

目 录

第一部分 推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设的重大意义	3
一、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是新时期高校开展马克思主义理论教育的重要载体.....	3
二、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径.....	5
三、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是现时代培养社会主义事业建设者和接班人的必然选择.....	6
四、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是贯彻落实科教兴国战略的重要举措.....	7
第二部分 推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设的内容	9
一、进教材：既要进“两课”教材，又要进专业课教材.....	9
（一）进教材首先要进《邓小平理论概论》.....	9
（二）“进教材”更需进其它“两课”教材.....	11
（三）“进教材”还要进专业课教材.....	12
二、进课堂：既要进“第一课堂”，又要进“第二课堂”.....	13
（一）进“第一课堂”要不折不扣.....	13
（二）进“第二课堂”要形式多样.....	14
三、“进头脑”：既要加强“灌输”，更要加强社会实践；既要广泛教育，又要重点引导.....	16
（一）“进头脑”，课堂“灌输”是主要渠道.....	17
（二）“进头脑”，社会实践是重要途径.....	18
（三）“进头脑”既要广泛教育，又要重点引导.....	18
第三部分 推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设的对策研究	21
一、加强组织领导，强化宣传发动.....	21
（一）健全领导机构，完善组织保障.....	21
（二）加强理论学习，提高干群认识.....	23
（三）领导带头宣讲，增强示范效应.....	24
二、加强师资队伍建设和提高水平.....	24
（一）搞好“两课”基地建设，充分发挥“两课”基地作用.....	25
（二）加大校际教学研讨力度，开展多种校际教研活动.....	25
（三）组建高校学科教学研究会，推进“两课”教师的工作研讨与交流.....	26
（四）教师互帮互学，倡导集体备课.....	26
三、修订教学计划，完善培养方案.....	27
（一）认真执行中央政策，足量开设《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程.....	27
（二）落实素质教育精神，形成“一科为主、多科渗透”的课程设置结构.....	28
（三）按照培养应用型人才的要求，增大社会实践在教学中的比重.....	28
四、深入研究“三个代表”重要思想，努力构建“三个代表”课程教学体系.....	28
（一）构建“三个代表”重要思想课程体系的基本依据.....	29
（二）构建“三个代表”重要思想课程体系的基本要求.....	31
五、强力推进教育教学改革，不断更新教育教学手段.....	32

(一) 改革传统教学方法, 实行复合、双向式教学.....	33
(二) 更新教育教学手段, 起用现代化教学设施.....	34
六、加强校园文化建设, 净化校园文化环境.....	35
(一) 开展学生党团教育.....	36
(二) 加强学生社团工作.....	36
(三) 发挥宣传橱窗和新闻媒体的宣传教育功能.....	37
(四) 组织“三个代表”重要思想专题学术讲座.....	37
(五) 搞好校园环境卫生.....	37
七、加大经费投入力度, 做好物质保证工作.....	37
第四部分 推进“三进”工程建设, “两课”教师素质是关键.....	40
一、“三进”工作对高校“两课”教师素质的基本要求.....	40
(一) 较高的政治素质.....	40
(二) 过硬的业务素质.....	41
(三) 良好的品德素质.....	46
二、提高“两课”教师素质的基本途径.....	48
(一) 加强思想政治教育, 不断提高“两课”教师的思想政治素质.....	48
(二) 加强理论学习和业务培训, 不断提高“两课”教师的理论水平和业务素养.....	49
(三) 强化科学研究, 不断提高“两课”教师的科研水平.....	50
(四) 加强师德教育, 不断提高“两课”教师的道德水平.....	50
参考文献	
发表的阶段性成果:	52
附件 1:	53
积极开拓“三个代表”重要思想“三进”工作的新途径(调查与思考)	53
附件 2:	58
探索“三个代表”重要思想“三进”的新手段新方法.....	58

