

北京教育学院

文 件 汇 编

院长办公室编

北京教育学院

文 件 汇 编

院长办公室编

1996年7月

目 录

1. 北京教育学院1994—2000年改革和发展规划·····(1)
2. 北京教育学院整体改革方案及其附件·····(11)
3. 北京教育学院党的建设三年规划·····(49)
4. 北京教育学院“八·五”干训工作总结·····(58)
5. 加强北京市中小学领导干部队伍建设的
若干意见(试行)·····(75)
6. 北京市中小学领导干部1995至2000年培训规划·····(80)
7. 北京市中小学领导干部1995至2000年培训规划的
实施细则·····(88)
8. 北京市中学教师继续教育的回顾·····(95)
9. 北京市中学教师“九·五”继续教育骨干教师
培训计划的建议·····(101)
10. 建立小教自考教育专业,努力提高小学教师学历层次···(105)
11. 严谨治学,开拓创新,建设一支适应继续教育
发展需要的教师队伍
——倪传荣在教师队伍建设工作会议上的报告·····(113)
12. 深入学习十四大精神加快学院的改革和发展步伐.
——倪传荣在第一屆教代会第二次会议上的报告·····(123)
13. 提高管理意识,增强管理功能,推动教育学院
整体改革上新台阶
——倪传荣在管理工作会议上的报告·····(136)
14. 把握方向,突出特点,开创科研工作新局面
——贺乐凡在科研工作会议上的报告·····(150)
15. 解放思想,锐意进取,深化改革,加速发展,为争创
全国一流的教育学院而努力奋斗

——林慈在党员大会上的工作报告……………(163)

16. 提高教学质量,争创一流水平

——邵宝祥在教学工作会议上的报告……………(175)

北京教育学院1994—2000年 改革和发展规划

(1995年3月)

北京教育学院是一所成人高等师范院校,肩负着培训首都中小学教师和党政管理干部、为首都普教事业主动有效服务的任务,并面向社会培养各类专业人才。

根据北京市委、市政府关于北京教育学院要努力建成全国一流的,适应首都普教改革、发展和社会主义市场经济需要的,面向21世纪的普教系统教师、干部培训基地和党建研究中心的指示精神,制定我院1994—2000年改革和发展规划。

一、指导思想

(1) 以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,坚持党的基本路线和教育方针,全面贯彻《中国教育改革和发展纲要》,落实国务院对《北京城市总体规划》的批复中关于北京要成为“全国文化教育和科学技术最发达的城市”、要办“全国最发达的教育”的指示,把我院建设成为与首都教育跨世纪发展相适应的、具有首都特色的、全国一流水平的教育学院。

(2) 解放思想,实事求是,抓住机遇,促进发展。从计划经济体制下形成的办学模式和管理机制中解放出来,积极探索逐步建立适应社会主义市场经济体制需要的新的办学模式和管理机制;从原教育学院、教育行政学院各自的办学思路中解放出来,融合两院所长,发挥整体优势,提高办学效益,走联合办学、开放培训之路,确立学院作为全市普教系统师训、干训“基地”的地位,发挥统筹、协调、指导的作用。把握“深化改革,积极发展,加强基础,完善职能,重在提高”的规划方向,做到“面向现代化,面向世界,面向未来”。学院的各项工作都要有利于首都普教事业发展,有利于增强学院

的综合实力,有利于改善教育、教学、科研条件和教职工生活条件,充分调动全院教职工的积极性。

二、目标与任务

(3) 总体目标

根据首都经济建设与社会发展的总目标和首都基础教育现代化的总要求,团结全院教职工,深化改革,加速发展,搞好与首都基础教育跨世纪发展相适应的学院基础建设,完善办学功能,增大办学规模,健全教育、教学、科研、管理的机制,建成全国一流水平的教育学院,成为首都普教系统的师训基地、干训基地和党建研究中心(简称“一二一工程”,即一流学院、两个基地、一个中心)。

(4) 具体目标:

——建设好学院的领导班子,以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,坚持党的基本路线、教育方针和社会主义办学方向,认真执行民主集中制,廉政勤政,团结协作,开拓进取,锐意改革,懂教育,会管理,成为学院坚强有力的领导核心、政治核心、团结核心。

