

英语教学法集锦

海门县教师进修学校

江 苏 海 门
万年印刷厂承印

英语教学法集锦

A COLLECTION OF CHOICE ARTICLES
ON ENGLISH TEACHING METHOD

主编 管剑阁

编辑 刘正先 陆家铨 徐友祥

一九八〇年七月

英 语 教 学 集 录

第一部分 概 论

- 2.1 进一步提高英语教学质量 COLLECTION 7
——1962年在江苏省中学外语教学座谈会上的发言
..... 吴贻芳..... (1)
加强基本训练, 提高中学外语教学质量
——1962年在江苏省中学外语教学座谈会上的发言
..... 方 非..... (9)
努力提高中小学英语教学质量
..... 中小学通用教材英语编写组..... (15)
外语课的目的教育
..... 北京师大二附中 丁德泗..... (20)
简介几种外语教学法
..... 新 刚 林璆琦..... (24)
比较法在中学外语教学中的运用
..... 江苏丹阳第三中学 吉宗元..... (30)

第二部分 教材研究

- 漫谈如何备课
..... 刘金川..... (34)
教学《英语》初中第二册的几点意见
..... 西安外院中学英语广播教学组..... (39)

(对教学初中英语第三册的意见

.....徐家雄.....(47)

(初中英语第四册的教学意见

海门教师进修学校刘健 刘正先 陆家铨 徐友详 (52)

介绍初中英语课本第五册

.....刘金川.....(57)

(初中英语第二册第24课第一课时教案

.....浙江嘉兴二中 胡鑫镛.....(61)

(一堂英语课——教法举例

.....广东高要县禄步中学 温腾利.....(65)

(怎样教对话式课文

.....上海师大外语系 杭宝桐.....(68)

第三部分 基本训练

外语的基本知识和基本训练

.....马俊明.....(73)

(抓好英语教学中的基本功

.....北京一〇一中 张春霖.....(80)

(谈外语基础阶段的教学

.....鲁 军.....(85)

(初中英语教学中的“练”

.....启东教师进修学校 宋稼杰.....(88)

(狠抓起点班级,打好英语基础

.....如东县中 刘克勤.....(92)

(初一英语的听说训练

.....刘永来.....(95)

.....唐演生..... (95)

在外语教学中如何进行听写训练.....

.....何自然..... (99)

第四部分 语音教学

英语教学中加强语音训练的几点作法.....

石家庄铁路职工子弟第一学校董金萍..... (109)

英语语音教学的点滴体会.....

.....华南师院附中 颜庭乐..... (112)

谈谈英语入门阶段的拼读训练.....

.....湖北云梦一中 胡爱兰..... (115)

初中英语课本第一、二、三册的语调教学.....

.....长沙市十三中 周千里 (119)

第五部分 词汇教学

改进英语词汇教学.....

南京师院附中外语组吴耀卿执笔..... (125)

英语词汇教学中不应忽略的一个问题.....

.....泉州市教师进修学校 徐振忠..... (133)

英语单词教法点滴.....

.....齐 雯..... (136)

指导学生学习英语单词的点滴体会.....

.....宝安县蛇口中学 徐志华..... (141)

谈英语单词的记忆.....

.....朱永庆 汤质良..... (143)

英语教学中扩大词汇量的几种方法

.....李嘉祐..... (146)

词法 语法 朗读.....

改进英语教学的探索.....

.....上海向明中学.....徐 洵..... (150)

高二英语词汇复习的一些具体做法.....

.....杭州市教师进修学院.....洪善和..... (159)

第六部分 句型教学

谈谈英语的句型教学

.....温州三中.....曹国荣..... (161)

英语句型教学尝试.....

.....天津二十一中外语组..... (165)

谈谈英语教学的结构训练.....

.....江苏省扬州市第五中学.....周迪裔..... (168)

英语句型教学一得.....

.....史彩海..... (172)

教学 “What’s this?” 句型的一种方法.....

.....陈春安..... (175)

第七部分 语法教学

谈谈中学外语的语法教学.....

.....章兼中.....刘鼎立..... (178)

怎样用启发式进行语法教学.....

.....陈启光..... (185)

英语语法的教法一斑.....

.....庄燕南..... (193)

(汉英句子成分表示法的差异.....

.....江苏省丹阳中学 舒官璜.....(198)

谈谈英语动词时态的教学.....

(061) 江苏江阴县峭岐中学包学启.....李兴芳.....(207)

教形容词等级的体会.....

(051).....安徽潜山县野寨中学.....潘逸人.....(212)

英语方位介词教学小技

.....建设中学 郑厚裕.....(216)

第八部分 电化教学

我们是怎样开展英语电化教学的.....