目 录

第一部分 推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设的重大意义	3
一、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是新时期高校开展马克思主义理论教育的重要载体.....	3
二、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径.....	5
三、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是现时代培养社会主义事业建设者和接班人的必然选择.....	6
四、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是贯彻落实科教兴国战略的重要举措.....	7
第二部分 推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设的内容	9
一、进教材：既要进“两课”教材，又要进专业课教材.....	9
（一）进教材首先要进《邓小平理论概论》.....	9
（二）“进教材”更需进其它“两课”教材.....	11
（三）“进教材”还要进专业课教材.....	12
二、进课堂：既要进“第一课堂”，又要进“第二课堂”.....	13
（一）进“第一课堂”要不折不扣.....	13
（二）进“第二课堂”要形式多样.....	14
三、“进头脑”：既要加强“灌输”，更要加强社会实践；既要广泛教育，又要重点引导.....	16
（一）“进头脑”，课堂“灌输”是主要渠道.....	17
（二）“进头脑”，社会实践是重要途径.....	18
（三）“进头脑”既要广泛教育，又要重点引导.....	18
第三部分 推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设的对策研究	21
一、加强组织领导，强化宣传发动.....	21
（一）健全领导机构，完善组织保障.....	21
（二）加强理论学习，提高干群认识.....	23
（三）领导带头宣讲，增强示范效应.....	24
二、加强师资队伍建设和提高水平.....	24
（一）搞好“两课”基地建设，充分发挥“两课”基地作用.....	25
（二）加大校际教学研讨力度，开展多种校际教研活动.....	25
（三）组建高校学科教学研究会，推进“两课”教师的工作研讨与交流.....	26
（四）教师互帮互学，倡导集体备课.....	26
三、修订教学计划，完善培养方案.....	27
（一）认真执行中央政策，足量开设《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程.....	27
（二）落实素质教育精神，形成“一科为主、多科渗透”的课程设置结构.....	28
（三）按照培养应用型人才的要求，增大社会实践在教学中的比重.....	28
四、深入研究“三个代表”重要思想，努力构建“三个代表”课程教学体系.....	28
（一）构建“三个代表”重要思想课程体系的基本依据.....	29
（二）构建“三个代表”重要思想课程体系的基本要求.....	31
五、强力推进教育教学改革，不断更新教育教学手段.....	32

(一) 改革传统教学方法, 实行复合、双向式教学.....	33
(二) 更新教育教学手段, 起用现代化教学设施.....	34
六、加强校园文化建设, 净化校园文化环境.....	35
(一) 开展学生党团教育.....	36
(二) 加强学生社团工作.....	36
(三) 发挥宣传橱窗和新闻媒体的宣传教育功能.....	37
(四) 组织“三个代表”重要思想专题学术讲座.....	37
(五) 搞好校园环境卫生.....	37
七、加大经费投入力度, 做好物质保证工作.....	37
第四部分 推进“三进”工程建设, “两课”教师素质是关键.....	40
一、“三进”工作对高校“两课”教师素质的基本要求.....	40
(一) 较高的政治素质.....	40
(二) 过硬的业务素质.....	41
(三) 良好的品德素质.....	46
二、提高“两课”教师素质的基本途径.....	48
(一) 加强思想政治教育, 不断提高“两课”教师的思想政治素质.....	48
(二) 加强理论学习和业务培训, 不断提高“两课”教师的理论水平和业务素养.....	49
(三) 强化科学研究, 不断提高“两课”教师的科研水平.....	50
(四) 加强师德教育, 不断提高“两课”教师的道德水平.....	50
参考文献	
发表的阶段性成果:	52
附件 1:	53
积极开拓“三个代表”重要思想“三进”工作的新途径(调查与思考)	53
附件 2:	58
探索“三个代表”重要思想“三进”的新手段新方法.....	58

第一部分 推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设的重大意义

党的十六大把“三个代表”重要思想同马列主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想，这是一项历史性的重大决策。为贯彻落实党中央的这一重大决策，教育部发出通知，要求各地教育部门和高校采取切实有效的措施，在“邓小平理论”“三进”工作的基础上，进一步开展“三个代表”重要思想的“三进”工作，确保“三个代表”重要思想“进教材”、“进课堂”、“进头脑”。

“三个代表”重要思想“三进”工作是一项战略性工程，它关系到党的事业的兴衰和社会主义事业的成败，关系到中华民族的伟大复兴。积极推进高校“三个代表”重要思想“三进”工程既具有强烈的现实功效，更具有深远的历史价值。

