

北京市西城区十年教育科研成果获奖

论文集



北京市西城区教育学会
北京市西城区教育科研所

编

北京市西城区十年教育科研成果获奖

论文集

北京市西城区教育学会
北京市西城区教育科学研究所 编

一九九四年四月

前 言

胡红星

今年是西城区教育学会和西城区教育科学教研室成立十周年。十年来,在市、区各级领导的关怀和支持下,区学会和教科室组织并带领全区广大的会员和教师积极开展教育科学研究和群众性的学术活动,取得了十分可喜的成绩。在北京市教育学会举行的三届优秀教育科研论文评选和北京市教育科学规划领导小组举行的“六五”、“七五”两届优秀教育科研成果表彰中,以及中国教育学会所属的一些全国性的专业委员会优秀论文评选中,我区获奖的项目和等级都名列前茅,并受到各级领导及国内外同行的重视及好评。例如八中“超常儿童的鉴别和教育”参加国际超常儿童教育研讨会所作实验报告受到与会者一致好评;实验中学的“初中语文教材教法的实验与改革”的教材已被国家教委列为九年义务教材,推广到全国使用;黄城根小学的“小学生自我教育”和宏庙小学的“小学生全面发展的实验”都引起了很好的反响,并在推广之中。还有很多优秀教育科研成果都分别获得了各种奖励,这是我们西城区教育事业的巨大财富,这也是我们西城区教育工作者对教育事业的改革和发展做出的重要贡献。

在庆祝西城区教育学会和西城区教科室成立十周年的时候,我们从十年来我区获得市级以上综合评选奖励的优秀教育科研成果和论文中选出了获得一二等奖的论文 20 篇;另因“八五”期间的科研成果还未进行鉴定,我们就从我区第四、五两届综合论文评选获一等奖的优秀论文中选出了有代表性的论文 12 篇,共计 32 篇编辑成这一册《西城区十年教育科研成

果获奖论文集》，旨在从一个侧面回顾总结西城教育取得的成绩，展示教育科研成果，鼓舞激励广大教育工作者从事教育科研的斗志，同时，也使优秀的教育科研成果得以交流和推广，使更多的人获得有益的启示，以便继续探索教育科研的理论、规律、方法和途径，把我区教育科研工作提高到一个新水平。

我区的教育科研工作与全市、全国的教育科研工作一样，是在党的十一届三中全会以后起步的。这中间经历了组织发动群众，普及教育科研的理论和方法，步入科研的轨道，探索教育科研的规律，严格教育科研程序，取得科研成果这样一个艰苦又令人欣慰的历程。现在看来，不少优秀教育科研成果对我们西城区教育改革的深入和发展起到了先导作用，使西城区教育工作的决策建立在科学的基础上，不仅保证和促进了教育教学质量的稳步提高，也使我们的教师队伍在从事教育科学研究中快速成长。教育科研工作在各方面所起的作用，充分显示了教育科研工作的重要性。

《中国教育改革和发展纲要》指出：各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位。社会主义市场经济体制的建立，对教育的改革和发展提出了许多新的课题，教育理论工作者和实际工作者，要以马克思主义为指导，研究和回答建设有中国特色的社会主义教育体系的理论问题和实际问题，要积极开展教育决策咨询研究，密切教育科研同教育决策、教育实践的关系，发挥教育科研对教育改革的促进作用。这既是对教育科研工作地位的强调和肯定，也是对教育科研工作提出了更高的要求。“科学技术是第一生产力”，科技的发展促进了国民经济的发展，教育科研可以说是“教育的生产力”，教育科研的发展也必将使教育的改革和发展更加深入。

我们这次所选的获奖论文,仍然有不足之处,有些是刚开始搞科研时的成果,显得比较幼稚,有些科研成果还处在初级阶段,但这是我们走过的足迹,反映我们成长的历程,看看我们的成绩可以鼓舞我们的斗志,看看不足,更可以使我们增强继续探索的勇气。我们在此进一步希望广大的教育工作者继续增强科研意识,学习科研的理论和方法,把教育科研提到自己的议事日程上,身体力行,把我区的教育科研工作搞得更好。相信,随着教育改革的深入发展,随着科研意识的增强,随着科研水平的提高,必将有更多的优秀成果问世。

