

● 中学生同步学习参考书 ●

● 主编 / 伊道恩



走进名校

3 + X

全程导学

高二年级 思想政治（下）

中国青年出版社



3⁺X 全程导学

高二思想政治（下）

主编：伊道恩 耿寿轩

编者：孙留根 武 装

柴树芳 韩维俊

(京)新登字 083 号

严惩盗版,奖励举报	68001963
(010)	
举报(订货)热线:	68001966

《走进名校——创新思维全程导学》

高二思想政治(下)

*

中国青年出版社 出版 发行

(北京东四十二条 21 号)

邮政编码:100708

新华书店经销

北京新丰印刷厂 印刷

*

责任校对 朱秀梅

850×1168 毫米 32 开本 6.625 印张 154 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5006-2664-9/G·730

定价:7.50 元

(如有印装质量问题,请与印厂调换)

出版说明

编写目的

伴随着新世纪钟声的奏响,一个崭新的时代已向我们昂然走来。作为新世纪的主人,应如何面对这个科技日益更新、竞争日趋激烈的社会,这是每个教师和学生都在深深思考的一个问题。当中国与国际社会接轨时,社会所需要的是高素质、高水平的复合型人才,即有知识、有能力、思维活跃、勇于创新。为此,高考制度已发生重大变化,对学生的培养已从“知识立意”转变为“能力立意”,即变应试为能力,变知识为素质。而这些转变的实现,要靠平时教与学的点滴积累,从根本上培养学生的创新思维,教会学生掌握知识的技能和方法,以便在知识的理解、分析、综合上驾轻就熟,融会贯通。这正是我们编写此书的目的。

编写依据

1. 教育部最新教学大纲与考试说明。
2. 教育部 2002 年教改方案。
3. 人教社 2002 年各科最新教材《修订版》。
4. 编著者数十年丰富的教学经验和成果结晶。

编写内容

根据目前高中学生的年龄和学习实际,本丛书高中版覆盖三个年级的七门学科(语文、数学、英语、

物理、化学、思想政治、历史)共23册书。全套丛书目标相近,体例统一,保持教与学的系统性。

[知识框架]

通过图表或框架的形式给学生以章节知识点的全貌,形象具体,一览无余。

[三点指要及学法指导]

“三点指要”通过对章节重点、难点及考点的归纳,保证学生快速捕捉课本信息,顺利完成学习(预习、复习)任务。“学法指导”通过对典型例题的分析、讲解,教会学生解题的方法和技巧,以收举一反三之功效。

[课后重点题评析]

根据课本内容灵活设置。主要针对教材中难度较大或多解、易错的习题,通过分析、讲解,引导学生吃透教材。

[知能训练]

根据教学和考试的要求,以能力培养为核心,精心设计习题,以练促学。习题的设计既注重整体,又突出重、难点,以点带面,全面提高。

[综合能力测试]

以单元、期中、期末综合试卷的形式强化知识,拓展思维,实现学科内知识的综合,最终达到综合素质的提高。

《走进名校》丛书编委会

2002年1月

前 言

“3+X”之所以成为社会热点,备受考生及家长们关注,主要是人们不了解它。作为一种全新的考试形式,它更强调的是:在打牢基础知识的同时,注重知识的运用,在一定程度上能实现学科间横向、学科内纵向的综合。从实行“3+X”考试的省市看,其考试的要求和难度甚至降低了,但知识的综合要求提高了,在题型的设计上增加了对应用型和能力型题目的考查。这就要求同学们在学习方法上要做调整。本套丛书的编写正是从这一要求出发,将“3+X”的精髓融入平时的教与学中。全套丛书由具有丰富教学经验的一线特、高级教师编写,具有以下鲜明的特点:

[重点突出]

从“知识框架”到“三点指要”,各章节重点、难点、考点三点明确,思路清晰。这对学生课前预习、课堂学习、课后复习极具指导意义,可收“一览无余”之效。

[指导性强]