——建设一支年龄、专业、职称结构合理,政治素质好,业务水平高,科研、管理能力强的教师队伍和管理干部队伍。其中有一批在国内同类院校有影响的知名教授、学术带头人、教育和管理专家。

——搞好校园校舍建设和设备设施配置,不断改善办学条件,满足培训需要,体现示范功能。

——实现学院管理的规范化、科学化、现代代,形成科学、严谨、求实、创新的院风,良好的秩序和高效的运行机制。

——教育、教学、科研质量和水平在全国同类院校居领先地位,特别是在进一步强化与中小学教学、教研、管理诸方面密切联系的基础上,在首都普教系统的师训、干训、党建研究、教育教学管理研究与实验、图书资料信息服务等五项重点工作中,发挥“基地”和“龙头”作用。

——培养掌握有中国特色的社会主义理论,坚持党的基本路

线,热爱社会主义教育事业,具有从事基础教育所需要的专业知识和教育教学能力、研究能力、管理能力,为人师表、敬业求实、开拓进取的中小学教师和党政干部,从中造就一批全市乃至全国有影响的知名教师、学术带头人、教育专家和优秀的校长、书记。

(5) 基本任务

——进一步搞好小学教师、干部提高学历层次的培训。采取市、区县统筹,面、函授结合,与中师、高师、市自学高考委员会办公室等联合办学的形式,完成小学教师进修大专学历的培训任务。到本世纪末,全市城镇地区小学教师50%具备大专以上学历。

——继续搞好中学教师、校长和书记的大学本科培训;积极开展第二学历的进修;与其他高等院校结合,共同举办研究生班。到本世纪末,全市城镇地区初中教师60%具备大学本科学历,并有一批双学历、研究生水平的教师、校长和书记。

——总结“八·五”第一轮中学教师继续教育、校长岗位培训的经验和问题。实施“九·五”规划。与七所教育学院分院及区县教师进修学校、教育行政学校联合办学,开展全市中学教师和岗位证书培训后的校级干部第二轮继续教育培训。加强其针对性和实效性,紧密联系中小学的实际,切实提高教师、干部的教育、教学、科研、管理能力和整体素质。到本世纪末,基本完成全市在职中学教师、校级干部的第二轮继续教育培训的任务。

——根据北京职业技术教育发展对师资的需求,发挥我院经国家批准的职业教育专业较多的优势,以多种形式开展职教师资培训,探索职教与成教接轨的新途径。

——重点加强骨干教师、骨干校长书记和青年教师、后备干部的培训。与市、区县教育行政部门和教研部(室)、教科所、“教育丛书”办公室及首都高校联合,优势互补,分级负责,共同实施“首都骨干教师、骨干校长书记培训工程”。开展骨干教师和骨干校长书记的高层次研修及青年教师、后备干部的培训。重点搞好中小学名教师、名校长的培训与提高。

——面向社会,为社会主义市场经济服务,积极开拓非师范类

专业,为经济建设培养更多的合格人才。

——进一步搞好教育党校建设。全面、深入地开展普教系统党的建设、党员教育的调查和研究。制定普教系统党员及党的干部的培训计划;进行党支部干部、青年干部培训的示范性教学;指导协调区、县教育党校的业务工作。建立普教系统的党建信息网络;汇编党建研究资料;有针对性地组织专题研讨、经验交流。

(6) 三项基础建设

——教师队伍建设。

采取“思想、业务、生活三位一体”的有力措施,以配套的政策、制度作为坚实保证,建设一支“献身终身教育、培育育人之师”的敬业、精业的专兼结合的教师队伍。到本世纪末,学院的教师队伍将稳定在专职300名、兼职100名的规模。专职教师中高级职称者所占比例在40%左右,其中正高级职称者不低于10%,并逐年递增,到2000年不低于15%。同时拥有一批在国内外同类院校教学、科研中有影响的专家、学者。下大力气培养50名左右中、青年骨干教师。发挥首都的科技文化优势,继续搞好兼职教师队伍的建设,聘请一批学术水平高、教学与科研实践经验丰富的高校、科研机构的专家或有特色的中小学校长和中小学特级教师,作为学院的兼职或客座教授,为学院的教学、科研发挥积极的推动作用。

