



实践中的主体教育思想

——兼论中学 JIP 实验的 指导思想

史根东

一九九七年八月

目 录

主体教育思想浅说·····	(1)
实践中的主体教育思想	
——论中学 JIP 实验的指导思想·····	(7)
关于主体教育实验中的几个关系问题	
——再论中学 JIP 实验的指导思想 ·····	(21)
由从属型教育管理向主体型教育管理转变	
——三论中学 JIP 实验的指导思想 ·····	(31)

主体教育思想浅说

中央教育科学研究所 史根东

原《北京教育》编者按：受联合国教科文组织亚太地区办事处委托，《提高中学生学习质量整体改革国家行动计划》（实验（简称中学JIP）正在我国北京、山西、陕西部分学校进行。这一实验在中学JIP工作委员会主任、全国实验研究指导组组长、北京教育学院教授张鸿顺和工作委员会副主任、北京教育学院常务副长倪传荣的指导下，在强化中小学衔接，深化教育教学改革，优化学校管理过程等方面，取得了积极的成果。尤其在贯彻“主体参与”原则，促进全体师生的协调合作，形成有特色的课堂教学模式方面，已经出现了一些新鲜经验。本刊已于今年第1—2期合刊上发表了三篇署名文章，对北京地区实验情况作了介绍。

为了使广大读者对该项实验的指导思想有更多的了解，本刊现登载中学JIP全国实验研究指导组副组长、中学JIP北京实验区顾问、中央教科所教育管理研究副主任、教育科学博士史根东撰写的文章《主体教育思想浅说》，望能引起讨论。

（一）主体意识——现代社会公民的必备素质

正在形成与发展的社会主义市场经济向教育界提出了深化教育改革的迫切要求。从哲学角度看，市场经济可以理解为建立在生产者个体主动行为基础之上，并以个体（及由个体构成的生产者群体）参与经济竞争的积极性和效益为基本推动力的经济。从计划经济向市场经济的转变过程中，基本的利益主体是国家以及由于计划导向人为组成的生产者集体，生产者个体的地位、潜能、利益、发展被置于次要地位，其积极性、主动性、创造性受到相当大程度的压抑，因而在极大程度上抑制

了社会整体经济效益的发掘和社会文明进步的速度。正如俄罗斯学者在反思前苏联经济的教训时所指出的,在当时的中央计划经济体制下,一个公民从出生到入学到工作都是由国家负责的,人人只要等待国家计划和上级安排就是了,不需要自己负责。结果,七十年中没有培养出敢于负责,善于负责的经营管理人员。与此相反,在社会主义市场经济条件下,将要求每个公民都要对自己负责,人人都应成为主宰自己命运的主体。没有主体意识的公民,将在激烈的社会经济变革中被淘汰。根据美国学者的一项调查,在现代市场经济社会中,正在日益出现个人创业“爆炸”的大趋势。在1950年,美国以每年9.3万家的速度创办新企业,到了80年代已发展到每年60万家,他们的调查表明,所有新的就业机会近2/3是由雇佣20个人或20个人以下的企业创造的;是小企业而不是大企业,创造了绝大部分新的就业机会,生产了绝大部分的国民经济增产值,它们的生产率和创新精神表现得极强(见约翰·奈比斯特:《大趋势》)。这说明,具有强烈主体意识的生产者个体以及由市场导向在动态中构成的生产者群体,是市场经济运转过程中的基本利益主体。

走向市场经济,发展与完善市场经济,是当今的世界潮流。即使在发达国家的教育改革中,也存在如何认识与解决学校教育适应市场经济需求的问题。比如,在1992年北京中学校长国际研讨会上,一位美国校长在向会议提交的论文中强调指出:“我们中学的宗旨是使学生成为充满竞争的国际社会的有用的成员,当我们跨入21世纪时,在全球市场进行高效运转所需要的技术比一次大战前后所需要的技术有更高的效率要求。可是大多数美国学校仍然讲授30年代和40年代以来的基本课程,我们的学生没有做好高科技信息时代的工作准备。”应当怎样进行改革,这位校呼吁:“我们要教育学生必须为自己的教育进程负责”“我们必须重新设计教学大纲和课程,使学生能同其它工业国家在就业领域里进行成功的竞争。”否则,“就将使我们的下一代因为未做好在全球社会中生活的准备而一辈子处于失败与沮丧之中。”在向市场经济过渡过程中,俄国教育家提出的适应这一过渡需求的培养目标是:培养学

生成为具有知识水平、文化修养、精神与身体健康发展的人,使他们能够在激烈变革的外界环境中自由、独立地确定自己的位置,能够不分民族与信仰同他人合作共事,成为善于终身自我发展与自我完善的社会公民。在这里,美国校长提到的“为自己的教育进程负责”“做好未来生活的准备”“进行成功的竞争”,俄国教育家讲到的“自由、独立地确定自己的位置”,“同他人合作共事”、善于“自我发展与自我完善”等,就是市场经济要求未来生产者个体必须具备的基本素质——主体意识的重要构成因素。