全书编排同步到节(课),学生每天、每课都能得到名师的指导;单元结束配有验收达标测试;期中、期末更有模拟试题。方便实用,指导性强。

[结构优化]

放眼整体,全程优化。每章知识框架、三点指要能使你“高屋建瓴”,继而深入各节让你滴水不漏。此外“学法指导”、“知能训练”亦能令你层层推进,最终于不经意间实现综合素质和整体能力的提高。

[实用性强]

针对高考“能力立意”的新要求,紧扣高考脉搏,明确考点,突出重点,使学生成为考场上的得分手。

“‘3+X’全程导学”是一套以“能力立意”为目标的好书,也是我们的“创新”之作。我们相信,多年教学经验的结晶和教改研究成果会使同学们从本书中获益。囿于时间及作者水平,书中错误和不当之处在所难免,敬请广大师生提出宝贵意见。

《“3+X”全程导学》编委会

2002年1月

目 录

第五课 透过现象认识本质	(1)
第一节 要重视发挥人的主观能动性	(1)
第二节 学会分析事物的本质	(17)
第三节 注意培养科学思维方法	(37)
综合练习	(52)
第六课 坚持正确的价值取向	(64)
第一节 社会意识与价值观	(64)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(75)
综合练习	(85)
第七课 选择崇高的人生目标	(98)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(98)
第二节 人生价值的实现	(109)
第三节 选择崇高的社会理想	(115)
综合练习	(123)
第八课 自觉投身社会实践	(138)
第一节 实践及其作用	(138)
第二节 在实践中锻炼成才	(164)
综合练习(一)	(179)
综合练习(二)	(186)



第五课

透过现象认识本质

第一节 要重视发挥 人的主观能动性

知能要点

(一) 知识方面

①什么是人的主观能动性；②人区别于物的特点；③以基本事实为基础，分别理解主观能动性的三个表现；④以基本事实为基础，初步了解为什么必须发挥主观能动性；⑤人们认识世界和改造世界必须发挥主观能动性；⑥发挥主观能动性要受到客观因素的制约，（客观规律和客观条件）但是这种制约又给正确发挥主观能动性指明了方向，提供了广阔的前途和余地。同时，发挥主观能动性要受到主观因素的制约，而这一制约也为正确地发挥主观能动性指明了方向，提供了广阔的余地；⑦能够运用“发挥主观能动性与制约它的因素之间的辩证关系原理，说明实际生活中的问题，明确否认或夸大主观能动性都是错误的。



(二) 能力方面

(1) 通过对“主观能动性”含义的理解，着重培养分析与综合相结合的思维能力。

(2) 正确发挥主观能动性问题，实际上是正确处理发挥主观能动性与制约主观能动性发挥的客观因素、主观因素之间的辩证关系问题。因此在强调“能动性”的时候，不要忘记“制约性”；在强调“制约性”的时候，不应忽视“能动性”。从而提高辩证思维能力。

重 难 点 解 析

1. 主观能动性的三个表现。

(1) 主观能动性也叫“自觉能动性”，是人类特有的能力与活动。

(2) 主观能动性包括互相联系的三个方面。

第一，人类认识世界的能力和认识世界的活动——“想”

认识是人脑对客观事物的反映。人们在同客观世界的接触过程中，客观事物反映到人的头脑中，就形成了认识。人类认识世界的能力和活动与动物存着本质的区别。

人类认识世界是积极的能动的，而不是消极被动的，即具有主观能动性。表现在：人的认识活动是有意识、有计划、有目的；（人可以想方设法创造条件，制造仪器设备，建立实验室，设计各种方案，去探索事物的奥秘，不达目的决不罢休。这一点主要讲认识活动的特点。）人不只是反映事物的外部的表面的现象，而且具有抽象思维能力，能通过思维把握事物的本质和规律；（这一点既是指人的认识能力，是人高于动物之处；又是讲人的认识活动，正是因为人的认识的这一特点，才有了各门科学理论知识，才使人远远超出了动物界。）人对客观世界的认识，不只是反映既成事实，反映现实，还具有预见性和创造性。（人

