

XUEXIAO  
BANJITIJIAN SHE  
CIDIAN

# 学校班集体 建设辞典

主编：唐云增 副主编：管家桂 赵慧贞

北 京 图 书 馆 出 版 社



38.2415  
TYZ  
=3

# 学校班集体建设辞典

## (三)

主 编 唐云增

副主编 管家桂 赵慧贞

编写者 (以姓氏笔划为序)

朱泰石 阮扣成 吴盘生

李鸿基 李慧英 陈家富

赵炳红 赵慧贞 施锁法

唐云增 徐沥泉 管家桂

谭兆麟 潘保涌 潘铭忠

北京图书馆出版社

# 目 录

## 五 班集体建设与活动

|                      |    |
|----------------------|----|
| 活 动 .....            | 1  |
| 人的活动 .....           | 1  |
| 人的实践活动 .....         | 2  |
| 人的智力活动 .....         | 2  |
| 人的智慧活动 .....         | 3  |
| 思想活动 .....           | 3  |
| 心理活动与思想活动 .....      | 4  |
| 思想活动的特征 .....        | 5  |
| 班集体与共同活动 .....       | 5  |
| 班级活动 .....           | 7  |
| 团队活动 .....           | 7  |
| 小组活动 .....           | 8  |
| 班集体建设活动的结构要素 .....   | 8  |
| 班集体建设活动的特点 .....     | 9  |
| 教育活动 .....           | 10 |
| 班集体建设教育活动的具体任务 ..... | 10 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 班集体建设教育活动的基本环节 ..... | 11 |
| 班集体建设教育活动的计划 .....   | 11 |
| 班集体建设教育活动的实施 .....   | 12 |
| 班集体建设教育活动的检查 .....   | 12 |
| 班集体建设教育活动的总结 .....   | 13 |
| 班级教育 .....           | 14 |
| 班级教育的规律 .....        | 14 |
| 德育 .....             | 15 |
| 德育论 .....            | 16 |
| 思想教育 .....           | 17 |
| 政治教育 .....           | 17 |
| 思想政治工作 .....         | 18 |
| 思想政治工作的目的 .....      | 18 |
| 思想政治工作的地位 .....      | 19 |
| 思想政治工作的过程 .....      | 19 |
| 思想政治工作的特点 .....      | 20 |
| 根本保证的观点 .....        | 20 |
| 中心环节的观点 .....        | 21 |
| 生命线的观点 .....         | 21 |
| 服务的观点 .....          | 22 |
| 学校思想政治工作 .....       | 22 |
| 思想政治工作科学化 .....      | 23 |
| 德育规律 .....           | 23 |
| 道德 .....             | 23 |
| 道德认识 .....           | 24 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 道德情感 .....           | 25 |
| 道德评价 .....           | 26 |
| 道德品质 .....           | 26 |
| 思想品德 .....           | 27 |
| 德育过程 .....           | 27 |
| 德育原则 .....           | 28 |
| 班级德育 .....           | 28 |
| 班级德育工作 .....         | 28 |
| 班级德育过程 .....         | 29 |
| 班级德育过程的基本规律 .....    | 29 |
| 班级德育的力量 .....        | 30 |
| 班级德育工作计划的制定 .....    | 30 |
| 班级德育工作总结的形式与程序 ..... | 31 |
| 共产主义教育 .....         | 31 |
| 马克思主义理论教育 .....      | 32 |
| 爱国主义教育 .....         | 33 |
| 国际主义教育 .....         | 33 |
| 五爱教育 .....           | 34 |
| 四项基本原则教育 .....       | 34 |
| 阶级教育 .....           | 34 |
| 四个观点教育 .....         | 35 |
| 理想教育 .....           | 36 |
| 人生观教育 .....          | 37 |
| 世界观教育 .....          | 37 |
| 革命传统教育 .....         | 37 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| 革命传统的内容 .....       | 38 |
| 集体主义教育 .....        | 39 |
| 集体主义 .....          | 39 |
| 个人主义 .....          | 40 |
| 思想品德教育 .....        | 40 |
| 情操教育 .....          | 40 |
| 人格教育 .....          | 41 |
| 国情教育 .....          | 41 |
| 国情教育的总体纲要(初稿) ..... | 42 |
| 国情教育的目的要求 .....     | 43 |
| 国情教育的内容 .....       | 44 |
| 国情教育的功能 .....       | 44 |
| 国防教育 .....          | 46 |
| 国防教育的内容 .....       | 47 |
| 国防教育的形式 .....       | 47 |
| 社会实践活动 .....        | 48 |
| 参观访问调查考察 .....      | 48 |
| 五讲四美三热爱教育 .....     | 48 |
| 自觉纪律教育 .....        | 49 |
| 民主与法制教育 .....       | 49 |
| 时事政策教育 .....        | 50 |
| 青春期教育 .....         | 51 |
| 青春期教育的原则 .....      | 51 |
| 不同阶段的青春期教育 .....    | 52 |
| 性道德教育 .....         | 53 |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 创造教育 .....              | 53 |
| 心理健康教育 .....            | 54 |
| 德育途径 .....              | 55 |
| 德育方法 .....              | 56 |
| 德育方式 .....              | 57 |
| 班级活动形式选择的依据 .....       | 57 |
| 德育模式 .....              | 58 |
| 道德认知发展模式 .....          | 58 |
| 价值澄清说 .....             | 58 |
| 价值澄清模式 .....            | 59 |
| 价值分析模式 .....            | 59 |
| 说服教育法 .....             | 60 |
| 疏导 .....                | 60 |
| 暗示 .....                | 61 |
| 榜样示范法 .....             | 61 |
| 情感陶冶法 .....             | 62 |
| 实际锻炼法 .....             | 62 |
| 自我教育 .....              | 63 |
| 自我教育能力的培养 .....         | 64 |
| 自我教育活动 .....            | 64 |
| 班集体对学生自我教育影响的具体机制 ..... | 65 |
| 行为训练法 .....             | 65 |
| 道德修养法 .....             | 66 |
| 个人文明修养 .....            | 67 |
| 职业指导法 .....             | 67 |

