

学校德育文库

詹万生

主编

第十一册

学科德育
(一)

● 中国民主法制出版社 ●

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚

编 委:于 峰

王世虎

冯克诚

乔大君

刘迪谦

江树生

杜希福

张 潭

杨士军

柳友荣

黄天轼

谢交美

鞠维强

齐 欣

万普海

王国芳

孙建新

朱兆榕

刘秋梅

关鸿羽

吾甫尔

周德藩

杨建峰

柳 克

黄学敏

詹万生

刘 芳

王文才

王宝祥

孙建新

李开基

江声树

陈业彬

阿西木

金汉杰

杨润华

郭德宏

董柏林

鲍东明

程方平

王淑文

孙相彬

纪国和

刘子杰

齐 欣

何成保

纽辰生

范 军

易 彬

徐世昌

程方平

雷芳贤

方必文

叶宝生

任 红

刘 芳

齐国民

汪振中

吴金水

单兆众

赵赢洲

黄晞建

韩明涛

滕祁源

目 录

学科德育的意义及其理论基础	(1)
学科教学渗透德育的意义	(1)
学科德育渗透的理论基础	(4)
学科德育的地位、作用、功能与特点	(10)
学科德育的地位与作用	(10)
学科的德育功能	(11)
学科德育的基本特点	(16)
学科德育的原则、途径和设计	(21)
学科德育的九条基本原则	(21)
学科教学渗透德育的途径	(27)
学科德育的基本程序设计	(32)
学科德育优化目标体系	(33)
吉化某小学科渗透德育制度	(35)
吉化某小各科德育渗透制度	(36)
北京某学院教书育人规定(试行)	(36)
北京通县运河小学各科教学实施德育的基本途径	(42)
小学各科教学德育渗透设计	(47)
重庆市中学学科教学德育实施序列	(57)
小学思想品德课和中学思想政治课	(99)
政治课教学的管理	(99)

小学思想品德课的主要内容和要求·····	(100)
中学政治理论课的主要内容和要求·····	(101)
思想政治课与德育接轨程式·····	(102)
思想政治课与思想政治教育改革同步程式·····	(106)
初一《思想政治》课教学的全过程德育渗透法·····	(115)
初一思想政治课爱国主义教育渗透方法与序列·····	(119)
《社会发展常识》教学的德育渗透·····	(124)
附：国家教育委员会关于印发《一九九二年秋季普通 中学思想政治课教学用书目录》和使用的补充说明 的通知·····	(127)
附：中学思想政治学科国情教育纲要(试用)·····	(128)

学科德育的意义及其理论基础

学科教学渗透德育的意义

现在广大教育工作者对“把德育放在学校一切工作的首位”,已经有了比较明确的认识,但如何将认识落实到行动,使德育真正“到位”、“就位”,还远远没有解决。有的同志认为,这是要求党团组织发挥更大的作用,也有人觉得政治老师和班主任应该花大力气,还有人感到这意味着学校要更为有效地开展政治思想教育活动……所有这些,对于落实德育首位无疑是重要的。但是,学校的中心工作是教学,学生活动的大量时间在课堂,如果在学科教学活动中没有贯彻“德育为首”的方针,德育就不可能真正到位,加强德育将成为一句空话。因此,研究学科教学的教育性,探索学科德育渗透的理论和途径,就显得十分重要而迫切了。

任何时代、任何国家的教育,都是为当时的政治统治服务的,都是为了维护和延续统治培养接班人,换句话说,无论何时何地的教育,实际上都很重视德育。封建阶级在强调“经师”的同时,更注重“人师”的作用;资产阶级教育家也早已发现没有教育的教学是不存在的。无产阶级当然也不例外,只不

过培养社会主义接班人的目的更明确、行为更自觉,德育目标更符合人的全面发展和人的价值的真正实现。强调教学中的德育并不是玩新花样,而是教育固有规律的体现。

社会主义德育涵盖比较广,大家的提法也不尽一致,概括起来看,它包括政治教育、思想教育、道德品质教育、个性心理素质教育和能力培养等几个大的方面。任何一门学科教学都直接地或间接地、有形地或无形地涉及到这样几个方面,都自觉不自觉地在进行着某种德育工作。既然如此,我们为什么不能有目的、有计划、有步骤地把德育渗透到学科教学中去,以收到良好的教育效果呢?