可以在科学理论的指导下，预见自然和社会的变化，预见自己行为的结果，预见未来；人还可以展开想象的翅膀，想象出那些现实中暂时还没有的东西，这也是人在认识世界方面不同于动物之处。这一点也同样既反映了人的认识能力的特点，又反映了人的认识活动的特点。)

第二，人类改造世界的能力和改造世界的活动——“做”

人能有意识、有目的、有计划地去改造客观世界；(人比动物高明的地方在于：人能用意识指导自己的行动，有计划、有目的的去进行改造世界的活动。动物也能改变环境，但只是一种适应自然的本能，不是有意识、有目的的活动。而人具有主观能动性。这是人类改造世界活动的特点。)人改造世界的活动具有创造性。(人们利用规律创造了许许多多自然界没有的东西，从天上到地下，数不胜数，现代文明，今天的美好生活，都是人类创造性地改造客观世界的结果。)

第三，人在认识世界和改造世界活动中的精神状态——决心，意志，干劲等。

人的精神状态表现在人认识世界和改造世界的活动中，表现为信心、决心、意志、毅力、干劲等方面。(有信心、强意志，鼓干劲，人们就可以充分发挥自己的能力，在认识世界和改造世界的活动中，取得最大可能的成就，最好地结果。反之，缺乏信心，缺乏坚定的决心和坚强的意志，必然影响人的能力的发挥，影响人们认识世界和改造世界的活动。)

2. 主观能动性的发挥与其所受客观规律制约之间的关系：

(1) 唯心主义夸大了人的主观能动性，否认包括客观规律在内的各种客观因素对主观能动性的制约。机械唯物主义只看到了客观决定主观，不能理解主观能动性在受制约的同时，仍然能起到积极的能动的作用。

(2) 客观规律对主观能动性的制约作用，——体现了物质的



决定作用。从质的差别来看，人们是否按客观规律办事，决定着人们主观能动性的发挥能否收到积极效果；从量的差别来看，人们按规律办事的程度决定着人们发挥主观能动性收到积极效果的程度。

(3) 正因为客观规律制约着主观能动性的发挥，人们才需要积极地发挥主观能动性，努力去认识规律和利用规律，以便做到严格地按客观规律办事。——这里主要体现了意识的能动作用。

总之，既尊重客观规律，按规律办事，又要充分发挥人的主观能动性，把二者有机地结合起来，这样既坚持了唯物论，又坚持了辩证法，才是全面的观点，如实地反映了事物的本来面目。

3. “客观规律的制约恰恰要求人们积极发挥主观能动性，努力去认识规律和利用规律。”“客观条件的制约，又给人发挥主观能动性提供了广阔的余地。”

(1) ①正因为主观能动性的发挥要受到客观规律的制约，人们才需要积极地发挥主观能动性去认识规律和利用规律，以便按客观规律办事。

②人们按客观规律办事，一要区分不同的规律；二要区分同一规律在不同条件下的不同表现；三要在事物运动过程中把握规律，使自己的思想适应变化了的客观情况。

③那种夸大主观能动性，认为客观规律会妨碍人们发挥主观能动性，人们在规律面前无能为力，从而放弃主观努力的观点是错误的。

(2) ①发挥主观能动性的过程，是以规律为指导，以条件为基础，认识和改造对象的过程。这既表达了主观能动性的作用，又表达了规律和条件对发挥主观能动性的共同制约作用。因而，一定的客观条件也是人们发挥主观能动性的基础和前提。

