度和减轻考生的心理压力,为科学评估高中思想政治学科的教学质量创造条件。

一、会考的内容范围

会考内容范围包括:《全日制普通高级中学教科书·思想政治》(试用本)高中一年级(上、下册);《全日制普通高级中学教科书·思想政治》(试用本)高中二年级(上、下册);《全日制普通高级中学教科书·思想政治》(试用本)高中三年级(全一册);2006年1~12月国内外重大时事。

二、考试方式和试卷结构

1. 考试采用开卷、笔答形式,时间为90分钟。
2. 试卷分为第Ⅰ卷和第Ⅱ卷。
3. 试卷结构:选择题50分,非选择题50分。
4. 难度结构:较容易题约占30%,中等难度题约占50%,较难题约占20%。

三、会考标准

1. 各层次标准说明。

为搞好素质教育,适应课程改革,高中思想政治学科会考标准尝试新的各层次标准,共分为五个层次,各层次都以每个知识要点符合的学习水平或目标内容分章给出。前两个层次标准用学习水平表示,Ⅲ~V三个层次标准用目标要求表示。各层次标准的含义说明如下。

I. 基础性标准:主要包含本学科学生学习和发展必备的、终身受用的基本知识和技能。其学习水平分别用A、B表示。

A:说出、识别、再认、复述、搞述。

B:说明、解释、分类、概括、区别、整理。

Ⅱ. 发展性标准:能够应用所学知识解决简单的学科问题,在解决问题的过程中加深对知识的融会贯通,提高实践能力。其学习水平分别用C、D表示。

C:使用、证明、检验、分析、应用、总结。

D:设计、质疑、辩论、规划、评价。

Ⅲ. 扩展性标准:实现知识和能力的迁移和渗透,能够综合所学多学科知识解决问题,提高综合能力。其目标要求用E表示。

E:解决、计划、推广、撰写。

Ⅳ. 研究性标准:独立或合作进行研究,掌握研究性学习的方法,培养创新精神。其目标要求用F表示。

F:发现问题(提出问题),设计方案,搜集、整理资料,分析问题,完成研究报告。

V. 思想性标准:把标“三个代表”重要思想,树立辩证唯物主义的世界观和正确的人生观与价值观;掌握科学思想和方法论;培养爱国主义、集体主义精神;提高参加社会实践能力,成为具有良好政治、思想、道德素质的公民。

2. 各章考查的知识要点、符合的学习水平或目标要求。

《高中一年级·思想政治》(上册)

第一课 商品与商品经济

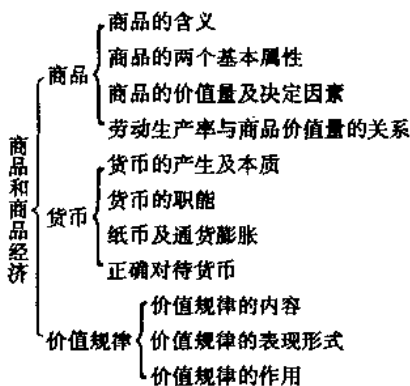
(一)知识要点与学习水平、目标要求

	知 识 要 点	学习水平
I. 基础性标准	1. 商品及其二重性	AB
	2. 使用价值和价值的关系	AB
	3. 商品的价值量	AB
	4. 社会必要劳动时间	AB
	5. 货币的含义及本质	AB
	6. 货币的其他职能	AB
	7. 纸币	A
	8. 货币流通公式	AB
	9. 通货膨胀的含义	AB
	10. 价值规律的基本内容	AB
性II. 发展性标准	11. 货币的两种基本职能	CD
	12. 通货膨胀的危害	C
	13. 价值规律的表现形式	CD

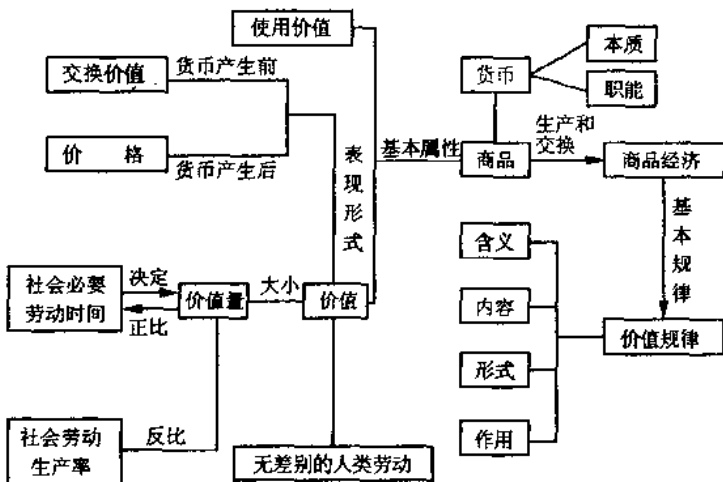
	知 识 要 点	目标要求
性III. 扩展性标准	14. 劳动生产率与商品价值量的关系	E
	15. 正确对待货币	E
性IV. 研究性标准	16. 价值规律的作用	F
性V. 思想性标准	17. 树立自主观念、开放观念、平等观念、效率观念、竞争观念	
	18. 正确对待货币	

