

# 学校思想政治教育资料选编

(内部参考)

浙江教育学院教育理论研究室 合 编  
杭州市教师进修学院干训班

## 说 明

为了帮助广大教育工作者熟悉青少年学生的思想特点，掌握思想政治教育的客观规律，科学地做好青少年的思想政治工作，我们编印了《学校思想政治教育资料选编》一书。该书内容，既有思想政治教育客观规律的探讨，又有思想政治教育具体途径与方法的介绍，既有我国广大教育工作者成功经验的总结，又适当提供了我国古代的及国外的有关材料。可供中小学教师，教育行政干部，团、队工作者，校外教育机关工作人员，师范院校学生及教育理论工作者阅读参考。

由于编印时间仓促，我们的理论水平不高，缺点和问题在所难免，请同志们提出批评指正。

编 者

一九八二年三月

# 学校思想政治教育资料选编

## 目 录

1. 关于贯彻六中全会精神，加强和改善学校思想政治教育  
..... 蒋南翔 ( 1 )
2. 在小学思想品德课教学大纲、教材座谈会上的讲话  
..... 王惠德 ( 10 )
3. 漫谈学生思想品德教育问题..... 陈 侠 ( 19 )
4. 思想教育辩证法..... 陈一百 孔棟华 ( 49 )
5. 共产主义道德教育的过程和规律..... 钟伦士 ( 56 )
6. 学生思想转化规律的探索..... 姚惜鸣 ( 66 )
7. 青年思想政治工作要科学化..... 王敬璋 ( 79 )
8. 加强儿童思想品德教育的科学性..... 吴奇程 ( 89 )
9. 试谈心理学与思想政治工作科学化..... 程学超 ( 97 )
10. 青年心理与教育..... 章志光 ( 109 )
11. 犯罪青年心理结构分析..... 孙业华 ( 120 )
12. 农村学校思想政治工作的探讨..... 匡计洪 ( 137 )
13. 劳动教育是各级学校的一门基本课  
..... 《中国青年报》社论 ( 142 )
14. 略谈学生自我教育能力的培养..... 靳择善 ( 145 )
15. 班主任工作是一门科学..... 严 正 ( 151 )
16. 班主任工作的几个问题..... 王 铁 ( 160 )
17. 中国古代教育家论德育的过程和方法..... 周德昌 ( 174 )
18. 瓦·阿·苏霍姆林斯基的德育观点概述  
..... 杜殿坤 ( 183 )

# 关于贯彻六中全会精神，加强和 改善学校思想政治教育\*

蒋南翔

八月上旬，教育部召开了全国学校思想政治教育工作会议，集中讨论了两个问题：一是联系教育战线实际，学习和贯彻六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》二是如何以《决议》为指针，加强和改善学校的思想政治教育。

六中全会《决议》指出，三十二年来我们取得的成就是主要的。这个论断同样适用于教育工作。建国以来，教育方面取得的主要成就是：一、接管了旧中国的公立和私立学校，接办和裁并了接受外国津贴的教会学校，收回了国家的教育主权，废除了国民党反动的教育制度，完成了对旧有教育事业的社会主义改造，确立了社会主义的教育制度，积累了办社会主义教育的初步经验。二、教育事业获得巨大发展。到一九八〇年，各级各类全日制学校在校学生总数达到二亿零四百万人，其中高等学校达到一百一十三万人。与一九四九年相比，高等学校在校学生总数增长了八点八倍。中等学校在校学生增长了四十三点八倍，小学在校学生增长了五倍。成人教育也有很大发展。解放以前，接受成人教育的人数寥寥无几。一九八〇年，全国业余、函授学生达到二千六百万人，其中成人高等学校学