②客观条件制约着人的主观能动性，却又给人发挥主观能动性提供了广阔的天地。因为，主观能动性对制约它的条件不是被

动的，它可以分析条件、利用条件、改变条件、创造条件，以达到活动的最佳效果。

③不顾实际条件任意发挥主观能动性的做法也是错误的。

④主观能动性的发挥还受到一系列主观因素的制约。第一，主观因素的本身就是主观能动性的一部分，如已形成的观念，想问题办事情的能力、方法以及身心健康的程度等。第二，这些主观因素不是自生的，而是在学习和实践中积累起来的。第三，积累起来的主观因素制约着“下一步”主观因素的发挥，又会增添新的主观因素。第四，主观因素有正确和错误之分，只有正确的主观因素才有利于正确发挥主观能动性。积累起来的主观因素越正确，就越有利于进一步正确地发挥主观能动性。我们应当自觉地总结经验，不断排除错误的主观因素，积累正确的主观因素，在认识世界和改造世界时取得更大成绩。

考点举例与新题型

(一) 考点举例

答案惟一的四重选择题

1. 人们发挥主观能动性，认识和改造世界表现在很多方面，其中最重要的表现是：()

- A. 人们的一切活动都具有自觉能动性。
- B. 人们能认识和利用规律改造客观世界。
- C. 人们能够通过创造和改变条件来改造规律。
- D. 人们的意识能够反映事物的本质和规律。

分析：这是出自质量监测中的题。答案应是 B 项。因为 A 项中的“一切”“都”说的过于绝对；C 项要“改造规律”这显然是错误的；D 项把主观能动性同意识能动混为一谈。

2. 关于条件、规律、主观能动性的关系，下列说法正确的是：()



- A. 条件不具备需要发挥主观能动性去创造条件, 具备了一定的条件, 才能按客观规律办事。
- B. 规律发生作用是无条件的, 而人们发挥主观能动性是有条件的, 是受条件制约的。
- C. 只要条件具备了, 人们就能按客观规律办事, 不需要发挥主观能动性。
- D. 人们按客观规律办事, 要受条件的制约, 发挥主观能动性是无用的。

分析: 此题主要考查同学的辩证思维能力和最基本的理论知识之间的关系。答案应该是 A 项。B、C、D 项都不符合题意。

答案不一定惟一的四重选择题

1. “精神不是万能的, 但没有精神是万万不能的。”这句话表明: ()

- A. 充分发挥人的主观能动比尊重客观规律更重要。
- B. 在承认物质决定意识的前提下, 要充分发挥主观能动性。
- C. 发挥人的主观能动性, 必须以尊重客观规律为基础。
- D. 人们在认识和改造客观世界的活动中, 要有良好的精神状态。

分析: 这也是质量监测中的题。它主要考查学生对主观能动性三方面的理解及认识, 并掌握三方面的有机联系。答案是 B、C、D 三项。

2. 要充分发挥人的主观能动性, 决不意味着主观能动性的任意发挥。人们要正确发挥主观能动性, 就必须: ()

- A. 按照客观规律办事
- B. 从客观实际条件出发
- C. 坚持正确的价值取向
- D. 从各种利益出发

分析: 此题主要考查学生对所学理论的理解能力及对发挥主

观能动性 with 尊重客观规律的关系与客观条件的关系合理的分析。
答案是 A、B、C 三个选项，D 项不符合前提的要求。

简答题

主观能动性三个方面表现的区别与联系。

第一，区别是：①认识世界的能力以及认识世界的活动，它突出地表现为“想”。这种能力与活动突出地表现为能通过抽象思维活动把握事物的本质和规律，认识具有预见性和创造性，具有目的性和计划性，因而能指导人的活动。

②人类改造世界的能力以及改造世界的活动，即通常说的“做”，“实践”。这种能力与活动越来越具有创造性。一个重要的表现是，人们可以根据规律改变或创造条件，发挥规律对人们的有利作用，限制其破坏作用，甚至变有害为有利。