(二)知识整合

1. 基础性知识整合构建模式。



2. 探究性知识整合构建模式



(三) 思维方法

1. 透过现象看本质的思维方法。
2. 分析与综合相结合的思维方法。
3. 具体问题具体分析的思维方法。
4. 理论联系实际的思维方法。
5. 辩证的思维方法。

(四)例证题

1. (AB-4)社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下,在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下,制造某种使用价值所需要的劳动时间。这里的“社会正常生产条件”是指 (B)

A. 全社会的生产力水平
B. 某个生产部门绝大部分产品的生产条件
C. 某个生产部门绝大部分企业的生产条件
D. 生产效率高的企业的生产条件

2. (CD-11)在我国商品市场上,一台彩电标价1 238元人民币,这里的 (B)

①人民币执行价值尺度的职能;②人民币是我国的法定货币;
③1 238元人民币是商品的价格;④人民币是一般等价物。

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

3. (E-13)货币出现以后,一切商品的价值都由货币来表现,一切商品首先同货币交换,一个人手里有了货币就可以购买到一切商品,货币成为社会财富的一般代表,为此,我们应 (A)

①正确对待货币,树立科学的人生价值观;②反对和抵制拜金主义;③完善保护私人财产的法律制度;④承认个人正当的物质利益。

A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ①④

4. (F-16)追踪市场价格,透视价值规律作用。

活动要求:(1)调查某种商品价格的变化情况;

(2)结合调查结果,撰写有关价值规律作用的小论文。

第二课 社会主义初级阶段的经济制度 和社会主义市场经济

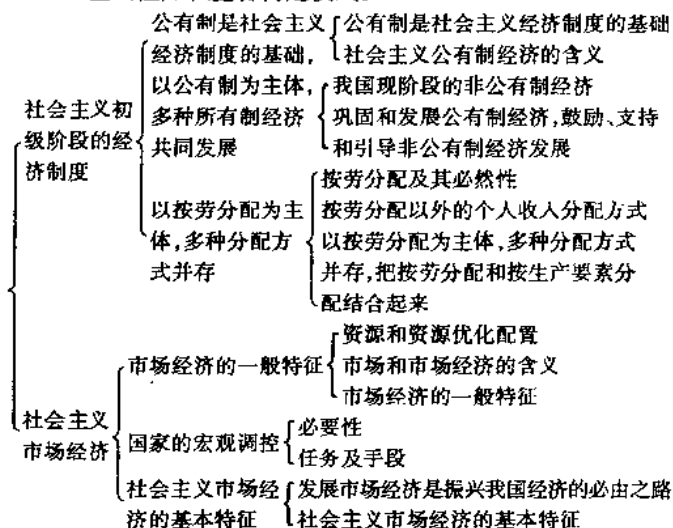
(一) 知识要点与学习水平、目标要求

	知 识 要 点	学习水平
I. 基础性标准	1. 社会主义公有制经济的含义	AB
	2. 公有制的实现形式	A
	3. 我国的非公有制经济	AB
	4. 所有制结构和公有制主体地位的主要表现	AB
	5. 按劳分配及其必然性	AB
	6. 按劳分配以外的其他分配方式	AB
	7. 资源、资源配置、资源配置方式	A
	8. 市场和市场经济	AB
	9. 国家的宏观调控	AB
II. 发展性标准	10. 公有制是社会主义的根本经济特征,是社会主义经济制度的基础	C
	11. 市场经济的一般特征及相互关系	C
	12. 以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度,把按劳分配和按生产要素分配结合起来的客观必然性	CD