一、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是新时期高校开展马克思主义理论教育的重要载体

对大学生进行马克思主义理论教育，是社会主义高校的重要任务，是培养合格的社会主义事业的建设者和接班人的重要举措。长期以来，我们党牢牢把握这一政治方向，坚定不移地对大学生开展马克思主义理论教育，成功地培养了一批又一批无产阶级革命和社会主义建设事业的合格接班人，确保了无产阶级革命和社会主义事业不断地从胜利走向更大的胜利。

“三个代表”重要思想是马克思主义的新发展，是我们党在新的历史条件下运用马克思主义的立场、观点和方法分析当代中国和世界的产物，是总结改革开放二十多年实践经验的结晶，是当代中国的马克思主义。它不仅与马克思主义一脉相承，同时又是对马克思主义的创造性发展，白始至终体现着马克思主义的真精神，学习“三个代表”的重要思想就是学习马克思主义。

马克思主义是革命导师总结无产阶级的革命斗争，广泛研究前人的思想材料，批判地吸取前人的思想成果而形成的超越前人的学说，是指导无产阶级和人类解放运动的科学思想体系。它来自于火热的革命斗争实践，又不断地在革命斗争实践中接受检验，它的精神实质就是一切从实际出发。马克思主义诞生以来，马克思主义经典作家一直都是着眼实际，着眼历史条件的变化，以实事求是的科学态度对待自己的理论。马克思主义经典作家曾多次谈到：绝不能把马克思主义看作一成不变的东西，恰恰相反，它只是给一种科学理论奠定了基础；

共产党人如果不愿意落后于实际生活，就必须在实践中丰富、发展马克思主义，使马克思主义与时俱进。

“三个代表”重要思想正是从本质上继承了马克思主义的这一理论品质，牢牢坚持解放思想、实事求是、与时俱进的真精神，立足于当代世界和中国的发展变化，强调一切从实际出发，理论联系实际，坚持在实践中检验真理和发展真理；强调实践没有止境，创新也没有止境，全党必须在思想上不断有新解放，理论上不断有新发展，实践上不断有新创造。从而进一步深化和发展了马克思主义。

首先，“三个代表”重要思想运用马克思主义的世界观和方法论即辩证唯物主义和历史唯物主义，分析当今世界和中国的实际，对马克思主义执政党治党治国治军的方略作出了新的概括。“始终代表中国先进生产力的发展要求”，是对马克思主义关于生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系这一基本原理的运用和阐发；“始终代表中国先进文化的前进方向”，是对马克思主义关于物质生活和精神生活、社会存在与社会意识的辩证关系这一基本原理的运用和阐发；“始终代表中国最广大人民的根本利益”，是对马克思主义关于人民群众是推动历史前进的动力这一基本原理的运用和阐发。这样的阐发更为鲜明、更为集中地反映了时代发展变化对党和国家工作的新要求。“三个代表”重要思想是运用马克思主义的世界观和方法论的典范，是我们学习马克思主义的立场、观点和方法最现实、最生动的教材。

其次，“三个代表”重要思想坚持人类社会必然走向共产主义这一马克思主义基本原理，坚持党的最高纲领和最低纲领的统一，强调要在共产主义远大理想和坚定信念指引下，立足于我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段这个实际，脚踏实地地为实现党在现阶段的基本纲领而不懈努力，经过相当长历史时期的奋斗，使先进生产力高度发达，先进文化高度繁荣，人的素质全面提高，从而最终实现共产主义。“三个代表”重要思想是坚持远大理想的典范。

第三，“三个代表”重要思想坚持人民是推动历史前进的真正动力的观点，始终站在中国工人阶级和最广大人民的立场上，坚持人民的利益高于一切，强调建设中国特色社会主义的根本目的是不断实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益，党的一切工作和方针政策必须以符合最广大人民的根本利益为最高衡量标准。“三个代表”重要思想坚持实践第一的观点，以人民群众的实践为理论创新的源泉，它本身就是对改革开放以来特别是十三届四中全

会以来我们党领导人民建设中国特色社会主义实践经验的科学总结，是全党全国人民创造性实践的理论结晶。“三个代表”重要思想是尊重人民、尊重实践的典范。

“三个代表”重要思想作为对马克思主义的继承和发展，作为当代中国的马克思主义，对现时代中国的社会主义现代化建设无疑具有指导思想的意义，因此，学习“三个代表”重要思想，就是学习马克思主义，开展“三个代表”重要思想的“三进”工作，就是对广大的青年学生进行马克思主义教育，这是在现时代用马克思主义武装大学生头脑的必然选择。