——联合办学新体制的建设。

到本世纪末,完成全市师训、干训的艰巨任务,需要创建体现教育学院功能与特色的联合办学、开放培训的新体制。

学院与东城、西城、宣武、崇文、海淀、朝阳、丰台七所教育学院分院组成较为紧密的办学联合体;协调远郊区县教师进修学校、教育行政学校组成办学协作体;在招生、教学计划、教学大纲、教材、学籍、结业与毕业考试等方面统一管理,从而保证“九·五”期间提高学历层次的培训和第二轮继续教育任务的完成,实现全市规划、城郊协调、整体实施,取得规模办学的效益。

学院与市区教研部(室)、教科所、教材编审处、“教育丛书”办公室联合开展骨干教师、骨干校长的培养、培训。

学院与中师、高师或高校联合开展中小学教师的专科、本科、双学历或研究生培训。

学院与市区职教中心、重点职高及企事业单位联合培训职教师资与各类专业技术人员。争取在办学体制上,通过普教、职教、成教三统筹,教育、科技、经济三结合,实现较大突破。

学院与国内外联合办学,委培、代培各类专业人才。

与新的办学体制相适应,建立“五个结合”的开放办学的新形式,即:讲授与自学、实践、研究相结合的培训方式;专职与兼职相结合的教学队伍;脱产与业余、集中与分散、长期与短期相结合的办学形式;必修与选修相结合的学分制管理;面授与函授、电教多形式相结合的教学方法。

——校园基本建设。

学院基建的一期工程(12000平方米)综合教学楼和一期完善配套工程,要确保1995年竣工使用。相应的教学、办公设备与设施要同期筹措,安装配置到位。重点搞好“学院计算机联网管理系统”、“多媒体教学示范教室”、“微格教学示范教室”、“闭路电视系统”、“心理实验室”、“教育图书资料微机检索系统”等项目的设计安装调试及部分电教设备的更新配置。结合成人教育、师范教育的特点,搞好校园环境美化。一期工程完工后,学院的办学条件要有明显改善,初步缓解培训的迫切需要,并在某些方面具有超前的示范性,同时着手准备二期基建工程。

三、实施措施

(7) 深化内部管理体制改革,实现管理的规范化、科学化、现代化。

——积极探索建立适应社会主义市场经济体制要求的,自主办学、自我激励、自我发展、自我约束的,有生机与活力的现代化的学院管理体制和运行机制,最大限度地提高办学效益和工作效率。

——积极推进领导管理体制及机构改革。基本思路是:在坚持党委领导下的院长负责制的前提下,实行院、系两级领导、分口管

理,强化院级宏观指导,完善系室实体作用,转换院属机关职能,提高工作效率,增强学院整体活力。业务系室根据年度教学工作量确定编制,优化专业技术职务结构比例;党政管理部门要有计划、有步骤地进行机构改革,合理设置机构,分流人员,优化队伍,定编、定员、定岗、定责,逐步建立固定编制与流动编制相结合的模式,实行部门工作目标管理和个人岗位目标管理,完善并加强学院行政和教学常规管理,做到职责明确,考核到位,奖惩严明。

——积极推进人员分配制度改革。根据学院任务,定编定员,促进人才合理流动,优化队伍,逐步形成各类人员之间的合理比例及年龄、职称、职务的合理结构,做到人才资源的最佳配置。实行满负荷工作聘任制。进一步加大分配制度改革的力度。建立人才交流中心,适应人才市场的建立和完善。

——积极推进后勤管理体制的改革。为适应学院统一管理、分散办学的需要,进一步树立后勤服务的全局观念,在保证后勤服务到位的前提下,理顺体制、调整职能、融合机构、压缩人员与经费开支。条件成熟后,逐项出台总务后勤各部门的改革方案,由单纯服务型向服务经营型过渡,逐步实现后勤服务社会化。到本世纪末,建立起与市场经济发展相适应的学院后勤服务保障体系。

——健全审计机构,完善审计制度。对学院各经济实体的财务进行审计。

——实现计算机联网,加速学院的现代化管理。

(8) 加大教育、教学改革力度,扎扎实实提高教育、教学质量。

——进一步深化教育思想、教学内容、方法和办学形式的改革。针对不同层次培训对象的需求,结合本世纪末到下世纪初基础教育学科教学的变革,调整教学结构,改革课程、教材、教法,强化培训对象的哲学、教育学、心理学等基础理论的修养;强化培训对象的知识更新与拓展;强化文、理渗透的交叉学科、新兴学科的教学。构建具有成人师范教育的连续性、实用性、超前性相结合的学科教学体系。

