

民國珍稀短刊斷刊

民 國 珍 稀 期 刊

貴州卷 四

建德月刊 地方自治 乙刊 貴州會計通說
貴州建設月刊 貴州經濟建設月刊 貴州農工
貴州人報通記
貴州省教育會季刊 貴州省立師範中學校報
貴州省政府各廳處通令彙編及財政廳收支報告表
貴州實業雜誌 貴州省立 貴州圖書館月刊
貴州政治公報 國江浙江公立師範學院刊
貴州教育 教學研究 陸軍步兵學校西北分校校刊
陸軍第二十二軍司令部訓令彙編月刊 民權時報 良辰正清
七七 時產誌上 全國雜誌雜誌 國報附片展覽紀念刊
仁愛 時代影劇
萬壽 文風雜誌 現代郵政
新大夏 新流 新年代
學生生活 楊玉麟主編三周年紀念刊 中國時報 國報

全 國 圖 書 館 文 獻 縮 微 復 制 中 心

民

國

珍

稀

期

刊

民國珍稀短刊斷刊

貴州卷
(四)

全 國 圖 書 館 文 獻 縮 微 復 制 中 心

貴州省教育

育會季刊

投稿規則

一、凡有著作欲投本季刊登者以切近左列各條件爲最適宜

(甲)論說文字以確切本省教育實況爲主或屬批評優劣或屬施設計畫均所不計務在使興辦教育得取爲參攷之資

(乙)譯著以東西各國近出教育新說或說明各國教育上最近趨勢之文字爲主

(丙)凡對於教授管理研究有得發爲言論可供教育上之參攷者均在歡迎之列

(丁)凡教授案或講義錄有取鄉土事物爲資料或用新案方法編纂可以供教授之參攷者尤所歡迎(但此類著作不必涉及一學科之全體即零星片段亦可選錄

然至少須以具足一單元爲率)

(戊)關於調查之記錄務須真切詳實可供教育研究之資

二、凡稿件務望謄寫清楚每件字數祈於稿面註明

三、凡投稿經本會登入季刊者由本會酌給報酬有不願受酬者請於稿面書明

四、各學校成績交由本會選登者概無報酬

五、投稿人須用真姓名並須註明詳細地址

投稿規則

投稿規則

六 稿件不經登載者恕不璧還但附有郵票者仍當奉趙
七 投稿交貴州省教育會

二

貴州教育季刊第一期目錄

發刊宣言……………本會同人

今日之教育問題……………王宗彝

改進貴州教育的商榷……………陳公亮

教育須打破小團體的觀念……………彭象賢

論教師不固定之弊……………王夢淹

對於貴州小學職業教育之計畫……………王宗彝

推行注音字母芻議(未完)……………王夢淹

調查

調查日本教育記……………邵正祥

學校之民治運動……………楊克敬譯

選載

現代的教育趨勢……………杜威講演

附錄

貴州教育季刊第一期目錄

貴州教育季刊第一期目錄

二

化學教室中毒解救法·····	王宗彝
理科書批評 (一) 英語模範讀本第一冊·····	楊克敬

發刊宣言

貴州省教育會發行本季刊，其宗旨所在，條言如左：

一、就貴州教育之實況，施以公正之批評，使其優點弱點均行呈露，以爲發展改進之導線。

二、博採近世教育新說，詳加審核，斟酌損益，以爲教育進行之方針，務期順應世界之潮流，而不背於吾黔之情勢。

三、徵集全省教育界同人之意見，以爲促進教育之資。

四、因公同討論教育問題之機會，而聯絡教育界同人彼此之感情，使門戶之見消融於不知不覺之間。

五、對於教育行政機關，負建言之責，對於教育界同人，盡商榷之誼。

今日之教育問題

王宗彝

國家之興辦教育、論者均謂預備將來高等人才計。嗚呼、此局部之教育、非國家興辦教育之宗旨也。夫高等人才之教育、其需時也幾何、其需財也幾何、即幸而養成矣、其爲數也又幾何。驅此少數之人民以應天下之事變、其能與世界爭雄否耶。夫國家者、集多數之人而成者耳。使少數人智、而多數人不智、使少數人才、而多數人不才、於此而舉國與人周旋、其不受制於人也幾何。是知今日國家之患、不在高等人才之不多、而在普通人才之過少也。或曰教育不高、如人才何、人才不優、如國家何。不知此非通達時勢之言也。夫烏獲勇矣、使獨敵百夫可勝、使獨敵萬夫、可勝乎。公輸巧矣、使獨造小物可成、使獨造大廈、可成乎。無他、一大勇不能勝衆小勇、一巧匠不能敵衆常匠也。然則國家之興辦教育、高等教育爲急耶、普通教育爲急耶。昔者、希臘文明、世界稱首、時移勢易、亡也忽諸。豈有他哉、偏重高等教育、不計普通教育故也。嗟乎、集小才即成天下之大才、集小智即成天下之大智。況今日之小才小智即異日之大才大智耶。是知今日教育之趨勢、普通教育尤急於高等教育也。今人不察、祇知偏重高等教育、不知推廣普通教育、所以日日言教育、而教育終無補於國家也。噫嘻。