二、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是帮助当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径

大学生正处于学习知识、培养技能和世界观、人生观、价值观的形成时期，处于步入社会、参加工作的前准备阶段。他们不仅要努力学习专业知识和技能，而且要在世界观、人生观、价值观上进行选择与完善，迫切需要帮助和指导。学校不但要传授知识和技能，更应该帮助学生确立正确的政治方向，选择正确的人生道路。大学生的学习欲望强烈，精力充沛，主动要求参与社会活动，但由于自身理论修养和政治经验不足，往往容易受一些错误思潮和观点的迷惑，甚至被某种思潮和观点所左右。目前，我国正处于社会转型期，转型必定带来人们思想观念的动荡。各种思想交汇，价值观念更迭，物质利益、生活方式多样，政治信仰、理想信念各异。既有封建主义思想观念的沉渣泛起，也会有资本主义价值观念的兴风作浪，更有社会主义理想信念的旗帜导航。面对这样一个多变的世界，复杂的时空，处世不深的大学生很容易被一些错误的观点所迷惑，迷失方向，误入歧途，从而使其世界观、人生观、价值观发生扭曲。积极推进“三个代表”重要思想“三进”工作，就是要教育和引导大学生自觉运用马克思主义的立场、观点和方法观察和认识世界，不断提高自身的思想政治素质，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观，增强自觉抵制各种错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力，确立为建设中国特色社会主义而奋斗的坚定立场和政治方向。

“三个代表”重要思想作为当代中国的马克思主义，始终坚持用科学的世界观和方法论分析当代国内和国际形势，始终站在历史发展的最高峰观察问题、思考社会。“三个代表”重要思想正是在正确运用马克思主义的世界观和方法论分析当代中国和世界形势的基础上，提出了“建设一个什么样的党、怎样建设党”这样一个理论主题。这个主题对于我们党来说，

既是永恒的，又是现实的。说它是永恒的，是说无论在新民主主义革命时期，还是在社会主义革命和建设时期，都存在着一个建设什么样的党、怎样建设党的问题。说它是现实的，是说当前这个问题特别突出。就当前的国际局势来说，政治格局多极化、经济全球化、科学技术迅猛发展；就国内形势来说，发展进入关键时期，改革进入攻坚阶段，社会生活发生了深刻变化，我们面临着国内建设不断发展的考验。就党的自身建设来说，还存在着许多同新形势新任务不相适应的地方，特别是如何不断提高党的执政能力和领导水平，不断增强拒腐防变和抵御风险的能力，还有不少需要研究解决的问题；我们党还面临着自身状况变化带来的考验。面对如此严峻的考验，中国共产党怎样才能带领人民完成推进现代化建设，实现祖国统一，维护世界和平促进共同发展的历史任务？怎样才能抓住机遇，迎接挑战，实现中华民族的伟大复兴？怎样才能走在时代前列，在应对国内外各种风险考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨？说到底，把我们的党建设成为一个什么样的党、怎样建设党，这是时代提出的重大历史课题。江泽民同志正是从这样的时代背景出发，提出了“三个代表”重要思想，强调我们党始终要以“三个代表”重要思想为指导，为标准，把我们党建设成为符合“三个代表”要求的党。这是江泽民同志“三个代表”重要思想的主题。而对这一主题思考和探讨正是建立在正确运用马克思主义科学的世界观和方法论的基础之上的，所以，开展对“三个代表”重要思想的学习和教育，就可以使当代大学生在复杂多变的世界中，增强辨别力，提高抵抗力，强化选择力，确保其世界观、人生观和价值观沿着正确的方向发展。