——搞好优势学科、特色学科的建设。学院将建立学科建设基金,确定一批重点学科,予以扶持。学科的选定将向与中、小学课程对应的基础学科、引进科技新成果新手段的导向性学科、教学与教研改相结合的研修型学科倾斜。教学规模较小的专业、学科,应以教学改革为先导,进一步发掘自身潜力,增强专业的适应性,鼓励教师一专多能。有条件的系、室,要进行相近专业、学科沟通,互补兼融的试验。在积极拓宽生源的同时,主动探索与中小学教研直接接轨的新路,与社会人才需求、市场应用接轨的新路。职业技术教育要加大改革力度,在办学体制、师资队伍、基础建设上有所开拓,拓展高等职业技术培训之路。

——建立教学实验基地。选择一所中学、一所小学作为实验基地,选择一批中小学作为考察、实习的固定联系学校。

——建立强有力的教学质量保障体系。建立健全教学常规管理制度与考核办法、教学质量评估体系与评价制度、教学研究咨询机构、学分制管理以及教学大纲、教材的编审制度等。

——教育教学管理部门,要进一步强化自身的管理职能与服务职能,使之与加强系、室的教学实体功能协调发展。电教、实验、图书资料等教辅部门,要加大改革力度,在为全院教学、科研提供优质服务的同时,突出自身的优势建设与特色建设,不断拓宽面向普教、面向社会服务的渠道。在电化教育和实验设备直接服务于中小学方面,在图书的馆藏质量、数量、流通及与区县中小学联网检索方面,都应制定规划,分步实施,走在全国省级教育学院的前列。

——学院定期研究教学工作。制定重点学科立项论证与验收,重点学科人才培养,鼓励相关专业共同攻关、渗透兼融等配套政策,形成搞好、搞活学科建设的机制。

——建立区县教学反馈机制。定期征求区县教育行政部门和师训、干训业务部门对我院教育教学及管理工作的意见、要求,改进工作,提高质量,主动服务。

(9) 建设适应“创一流”需要的教职工队伍。

——根据“一二一工程”的要求，以提高教师素质和改善待遇为重点，建设又红又专的专业技术队伍。制定并组织实施学院教职工继续教育计划；举办“中老年教师教学观摩课”和“青年教师教学大奖赛”；实行继续教育及科研进修假制度。根据教育学院的特点，鼓励教师、干部由单纯教学型、管理型向教学研究型、管理研究型转换。采取与高校合办研究生班，专兼职教授及中学特级教师、优秀校长导师制，定向高层次委培，国内外进修等方式开展骨干教师、中青年教师和中青年干部的继续教育。继续教育的内容包括专业研修、教育科学及教育理论培训、现代化教育方法及教学手段培训、外语培训等。建立中青年教学、科研基金。

——改善教职工生活条件。根据学院经济实力，逐年提高结构工资标准，力争教职工收入不低于首都高校平均水平。从1994年至1998年逐年落实10,000平方米住房分配，力争教职工住房面积不低于全市住房平均水平。实现全院教职工的安居乐业。

(10) 加强科研工作，促进学术交流。

——以为基础教育服务、为师训干训服务为基点，研究确定学院科研工作的指导思想、发展计划、实施方案及政策保证。强化教育学院教师、干部的科研意识，加强领导，加大向科研工作倾斜的幅度。成立学院教科所。

——制定和完善有关科研工作的政策，采取多种措施保证科研经费逐年有所增加；建立学院学术著作及教材出版基金，资助高质量的学术著作和教材的出版；建立青年科研专项基金，支持和鼓励青年教职工从事科研活动。

——逐年扶持一批符合学院科研方向并与学院教学工作相关的重点课题，以科研促进学科建设；积极发挥学院科研队伍的整体优势，承担国家级或省（市）部级重点课题；每年召开学术年会（文理科交替召开）；每1—2年出版一集学院学术论文选；努力办好教育学院学报和《中小学管理》杂志；扩大对外学术交流。