改進貴州教育的商榷

陳公亮

這個題目在黔星雜誌『開宗明義』的一篇，我的朋友邵君明軒已經討論過了一回；不過邵君的標題是『改進貴州教育的意見』。所以與如今的標題，僅僅是字面上的差異；一個是意見，一個是商榷，但是我何故又把這題目從新來討論呢？我的理由是：

一、我雖是一個『不中尺度』的人物，而處的地位，是教育界；所以凡是教育的事務，無論如何，我都有研究的，改進的義務和責任。因此我要討論這個題目，並且就正於父老昆弟。

二、我對於教育的事務，既有研究的，改進的，義務和責任。所以應當有我研究的，改進的方法。我研究學問，和處理事務的方法，向來是抱定一個『非見之極明，勿遽下斷語』的主張，去順應時勢；所以我久有研究發表此題的意思，却不敢落筆。一落筆也不中肯，或究竟無話可說，現在我回黔有一年了，對於黔省的教育情形，也多少了解一點，如今當着空暇的時候，正是發表的機會了。

三、從前因為事事都講維持現狀，不講革新，所以改進教育的話勿庸提及；就說了也是枉然。如今『政治刷新』『政治刷新』『發揮民治精神』『發揮民治精神』的呼聲，愈唱愈

高；政治家有政治家的大政方針，實業家有實業家的振興實業計畫，以及司法界，軍界，警界，大家都要煥然一新了。那裏，我們教育界也不能不隨同革新，所以將我的教育上的「平慮一得」在這時期中發表出來，喚起學問家實行家的興味。

四、邵君意見發表的時候，他是在北京，我覺得稍爲早了一點，政變而後，邵君與我討論教育，雙方都以爲此時是貢獻意見的時期，而且我的意見稍有與邵君觀點不同的地方，邵君並促我快快發表出來，所以也就不客氣了。

我既將討論這個题目的理由，說明白了，就要開始討論。但是在討論這題目之先，應該有個先決的問題。這先決問題是什麼呢？

方針。教育爲社會。生命的。寄托。教育方針是社會的需要。所定的。道路。社會的生命是不能一日而消滅的，所以教育方針也不能不及時有所革新。教育方針既當革新，就不能不想從前的教育，何故有今日的結果？因爲教育是繼既往維現在開未來的。今日教育的實現，是從前所持教育主義的結果；將來教育的實現，是今日所持教育主義的結果；從前的教育，抽象的說來，是：

一、主觀的。主觀的教育，是以教育者的精神能力作模樣，鑄造青年的精神能力。所

教育的作用——教授訓練實行起來，只有教育者的活動，沒有被教育者的活動，主體是在教員去了。這種教育從壞的方面說，摧殘人的想像力和創造精神，極其利害；從好的方面說，培養出來的人物，充其量不過如教育者的本身——從前教育家的高足，實在沒有幾人，然教育者的本身，將來都是要一一過去的，那麼，這不是一種極可怕的事嗎？

二、靜的——物性的。主觀的教育最可怕的利器，是「整齊劃一」的能力；他把這能力實施起來，總要「長的截短，短的扯長」，所以他非將被教育者弄到靜的——不動的狀態，他不敢下手用他可怕的刀子去細切細割；教育者和被教育者，儼如貓貓與耗子的比例；教育者會着被教育者的時候，馬上就把他那一張極可怕的臉子，陰沉沉的放了下來，被教育者的心意活動，即刻停止，聽人宰割，設若還不能靜如死豬，自然又別想方法，總以達到靜的狀態為指歸。蒙鐵梭利批評他（義）國的教育，是製造標本，我想標本匣子裏釘着的蝴蝶、蜻蜓，到還有天然長成的美麗，這種靜的教育，他的意匠還有造物的能力嗎？唉！這種教育主義施行了這們久，已不知無形中殺了多少英雄學者，到如今還是不絕如縷的進行加工的製造。

三、盲目的。主觀的和靜的教育施行的結果，若是主觀的方面——教員是有學問道

改進貴州教育的商榷

三

德的；那麼，還沒有十分危險，也有在教育的正軌上走的時候。不然，那就是以盲導盲，再加以公認的：你要教授的時節，你非把學生弄靜不可，或是你要用刀截長補短，非把他按住不可。這種的方法，觀念，來施行教育作用，所以當才難的時代，求全責備，幾不可能，高明的教育家也難免遷就一點一睜光，至於無教育家的資格，因為缺乏判斷的能力，而死牛濫馬就不免參雜保障起來，參雜保障起死牛濫馬的結果，久而久之，就惹起優秀學生的反响，於是乎就養成學生隨便排斥教員的習慣，學生有此習慣，就難免是非顛倒，淆亂黑白的舉動。弄去弄來，教育者的自身也有一同盲目的衝動。到了現在，教員的名譽，比起從前實是天淵之別，教育界已是潦亂的現象，這都儘可說是盲目的教育所收的結果。