|               |    |
|---------------|----|
| 综合教育方法 .....  | 68 |
| 班主任谈话 .....   | 68 |
| 教育性谈话 .....   | 69 |
| 个别谈话 .....    | 69 |
| 点拨式谈话 .....   | 70 |
| 商讨式谈话 .....   | 70 |
| 触动式谈话 .....   | 70 |
| 突击式谈话 .....   | 71 |
| 渐进式谈话 .....   | 71 |
| 谈心式谈话 .....   | 71 |
| 讨论 .....      | 72 |
| 模仿 .....      | 72 |
| 模拟式教育活动 ..... | 73 |
| 激励 .....      | 74 |
| 激励的过程 .....   | 74 |
| 激励的方法 .....   | 74 |
| 表扬 .....      | 75 |
| 奖励 .....      | 76 |
| 批评 .....      | 77 |
| 评比 .....      | 77 |
| 日常教育活动 .....  | 77 |
| 晨会 .....      | 78 |
| 周会 .....      | 78 |
| 团日活动 .....    | 78 |
| 班会 .....      | 79 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| 班会的作用 .....            | 79 |
| 主题班会 .....             | 80 |
| 节日、假日活动 .....          | 80 |
| 影剧评论活动 .....           | 81 |
| 伙伴活动 .....             | 81 |
| 联谊活动 .....             | 82 |
| 系列式活动 .....            | 82 |
| 答问式活动 .....            | 83 |
| 微型活动 .....             | 83 |
| 创造性活动 .....            | 84 |
| 假想性活动 .....            | 84 |
| 传统性活动 .....            | 85 |
| 集体中的个别教育 .....         | 85 |
| 智育 .....               | 86 |
| 智育任务 .....             | 87 |
| 班级智育 .....             | 87 |
| 班级智育的要求 .....          | 88 |
| 班级智育的实施 .....          | 88 |
| 教学活动对班集体建设的作用和机制 ..... | 88 |
| 基础知识 .....             | 90 |
| 知识结构 .....             | 90 |
| 技能 .....               | 91 |
| 基本技能 .....             | 91 |
| 操作技能 .....             | 92 |
| 技能训练 .....             | 92 |

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 技巧 .....           | 93  |
| 学习活动的构成要素 .....    | 93  |
| 学生学习的适应 .....      | 93  |
| 知识的掌握 .....        | 94  |
| 科学技术活动 .....       | 94  |
| 学生学习的积极性 .....     | 95  |
| 学习积极性的考察 .....     | 96  |
| 影响学习的自然因素的调控 ..... | 96  |
| 影响学习的社会因素的调控 ..... | 97  |
| 学习潜力 .....         | 98  |
| 学法指导 .....         | 98  |
| 学法指导的方式 .....      | 99  |
| 预防学习疲劳 .....       | 100 |
| 课外活动 .....         | 100 |
| 体育 .....           | 101 |
| 班级体育 .....         | 101 |
| 班级体育的内容 .....      | 102 |
| 班级体育锻炼 .....       | 102 |
| 早操 .....           | 103 |
| 课间操 .....          | 103 |
| 广播体操 .....         | 103 |
| 游戏 .....           | 104 |
| 眼保健操 .....         | 104 |
| 组织军训 .....         | 105 |
| 班级卫生保健工作 .....     | 106 |