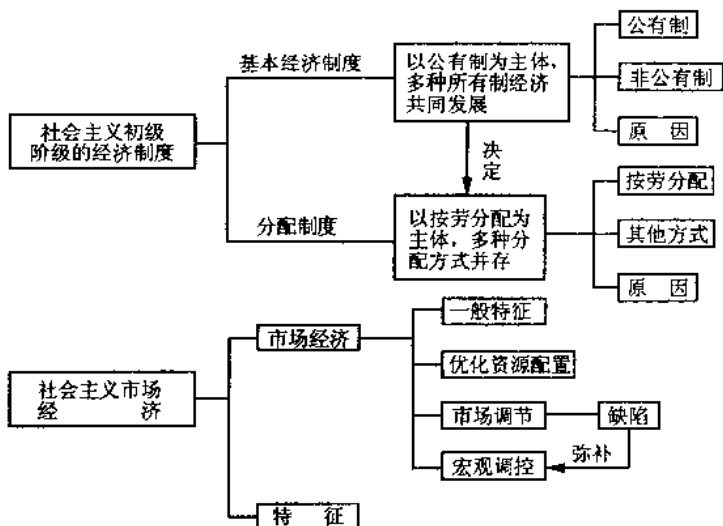
	知 识 要 点	目标要求
性III. 扩展标准	13. 巩固和发展公有制经济,鼓励、支持和引导非公有制经济发展	E
	14. 社会主义市场经济的基本特征	E
性IV. 研究标准	15. 发展社会主义市场经济是振兴我国经济的必由之路	F
性V. 思想标准	16. 树立走建设中国特色社会主义道路的坚定信念	
	17. 培养合理利用资源、不浪费资源的意识,养成勤俭节约的好习惯	
	18. 树立正确的竞争观念	

(二)知识整合

1. 基础性知识整合构建模式。



2. 探究性知识整合构建模式。



(三)思维方法

1. 透过现象看本质的思维方法。
2. 分析与综合相结合的思维方法。
3. 具体问题具体分析的思维方法。
4. 理论联系实际的思维方法。
5. 辩证的思维方法。

(四)例证题

1. (AB-4)在我国社会主义初级阶段,国有经济是国民经济的领导力量,在国民经济中居于主导地位。其主导作用主要体现为 (A)
A. 对国民经济的控制力 B. 对基建投资的控制力
C. 对关键领域的控制力 D. 对重要行业的控制力
2. (CD-12)我国的以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度,把按劳分配和按生产要素分配结合起来。这主要是由社会主义初级阶段的_____决定的。 (C)
A. 产品结构 B. 产业结构 C. 所有制结构 D. 消费结构
3. (E-13)“非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要组成部分”与“非公有制经济是社会主义经济必要的和有益的补充”,这两种不同提法的区别在于 (A)
A. 是否把非公有制经济视为社会主义初级阶段基本经济制度的有机组成部分
B. 是否承认非公有制经济在我国经济生活中是不可缺少的
C. 是否认为非公有制经济在我国经济生活中起主导作用
D. 是否认为公有制经济在市场经济中的作用有所下降
4. (F-15)对外开放,促进我国经济发展。

活动要求:(1)调查某经济发达地区或经济特区、经济开发区;

(2)结合调查的结果,运用市场经济理论撰写小论文。

第三课 企业和经营者

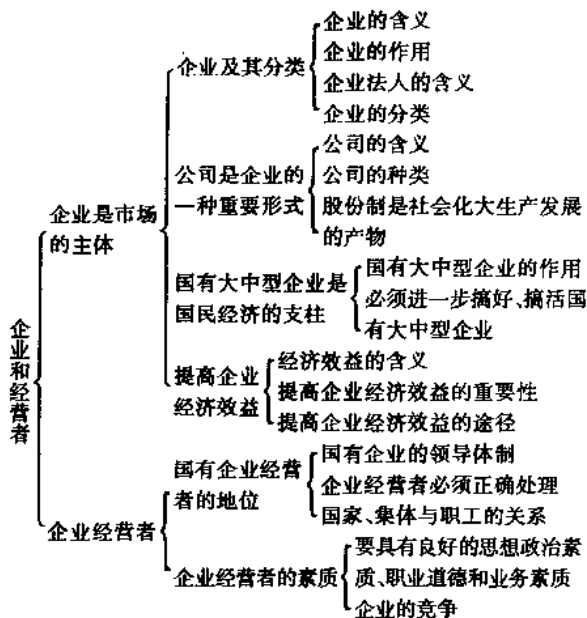
(一)知识要点与学习水平、目标要求

	知 识 要 点	学习水平
I. 基础性标准	1. 市场主体的含义和内容	A
	2. 企业的含义	A
	3. 企业的作用	AB
	4. 企业的建立和企业法人	AB
	5. 公司的含义	AB
	6. 股份制是社会化大生产发展的产物	AB
	7. 经济效益的含义	AB
	8. 提高企业经济效益的正确方法和途径	AB
	9. 企业兼并是提高企业竞争力的必要手段	AB
	10. 企业破产是企业竞争的必然结果	AB
	11. 职工代表大会是企业实行民主管理的基本形式	AB
	12. 党组织在国有企业中处于政治核心地位	AB
II. 发展性标准	13. 公司的种类	CD
	14. 国有大中型企业在国民经济中的作用	CD
	15. 必须进一步搞好、搞活国有大中型企业	CD
	16. 提高企业经济效益的重要性	C
	17. 厂长(经理)在企业中的地位	C
	18. 企业经营者必须正确处理国家、企业与职工的关系	C
	19. 正当竞争和不正当竞争	C