---

注：本文系蒋南翔同志在第五届全国人大常委会第二十次会议上汇报的第二部分。

生一百五十四万人，中等学校学生八百多万人，初等学校学生一千六百多万人。我国少数民族教育，成绩更为显著。一九五一年，全国少数民族在校学生不到一百万人，现在已近一千万人，增长了近九倍。建国以来，已培养了大批少数民族干部、教师、医生、技术人员，培养了一代新的少数民族知识分子。三、建设了一支一千一百多万人的教育工作队伍，包括教师队伍、政治工作队伍、管理和后勤队伍。经过建国以来多年的锻炼，特别是“文化大革命”的严酷考验，证明这支队伍是好的。他们中的绝大多数已是劳动人民的一部分，是我们党可以依靠的力量。他们忠心耿耿，艰苦奋斗，为国家为人民作出了可贵的贡献。四、培养了大量又红又专的人才。三十二年来，高等学校和中等专业学校共培养了近九百万毕业生，还培养了几万研究生和出国留学学生。他们已成为我国进行社会主义现代化建设所依靠的知识力量的基础。中小学也为我国培养了很大数量的劳动后备力量。我们所培养的学生热爱社会主义祖国，拥护共产党的领导，积极为社会主义服务，为人民服务。这是旧中国 and 任何资本主义国家的教育根本不可能做到的。这些成就是广大教育工作者在党的领导下，长期辛勤劳动所取得的结果，也是社会主义制度优越性的表现。

建国以来，教育工作也犯过许多错误。主要是：长期间存在着轻视知识、轻视教育的错误观念，造成了经济建设和文教建设比例的严重失调；歧视知识分子，搞唯成分论，把知识分子列入资产阶级范畴，作为批判对象；强调所谓以阶级斗争为纲，不断搞政治运动，冲击学校教学秩序；采取简单粗暴的、强制压服的办法来对待人民内部的思想认识问题。这些错误使得我们没有取得本来应该取得的更大成就。直到现在，在实际工作中纠正轻视教育地位和轻视知识分子作用的错误，仍然是

乱拨反正中有待解决的艰巨任务。

怎样正确看待建国以来教育工作取得的成绩和发生的错误，是一个关系到我国教育事业究竟应该沿着什么方向前进的根本问题。现在有人散布这样一种论调：新中国的教育从理论到实践都不足取，“文化大革命”从教育阵地开刀不是没有理由的。还有人认为，社会主义的学校没有培养出什么人才，尤其是没有培养出优秀人才。这些看法是不符合客观事实的。参加这次学校思想政治工作会议的各地同志，举出很多事例说明，我们所培养的大量专门人才，分布在全国各条战线，正在实际工作中挑着四个现代化建设的重担。他们当中确有很多优秀人才。只要安排得当，充分调动他们的积极性，他们就会脱颖而出，崭露头角。实践已经证明，三十二年来，除了十年内乱的特殊情况外，教育战线取得的成绩是主要的，基本经验是行之有效的，经过多年锻炼和严重考验的教育工作队伍是可以信赖的。因此，我们在坚决地、彻底地纠正我们工作中的错误的同时，必须充分肯定我们的成绩，珍惜经过实践证明的正确的、那些成功的经验，依靠我国这支忠诚的教育工作队伍，发扬成绩，改正错误，沿着社会主义道路继续前进。不能改弦易辙，另找出路。

全国学校思想政治工作会议根据《决议》的精神，认真学习、讨论了毛泽东同志关于教育问题的论述，认为毛泽东同志提出了许多正确的和具有长远意义的指导思想。例如：毛泽东同志提出，我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者；要实行又红又专的方针；要关怀青年一代的成长，保证青年身体好、学习好、工作好。他又提出，为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题，强调要全心全意为人民服

务。他要求青年学生思想上和政治上都要有所进步。思想政治工作，各个部门都要负责任，共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。他还指出，知识分子要同工农相结合，通过学习马克思列宁主义、学习社会和工作实践树立无产阶级世界观。他十分强调树立实事求是、理论联系实际的马克思主义学风的重要性。他提出的“百花齐放、百家争鸣”的方针，坚持独立自主、自力更生的思想，实行“两条腿走路”多种形式办学和勤俭办一切事业的原则，对教育工作都具有极为重要的指导意义。

毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。刘少奇同志提出的两种劳动制度、两种教育制度的观点，要帮助学生逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点的思想；周恩来同志提出的我国知识分子绝大多数已经是劳动人民知识分子，科学技术在我国现代化建设中具有关键性作用等观点；邓小平同志提出的实现四个现代化，科学技术是关键，基础在教育，高等学校要办成教育中心和科学研究中心的观点；等等，都为形成和丰富毛泽东教育思想作出了重要贡献。毛泽东同志和我党许多卓越领导人关于教育的科学论断，是毛泽东思想的组成部分。它过去是、现在和将来仍然是教育工作必须坚持的指导思想。

毛泽东同志在教育问题上，也有错误。主要是他的晚年，对教育战线的形势作了完全错误的估计，把新中国的学校看作是资产阶级知识分子统治的旧学校，号召彻底揭露与批判所谓“走资派”和“反动学术权威”；提出工人宣传队要永远领导学校，贫下中农要管理农村学校。这些错误，实际上否定了建国十七年教育战线在党的领导下所取得的成就，否定了广大教育工作者长期艰苦的工作，也违背了毛泽东同志自己提出过的正确主张。