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 班级教室卫生 .....      | 106 |
| 女生体育卫生 .....      | 107 |
| 美育 .....          | 107 |
| 班级美育 .....        | 108 |
| 班级美育的任务 .....     | 109 |
| 班级美育的内容 .....     | 109 |
| 心灵美 .....         | 110 |
| 语言美 .....         | 111 |
| 行为美 .....         | 111 |
| 环境美 .....         | 112 |
| 教学中的美育 .....      | 112 |
| 日常生活中的美育 .....    | 113 |
| 大自然中的美育 .....     | 113 |
| 艺术欣赏中的美育 .....    | 113 |
| 劳动 .....          | 114 |
| 劳动技术教育 .....      | 115 |
| 班级劳动技术教育的要求 ..... | 116 |
| 班级劳动技术教育的任务 ..... | 117 |
| 班级劳动技术教育的实施 ..... | 117 |
| 工农业生产劳动 .....     | 117 |
| 自我服务性劳动 .....     | 118 |
| 公益劳动 .....        | 119 |
| 劳动技术课 .....       | 119 |
| 劳动观点 .....        | 119 |
| 劳动态度 .....        | 120 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 劳动习惯 .....                | 120 |
| 劳动能力 .....                | 121 |
| 劳动技能 .....                | 121 |
| 劳动技术 .....                | 121 |
| 劳动心理 .....                | 122 |
| 评价活动 .....                | 122 |
| 行为 .....                  | 122 |
| 行为的基本构成 .....             | 123 |
| 团体行为 .....                | 124 |
| 学生行为的特点 .....             | 124 |
| 学生问题行为 .....              | 124 |
| 学生问题行为的类型 .....           | 125 |
| 学生问题行为的表现 .....           | 126 |
| 行为矫正 .....                | 126 |
| 处理偶发事件的步骤和方法 .....        | 127 |
| 特殊学生的教育方法 .....           | 128 |
| 问题学生转化法 .....             | 129 |
| 潜在课程 .....                | 129 |
| 隐性课程的功能 .....             | 130 |
| 测度班级集体共同活动整合水平的主要指示 ..... | 131 |
| 人际关系的活动中介理论 .....         | 131 |
| 《活动·意识·个性》 .....          | 132 |

## 五 班集体建设与活动

### 活 动

由行为动作构成的主体与客观世界相互作用的过程。为意识能动性和个性能动性的高级形式。作为“社会关系总和”的人,一切活动都是社会的活动,包括游戏、学习、社交、劳动等。其中劳动是最基本的活动形式。动物虽然也有活动,但是它的活动却只是表现为生命有机体对周围环境要求的生物学适应。人的活动是有意识的活动。它总是指向一定的目标或对象。在德育过程中,是人的个性和思想品德赖以形成和得以表现的基础。社会生活条件决定其性质、目的和发展。其性质、内容、方式不同,对人的影响作用也不同。依其对象、目标分类,有多种形式。德育过程中,教育者根据德育任务要求,加以组织,以保证其思想方向性。

### 人的活动

人的各种运动形式的总和。人的活动具有层次性,按其内容和性质划分,可分为三个层次:(1)作为生物体所具有的生命活动;(2)作为人类所特有的心理活动;(3)作为

社会成员所从事的各种实践活动,。这三个层次活动之间相互依赖,相互制约。其中,人的生命活动渗透于心理活动和实践活动之中,是心理活动和实践活动的自然前提和物质基础,而心理活动和实践活动又影响着生命活动。心理活动也同样渗透于实践活动过程之中,实践活动是产生心理活动的源泉;心理活动又能动地作用于实践活动,影响和制约实践活动的开展。人的活动,不仅是主体和客体之间联系的桥梁,也是主体和客体之间相互转化的基础和机制。

## 人的实践活动

人们主观见之于客观、能动地改造客观世界的社会活动。它是客观物质性和主观意识性的统一。人类文明史表明,人的实践活动具有多样性和层次性。按其所要解决的矛盾特殊性划分,可分为社会生产实践、科学实验、教育实践、艺术实践,社会改革实践等;按其所要解决的矛盾水平划分,可分为一般性实践活动和创造性实践活动。一般性实践活动是复杂性、模仿性的实践活动,是创造性实践活动的基础;创造性实践活动是一般性实践活动的提高和升华。创造性实践活动的推广,则又转化为一般性实践活动。各种实践活动既是相互区别的,又是相互渗透相互促进的,各种实践活动在社会生活中各有不同的地位和作用,不能互相代替。