(001).....天津四十三中外语教研组.....(218)

英语课利用幻灯进行教学的体会.....

(81).....光泽一中 翁德寿.....朱丽华.....(223)

采用电化教具,改进英语介词教学.....

(51).....新群中学.....吴...云.....(226)

中小学外语教学中如何使用直观教具.....

(01).....北京师院外语系.....张...瑾.....(228)

第九部分 小学英语教学

我在小学教英语的方法和步骤.....

(81).....上海市民立街小学.....卓仁爱.....(235)

我怎样教小学生学英语.....

(681).....武汉市汉阳钟家村小学.....陆家珍.....(239)

我是怎样教“A Little Purse”这节课的.....

(001).....

.....北京景山学校	方碧辉.....	(245)
小学英语教学的几点体会		
.....承德道小学	郁 英.....	(253)
生动有趣的英语教学		
——听课散记		
.....	马俊明.....	(257)

第一部份 概 论

进一步提高英语教学质量

——1962年在江苏省中学外语教学座谈会上的发言

吴贻芳

这次教育厅召开外语教学座谈会，要我来讲几句话，我感到自己在这方面实在没有发言权。以前我曾经教过英语，但已经是四十年前的事了，对于当前学校里的英语教学情况则了解得很不够，而且现在中学里开设的外语，除英语外，还有俄语等，其教学情况了解得更少，所以今天只能就英语教学提出几点很肤浅的意见，供同志们讨论时作参考。

在谈英语教学之前，我还得说明一点。同志们担任英语教学工作，是一项艰巨而又光荣的任务。现在，除了一部分老师具有比较丰富的英语教学的经验之外，有很多老师是最近才教英语的，而国家对于英语教学的要求，要达到“四会”。这跟解放前的英语教学有很大的不同，那时无所谓要求，教什么？教多少？都没有规定。所以，现在的英语教学工作是艰巨的，但是这又是光荣的。因为，凡是从事一项新的工作，要摸索出一套经验来，需要经过很多人辛勤劳动，作出创造性的贡献。目前对于教好英语，大多数人还缺乏经验，所以在教学过程中，每个人都可以进行试验，创造和积累教学经验。何况现在国家对外语教学很重视，教育行政部门正在采取措施，从各方面想办法来提高外语教学的质量，象今天这样的座谈会，就是一个很好的例子。同志们一定要认识到这一点，加强自己的责任感，把英语教学工作做得日益出色。

对于英语教学 我打算谈三点。

一、必须提高学生学习英语的积极性

提高英语教学质量，很重要的一个关键，是要提高学生的积极性。本来，高度的学习积极性是学好任何功课所必须的，不独学习英语为然，但因为现在学校里恢复英语课程还不久，学生对学好这门课的重要意义，认识是不足的，加上本国学生学习外国语言，多少总有一些不习惯，须要克服若干困难，所以提高他们学习的积极性尤为重要。

提高学生学习英语的积极性，一方面要加强学习目的性教育，说明学好英语对我们进行社会主义建设的重要作用，以提高他们的思想认识。关于这一点，英语教学大纲上说得很清楚，同志们也非常了解，这里不准备多谈。另一方面，是要经常注意帮助学生克服学习中的困难。象学习任何功课一样，学生在学习英语过程中免不了要遇到困难的地方，这时，教师应特别注意帮助学生及时克服困难。尤其是初学阶段，学生所遇到的英语上的难点还比较容易理解和掌握，只要一个个地及时解决，就不致于使难点积累成堆，以致少数学生认为英语难学，失去学好它的信心。我们还要知道，学生学习英语的难点所在，往往是一些跟我们本国语言不同的习惯用法，学生在这种地方用错了，并不是奇怪的事情。比方说，英语中at、in、on等三个介词的用法，学生就很难学，这就象外国人学习中文时，对于“一条围巾”、“一顶帽子”、“一本书”等中不同量词的用法，感到非常难学一样，这没有什么道理可讲，就是习惯上这样用法。教师在教这些词的时候，要将at eight o'clock, in the morning, on the 15th of February等连