三、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是现时代培养社会主义事业建设者和接班人的必然选择

当代大学生是 21 世纪建设中国特色社会主义事业的栋梁，肩负着党的重托和人民的希望。他们的文化素质如何，思想觉悟如何，政治立场和政治方向如何，直接关系到社会主义改革开放和现代化建设的成败，关系到中国特色社会主义建设的基本走向，关系到我们党长期从事的伟大事业是否后继有人，是一个需要引起高度重视的具有长期战略影响的问题。我们积极推进“三个代表”重要思想“三进”工作，就是要让当代中国马克思主义的科学体系深入青年学生头脑，使他们逐步提高理论素质，着眼于对现实问题的理论思考，着眼于新的实践和发展，立足于我们党的事业，以改革开放和我们正在做的事情为中心，把我们党和国家自己的事情做好，确保我们党的事业后继有人，兴旺发达。要做到这一步，必须用“三个代表”重要思想去教育大学生，引导他们努力成为中国先进生产力的开拓者、先进文化的弘扬者和最广大人民利益的维护者，一句话，就是要把他们培养成为合格的社会主义事业的建

设者和接班人。

政治上的坚定来源于理论上的清醒。思想政治素质的提高首先来自于对科学真理的学习、掌握和实践。马克思主义是我们做好各项工作的指导思想，“三个代表”重要思想是当代马克思主义的理论创新。青年学生掌握“三个代表”重要思想，就获得了先进的思想武装，就能自觉地抵御各种错误思潮的侵袭。我国现在正处在社会主义初级阶段，资本主义腐朽思想、封建主义残余思想和其他非无产阶级思想仍然不同程度地存在着。尤其是在改革开放的今天，高校处在对外开放的前沿阵地，处在意识形态领域斗争的主战场。各种学说、流派、价值观念和生活方式总是最先在高校这块思想园地交汇、碰撞，各种政治势力也总是把触角伸向这里，西方的“和平演变”也总是把社会主义高校作为突破口。特别是随着国际战略格局的深刻变化，否定四项基本原则、敌视社会主义制度等一些错误思想不时袭向到社会主义高校。面对这种复杂的环境，青年学生必须努力用马克思主义理论来分析当代的社会矛盾和社会思潮，拿起“三个代表”思想这一马克思主义的理论利器，自觉抵制和反对各种错误思潮，这样才能适应改革开放的环境，坚定正确的政治方向，从而确保高校培养出来的人才素质不变质。以战略眼光在高校开展“三个代表”重要思想“三进”工作，是将新时代的马克思主义寓于教育教学之中，形成青年学生爱党、爱国和振兴中华的坚定意志，从而确保社会主义事业后继有人的正确选择。

四、推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设，是贯彻落实科教兴国战略的重要举措

从 21 世纪实现中华民族伟大复兴的高度看，实施科教兴国与贯彻落实“三个代表”的重要思想有着内在的一致要求和必然联系。江泽民指出：“抓好教育和青少年学生的思想工作直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功，关系我国社会主义现代化建设能否取得成功”。我党只有高度重视科学技术和教育的发展，加大科教兴国战略的实施力度，大力提高劳动者的素质和培养创新人才，才能激发青年学生的学习欲望和创新欲望，才能从青年大学生中产生一批又一批杰出的企业家、科学家、教育家和社会活动家。只有大批青年学生通过自己的不懈努力创造出杰出的功业，才能积累起社会发展的雄厚资源，实现社会生产力的跨越式发展才有希望，振兴中华才有可能，代表最广大人民的根本利益才可能真正得以体现。

社会主义高等学校肩负着传播科学文化知识的神圣使命，如果说运用科学技术发展生产力是我们党的重要职责，对高校而言，无疑是第一任务。中国迈向现代化的进程必须依赖于科学技术和科技创新，通过科技强国来实现民族的伟大复兴。科学技术和创新能力提高的核心是人才，尤其是富有创新意识的青年人才。我党正确把握住历史发展的趋势，追踪生产力发展的制高点，果断地实施科教兴国战略，是一种英明之举。将“三个代表”重要思想“三进”，教育青年学生认清新时期共产党人先进性的最重要体现就是要始终代表最先进的生产力，努力为实现党的中心任务而奋斗。在改革开放和发展社会主义市场经济条件下，党的中心任务就是大力发展生产力，积极推进科学技术的发展，从而唤起青年人积极投身于实施科教兴国战略的行动中。