目 录

前 言..... 西城区副区长 胡红星(1)

培养 21 世纪社会主义中国的主人

..... 市教科所⁽¹⁾
宏庙小学

职业高中在完成中等教育双重任务中的作用

..... 西城专题研究小组(22)

初中开设综合技术教育课初探 北师大二附中(35)

北京七中体育课现状与研究 北京七中⁽⁴⁷⁾
北京体师

超常儿童的鉴别和教育 实验课题组 龚正行执笔(75)

初中语文教材教法改革的实验与研究

..... 北师大实验中学教改小组 沈心天执笔(114)

开展自我教育,培养自我教育能力

..... 黄城根小学课题组 臧实执笔(130)

实现教育整体优化,促进学生全面发展

..... 市教科所⁽¹⁴⁷⁾
宏庙小学

北京市中小学教师继续教育工作报告

.....

中小学教师继续教育课题组 邵宝祥、赵恒启执笔(176)
在班主任工作中摸索引导学生自我教育之路

..... 北京四中 丁 榕(195)

提高校长素质,办好学校——怎样考评小学校长——

..... 西城区教育局 李易铭(218)

试论高效阅读能力的培养..... 北京铁二中 程汉杰(255)

调动学生学习积极性的尝试..... 北京四中 赵如云(269)

小学语文课堂教学兴趣点初探…… 育民小学 翟京华(332)
利用电教手段促进德育整体优化

…………… 北京四中 牛一钧(347)
关于计算机学科教材的几点看法

…………… 西城区教研中心 吕 品(354)
音乐教学中的情感因素浅探…………… 铁三中 张孝廉(361)

校外教育培训活动和活动型初探
…………… 西城区教研中心 任 俊(370)

谈少年之家的建设
…………… 西城区西长安街少年之家 郑建文(378)

关于学校管理体制改革的哲学思考
…………… 西城教育局 胡红星 李宝芳 陈连玉(388)

关于计算机辅助教学软件开发的探索
…………… 北京十三中 陈春雷(404)

关于中学青年教师素质的调查报告
…………… 西城分院 赵恒启 胡继昌 韩子昌(414)

北京三中学生课外阅读调查研究…………… 三中 周继道(437)
展现物理教学的魅力——试论演示实验的功能

…………… 北师大二附中 朱锡民(467)
努力建设制度化、规范化的督导评价机制,提高

督导评价的信度和效度…………… 区政府督学室 张汉龄(474)
解放思想,转变观念,适应市场经济,开拓办学新路

…………… 北京蒙妮坦美发美容职业集团 聂宝珣(484)
中学历史学的德育原则与途径

…………… 西城区教研中心
齐渝华 五十六中 田京生 二十九中 张富裕(501)

提高校长的务本意识,加强对教学的研究与管理
…………… 西师附小 孟凡德(521)

寓“两史一情”教育于教学之中	
..... 三里河三小 朱纪容(534)	
抓好从“象征期”到“写实期”美术教学的过渡	
..... 教研中心美术教研组(546)	
幼儿爱集体情感的调查	
..... 西城教研中心 康德瑛(558)	

培养二十一世纪社会主义中国的主人

——小学生全面发展教育实验报告

北京市教育科学研究所 教育实验研究组
北京市西城区宏庙小学

一、实验目的

我们教育的实验课题是小学生全面发展教育实验。小学教育是培养一代新人的基础，这代新人是我国社会主义物质文明和精神文明的建设者。他们的成长与四化建设息息相关，是建设二十一世纪社会主义中国的主人。

邓小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示为我国的教育工作指出了方向，是我们办学的指针。为了培养出面向现代化，面向世界，面向未来的富有创造精神的一代新人，教育必须改革。我们的教育实验是综合性的整体实验，是以马克思主义关于人的全面发展的教育理论与中国教育实践相结合的产物——党的教育方针为指导思想，揭示促进学生全面发展的规律和特点，探索学生自觉主动地在德、智、体及知、情、意、个性特征等方面得到比较全面、比较充分发展的教育途径。这就是我们实验的目的和设想。