我们应当按照《决议》的精神，把毛泽东思想同毛泽东同志晚年所犯的错误区别开来。抱住“两个凡是”的观点不放，以为毛泽东同志关于教育问题的论述都是不可移易的真理，只能照抄照搬的教条主义态度，是完全错误的。因为毛泽东同志晚年犯了错误，就否认毛泽东思想的科学价值和伟大意义，否认毛泽东思想对教育工作的指导作用，也是完全错误的。

在这里，需要谈一下毛泽东同志提出的“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针问题。近几年来，有的报刊发表文章批评这个方针，认为它是左倾路线的产物。中央书记处认为这个方针是正确的，今后仍应坚持。“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”，同六中全会《决议》提出的“坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”，精神是一致的。继续坚持这个方针，在当前和今后都有重要意义。它对加强和改善学校的思想政治教育，抵制资产阶级和其他剥削阶级思想的侵蚀，克服和防止资产阶级自由化的倾向，有积极作用。同时，还有利于克服单纯追求升学率的错误倾向，有利于加强学生的劳动观点，有利于促进教育制度同劳动制度、干部制度的正确结合。

思想政治教育是学校教育的重要组成部分。学校能否培养出拥护共产党的领导，热爱社会主义祖国，积极为人民服务的德才兼备的学生，是关系到国家前途和命运的大事。

当前，学生思想的主流是好的。他们热爱祖国，向往“四化”，拥护三中全会以来的路线、方针、政策，积极向上，勤奋学习，涌现出大批三好学生和先进集体。今年以来，各级各类学校加强四项基本原则的教育，积极提倡建设社会主义精神文明，开展了“五讲、四美”和“学雷锋、树新风”的活动，

学校风气进一步向着健康的方向发展，出现了许多可喜的现象。

但是，社会上各种思潮在学校里都有反映，学生中还存在一些值得严重注意的情况。有些学生对共产党的信任发生动摇，对马列主义、毛泽东思想和社会主义制度的优越性发生怀疑。有些学生接受资产阶级自由化思潮的影响，甚至企图摆脱党的领导，脱离社会主义轨道。有些学生缺乏革命理想，羡慕资产阶级生活方式，个人主义和无政府主义严重，甚至道德败坏，违法犯罪。产生以上种种思想问题，有复杂的历史、社会原因。首先是由于林彪、江青反革命集团打着党的旗号，倒行逆施，败坏了党的信誉，他们散布的种种流毒，还远没有肃清；我们党在过去确实犯了某些错误，也在青年的心目中损害了党的形象；近几年，我国对外开放，资本主义的思想文化乘机不断渗入；加以在一段时期内，我们又很少旗帜鲜明而又富有说服力地宣传四项基本原则，以致学生中的思想问题未能得到很好的解决。这些情况说明，无论从长远来看，或者从当前的实际情况来看，进一步加强和改善学校的思想政治工作，都是十分必要的。

近两年来，教育战线的同志响应中央的号召，在困难的情况下积极地进行了工作，基本上保证了安定团结的局面。但是，也应该承认，我们的思想政治工作，还相当普遍地存在着涣散软弱的状态。主要表现在对违反四项基本原则的错误言行，没有积极主动地进行必要的批评或适当的斗争，工作常常处于被动状态。

学校是培养社会主义新一代的场所。学校的一项重要任务，就是用马克思主义的世界观和共产主义道德教育广大学生，抵制腐朽的资产阶级和封建残余思想的影响，克服各种错

误思想的影响，发扬为社会主义现代化建设贡献一切的艰苦创业精神。如果不能用马列主义占领学校的思想阵地，而让各种非无产阶级思想泛滥起来，那就是放弃了领导的责任。过去在思想政治工作中，我们曾经犯过“左”的错误，应该总结经验教训，避免今后重犯。但是对于各种错误倾向，不能丢掉批评和自我批评这个武器，不能把正常的必要的批评同打棍子混为一谈。