第二部分 推进“三个代表”重要思想“三进”工程建设的内容

“三个代表”重要思想“三进”工程，即“进教材、进课堂、进头脑”。“三进”工程犹如建造一座耸入云端的大厦，是分三个层次的综合工程，即“进教材”是这座大厦的基础，“进课堂”是这座大厦的中间环节，“进头脑”是这座大厦的封顶目标。从理论上和实践上看，“进头脑”同样也分为三个层次，最低层次是把“三个代表”重要思想作为一种知识传授给大学生，中间层次是把“三个代表”重要思想作为一种方法传承给大学生，最高层次是把“三个代表”重要思想变成大学生的信念。这三个层次不是截然分开的，而是密切联系、逐步递进的，党中央提出在高校中实现“三个代表”重要思想“三进”的目标，就是在传授“三个代表”重要思想知识的基础上，使大学生掌握“三个代表”重要思想的科学体系和精神实质，自觉用“三个代表”重要思想的基本观点和方法观察问题、分析问题和解决问题，在改造客观世界的同时改造主观世界，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会做出贡献。

一、进教材：既要进“两课”教材，又要进专业课教材

“三个代表”重要思想“进教材”，必须有一门课程集中构建“三个代表”重要思想的主要内容，其他课程要根据各自内容渗透“三个代表”重要思想。即“一门为主、多门渗透”。

（一）进教材首先要进《邓小平理论概论》

“三个代表”重要思想“进教材”首先要进《邓小平理论概论》，变《邓小平理论概论》为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，或单独编写《“三个代表”重要思想概论》教材。“三个代表”重要思想内涵丰富、博大精深，涵盖了经济、政治、文化和党的建设各个领域，体现在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面，是一个系统的科学理论。“进教材”的内容既要体现“三个代表”重要思想的完整性和系统性，更要“少而精”，突出重点。“进教材”应进以下主要内容：

第一，马克思主义中国化的最新理论成果。着重阐述“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学体系、理论主题、精神实质和历史地位。理论上讲

清“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是全党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

第二，与时俱进的马克思主义理论品质。着重阐述中国特色社会主义的思想路线。重点论述与时俱进的科学内涵、精神实质、理论特征、贯彻要求，党的思想路线的丰富与发展，以及贯穿“三个代表”重要思想的马克思主义的立场、观点和方法。思想上不断有新的解放，理论上不断有新的发展，实践上不断有新的创造。善于在解放思想中统一思想，用科学的态度对待马克思主义，用发展着的马克思主义指导新的实践。

第三，发展是党执政兴国的第一要务。着重阐述中国特色社会主义发展道路。重点论述发展是党执政兴国第一要务的依据、内涵、意义，中国共产党面向新世纪的科学发展观，改革发展稳定的辩证关系等。把坚持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性，落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来，推动社会全面进步，促进人的全面发展，聚精会神搞建设，一心一意谋发展。

第四，全面建设小康社会。着重阐述中国特色社会主义发展阶段和发展战略。重点论述中国现代化战略的由来与发展，全面建设小康社会的历史前提、现实问题、奋斗目标，本世纪头二十年的重要战略机遇期等。全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会，使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。

第五，中国特色社会主义经济。着重阐述社会主义市场经济，社会主义初级阶段基本经济制度，收入分配制度，社会主义发展战略包括经济增长方式转变、新兴工业化道路、“三农”问题、可持续发展战略、科教兴国战略、西部大开发战略、“引进来与走出去”战略等。

第六，中国特色社会主义政治。着重阐述社会主义政治文明。重点论述社会主义政治文明的提出、意义、内涵、特征，社会主义民主政治，党的领导，人民当家作主，依法治国与以德治国相统一，政治体制改革等。

第七，中国特色社会主义文化。着重阐述社会主义精神文明。重点论述社会主义先进文化的科学内涵、战略地位、前进方向，弘扬培育民族精神，思想道德建设，文化体制改革，教育科学发展等。

第八，维护世界和平，促进世界发展。着重阐述中国特色社会主义的外交和国际战略。重点论述世界格局多极化和经济全球化趋势，中国外交政策，建立国际政治经济新秩序的构想和途径，建立新型大国关系，开展多边外交，加强睦邻友好等。

第九，加强和改进党的建设。着重阐述中国特色社会主义的执政党的建设。重点论述执政党的性质、特点，党的执政能力建设的意义、内涵和目标，党的建设面临的历史课题，党的阶级基础巩固和群众基础扩大，党的领导方式和执政方式的改革与完善等。