二、实验成果

根据实验目的和设想，为了探索在北京市普通学校条件下的可行性，我们的实验工作是在普通学校的一个普通班，由普通教师（中、青年教师）任教的条件下进行的。选择了条件相

似的某小学一个班做为对比班。从刚入学的一年级新生开始,经过一年的教育实验,从综合测试的对比结果表明,实验班学生在一年的实验进程中获得了全面的可喜的发展。

学校按片招生随机分班后,我们在新生入学前进行了道德认识、观察力、思维理解力、操作能力的综合测试;学年结束,又用同一内容进行了对比测试。两次测试的结果表明:入学前,对比班和实验班学生都属于中等水平。第一次测试,对比班的平均分高于实验班($\bar{X}=35.1;33.5$);得分的集中程度也优于实验班($S=6.72;8.32$)。这说明,对比班学生的基本素质要比实验班学生好一些。一年后,第二次测试表明,平均分实验班提高 6.2 分,而对比班才提高 4.2 分,两班学生平均分已基本相同($\bar{X}=39.7;39.3$);这说明,实验班学生在道德认识、知识水平等方面的提高幅度高于对比班。在自身测试成绩的差异考验上,对比班在 $P<0.01$ 水平,而实验班则在 $P<0.001$ 水平上,反映实验班第二次与第一次测试结果与对比班相比差异更为显著,进步更为明显。(见表 1、表 2)

表 1 实验班第一学期两次综合测试统计表

	n	$\bar{X}$	s	差异考验
第一次	40	33.5	8.32	$t=3.88$
第二次	39	39.7	3.76	$P<0.001$

表 2 对比班第一学期两次综合测试统计表

	n	$\bar{X}$	s	差异考验
第一次	36	35.1	6.72	$t=2.99$
第二次	32	39.3	4.60	$P<0.01$

n 代表人数; $\bar{X}$ 代表总平均数;S 代表标准差。

我们的教育实验是促进小学生德、智、体全面发展,现将一年来学生的变化分述如下:

(一)德育方面

学生的道德认识水平(见表3),从平均分数看,实验班与对比班基本相同,但实验班的集中程度在两次测试的提高方面略优于对比班。实验班学生在集体观念、集体荣誉感、团结友爱、爱祖国等方面的认识有了提高,而且能初步培养了小主人的思想。实验班的同学们都能认识到自己的小组就是一个小集体,每个人的表现直接影响着小组的进步。同学们也认识到要关心班集体,自觉参加集体的值日、主动洒水、扫地、摆桌椅;有的同学从家里拿来自己养的小金鱼,建立了班上的自然角;有的同学拿来了盆花美化教室。同学们互相关心,团结友爱,课间加餐时间,不少同学争着为同学们倒开水、分点心。下雨天,有几个同学没拿雨伞,侯轶娟同学就把他们一个一个送回家。全班同学为大熊猫捐款5元多,说明他们关心国家的事,爱祖国的思想认识已经有了行动。

表3 道德认识测试统计表

		$\bar{n}$	$\bar{X}$	S
第一次	实验班	40	7.06	2.16
	对比班	36	7.75	2.35
第二次	实验班	39	7.77	1.55
	对比班	32	7.39	1.87

(二)智育方面

实验班的教材虽然与普通班相同,但是由于课程设置的_{变化},尤其是教学方法的改进,实验班学生掌握的知识,不论从数量和质量上,都已超过对比班,特别是能力的培养和智力的发展更为显著。

1. 语文

一年级语文以识字为主,实验班除用普通班的语文教材外,增加了兴趣课、阅读课,并进行了看图说话练习、写话练习,重视了识字能力、写字能力、朗读能力的培养,因此,提高了学习程度,培养了能力。学年结束进行知识考核,实验班学生得100分人数20人,对比班8人(见表4)。同时对学生的识字能力、写字能力、朗读能力分别进行了考查。

表4 语文学年成绩考核统计表

	n	$\bar{X}$	百分人数
实验班	40	98.85	20人
对比班	36	98.18	8人

识字能力。从第三、四册教材中选生字5个,加上一个熟字,考查学生直呼音节、部件分析、形声字分析、形近字比较、即时听写等方面的能力。测试结果表明实验班识字能力高于对比班学生。(见表5、6)