在一起教给学生，学生用惯了就掌握了。在学生学习英语的入门阶段，也就是打基础阶段，要把最基本的东西教给学生，耐心地帮助他们掌握。所谓掌握就是要记牢和会用。

二、听、说、读、写与语音、词汇、语法

听、说、读、写，在外语教学中一般称之为“四会”，“四会”之间的相互关系，现在外语教师都很明确，知道它们是紧密联系，不能割裂分离的。语言、词汇、语法，是外语中的三项基础知识，怎样才能使学生掌握语音、词汇、语法等三项基础知识，变成听、说、读、写的“四会”技能呢？这里，我个人认为外语教学中所说的基础知识与基本技能，跟一般学科中的基础知识、基本技能的概念，不一定完全相同。语言本身是一种工具，一方运用说、写，对方就要听、读，这样才能交流两方面的思想，否则便不成其为工具，而在说、写和听、读之间，语音、词汇、语法是它的基本要素，其中少了一个，就说不起来，写不起来，也无法听和读。所以，也不能把听、说、读、写“四会”和语音、词汇、语法等三项基础割裂开来，而是要通过听、说、读、写来传授、掌握和运用一种语言的语音、词汇和语法。

在教学外语的过程中，语音、词汇、语法等教学，不可能齐头并进，在每一个阶段或者一节课内可以侧重教一样，但还是要注意到它们之间的内在联系，例如不论侧重词汇教学也好，侧重语法教学也好，都不能离开语音。

先谈语音。语音是任何一种语言中必备的基本要素。发音不正确，听的人就会“不知所云”失去语言的工具作用，因而要教会学生正确发音。学生学习发音，全在乎模仿教师，教师

的发音是否正确，影响很大，如果有些教师还缺乏这项基本功的，需要加强锻炼。除了模仿教师发音外，进一步还要学生自己能够拼读和拼写，这就有教国际音标的必要了。学生掌握了国际音标，在课后或者看到生词，自己就能拼读出来了。现在有些学生在英语课本上用汉字注音，这样读音就不可能正确。这种习惯应该纠正。国际音标什么时候教？怎样教？对于这个向题，我看可以根据人民教育出版社出版的十年制中学英语课本中的办法，一步一步地教，不要一下子全部教给学生。此外，还要把英语的最普通的读音规则教给学生，例如rip的读音为[rɪp]，ripe的读音为[raɪp]，又如-tion，-sion的一般发音为[ʃən]等。另外，在语音教学中还要注意两点：一是多音节词的重音，要求学生读得正确，例如police，重音在第二个音节，而policy的重读音节则是第一个音节，读错了别人就不容易听懂了。二是要注意到有些学生由于方言的关系，对某些字母的发音不容易正确，如有些地方的学生不易区别l和n的发音，另有一些地方的学生分辨不出i和r的发音，教师在教的时候，要把发这些音时舌唇的正确部位告诉学生，使他们听得出发这些音的区别，帮助他们正音。

关于词汇，英语教学大纲（草案）上对于学生在中学阶段应当掌握多少个词汇，是有规定的，在根据教学大纲编写英语教科书的过程中，注意到选择英语中的常用词，并注意了这些常用词的重复出现率，但是由于教材内容和篇幅的限制，除了最通常用到的词汇，可以在课文中多次出现外，总有一些词汇是学生应当掌握而课文中并未多次用到的，这就不能依靠课文来解决，而是教师在备课时要缜密考虑好，有计划地在课堂上

或作业中，多引用学过的词汇和词组，让学生反复练习，以增加和这些词汇见面的机会。要求学生记牢词汇，只有让学生跟词汇常见面，多听、多说、多读和多写，也就是反复地实践。

另外，我们还要看到，有些课文由于内容的需要，其中往往有一些非常用的词汇。对于这些词汇，我个人认为，在教的时候固然要使学生认得，但却不必要求学生花很多精力和时间去记它们，这样就可以节省出精力、时间去记牢常用的词汇。

再谈语法的教学。每一种语言，都有自己相传下来、相习而成的规律，这种规律就是语法。一个国家的人要学另一个国家的语言，除了学习它的语音、词汇之外，还必须学习它的语法。对语法不能仅看成是一种知识，否则就可能专用汉语来讲解语法，并要求学生孤立地背诵许多语法规则，结果是规则可能背得很熟，而所说所写的英语却不符合规则，出现不少语法上的错误。事实上懂得、记得规则是一回事，照着规则去运用又是另一回事。教师在讲授语法时，当然是结合课文里的范句去讲解的，但当学生领会并能够说出语法规则后，就不能把它当一种“知识”让学生去背诵，而是要求学生在答问或书面作业中正确地运用，运用中有错误，再启发他们自己去发现和自己去改正。

语法中最主要的是句法。教句法，要教会学生分析简单句子的主要构成部分。例如“I go”，“You come”等，虽然只有两个词，但主语和谓语都具备，所以构成了一个完整的句子，如果说“I to school”，尽管这里有三个词，然而缺少一个谓语，所以不成句子。在简单句中，谓语只有一个，但可以有二个以上词构成谓语部分，也可以有状语短语（adverbial phrase，），