四、階級的。貴族的。階級的教育，世界各國都一同落在這種巢窩裏面，所以造成這種教育的原因，都各有他的歷史。大概言之，不外政治上的不良的關係，在從前享受教育權利的士農工商，惟有士人一部分享有特權，所謂治人治於人的區別，也就在這一點。所以幾千年來造成各種階級的話話，甚麼君子紳士大人老爺太太小姐市儈小人僕婢等等的名詞。到了現在，從前受屈的工人因受教育的關係，知道了治人治於人的鬼八卦，明白了『互助』的方法，大家都起來爭回他們天賦的權利。這些君子些知道勢不可遏，才想

出義務教育來搪塞搪塞。但是各國政府的人物，既以兩付面孔來對付人民，所以罷工罷市的風潮，時有所聞；他們的目的，雖然多是爲加薪問題，與資本階級相爭，却是教育的權利依然有階級的。存在這種紙糊的燈籠，不平的階級的，將來都是要擰破的。我們貴州逃不脫世界的範圍，那麼既造成了階級的教育，將來也不免要蹈各國的覆轍，不過是時間問題罷了。

五、廟宇式尼庵式的。教育爲溝通社會障礙的利器，所以與社會有莫大的關係，不是與社會相對獨立的。一又不是迎合社會的。但是過去的教育，無論男女，關於教授的教材，訓練的方法，都是與世隔絕，無用的居多。你看那廟尼庵門前，有個『山門清靜』，禁止喧嘩，『學校門前就有個『學校重地』禁止閒人』的字樣，無非是想人人都能做那羽化登仙的勾當。上課的時候，就是背誦經典；下課的時候，就是淨坐參禪；滿師的時候，男子便是和尚，女子便是尼姑，非『答報天地』，『平安清醮』設壇誦經，即上（講堂）恐怕還用不着尼姑和尚（即畢業生）了。社會上實用的學問經驗，都『存而不論』，不是活活的一個廟宇尼庵嗎？

六、部落主義的。一門戶的。教育的事業，是剷除社會障礙的利器，所以他是沒有國

界的，更不是有省界，縣界，團體界限的。但是以過去的歷史而論，那學校的門戶觀念還在。根深蒂固的存在。社會意識的上，而不時的發現。那麼一來，彷彿都承認學校是一個很可以植黨營私的所在。所以營私的人物，就想來染指了。到如今，貴州的學校，始終不脫腐敗政治的臭味。政界上若有變動，就是學校的盛衰存亡所關。所以學術思想也和學校同一起倒。以剷除社會障礙的利器，反為社會障礙所壓服。這是教育極其腐敗的明徵。真心辦教育的人，當引為極可羞的事體。

總以上所舉觀之，貴州過去的教育，以此六項統而言之，實不足以表述詳盡。若欲再以一二語概括言之，可謂貴州過去的教育，乃跛足的知識傳授而已。此種跛足的知識傳授，又不過是趨炎赴勢的淫奔的教育者，與執綽的政治家兩下苟合產生出來的『私生塊』而已。教育的成績，到了要用這種句語來形容，也可想了。我也不忍多說，惹人悲觀。但大聲急呼曰：

過去的教育是過去了！將來的教育是不能再像今日所實現的了！那麼，今日非從新建造新的教育不可了！這新的教育是什麼呢？依我的拙見，分開來說，要建造客觀的「人性」的，廣實的平等的社會的，世界的教育。合攏來講，就是發展人格的教育。人與從前狹義的

人格主義不同，無論是誰，他都有他的身體和精神。身體是能動的，能發達的；精神是活潑的，有創造能力的，有真實的理性鑑別判斷力的，及種種藝術知識本能的，倘人人能發展他的種種本能，與人類一同在進化的軌道上走，那麼主觀的教育就不能摧殘青年的想像能力，鑄造主觀的人物了；靜的教育就不能來實現『物人』的手術，來細切細割的塑偶像，製造標本了；盲目的教育就不能來演五花八門的『陰陽錯』的把戲了；階級的教育就不能來積極的實現悲慘的罷工風潮和消極的可羞可恥的齷齪臭派了；廟宇式尼庵式的教育就不能再造養那吃飯不做事，假惺惺與世隔絕的，自殺的尼姑和尚了；部落主義的教育就不能來演土司光棍的鬥龍了；而教育與政治相互的關係，才是真正自由戀愛正式的夫妻，不復因政治而生產醜陋畸形的私生塊了！教育界諸公！也以此爲羞恥嗎？快快起來討論改進的方法！快快起來討論

方法。教育的方針定了，就可討論改進的方法。但是說到方法來，『誰能改進』『誰去改進』的問題，當然要說到的了，以個人的意見來說，不外兩方面：（一）教育界當局諸公，以個人的能力各竭所能以改進之。（二）以團體的能力聯合政府當局羣策羣力以改進之。現就家庭學校社會三方面，舉其大概論列如下：