写字能力。指定若干字在课内完成,按优、良、中等级评分。实验班优等20人,对比班优等14人。写字能力高于对比班。(见表7)

表5 识字能力测试统计表

	n	$\bar{X}$	s	差异考验
实验班	40	25.2	3.41	$t=1.89$
对比班	36	23.4	3.7	$P<0.10$

朗读能力。教师指定一篇200字左右的短文,其中生字加注拼音,让学生预习5分钟后(预习中可提出问题,教师可做回答),朗读全文,教师从正确、流利、有语气三项指标进行考查。考查结果是优15人,占全班学生的37.5%;良16人,占40%;中9人,占22.5%。

表 6 识字能力细目统计表

调查项目	实验班		对比班	
	全对	正确率	全对	正确率
直呼音节	29 人	92.5%	24 人	85.6%
部件分析	20 人	84.4%	18 人	84.7%
形声字分析	25 人	86.9%	11 人	47.2%
形声字组词	8 人	40%	5 人	25%
形近字比较	29 人	83.3%	24 人	81.5%
听 写	25 人	90.5%	24 人	88.9%
总成绩	25.2 分		23.4 分	

说明:总成绩满分是 30 分。

表 7 写字能力测试统计表

班级	人数	优		良		中	
		人	百分比	人	百分比	人	百分比
实验班	40	20	50%	16	40%	4	10%
对比班	37	14	37.8%	20	54%	3	8.1%

2. 数学

实验班第一学期学完了数学第一册,第二学期学完了第二册和第三册。学年结束进行知识考核。第二册内容与一年级对比班比较(见表 8)。第三册内容,用二年级试卷与宏庙小学二年级某班进行比较(见表 9)结果表明,实验班学习成绩高于对比班,差异考验 $P < 0.01$,差异达到非常显著水平;一年级实验班比对比班多学了数学第三册教材,达到了二年级第一学期水平,平均数也略高于二年级某班。五分钟口算测验,二年级某班平均每人做了 75 题,平均错误率 2%;实验班平均每人做 81 题,平均错误率 2.8%。说明实验班学生的口算能力也略高于二年级某班。

表 8 数学第二册学年成绩考核统计表

	n	$\bar{X}$	s	差异考验
实验班	40	95.99	4.46	$t=3.41$
对比班	36	90.31	9.04	$P<0.01$

表 9 数学第三册学年成绩考核统计表

	n	$\bar{X}$	s	差异考验
实验班	40	92.61	6.68	$t=0.58$
二年某班	39	91.73	6.62	$P<0.05$

3. 音乐美术

实验班学生音乐、美术的知识和能力得到初步提高,特别是在美术方面,明显优于普通班,全班四十名学生,三十二名的图画被评为优等水平,这是这位美术教师美术教学史上第一次出现的奇迹。

4. 智能

观察力。观察力是儿童智力活动的门户和源泉。以观察中的目的性、顺序性和精确性为指标,测试儿童的观察力。入学前的测试说明,无论在平均分,还是集中程度,对比班都高于实验班,而学年末的测试则表明,实验班学生的观察力却高于对比班,差异考验从不显著达到 $P<0.1$ 的水平(见表 10)。为了更全面地了解学生观察力的情况,我们用全国范围测儿童观察力的试题于学年结束时进行了测试,结果证明,特别是在观察的顺序性方面,用全国四大区的测试题,实验班与对比班差异非常显著。(见表 11)

表 10 观察力测试统计表

		n	$\bar{X}$	s	差异考验
第一次	实验班	40	12.4	3.19	$t=0.33$
	对比班	36	12.6	2.89	不显著
第二次	实验班	39	13.53	1.19	$t=1.89$
	对比班	32	12.98	1.26	$P<0.1$

表 11 观察力顺序性测试统计表

	n	$\bar{X}$	s	差异考验
实验班	39	6.46	2.53	$t=3.42$
对比班	36	4.61	2.07	$P<0.01$

言语能力。言语是思维的外壳,是交际的工具,提高学生言语表达能力是促进学习,发展智力的重要方面。我们让学生复述故事和看图说话,以正确完整性逻辑连贯性为指标,对学生进行了言语表达能力的测查。入学前,实验班学生和对比班学生没有显著差异,但经过一年的学习,两个班学生的言语表达能力都有明显提高,特别是实验班,不论平均分或集中趋势都优于对比班,差异显著性提高到 $P<0.1$ 的水平。(见表12)