例如I go to school at seven o'clock every morning等。

讲到谓语，当然不能不提到词法，因为谓语总是由动词组成。各种动词的性质不同，有的后面可以没有宾语，有的后面要有宾语，宾语又有直接、间接之分。但是重要的一点，是要使学生知道，每个简单句子中必须要有动词组成谓语。

中国学生学习英语，常常把两个动词连用在一起作为谓语，如I like play basket ball等。其实按照英语语法，每个简单句子中只有一个动词，两个动词中的后一个是不定式的动词，它的前面要加上to，以组成不定式短语(infinitive phrase)作为谓语部分的宾语。这些地方，正是英语和汉语不同之点，要让学生牢牢记住的。

关于主语，上面说过要使学生知道一个简单句子不论长短，必不可少有一个，还要告诉学生主语虽然只有一个，组成主语的词却不限于一个，例如My brother and I go to school，其中的主语由my brother和I组成；A picture of Chairman Mao is on the wall，其中的主语是一个短语(Phrase)；To speak much was not necessary，其中的主语是一个不定式动词；Talking with you is a real pleasure，其中的主语是一个动名词等。

把上面这些简单句子的句法教会学生掌握后，并且使学生读到一个句子就能辨认出哪是主语，哪是谓语，以后学生再学习复合句和复杂句就不难了。

三、必须加强练习：

对于任何一种语言，不论是它的语音、词汇或者语法，都只有通过实践才能掌握，所以必须想一切方法多给学生练习的

机会，让他们多听、多说、多读、多写。

练习的种类，有造句、问答、听写、默写、背诵、翻译和作文等，这里不准备一一都谈。

关于问答，我个人的看法，其内容不必机械地限于本节课内所教的课文，主要是要引导学生运用本课文以前学过的词汇和句型来回答。用英语问答的目的是要学生听得快，答得快，所以句子要简短，並宜于模仿范句的句型，来灵活运用学过的词汇。有些笔答的书面作业，还要注意避免布置学生直接抄书就能答出来的问题，而是要学生动脑筋思考，联系运用所有学过的词汇和语法。

听写也是一种很好的练习。通过听写，同时可以练习听，练习书法，练习拼法，同时也可以测验学生理解的程度。听写的内容，不是指教师照着课文读，学生照着写，而是要教师用学生学过的词汇和句型，编成句子或短语（phrase）让学生听写。这样才更有利于提高学生听和写的能力。

对于背诵，现在大家都十分重视，这是必要的。背诵最好在学生理解课文或句子的内容的基础上进行，有些问答的课文还可以用来让学生平时练习对话，互相问答。这样，一方面可以减轻他们背诵的负担，另一方面背了就可以活用。所背的课文，要选择具有典范性的作品，这对学生学习纯粹的英语很重要。

不论哪一种练习，都要注意重点，每次专门练习一种句型。当学生练完一种句型，能够掌握运用后，再结合以前学的，进行复习。在纠正学生练习中的错误时，要先把正确的告诉他们，学生知道了怎样是正确的，自然也就能够发现自己原来错在什么地方了。

课堂练习必须要加强。中国学生练习外语，特别是练习说和听，一般是缺乏这种环境和条件的，最主要的练习场合是在课堂上，所以加强课堂练习很重要。要让学生在课堂上增加练习的机会，教师就要精讲，凡是学生已经懂得的句子，就不必反复地从英语翻译成汉语，又从汉语翻译成英语，这样，就可以节省出时间来练习。另外，要让学生多听、多说，教师自己首先要在课堂上多说英语，少说中国话。当然，这对于有些教师来说，开始时也许有一定程度的困难，但是教师只要跟着课文和课本中的课堂用语，大胆地用起来，边教边练习会话，这种困难也是能够克服的。

练习的内容，要着重最基本的东西和学生不易掌握的英语中特殊惯用语，如基本的词法、句法和一些常见介词的习惯用法等，这些都只有通过反复练习和实践，才能掌握。

最后，简单地谈一谈教师的进修。提高英语教学质量，很重要的一个关键是要提高教师。不论是任教多年还是最近才教英语的教师，都要在原有的基础上提高水平，以适应国家逐步提高外语教学质量的要求，提高的方法，主要是在职进修，结合教学，不断地充实和丰富自己的业务知识。学校里可以适当开展一些教研活动，组织相互听课，充分发挥老教师的作用。学校领导，要体贴教师，经常了解教师教学工作的困难，给以具体帮助，在可能范围内，还要逐步解决外语唱片、教学参考用书、师生课外读物等教学设备问题，以有利于教学。

（编者的话：本文发表于《江苏教育》1962年第12期）