当前，需要着重从以下四方面加强对学生的思想政治教育：一、以六中全会《决议》为武器，对学生进行坚持四项基本原则的教育。二、加强和改进马列主义理论课的教育。三、加强集体主义和共产主义道德教育。四、加强劳动教育。现在一部分学生对于四项基本原则存在模糊和错误的认识，最核心的问题，是对于坚持党的领导的必要性发生疑问。这个问题不解决，其他许多思想问题也难以解决。通过教育，要使广大学生进一步懂得：我国民主革命的胜利是在共产党领导下取得的，建设社会主义现代化强国，同样需要共产党的领导。现在的党中央，经历了胜利和挫折的考验，总结了历史上正反两方面的经验，改正了毛泽东同志晚年在指导思想上的“左”的错误，继承和发展了毛泽东思想，是完全值得人民信赖的。在社会主义的新中国，离开了共产党的领导，离开了四项基本原则，就不但谈不上什么民主、自由，谈不上四个现代化，而且要危害国家和人民的利益。

加强学校的思想政治教育，必须建立一支精干的、稳定的政治工作队伍。思想政治教育也是一门科学，应当不断积累和总结经验，探索客观规律，因此很需要根据各级学校的不同情况，设立必要的专职人员从事这方面的工作。学校政工干部同教师一样，都是教育工作者，都是学生的老师。他们的劳动和

贡献，同样应该得到社会的承认、支持和鼓励。现在政工队伍存在人数少，思想、文化水平不整齐，不安心工作和后继乏人等问题，同加强学校思想政治工作的要求很不适应。教育部门要帮助政工干部不断提高思想水平和工作能力，同时，还须采取切实措施解决他们的实际困难，鼓励他们安心做好工作。当然，加强学校的思想政治教育，还要发动和依靠学校的全体教师、干部一道去做。社会主义国家的教师，既要教书，又要教人。我们的教师队伍，解放以来受过多年的锻炼和党的教育，思想觉悟已有很大提高，是有条件做好学生思想政治工作的。有些老年教师阅历较广，他们以自己的切身感受来启发、教育学生，往往有更强的说服力，应当鼓励他们多做一些思想工作。教师要做好学生的思想工作，首先要不断提高自己的认识。目前，学生中存在的一些思想认识问题，往往在教师中也同样存在。因此不断提高教师的思想政治水平，是加强学生思想政治教育的重要一环。而进一步落实知识分子政策，逐步改善教师生活条件和工作条件，则是充分调动他们积极性的必要措施。

培育社会主义新一代，是全党全社会的事业。学校教育只有同家庭教育和社会教育密切配合，协调一致，才能收到良好的效果。我们迫切希望同理论界、文艺界、新闻界、出版界、共青团、工会、妇联等各方面密切配合，共同做好学生的思想政治教育。建国以来，理论工作者、文艺工作者、新闻工作者和各方面，为广大青少年和儿童做了大量工作。许多好的读物、电影、戏剧、歌曲等等，对新一代起了巨大的鼓舞教育作用。例如，近几年创作的以教育工作为题材的影片《苗苗》、《啊，摇篮》、电视剧《凡人小事》、话剧《救救她》，革命传统教育影片《先驱者之歌》，以及其他许多文艺作品、科普读物、少年儿童读物，都受到广大学生和教职工的热烈欢

迎。我们教育战线的同志对他们的辛勤劳动表示由衷的敬意和感谢。但是，有一些不健康的作品，也对青少年的思想起了不良的影响。我们殷切地希望宣传、文化、出版等有关部门，希望我们的作家、艺术家和科学家，能为青少年、儿童多创作、出版一些富有教育意义的读物，多编写、演出一些好的电影、戏剧，多举办一些有益于青少年身心健康、扩展知识领域的文娛、体育、科技活动。

最近，党中央对于思想战线的工作作了专门指示。教育部坚决拥护党中央的指示。继学校思想政治工作会议以后，教育部已向京津地区直属高等学校传达了中央指示，要求各校认真贯彻执行。我们相信，只要教育战线的广大干部、教师同理论、文艺、新闻、共青团、工会、妇联等各方面的同志们一道，共同努力，认真贯彻党中央的指示，学校思想政治教育工作将会得到改进和加强。

各位委员：建立新中国的学位制度，培养又红又专的高级专门人才；加强各级各类学校的思想政治教育，确保全国青少年的健康成长，使我国教育事业坚定不移地沿着社会主义的道路前进，这对我们社会主义祖国具有深远意义，希望得到全国人民的关心和支持。说得不对的地方，请批评、指正。