表 12 言语能力测试统计表

次	班 别	n	$\bar{X}$	s	差异考验
第一次	实验班	40	2.85	2.14	$t=0.29$
	对比班	36	2.99	1.98	不显著
第二次	实验班	39	4.94	1.986	$t=1.91$
	对比班	32	4.07	1.985	$P<0.1$

理解力。理解是一种认识事物的联系和关系,尤其是认识

事物本质和规律的思维活动。思维理解力是发展学生智力的核心部分。我们以列举、描述、本质三个水平为指标进行测试。结果表明,在对事物理解的高层次水平——本质理解上,实验班的人数为 15 人,占全班人数的 38%,而对比班人数则为 7 人,占全班人数的 22%。(见表 13)

操作能力。培养和发展学生实际操作能力,对儿童高尚情操的形成,智力发展,身心健康,具有十分重大的意义。我们让学生整理桌面和扫地,按计划性、完整性、操作质量为指标,进行了测查。由于学生年龄小,自己动手操作的能力还处于低水平。从测试结果看,两班学生的操作能力都有提高,他们之间并没有显著差异。从第二次测试实验班学生的标准差缩短的幅度对比班更大些,说明实验班绝大部分学生的操作能力都得到提高。(见表 14)

表 13 理解力测试统计表

	列 举		描 述		本 质	
	人 数	%	人 数	%	人 数	%
实验班	9	23	15	38	15	38
对比班	10	31	15	47	7	22

表 14 操作能力测试统计表

		n	$\bar{X}$	s	差异考验
第一次	实验班	40	11.5	4.13	$t=0.41$
	对比班	36	11.8	3.22	不显著
第二次	实验班	39	14.61	0.80	$t=1.41$
	对比班	32	14.29	1.01	不显著

(三)体育方面

在全面发展的教育思想指导下,学生的形态机能,体质健

康得到良好的发展。现将 84 年 7 月与 83 年 8 月学生形态机能测定统计加以比较,并和北京市城市地区及全国的指标加以对照。实验班学生的身高、体重、胸围、肺活量等四项指标都是正态增长,发展情况良好,而且四项指标都超过北京市城区的标准和全国的标准。(见表 15)

表 15 实验班学生形态机能测定统计表

(男生:84 年 7 月 9 日实足年龄 7 岁)

	身高(厘米)		体重(公斤)		胸围(厘米)		肺活量(毫升)	
测量日期	83.8.29.	84.7.9.	83.8.29.	84.7.9.	83.8.29.	84.7.9.	83.8.29.	84.7.9.
测量人数	20	20	20	20	20	20	20	20
平均数	121.7	127	22.7	23.5	59.7	60.9	1331.6	1455
84 年比 83 年	+5.3		+0.8		+1.2		+123.4	
北京市区均数		123.2		22.3		58.3		1399
与北京均数对照		+3.8		+1.2		+2.6		+56
全国均数		121.2		21.3		57.7		1344
与全国均数对照		+5.8		+2.2		+3.2		+111

(女生:84 年 7 月 9 日实足年龄 7 岁)

	身高(厘米)		体重(公斤)		胸围(厘米)		肺活量(毫升)	
测量日期	83.8.29.	84.7.9.	83.8.29.	84.7.9.	83.8.29.	84.7.9.	83.8.29.	84.7.9.
测量人数	20	20	20	20	20	20	20	20
平均数	121.7	127	21.5	22.3	57.8	58.6	1223.5	1395
84 年比 83 年	+5.3		+0.8		+0.8		+171.5	
北京市区均数		123		21.8		56.4		1284
与北京均数对照		+4		+0.5		+2.2		+111
全国均数		120.4		20.63		55.8		1223
与全国均数对照		+6.6		+1.67		+2.8		+172

我们对实验班学生与对比班学生在身高、体重、胸围、肺活量等四项指标进行测定,男女共计八个数字,其中五个数字实验班高于对比班。(见表 16)