——强化对科研工作的激励机制，除继续实行学院科研津贴及年度评奖制度以外，对在国内外学术评奖中获得较高级别奖

励,为学院争得荣誉的集体和个人将给予重奖。

——实行副高级职称以上专业技术人员科研假制度。制定措施,为全院教职工的继续教育,特别是青年教师的进修、学习创造更优越的条件。

(11)巩固、发展院办产业,使之成为学院改革与发展的坚实后盾。

——注重三产队伍建设。在稳步实行院产总公司统一归口管理的基础上,研究制定适应院办产业健康发展的配套政策,加大改革力度,强化企业管理,在巩固中求发展,逐步走上“自主经营,自负盈亏,自我发展,自我完善”的道路,并逐步形成规模。在保证院有资产增值的前提下,院办产业的产值利税与上缴学院的利润争取每年以10%左右递增。对系、处所办的创收实体,学院授权校产总公司,在扶植的同时逐步加强统一的协调管理,建立承包、委托经营等合法的契约关系。在保证院有资产增值的前提下,处理好学院与承办单位、经营个人三者之间的利益关系。

(12) 加强党的建设,加强党委对学院改革与发展的领导。

——把思想理论建设放在首位。制订理论学习规划,组织好全体党员、党的积极分子和全体教职工认真学习建设有中国特色社会主义理论,学习《中国教育改革和发展纲要》、全国教育工作会议和北京市教育工作会议文件。

——切实加强院、系两级领导班子建设,落实各项建设制度,使之成为学院改革与发展的领导核心、政治核心、团结核心。采取有力措施,加紧培养、造就一批德才兼备的中青年干部队伍。切实加强院、系处两级后备干部队伍建设,建立并完善干部的培养、选拔、培训、考核、教育、管理制度。

——切实加强党支部建设,充分发挥党支部的政治核心、保证监督和战斗堡垒作用。加强对党员的教育、管理工作,使之提高素质,增强党性,发挥先锋模范作用。全面实施《党支部工作条例》,坚持党支部工作考评制度,积极开展“争优创先”活动。切实加强对申请入党和积极分子的培养教育工作。

——加强纪委监察部门的组织、思想建设，发挥纪委、监察部门的监督职能。

——充分发挥工会、教代会在学院中的桥梁纽带作用和民主管理、民主监督作用。积极支持工会依照法律和工会章程，独立自主地开展工作，发挥工会的四项职能，加强民主管理、民主监督。

——加强对共青团的领导。团组织要围绕学院的中心任务，积极组织适合青年特点的活动；配合党支部积极作好青年的入党教育、推荐工作。

——认真做好离退休干部工作。积极落实离退休干部的政治、生活待遇，继续发挥他们在学院改革与发展中的作用，关心和照顾好他们的生活和工作。

——加强统战工作。充分发挥民主党派和非党人士的作用，认真做好知识分子工作。

——全院各级党组织和领导干部，要发扬党的优良传统，密切联系群众，调动一切积极因素，团结并带领全院教职工，为实现我院的《规划》，把我院建设成为全国一流的教育学院而努力奋斗。

北京教育学院整体改革方案

(1996年4月3日)

根据《北京教育学院1994—2000年改革和发展规划》的精神,特制订北京教育学院整体改革方案。

一、指导思想和目标

以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,贯彻“科教兴国”的方针,坚持“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想,全面贯彻党的教育方针,认真落实《中国教育改革和发展纲要》以及全国工作会议和北京市工作会议精神;进一步解放思想,转变观念,积极探索适应社会主义市场经济体制和北京市普教事业改革与发展需要的办学模式和管理机制;进一步提高教育教学质量和办学效益,增强学院的综合实力,改善教职工的待遇,充分调动广大教职工的积极性、主动性和创造性。其目标是落实学院改革与展规划,把学院建设成为适应社会主义市场经济体制、适应首都普教事业和社会发展需要的,与首都地位相称的,面向21世纪的师训、干训基地和党建研究中心,全国一流的现代化教育学院。

二、整体改革的基本思路

学院整体改革是社会主义办学模式和管理机制的自我完善和发展,是一项十分艰巨复杂的系统工程,涉及学院各个系统及每个教职工的切身利益。因此,要以解放思想,转变观念,统一认识为先导,并贯穿于改革的全过程;要从学院全局和所承担的三大任务出发,全面规划,突出特色,融合共性,重点推进,逐步实施;要发动群众,依靠群众,上下结合;要加强改革过程中的思想政治工作。改革方案既要符合学院实际,又要有一定的力度。落实方案既要积极,又要稳妥,有计划、分步骤地向前推进。