第十，中华民族的伟大复兴，中国的和平崛起。着重阐述中国特色社会主义的依靠力量和根本目的。重点论述港澳回归，祖国最终统一“八项主张”，社会各阶层在社会主义建设中的地位作用，爱国统一战线理论，国防军队建设，中国和平崛起，中华民族百年复兴伟大梦想等。

（二）“进教材”更需进其它“两课”教材

十六大报告指出：“坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导。”高等教育必须贯彻国家的教育方针，为社会主义现代化服务，使受教育者成为德、智、体等方面全面发展的社会主义的建设者和接班人。这是对整个高校教育事业的要求。所以，推动“三个代表”重要思想“进教材”，决不只是《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课，而是所有“两课”教材都要体现“三个代表”重要思想。

胡锦涛在2003年“七一”讲话中非常清楚地说，现在提出用“三个代表”重要思想武装全党，提出学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，中心内容是学习“三个代表”重要思想。坚持“三个代表”重要思想，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论；高举“三个代表”重要思想的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的旗帜。当前，教育部关于普通高等学校“两课”教学基本要求，就是以“三个代表”重要思想为中心而设计的。为了切实做到马克思主义政治理论课以“三个代表”重要思想为中心

内容。我们认为，在马克思主义课程讲授中，坚持“一门为主、多门渗透”的建构比较合理。《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材既要讲授中国共产党领导中国人民改革开放，以经济建设为中心，促进社会主义自我完善与发展，让大学生了解“三个代表”重要思想产生的历史前提、理论渊源。又要全面系统和集中地讲授“三个代表”重要思想的科学体系、主要内容、精神实质和历史地位，其他几门马克思主义理论课也结合各自的特点，渗透、联系、贯穿“三个代表”重要思想进行教学。《毛泽东思想概论》教材，主要讲授中国共产党领导人民革命和建设实践的理论，通过揭示中国民主革命和中国走上社会主义道路的规律，从历史的角度让大学生理解“三个代表”重要思想产生、形成的历史必然性。《马克思主义哲学原理》教材，主要通过讲授马克思主义哲学唯物论、辩证法、认识论、历史观，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使大学生理解“三个代表”重要思想是运用马克思主义的科学世界观分析中国国情和时代特征的理论成果。《马克思主义经济学》教材，主要是通过对资本主义的剖析，帮助大学生从理论上认识社会主义代替资本主义的历史必然性；通过对当代资本主义新情况、新问题、新特点的分析，使大学生了解“三个代表”重要思想形成、发展的国际背景。《当代世界经济与政治》教材，主要通过讲授第二次世界大战以后世界总体政治经济形势、国际斗争格局，揭示当今时代特征，使大学生了解“三个代表”重要思想产生、形成的世界历史条件及其国际意义。研究生政治课《马克思主义与当代社会思潮》（博士生）、《科学社会主义理论与实践》（硕士生）则以专题内容，系统阐述“三个代表”重要思想的理论价值，使学生在对“三个代表”重要思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位的认识上达到新高度。

（三）“进教材”还要进专业课教材

高校“三个代表”重要思想进教材，并非意味着仅仅编一本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材了事，也不只是要进“两课”教材，它意味着要用“三个代表”重要思想来指导科学研究、指导其他各门专业课程的教材编写，从而使“三个代表”重要思想渗透到各门专业课程中去，成为师生做人、做学问、干事业的“基本功”。在高校专业课程教学上，有一些干部和教师出现了认识上的误区，他们认为专业性越强，脱离政治越远，学术性越浓，越显得教师有主见，

有水平。因此，在专业课程教材编写中，不同程度地存在着重专业知识的学术性，轻政治思想性的倾向。不是说注重专业知识不对，而是说他们放弃思想导向，是错误的。从《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程本身的目的和特点来看，它不同于专业文化课程，其教学目标是对大学生进行建设中国特色社会主义理论和实践教学，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性、坚定性。因此，在组织教材编写时要克服专业化的倾向，更不能使学术争论和探讨成为教材结构的主体。从各个专业课程来看，它们都有各自的教学目标和知识领域，应该科学系统地编排其专业知识，但是，在教材编写过程中，也应该自觉地“传道”，在“授业”的基础上赋予思想教育的功能，至少不能够抵触“三个代表”重要思想。