学科教学渗透德育是必然的,也是必要的,这主要体现在3个方面。

1. 落实教育为首的主要阵地

按照现行中小学教学计划的规定,学生在基础教育阶段的课时数达到12000多学时,占学生在校总时数的3/4以上,从实际情况看,现在学生每天6~8小时直接与教学相联系,如果忽视了这最大一块时间的德育工作,德育为首就不可能真正到位,这对学生的全面发展将造成不可弥补的损失。相反,如果教师自觉地进行德育渗透,就占领了学校德育工作的主要阵地。从学科教师与政治教师、班主任及政工干部的比例来看,也占3/4以上,如果教师在学科教学中放弃德育渗透,那么加强学校德育也将落空,绝大部分教育工作者不抓德育的现象是不可想象的。由此可见,学科教学是学校德育的一个主阵地。

2. 贯彻教书育人的基本渠道

马克思主义哲学是社会科学和自然科学的结晶,社会主

义教育的各科教学内容不仅是在马列主义思想指导下编写的,而且贯穿着辩证唯物主义和历史唯物主义的思想观点和方法。不能设想,离开了现代物理学、化学、生物学、数学的发展,人们还能真正认识和建立唯物主义的物质观、宇宙观;离开了历史学、地理学、文艺学等人文科学的成果,人们还能树立起正确的人生观和价值观。既然自然科学和社会科学是科学社会主义的基础,那么,我们的学科教学不正是培养和树立马列主义世界观和人生观的最好渠道吗?同时,把德育渗透到具体学科内容中,使传授科学知识 with 育人有机结合起来,德育可知可感,有血有肉,具有较强的可接受性。另外,教学中渗透德育,方式是日积月累,潜移默化,没有过急过高的要求,也没有强加和说教的感觉,容易做到扎实有效。所以说教学渗透德育是教书育人的基本渠道。

3. 提高教学质量的内在动力

学科教育中培养建立的辩证唯物主义认识论、方法论,必然又会指导学生更好地探求新知;培养学生爱国主义精神,树立他们崇高的理想,必将激发他们更大的学习热情;培养学生实事求是、严谨作风、顽强意志等道德品质修养,必将使学生更加刻苦努力……总之,教学中传授知识和发展智能,是形成辩证唯物主义世界观的基础,而学科中的政治思想和道德品质教育,又为完成学科知识、智能教育提供了内在动力和思想保证。学生的共产主义世界观的形成,同他们学识、智能、意志、情感、品质的培养,必将同步发展,这样才能造就社会主义事业的接班人。

学科德育渗透的理论基础

教学是学校的主要工作,是实施德育的重要途径。

教学具有教育性,也就是教学中有德育,这是古来中外许多教育家早已发现的普遍真理。许多教育家都十分强调通过教学进行德育,教学不能只是单纯传授知识,教书必须同时育人,把教书和育人结合起来。我国古代大教育家孔子说过:“《诗》可以兴,可以观,可以群,可以怨,迩之事父,远之事君;多识于鸟兽草木之名。”(孔子:《论语》、《阳货篇》)意思是说,教学生学诗,可以激发他的志气,发展他的观察分析能力,可以教人合群的本领,可以抒发人的感情,近可以侍奉双亲,远可以侍奉君主,还可以增长自然界的知识。这说明教人学诗,不仅使人增长知识,而且可以陶冶人的品德。德国教育家赫尔巴特指出:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段;道德教育(或者品格教育)如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。”(曹孚:《外国教育史》人民教育出版社,1962年版,134页)说明了教学与德育之间的密切关系,为此他提出了教学必须有教育性(即德育)的原则。前苏联著名的无产阶级革命家加里宁也讲过:“我不想看到一门不能教育青年热爱祖国,并培养他们具有最好的公民情感的科目。”(孔德拉狄克:《教学论》(中专)人民教育出版社,1984年版,42页)这是说任何学科的教学都可以进行爱国主义教育,都应该进行德育。这些中外教育家的深刻见解告诉我们,每个教师的教学都不能脱离思想政治和道德教育,应当结合传授科学知识的同时进行相应的思想政治和道德教育。

通过各科进行德育,首先是通过挖掘各科教学内容的内在思想性,对受教育者进行品德教育。

马克思主义思想理论课是系统地传授马克思主义基础知识,培养人们马克思主义的立场、观点和方法,形成人们科学的世界观、人生观,养成人们的共产主义道德品质的重要课程。“马克思主义思想理论课是整个学校教育的灵魂,是党在学校中的思想政治教育的核心,是社会主义学校区别于资本主义学校的重要标志,这就象四项基本原则表示我们国家的性质一样。这种作用,是任何其他课程所不能取代的,它决定我们学校教育的政治方向,也决定我们培养出来的学生的政治方向。所以,这样的课程在我们各级学校里应当居于头等重要的地位。”(《红旗》杂志 1985 年第十二期)