三、改革的初步设想

(一) 领导管理体制及机构

领导管理体制及机构改革是我院整体改革的核心内容,直接影响其他各项改革的进程,必须首先抓好。领导管理体制及机构改革应遵循的原则是:(1)有利于党委集中统一领导和保证院长充分行使职权;(2)有利于调动院、系(室)两级积极性,加强系(室)建设;(3)有利于建立有效的行政指挥系统和灵敏的信息反馈系统,减少重叠和中间环节,建立精干高效的党政办事机构;(4)有利于民主科学决策和民主监督;(5)有利于师训、干训、党建研究三大任务的完成。根据以上原则,进行如下改革。

1. 在坚持党委领导下的院长负责制的前提下,实行院、系两级管理体制。进一步加强院级集中统一领导,转变机关职能,简政放权;加强和完善系(室)建设,使其更好地发挥教育教学、科研、教师资队伍建设等各项管理职能,成为教育教学与各项管理的一级实体。院级实行党委领导下的院长负责制;系级实行系主任负责制,党支部实行保证监督。

2. 市编办、原市教育局批准建立的“北京市普教系统干部培训中心”和“北京市中学教师培训中心”附设我院。两个中心具有干训、师训的一定行政职能,实行市、院双重领导。为此,学院建立师训中心办公室和干训中心办公室。两个办公室的职能是调研、规划、组织、协调、督导、评估全市中小学师训、干训工作。两个办公室配备一定数量政治业务素质较高、管理能力较强的干部,既要完成两个中心的日常工作,又要当好学院师训、干训的参谋助手。

3. 撤销继续教育办公室和干训办公室两个处级机构。其宏观管理、协调、督导、规划等职能,由师训中心办公室、干训中心办公室承担;其教务管理、学籍管理、学员管理和教学工作等具有共性的常规管理工作,分别由教务处和有关系(室)承担。

4. 根据加强院级统一领导、减少重叠的原则,并考虑分散办学的现状,所设分部业务工作以条为主,管理工作以块为主,实行条块结合的管理模式。分部办公室主任、副主任兼任院本部有关职能

部门职务。

5. 根据四中全会《决定》精神,建立健全民主科学决策和民主监督机制。一是领导班子内部要严格执行民主集中制;二是充分发挥工会、教代会民主管理、民主监督的作用,进一步完善教代会制度;三是充分发挥民主党派的作用,建立重要问题通报和征求意见的制度;四是建立系(室)主任会议、党支部书记会议制度,就学院教育教学、科研、党建等重要问题听取意见和建议;五是建立学院改革与发展重要决策之前进行研讨的制度。

6. 精减机构和现任实职中层领导干部职数,优化机关干部队伍,转变机关职能,提高工作效率。

· 党政机构是党委和院长的办事机构,是加强院级领导的组成部分。机构要精减,工作人员要精干,工作要高效。

(1) 转变机关职能,下放职权,减少现任实职中层领导干部职数和工作人员,加强基层建设。党政机关要成为党委、院长的参谋助手,要强化调查研究、信息反馈、督促检查、考核评估、协调管理和服务的职能。

(2) 部分职能交叉、重叠或相近的机构,合署办公,几块牌子,一套人马。

(3) 党政机构实行统一领导,按系统进行管理,由分管院级领导统一协调、领导,建立有效的党政指挥系统和灵敏的信息反馈系统。全院管理系统及机构设置如下:

党务系统: 党委办公室、组织部、宣传部、纪委、监察审计处(纪委、监审处合署办公)、老干部处、团委(党办、宣传部、团委合署办公)、工会。

院务系统: 院长办公室、外事办公室(院办、外办合署办公)、师训中心办公室、干训中心办公室、教育党校办公室、人事处、保卫处(人事处、保卫处合署办公)、分部办公室、财务处。

教学、科研系统: 各系(室)、教务处、职教处(与职教系两块牌子,一套人马)、科研处(含教育科学研究所)、图书资料中心、院刊编辑部、《中小学管理》杂志社。