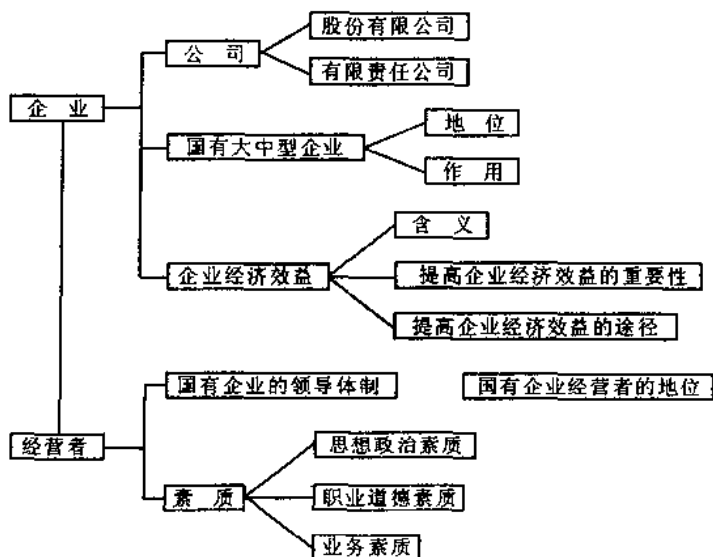
	知 识 要 点	目标要求
标展Ⅲ. 准性 扩	20. 我国国有企业的领导体制	E
	21. 树立良好的信誉和企业形象	E
标究Ⅳ. 准性 研	22. 企业经营者的素质	F
标想Ⅴ. 准性 思	23. 培养学生的法律意识和改革意识	
	24. 帮助学生增强效率观念、竞争观念	

(二)知识整合

1. 基础性知识整合构建模式。



2. 探究性知识整合构建模式。



(三)思维方法

1. 透过现象看本质的思维方法。
2. 分析与综合相结合的思维方法。
3. 具体问题具体分析的思维方法。
4. 理论联系实际的思维方法。
5. 辩证的思维方法。

(四)例证题

1. (AB-4)厂长(经理)就是“法人”这种认识 (D)
 - A. 正确,因为厂长(经理)是企业的法定代表人,即“法人”
 - B. 正确,因为厂长(经理)是企业法人代表,即“法人”
 - C. 错误,因为厂长(经理)作为自然人,不可能是法人,也不是法定代表人
 - D. 错误,因为厂长(经理)作为自然人,只是企业法人代表,而不是法人
2. (C-19)“诚招天下客,誉从信中来。经商信为本,买卖礼在先。”这句谚语对于企业的经营者来说,应有的启示是 (C)

- A. 经济效益是商品经营者一切经济活动的根本出发点
- B. 市场经济是社会化的商品经济
- C. 在经济交往中要诚实守信,反对失信和欺诈
- D. 应当创造名牌,增强企业的竞争力

3. (E-20)某市一家连续亏损8年、濒临倒闭的国有企业,在上级领导的支持下,召开了职工代表大会,推举原布机车间主任为厂长。新厂长上任后,使该企业一年一个台阶,不仅起死回生,扭亏为盈,而且外引内聚,备足后劲,显示出了生机与活力,被人们称为“选出来的厂长”。该企业的变化说明了

(B)

- ①企业的发展必须全心全意依靠工人阶级;
- ②企业职工代表大会是职工以主人翁的身份参与企业民主管理的机构;
- ③职工在企业生产经营活动中处于中心地位,有时也起指挥作用;
- ④企业活力的源泉,在于全体劳动者的积极性和创造性。

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

4. (F-22)从××企业的成功或破产看企业经营者的素质。

活动要求:(1)调查某个先进或落后的、成功的或破产的企业事例;

(2)运用企业经营者素质的理论,分析该企业成功或失败的原因;

(3)联系自己的认识(假如自己将来是位经营者),从现在起应怎样培养自己的思想道德素质和业务素质。