二、进课堂：既要进“第一课堂”，又要进“第二课堂”

用“三个代表”重要思想教育和武装大学生，第一课堂是“三进”的基本的和主要的途径，但不是也不应该是唯一的途径。大学生世界观、人生观和价值观的形成，不仅仅是在课堂上就能够确立的，更不仅仅是在第一课堂上确立的，而是在多种条件影响和多种因素作用下确立的。开展“三个代表”重要思想教育，除了要发挥第一课堂的作用之外，还必须充分发挥第二课堂的作用，使大学生在校园中无时无刻不在“三个代表”重要思想的熏陶下，从而把“三个代表”重要思想观点变成大学生的思想观念和行动指南。

（一）进“第一课堂”要不折不扣

第一课堂主要是指狭义的课堂教学，是所有学校教学活动的主体部分。以《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课为中心，“两课”是实现“三个代表”重要思想“三进”的主要渠道，其他课程教学渗透“三个代表”重要思想，构成了“三个代表”重要思想“三进”的支流。主渠道和支流共同构成了“三个代表”重要思想“三进”的第一课堂。第一课堂是高校教育教学活动的主体，是“三个代表”重要思想“三进”的主要方式，当然需要加强建设，并且建设好。从全国看，教育部已经以“三个代表”重要思想为指导，全面修订高校教材，这是一个重大工程，这个重大工程为“三个代表”重要思想进第一课堂教学做了必要的前提准备。实现“三个代表”重要思想“三进”工程的重点，就是要抓好第一课堂教学。河南省教育厅《关于深入推进教学改革，提高高等学校教学质量的若干意见》指要求：“各高等学校要从实际出发，通过校、系两级教学督导组，采取听

课、评教、问卷、座谈等方式检查监督教学质量。”这就说明，第一课堂的第一教学是非常重要的，“三个代表”重要思想“三进”工作必须首先进驻第一课堂这个阵地。第一课堂既要紧扣教材，系统讲授“三个代表”重要思想产生的历史前提、理论渊源、科学体系、主要内容、精神实质和历史地位，让学生掌握“三个代表”重要思想的基本知识；又要理论联系实际，通过案例分析，培养学生运用“三个代表”重要思想分析问题、解决问题的能力；更要结合最新时政资讯，帮助学生树立“三个代表”重要思想的立场、观点、和方法。

（二）进“第二课堂”要形式多样

高校是大学生成材的熔炉，他们政治观念、思想品德的养成，受到学校多方面因素的影响。在开展“三个代表”重要思想教育时，应充分发挥第二课堂的作用。“三个代表”重要思想进第二课堂，包括：

第一，进校内党校。现在，各个高校为了在大学生中发展党员，纷纷建立了校内党校，作为培养大学生党员干部和培养入党积极分子的熔炉。据不完全统计，河南省高校进入校内党校学习的大学生约占大学生总数的40%左右，这是一个比较大的阵营，也是开展“三个代表”重要思想教育的很好的基地。党校主要就是对大学生党员干部和入党积极分子进行党的知识和党的理论教育，而“三个代表”重要思想就是党的指导思想，所以，“三个代表”重要思想自然应该是党校教育的重要内容。把校内党校办好、办实，就是办好了一个“三个代表”重要思想教育的重要基地。

第二，进党团活动。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，广大党员在群众中起着先锋模范作用，中国共产主义青年团是青年的先进组织，广大团员在青年中起着带头作用。全国许多高校在“大学生管理大学生”指导思想下，充分发挥党团作用，积极开展“三个代表”重要思想学习、教育活动，受到了很好的效果。大连理工大学党委从2001年开始，决定把大学生党员和入党积极分子组织起来，成立大学生党章学习小组和马克思理论学习小组，近年来，“两组”学习长久不衰，几年来学习小组由31个发展到214个，人数由524人扩大到6340人，前后共有1300多名大学生参加了学习。这只是党团组织在组织大学生学习“三个代表”重要思想方面的一个典型例子。除此之外，许多高校党团组织还把每周一次的政治学习活动的中心内容安排为学习“三个代表”重要思想，同样收