马克思主义思想理论课应当是一门具有强大的说服力、吸引力和战斗力的课程。但是,由于历史的原因和国内外形势的巨大变化,当前这门课程的教学远远不能适应培养四化建设人才的需要。这集中表现在教学内容比较陈旧、呆板、枯燥,不同程度地脱离时代的发展,脱离我国四化建设的实践,脱离学生的思想实际,各级学校的课程设置不够合理,存在交叉、重复的现象;教学方法和考试方法也存在一些弊端。因此,按照教育面向现代化、面向世界、面向未来的要求改革思想理论课应是刻不容缓的重要任务。

改革学校思想理论课教学的关键,是坚决贯彻理论联系实际的方针。思想理论课教学必须与马克思主义的发展相结合,历史地科学地说明马克思主义产生的必然性,完整准确地阐明马克思主义基本理论;必须与具有中国特色的社会主义实践相结合,紧密联系当代科技、经济和社会的发展,反映四

化建设的新经验和哲学社会科学研究的最新成果;必须与学生思想实际相结合,按照青少年不同年龄阶段的思想、知识、心理发展的特点和认识规律,引导他们正确地思考并回答自己所关心的问题。同时,要根据大、中、小学和其他各类学校学生实际,有步骤、有区别地制定出思想品德课和马克思主义政治理论课的教材和要求。在教学方法上,要变注入式为启发式,把内容的科学性、思想性、趣味性结合起来,引导学生积极思考,独立分析问题和解决问题。考试应当用多种形式,避免死记硬背书本知识,将学习理论和平时的思想言行表现,以及应用理论解决实际问题的能力等方面结合起来进行考查。要使马克思主义思想理论课真正成为提高人们的思想政治觉悟,培养人们共产主义道德品质的强有力的课程。

马克思主义思想理论课的主要任务在于使受教育者树立正确的人生观和世界观。在小学阶段,就要用生动具体的事例向学生进行人生观和世界观的启蒙教育。中学和大学阶段就要使学生逐步树立正确的世界观和人生观。使他们能较正确地认识世界;包括能够正确认识精神和物质、主观和客观、自由和必然、现象和本质等等关系;同时能够正确认识个人与社会、权利与义务、幸福和牺牲、革新和传统、成功和失败、感情和理智、先进性和群众性、思想和现实等一系列社会关系。从而树立起马克思主义的世界观和人生观,懂得人生在世为什么活着,应当怎样活着,怎样做人。

其他学科教学同样具有丰富的德育因素。语文课可以通过语文中的范文、文学作品中的典型人物形象、美学思想等教导学生。历史课可以通过讲授我们祖国的光辉灿烂文化,培养学生的民族自尊心和自豪感;通过对历代先进人物的典型事

迹讲授,让学生学习他们的进步思想和优良品德;通过讲授历代劳动人民的斗争史,引导学生学习革命的优良传统和革命者的高尚品德;通过讲授人类历史发展规律的科学知识,培养学生历史唯物主义思想观念和方法等。地理课教学,可以通过讲授祖国多娇的江山,丰富的物质资源,新旧社会各方面开发建设的对比,启发学生爱国主义思想,树立建设祖国,为祖国的社会主义四化建设而献身的理想。数学、物理、化学、生物等科教学,可以通过揭示自然界事物发展变化规律的科学知识讲授,培养学生的辩证唯物主义世界观;通过著名的中外科学家的创造发明事迹的讲授,可以引导学生树立爱科学、用科学、使科学为人类的文明幸福服务的思想。体育教学,可以培养学生自觉地为祖国锻炼身体的好思想、好习惯,养成良好的体育道德。美育教学,可以通过绘画、音乐、戏剧、雕刻、文学作品、自然美景等,培养学生鉴赏美、创造美的能力和情操,陶冶他们的心灵,丰富他们美好的精神生活。总之,各科教学均可以通过自身特有的思想政治道德内容向受教育者施以德育,发挥德育作用。

通过各科教学进行德育,除了通过教学内容的思想性发挥德育作用外,还可以通过其他的教学环节和教学艺术发挥德育作用。比如组织教学、布置作业、批改作业、课外辅导、复习考试、参观、实验、实习等教学环节都可以针对学生特点,对学生提出品德上的要求,锻炼他们的品德。就以组织教学环节而言,它可以对学生的学习目的、学习态度、学习纪律等方面提出正确的、合理的、严格的要求,学生在贯彻老师的要求中,克服困难,取得成功,就能培养学生的组织纪律性、坚强的意识品质,以及独立完成学习任务的自信心和能力。这里就有一