（转载自《人民教育》一九八一年第10期）

# 王惠德同志在小学思想品德课 教学大纲、教材座谈会上的讲话

一九八一年十一月十三日上午（记录稿）

和大家见见面，交换意见。对教育完全不懂，因为宣传部要管政治课，所以即使是外行，也要努力去熟悉这方面事情。意见可能不对，说错了，就纠正。

一、在这里聚会，不是简单地拟定一个教学纲要的问题，不仅仅是给小学弄个教材的简单事情，而是在进行一项非常重要的战略性任务。最近，中央多次提出要抓两件大事，一件是建设物质文明，一件是建设精神文明。换句话说，一个是经济建设，一是思想建设。我们现在搞的思想品德纲要是建设社会主义精神文明的事情，不仅是其中的一个部分，而且是建设社会主义精神文明非常重要的一个部分，占有很重要的位置。十年内乱，我们国家受到的破坏是很严重的，经济上、思想上的破坏都很严重。在经济上恢复固然很不容易，但思想、精神上的恢复更不容易，需要时间更长。如果说对空气环境的污染治理起来不容易，那么，要消除思想上的严重污染就更困难了。十年内乱，十几岁的现在已三十儿了，那时五、六岁的现在已二十岁了，遭到的危害是很严重的，思想上的污染很严重，对他们要做大量的思想工作。更值得我们注意的，是现在那些三、四岁，七、八岁的娃娃，他们没有经历过十年内乱，受到污染比较少，要认真做好这部分人的思想工作。到本世纪

末，那时二十几岁的青年，国家的建设者，就是现在几岁的娃娃。如果现在做好了这部分人的工作，到那时我们国家的精神面貌与现在就会很不相同。所以，对现在的小学生认真进行思想教育，经过我们的手重新塑造一代新人，这是一件非常重要的事。当然，对现在二十几岁的青年也需要进行教育，也要抓紧。但更重要的是要抓紧受污染较少或没有受到污染的孩子，按照社会主义的原则塑造他们，使我们国家在本世纪末能以崭新的精神面貌出现。小平同志对外宾一次谈话讲到社会主义精神文明的问题。他说，精神文明，就是社会风尚，人民的理想、道德、精神面貌，其中包括讲礼貌，这些都很重要。文化大革命带来了青年一代人的思想混乱。其实，文化大革命以前，我国人民的精神面貌是很好的，道德风尚很好，人民有理想，有奔头，着眼于更远的目标，照顾整个国家、整个社会，照顾左邻右舍，这些风尚都是很好的，但都被破坏了。外宾问：你谈到文化大革命给中国人民的精神带来的破坏很严重，是不是这个破坏要影响今后十年、二十年？小平同志说：要把十年的破坏恢复过来，用十年的时间还达不到。因为这是一代人的事，要从现在的小学生做起，至少要十五年。从小平同志的谈话我们可以知道，培养小学生，对小学生进行思想品德教育，重新塑造一代新人，这是一件何等重要的事情。小学生受到的污染比较少，比现在二十几岁的年轻人受到的污染少，小孩子的可塑性又比较强，告诉他什么比较容易接受。从小学、中学、大学看，小学教师的威信最容易建立，好象小学教师的威信比父母还高。小时听父母，上学后听老师的，老师的话就好像是天经地义。我们还要考虑到，现在小学在校生是一亿四千万，这在我们人口中是一个很大的比例。抓住这部分人，按照社会主义制度的要求，塑造一代新人，这是有战略意义的一件

大事。把这部分人的工作做好了，对于消除文化大革命的破坏影响，对于拨乱反正，可以说是釜底抽薪，从根本上解决污染的问题。如果说对成年人，青年人是治病的问题，那么，对小孩子就是保健的问题。做好这部分人的工作，对拨乱反正，对消除十年内乱的破坏性影响，非常重要，对国家今后前途也非常重要。所以，我们在这里聚会，拟定教学纲要，决定小学思想品德教学的要求，实际上是决定本世纪末一代建设者的精神面貌的大问题，是决定我们国家那时面貌的大问题。因此，这是一个很严肃的任务，不是例行事务。对小学生的思想品德提什么要求，按照什么方向、什么原则去要求，要认真考虑，认真对待。建设工程提出要精心设计，精心施工，我们恐怕也要精心设计，认真对待。我们的教学纲要拟定得好不好，方向是不是正确，牵涉到整个国家今后的面貌，一定要认真对待，严肃对待。