③人类在认识和改造世界的活动中所具有的精神状态。即通常说的决心、干劲、意志等。

第二，联系是：①“做”是“想”的基础。能动地认识世界的活动是在实践基础上进行的，认识世界的能力是在实践基础上形成的。

②“想”指导“做”。在实践的基础上形成的正确认识能够指导人们的行动取得成功，人们的实践需要有思想、计划和方案等观念性的东西指导。

③“想”和“做”的过程需要良好的精神状态作支持，精神状态也必然表现于认识世界和改造世界的活动之中。

分析：此题是《新编高中总复习优化设计》中的一个题。它既考查学生的通过学习形成科学正确世界观的程度水平，又考查学生对所学知识的理解程度，必须用联系的方法全面地看问题。

辨析题

“谋事在人，成事在天”

①“谋事在人”指的是发挥人的主观能动性。“成事在天”，



片面强调客观规律、客观条件对主观能动性发挥的制约作用，否认主观能动性的反作用。

②“谋事在人”“成事在天”其合理性是看到了人的主观能动性的作用以及客观规律和客观条件的制约作用。不合理性就是把“谋事”和“成事”截然分开，只看到其对立性，没看到二者的内在联系。

分析：此题主要是考查学生用全面的观点，一分为二的观点看问题，在实践中与课本知识的学习与掌握联系起来。

论述题

材料一 建国以来，国家投入大量资金整治江河，兴修水利，仅长江中下游就完成了40亿立方米的土石方，修筑和加固堤岸3500余公里。据粗略统计，仅在去年洪灾期间，这些设施就减少经济损失7200亿元。专家估计，水利投资与收益的比率约为1:10。

材料二 1998年长江发生的全流域特大洪水，其水量和峰高均与1954年大体相当。但水位却超过历史最高值。出现这种情况与生态环境状况直接相关。据统计，近30年间，长江流域森林覆盖率减少一半，水土流失面积增加一倍，中下游湖泊面积减少45.5%，湖底普遍淤高1-3米。

材料三 国家重视环保工作，去年洪灾过后，又采取了包括制定《全国生态环境建设规划》在内的一系列措施，要求各地保护森林资源，制止毁林开垦、乱占林地行为，并对加强水利建设，“退耕还林”、“退耕还湖”等做出安排。

问：1) 在抗洪和防洪的问题上，我国政府行使了哪些国家职能？

2) 我国政府投入大量资金兴修水利，治理生态环境的经济意义是什么？

3) 综合上述材料，说明怎样才能做到按客观规律办事？

答案：①在抗洪和防洪的问题上，我国政府行使了组织和领导社会主义经济建设，保护生态环境和搞好社会公共服务的职能。

②政府投入大量资金兴修水利，治理江河、保护环境，减少了自然灾害造成的经济损失，具有明显的经济效益，（考生若能答出改善投资环境这一点，可酌情加1-2分，但该题最高得分不得超过18分。）它很好地将人民的当前利益与长远利益，局部利益和整体利益结合起来。

③按客观规律办事，就要尊重客观规律。规律的存在和作用是不以人们的意志为转移的，人们能够认识和利用规律，但不违背规律，否则就会受到惩罚。④治理江河，兴修水利就是认识和利用规律的体现；而破坏生态环境，导致灾情加重，则是违背客观规律的结果。

按客观规律办事，需要发挥人的主观能动性，把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来。国家兴修水利、保护生态环境等都是发挥人的主观能动性的具体表现。

分析：这是1999年全国高考试题中的论述题共占18分。从设问3)的要求可以看出，其目的主要是考查按客观规律办事的具体做法，而尊重客观规律与发挥主观能动性是辩证统一的，这也正是我们回答问题的切入点和着眼点。

（二）新题型

例 主观能动性的三个表现：

理解第一个表现，首先要明确其含义，并注意“这种能力和活动是在社会实践中形成和进行的”。其次要明确两个“具体表现”即“首先表现在”和“还表现在”，前者偏重于说明人们能解释世界上存在的事物；后者偏重于说明人们有创造能力。

理解第二个表现：首先要明确含义，并注意“这种能力的实现和活动的开展是在认识的指导下进行的。”其次要明确改造世界能力和活动的根本点是它的创造性。再次要把握“主观能动性