综合起来,适应社会主义市场经济需要的未来科技人才与劳动者应当具备的主体意识包括以下几方面内容:

1. 自强奋斗意识。即立志献身于祖国富强与人类进步的事业,为实现自身价值而自觉奋斗;

2. 自力学习意识。即形成学习主体意识,自主明确学习目的,自觉参加学习——认知过程,在学习中实现一般发展;

3. 自主发展意识。即自觉发现、培养、训练个人爱好、特长与个性潜能,实现个人的充分发展;

4. 自立创造意识。即勇于并善于发现未知,在改造自然、发展社会与完善自身的活动中独立从事发明创造;

5. 自我修养意识。即自觉遵守纪律、道德规范和政策法律,努力培养自尊自爱自重的人格;

6. 自我管理意识。即善于在个人生活、工作及社会活动中正确把握自我发展方向,善于与他人友好合作,形成主动参与社会与经济竞争的观念及能力;

7. 自我评价意识。即及时监督,评价自己的言行,及时调节、修正、改善自己的言行;

8. 自我完善意识。即树立终身学习、不断进取观念,学会在激烈变革的外界环境中把握方向、决定取舍、正确决策的能力,力求实现自我学习、自我发展、自我完善的最高境界。

(二)学习主体——现代教学论关注的核心要素

教学论研究专家认为,目前,世界上公认的主要先进教学论思想流派约有五家,其代表人物是:美国布鲁纳的结构课程论,前苏联赞科夫的发展性教学理论,巴班斯基的教学过程最优化理论,苏霍姆林斯基的全面发展教学理论,以及德国根舍因的范例教学。同传统教学论(主要代表人物为德国的赫尔巴特和美国的杜威)比较,现代教学论诸家流派在指导思想上具有如下几个共同点:

1. 在教与学关系方面,既不同于赫尔巴特的“教师中心论”。又不同于杜威的“儿童中心主义”,普遍重视发挥学生主体作用,注意调动学生的积极性、主动性,主张实现教师主体与学生主体的辩证统一,即教师的教要落实到指导学生学会学习上。

2. 在教学任务方面,不同于以书本知识为中心的传统教学论,注意发挥教学在发展学生智能、个性方面的功能,主张发展性教学,通过教学实现知识与智能的统一。

3. 在教学内容方面,不同于只重知识纵向体系的传统教学,普遍重视让学生理解学习过程和学习内容,要求“务必使学生学习学科的基本结构”(布鲁纳),通过讲清基本内容,使学生认识同类事物,从而举一反三,提高教学效率(根舍因),适当提高教材难度,以促进学生发展(赞科夫)。

4. 在教学方法方面,不同于传统教学论单纯注重教师灌输,学生被动学习,普遍重视教与学的统一,教法与学法的统一,提倡发现法。

5. 在学习—认知活动组织形式方面,重视教学过程中学生学习—认知活动组织形式的设计与实施,主张通过学生个体活动、小组活动、全班活动的交替协调使学生直接参与学习过程,启发学生发现学习,主动获取知识,得到发展;此外,注意课堂外学科与兴趣活动等多种形式的运用,以开发学生智力。

综合以上五个特点可以看到,支撑现代教学论整个思想体系的一个主干是:在教与学的统一中重视学生主体作用的发挥—重视学生智能、个性发展—让学生理解学习过程,学习学科基本结构—指导学生发

现学习—组织学生直接参与学习过程。简而言之,在全面认识与把握教与学关系、教学任务、教学内容、教学方法、学生学习—认知活动组织形式等教学过程各系统构成要素的基础之上,建构学生在学习过程中的主体地位。这样,现代教学论就在原则上同“教师中心论”与“儿童中心主义”划清了理论界限。

对现代教学论各流派思想进行深入的比较分析与综合研究,深刻认识与学习主体这一主干思想并在教学实践中认真加以贯彻实施,将对按照社会主义市场经济需求培养具有主体意识的现代公民具有直接的促进意义。

(三)主体参与——当代最新教改经验的本质特征

认真回顾与思考一下我国10年改革中形成的新鲜经验,我们可以看到,各家改革产生的环境不同,改革方案内容不同,实施手段不同,但是,在改革的总体指导思想上,相同与相通之处是极为明显的。

在上海青浦县顾冷沅的数学教改中,形成了大面积提高教学质量的教学结构,其中包括五个环节:把问题作为教学出发点;指导学生开展尝试活动;组织变式训练;归纳结论,纳入知识系统;根据数学目标分类细目,及时回授调节。这里体现的一个突出的指导思想是,创设条件,调动学生的学习主动性、自觉性,让学生积极主动地学。在青浦县的实验学校里,教师不是把教学过程作为一个学生被动接受知识的过程,而是作为一个学生主动探索、创造的过程,就是说学生亲身参加到学习过程中来,成了学习的真正主体。