二、小学思想品德课究竟讲些什么？既然我们的要求、我们的目标，是塑造一代新人，那么，就应该以社会主义的原则，社会主义精神文明的要求为依据，来考虑思想品德课应该讲些什么。社会主义精神文明包括些什么内容，各方面正在讨论。我认为，大体上是包括两个方面：一是包括智慧方面的东西，指科学、教育、文学、艺术、卫生等等，就是指人类智慧进步的状态，大体上可以说是文化方面的东西；另一个方面是属于思想道德方面的，即共产主义精神、理想、道德、思想、风尚等方面的东西。小平同志在一九八〇年十二月中央工作会议上讲话谈到精神文明的时候，他说，所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化，而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志关系等等。这也是把精神文明分成两个方面，我们思想品德课是着重于思想、

精神、道德品质方面的教育。根据社会主义精神文明的要求，究竟我们对小学生应该讲些什么，要求他们做到些什么，这就是我们这次会要解决的任务，请大家认真讨论，研究这方面的问题。今年初有九个单位提出“五讲四美”，在各方面得到响应，现正在开展活动。它包括了整个社会的最大多数人，是向最大多数人提出的要求。军队提出：“四有三讲两不怕”，就是有理想，有道德，有知识，有体力；讲军容，讲礼貌，讲纪律；不怕艰难困苦，不怕流血牺牲。过去我们提过“五爱”，这次上海少先队学会提出十讲十爱。我看的小学材料不多，究竟对小学生要求什么，要具体对待，不同对象要提出不同的要求。现在各行各业在提职业道德问题，有的订“公约”，有的订“守则”。对小学生应当怎么提，要这个会讨论。我们要更多地考虑中央负责同志的要求，共产主义思想、道德、理想、信念、纪律、立场、原则、人与人之间的关系，把它们同小学生的实际联系起来。简单说，就是以共产主义的精神、道德、思想，来确定小学思想品德课的内容。去年小平同志讲话时，特别讲到青少年问题。他说，要努力使我们的青少年成为有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民做贡献，为祖国做贡献，为人类做贡献。从小养成守纪律、讲礼貌、维护公共利益的良好习惯。要考虑这些要求，来设想、设计小学的思想品德课，究竟应讲些什么，做些什么。

三、思想品德课的基本点，最根本的是什么东西？可不可以这么说，这个课程要为共产主义精神、思想、品德的形成打下初步基础，有些东西从小要形成习惯，养成良好的习惯。社会主义精神文明与资本主义的精神文明有根本的区别，因为两种社会制度不同，经济基础不同。社会主义、共产主义建立在公有制的基础上，资本主义是以私有制为基础的，这是两种社

会的根本区别。在不同基础上的社会意识、思想，也是根本不同的。我们讲的思想品德等问题，是属于上层建筑的问题。当然，社会主义精神文明中有些东西也不一定属于上层建筑。有的是一个民族的风俗、习惯、传统，但精神文明的主要部分，是上层建筑。请同志们看一下斯大林著的《马克思主义语言学问题》这本书，他在讲到上层建筑与经济基础的关系时，说上层建筑要为巩固经济基础服务，要积极帮助基础的形成和巩固，要为消灭已经过时的旧基础和旧上层建筑而积极斗争。只要上层建筑拒绝这种服务作用，对基础采取漠不关心的立场，那它就会丧失自己的本质，不成其为上层建筑。一种社会制度要巩固，要向前发展，就必须建立为自己服务的上层建筑。社会主义社会与资本主义社会是两种不同的社会制度，基础不同，上层建筑也不同。社会主义社会是公有制，资本主义社会是私有制。因此，社会主义精神文明与资本主义的精神文明要说区别，就是一个是集体主义，一个是个人主义。小平同志与外宾谈到了文化大革命时，说文化大革命带来的最坏的东西有两个，一个是无政府主义，一个是极端个人主义。文化大革命中有个口号，叫“造反有理”，动不动就打、砸、抢，社会秩序、社会风尚搞得很坏，也不守纪律，甚至一个公民起码要遵守的一些准则都不算数了。无政府主义泛滥，这个倾向我们要纠正。极端个人主义，一切从自己出发，国家也不管了，人与人之间的关系、道德风尚变得很坏。讲到十年内乱给青年人的影响时，小平同志说，最严重的是社会风气搞坏了，把青年人带坏了。主要特征是年轻人的无政府主义猖獗。什么社会秩序、道德、纪律，统统没有了。小平同志提到两个问题：无政府主义，极端个人主义。其实，无政府主义实质上也就是个人主义。斯大林在《无政府主义还是社会主义》一书谈到这个问题时说，马克思