## 人的智力活动

在人脑内部进行的认知活动。它是人类所特有的心

理活动。具体说来,智力活动是人借助于言语,以高度简缩的形式,对事物的映象进行加工改造的过程。从它的表现形式来看,智力活动与实践活动不同,有下列特点:(1)观念性,智力活动对象是客观事物在头脑中的映象及与映象相联系的词;(2)内潜性,智力活动借助于内部语言,在人脑内部默默地进行,以达到对事物的认识;(3)高度简缩性,智力活动摆脱了事物的束缚,可高度省略,简缩地进行。智力活动是主体成才和人才发展的心理基础,人才成长发展离不开智力活动。

## 人的智慧活动

著名美国心理学家桑代克提出了三种智慧活动。即(1)“抽象智慧”,是指了解和应用观念符号(如词汇、数理分式、法律条例、科学原理等)的活动;(2)“机械智慧”,是指学习、了解和应用工具与机械(如刀、枪、船、车等)的活动;(3)“社会智慧”是指了解和管理别人或调节人与人之间关系的活动。桑代克认为,管理人员和政治工作人员应有较高的社会智慧;工程技术人员应有较高的机械智慧;教师、文人和科学家应有较高的抽象智慧。所谓智慧较高者,应在这三个方面都有较高的水平。

## 思想活动

有广义和狭义之分。广义的思想活动是指意识活动,这里又分意识活动和无意识活动两大部分。意识活动是被人自觉到的心理状态,无意识活动是没有被人自觉到的

那部分心理活动。狭义的思想活动是指认识活动,这是一个复杂的心理过程,而认识的结果就是思想。思想是心理活动的高级形式。

## 心理活动与思想活动

心理活动的实质是人脑的反射,思想是人脑的机能。人的思想活动是人的心理的自组活动,一切外在影响只有通过主体的重新组合,才能进入心理内容,才能实现思想的形成或转变。根据巴甫洛夫揭示的大脑活动规律和高级神经活动学说,以及近年来脑电、脑的生化研究充分证明,心理活动是高级神经的反射活动。外界的影响或刺激,作用于感觉器官,通过神经系统传导到大脑皮质,大脑皮质经过复杂的分析与综合活动,接通了暂时神经联系,再经输出神经传出去,产生应答性行为,使心理过程得以实现。心理活动的生理机制,说明心理现象是人的高级神经过程有规律运动的产物。同时,也使我们受到启示:人的思想的形成、发展同人的生理特征有密切的关系。不仅人的思想、观点、立场是大脑皮质上形成的暂时神经联系,而且人的生理状态,年龄特征,生理缺陷或疾病,遗传因素,都可能成为引起人们的思想变化的重要因素,对人的思想的形成和变化产生微妙的影响。总之,生理机制是人的心理活动和思想活动共同的自然基础。思想工作者了解这一点很重要。对任何人进行思想教育,都要通过在他的头脑中加以改造,经过心理过程的加工。我们平常讲做人的思想工作,要说服人接受某种道理,必须要扣人心

弦,通情达理,使之加工制作,变成自己的思想,从而才能达到思想工作的目的,这是根据人的心理活动以生理机制为基础。

## 思想活动的特征

主要表现在以下几方面:(1)主体性。任何一种思想活动都是对客观现实的反映,但这种反映带有主体性的特点。任何一种思想活动都带有主观性,这种主观性形成了人在思想上的差别。它一方面会给人的认识带来局限;另一方面又是个性形成和发展的基础,是个体创造的基础。(2)多侧面性。人们对同一事物可以从不同的角度去认识,也可以作出不同水平和层次的解释。(3)可传递性。人们借助于语言、文字、表情、姿态、动作来表示自己的思想,使人们之间的了解和交往成为可能。思想政治工作者正是利用可传递性来完成自己的任务。(4)可调控性。表现在受外界因素调控和自我因素调控两方面。对个体来说,外界的调控是通过自我调控来实现的。思想工作只有影响人的自我调控系统,使其按我们预期的方向活动,才能取得真正效果。(5)具有逻辑性。即思想活动具有逻辑发展的特性。如我们常说的,了解一个人的过去就会知道他的现在,了解他的现在就可以推知他的将来。

## 班集体与共同活动

班集体扎根的土壤是学生的丰富多彩的共同活动。没有共同活动,就难以形成班集体。所谓共同活动,从心