个教师是否能够正确组织各个教学环节,掌握熟练的教学艺术问题。特级教师于漪同志在讲到她的教学艺术时这样说道:“我经常采用的方法是:娱目,动情,激思,励志。运用这套教学方法均着眼于把思想教育渗透到语言因素的教学之中,与语文训练有机地结合起来,力求做到水乳交融,使学生思想上受教育,感情上受熏陶,理解与运用语言文字的能力获得提高。所谓‘娱目’,就是教师要有计划有目的地以文学艺术的精品娱学生耳目,带领他们进入作品的优美意境,领略无限美好的风光。得到美的享受,熏陶了思想感情。所谓‘动情’,就是教师要努力运用课文佳作中所包涵的真挚感情,扣击学生的心弦,激起他们感情上的共鸣。……这种情,应当是高尚的、健康的、向上的、火热的,能激发学生热爱党、热爱祖国、热爱人民,激发学生憎恨敌人、憎恨剥削、憎恨侵略。以达到沁人心脾的教学效果。所谓‘激思’,就是教师应从学生思想感情、知识能力的实际出发,运用文章精要之处,开启学生思维的窍门,激发他们生疑、质疑,探索生活的道路和人生的真谛。所谓‘励志’,就是“教师要充分运用教材中卓有建树的人物的思想言行,施以良好影响于学生,激励他们树立远大志向,启迪他们培养坚韧不拔的意志和奋斗不息的精神。”于老师的教学经验具有普遍意义。实际上不仅语文数学需要“娱目”、“动情”、“激思”、“励志”,其他学科教学同样需要这种教学艺术,只不过表现形式有所不同罢了。于老师的教学艺术充分说明教师的教学艺术有着巨大教育作用。每位教师在教学中,都应当充分发挥教学艺术的教育作用,提高教学效果。

通过教学进行德育,教师自身的榜样和学生集体的积极影响,也可以对学生品德形成起到潜移默化的作用。这就要求

教师需有较高的品德修养。可以说,教师的世界观,他的思想行为,他对待生活、对待他人、对待祖国、对待集体、对待工作的态度,都会随时随地影响着每个学生。如果一个教师很爱学生,在学生中间很有威信,那么他的美好影响会在学生思想言行上留下烙印。因此,教师在平时,在教学中,应当特别注意检点自己,一言一行都应当是学生的表率。这样,教师自身的威信就会成为一种积极的教育力量,他的模范言行成为学生模仿的对象,他的美德将会转化为学生的美德。此外学生集体的影响也是很大的。集体的奋斗目标,集体的理想,集体的舆论,集体的积极分子队伍,集体的优良传统和作风等等,都会在教学中发挥积极的作用。因此,教师要善于把班级培养成一个团结友爱、积极向上的班集体,要善于发挥班集体在教学中的教育作用。教学过程不仅是一个传授知识的过程,而且是培养集体,发挥集体作用的育人过程。

学科德育的地位、作用、功能与特点

学科德育的地位与作用

从中小学生接受教育来源而言,有学校、家庭和社会3大渠道,但学校是主要渠道。学校德育能对家庭、社会的影响发生主导作用。

从学校实施德育的途径而言,有各科教学、课外活动、团队活动、班级活动、学生会活动等。但无论从时间、空间上看,还是从重要性上看,学科德育是学校德育的重要渠道,这是客观事实。

北京市教学研究部“八五”重点课题《中小学各科教学中的德育研究》研究和实验显示,教学过程就是对学生进行德育、智育、体育、美育的综合教育过程。结合学科特点的德育(以下称学科德育)可以利用教材,通过每堂课的点滴渗透,自然贴切地、滴水穿石地对学生科学世界观的建立、求知兴趣的激发、热爱科学的情感培养、良好学习习惯的训练、严谨学风的养成等,起到促进作用。所以,教书必育人,教学永远具有德育功能。

但是,过高估计学科德育,认为学科教学可以完成德育过

程是不科学的。

学科教学中,各育之间既有相互渗透一面,也有相互制约一面,既有合,也有分。教学过程是使学生掌握一定的知识技能,发展智力、能力,解决如何认识世界、改造世界的问题,或者说要解决知与不知、懂与不懂、会与不会的问题,而德育过程不仅要解决知与不知、懂与不懂、会与不会的问题,而且要解决善与恶、利与害、信与不信、愿与不愿的问题,即要解决好个人与他人、与集体、与社会、与自然的关系问题。教学过程与德育过程的目标既有联系又有区别。我们在研究中反复证明,学科寓德固然有时直接作用于道德意志和道德行为,但是最能发挥效能,最经常的,还是道德认知和道德情感。我们认为,寓德过程既然以学科教学为渠道,那么它当然可以利用教学过程的种种特殊性,快捷系统地掌握前人经过漫长岁月才能获得的知识,认识上少走弯路;同时,它也受到教学实践的种种局限,如教师根据教学目的精心设计和周密安排的教学实践天地,对于学生道德观念的建立、巩固和道德行为的训练,是狭小了一些。学科德育可以在学生观念、情感上奠定一些基础,但是道德意志的锻炼和道德行为的巩固,尚需通过社会渠道、家庭渠道、校园其他教育渠道逐步完成。

由此可见,学科德育既有优势,也有局限。唯扬长补短,才能最大限度地发挥学科德育的作用。

学科的德育功能

在教学实践中,任何一门学科的教学都不仅担负着向学生传授知识、发展智力、培养能力的任务,而且还要向学生进

行思想政治教育,使学生形成良好的思想品德。学科教学的科学性和思想性永远是统一的,这是客观事实。

同时,学校工作以教学为主,在学校的全部工作中,教学所占的比重最大;从学生方面来说,他们的主要活动是学习。因此,通过各科教学对学生进行思想品德教育是最经常、最有效的德育形式。大庆石化总厂许宪君、吴玉海老师总结学科德育有以下功能:

1. 学科教学内容的思想渗透功能

任何一门学科都具有本学科特定的教学内容,通过学科教学进行德育,是建立在传授学科知识的基础上的。我们一方面反对把教学过程看作是单纯传授知识的过程,忽视对学生进行思想品德教育;另一方面我们也反对脱离教学内容,附加思想品德教学。这样既不利于学生获得全面系统的科学知识,也不利于学生思想品德的培养。因此,要想在学科教学中进行德育,就必须把学科教学的科学性与思想性、教书与育人有机地结合起来,其中重要的是:把思想教育的内容渗透在具体的知识教学中,力求在讲授学科教学内容的同时,进行正确思想意识的传授,从而达到教育与教学的完美统一。

在学科教学中进行德育,需要一定的依附物,这个依附物就是学科教学内容本身。教学内容是一个载体,思想品德教育的内容必须通过这个载体才能作用于学生,从而把学科教学的科学性和思想性有机地结合在一起。把思想品德教育的内容渗透到知识传授的过程中不应当是牵强附会的,要求教师要充分挖掘教材中所蕴藏的丰富的思想教育内容,比如文科教学中要重视渗透爱国主义教育精神的教育,重视道德情感的熏陶和感染,培养学生形成历史唯物主义的观点;在理科教学

中,要重视辩证唯物主义思想的渗透,特别是辩证唯物主义认识论思想的渗透,同时随着教学内容的广度、难度的不断扩展、深入,培养学生良好的意志品质。

总之,在学科教学中传授知识的同时进行思想品德教育不能强加,必须讲究“渗透”。“渗透”是一个有机结合,潜移默化的过程,是依据学科教学内容的要求溶于教学过程中的。

2. 教学过程信念激励功能

教学包括教师的“教”和学生的“学”两个方面。教学就是师生双边活动的过程。在教学过程中教师通过一定的教育影响作用于学生,学生在这个过程中增长知识,形成技能并具备一定的思想品德。从品德形成的角度,教学过程对学生信念,世界观的形成具有激励作用。主要表现为:

(1)教学过程是学生认识自然和社会的理论原则、见解和知识的过程,是促进人的世界观形成的过程

在教学过程中,教师把人类长期以来对自然、社会的科学认识传授给学生。学生在教师的引导下,从无知变成有知,从知之甚少到知之甚多,在掌握人类长期积累的知识经验的同时,形成一定的世界观、人生观。可见教学过程对学生思想品德的形成具有奠基作用。

(2)教学过程对学生世界观、人生观的形成发展具有强化功能

信念是人在长期的实践生活过程中,根据他的生活内容和他所积累的知识经验,经过深思熟虑而形成的,是对自己生活中所遵循的原则、信仰和对理想的追求。教学过程对学生世界观、人生观的形成具有强化功能。

总之,从品德形成的角度来说,教学过程就是学生思想品