在辽宁盘锦市魏书生的语文教改经验中,形成了定向(教师确定新课学习、训练的重点与难点,并告诉学生),自学(根据教师提示,学生自找答案),讨论(对自学中未解决的问题,学生开展相互讨论),答疑(教师有目的地对学生讨论中未解决的问题引导解答),自测(学生根据课堂重点难点自拟自测题自答自评),小结(下课前学生自己总结收获)——一样一个六步教学模式。按照魏书生自己的认识,他和学生们共同研究确定这样的课堂教学组织程序,其目的只是为了“充分发挥学生主人作

用”。既然是师生共同研究确定的教学方法,并能够做到在这一基本的课堂教学模式下引入各种变式,定中有变,变源于定”就使学生易于理解,易于配合,始终处于学习主人的位置”,(见《魏书生教育文选》)。由此可见,从实验指导思想到具体实验手段,魏书生经验体现的是一种主体参与精神。

在北京一师附小的“快乐教育”经验中,包括四个方面的基本内容:创设愉生所认同并付诸实施;在现代教学论思想指导下,各有关实验学科教学中形成了以学生主体参与教学活动为特征的若干新型课堂教学模式;形成了一支自主参与科研、自主参与教改、自主参与教育教学管理的教师积极分子队伍;学校管理正在出现学校建设实体化、育人方向特色化、管理经营自主化、质量评价科学化的新格局。

总之,在社会主义市场经济大潮的驱动下,以更新观念、树立科学的教育思想为前导的教育改革新阶段正在开始。这一阶段的基本任务是:教育发展“为90年代和下世纪初的国家现代化建设提供必要的人才和智力支持”,即提供能够成功地参与世界范围经济竞争的劳动者大军和科技人才大军。如果没有用现代的科学教育思想武装起来的广大教师队伍和教育管理干部队伍,没有以这样的教育思想作为工作方针并形成各自特色的广大学校,这样的任务是难以完成的。笔者提出主体教育思想这一构想并希望与各位同行共同探讨,其用意在于此。

(原载《北京教育》93年第5期)

实践中的主体教育思想

——论中学 JIP 实验的指导思想

中央教育科学研究所 史根东

论题

- 一、弘扬人的主体意识——社会主义市场经济对人才培养提出的新需求
- 二、建构学习主体——现代教改先进经验的本质特征
- 三、主体教育——中学 JIP 实验高扬的一面旗帜

联合国教科文组织亚太地区办事处委托中国北京、山西、陕西执行的中学 JIP 实验(“提高中学生学习质量联合革新计划”),历经三年组织实施,已进入总结阶段。本项实验的指导思想是以建学生主体地位为核心的主体教育思想。为了更好地对广大教育行政管理干部、教研科研人员及教师在充满敬业精神与献身精神的艰苦实践中积累起来的宝贵经验加以科学总结,并对正在扩散这些经验的学校与地区提供些许可以参考的启示,有必要对作为中学 JIP 实验指导思想的主体教育思想的形成与发展过程作一初步的理性回顾。

一、弘扬人的主体意识——社会主义市场经济对人才培养提出的新要求

马克思主义的历史唯物论揭示,社会存在决定社会意识,社会意识则是社会存在的反映。我们今天所从事的发展社会主义市场经济的实践,是一种前所未有的创造性实践,“是对原有国家垄断性计划经济模式的大胆突破,它的结果必然是我国社会结构、首先是社会经济结构的重大转型”。从哲学角度看,市场经济可以理解为建立在生产者(及经营者)个体主动行为基础之上,并以个体(及由个体构成的生产者群体)参

与经济竞争的积极性和效益作为基本推动力的经济。从计划经济向市场经济的转变,实际上是利益主体的转变。就是说,当作为生产者(及经营者)个体、群体(包括企业、集团、社区等)成为真正利益主体(生产主体、经营主体、管理主体)的时候,便产生了竞争,产生了效率,也就会形成资源的合理配置,从而产生市场经济本身。从这个意义上可以认为,市场经济是一种主体经济。

从计划经济向市场经济的转变,实际上是利益主体的转变。在原有的计划经济运转过程中,基本的利益主体是国家以及由于计划导向人为组成的生产者集体。生产者个体的地位、潜能、利益、发展被置于次要地位,其积极性、主动性、创造性受到相当大程度的压抑,因而在极大程度上抑制了社会整体经济效益的发掘和社会文明进步的速度。正如俄罗斯学者在反思前苏联经济的教训时所指出的,在当时的中央计划经济体制下,一个公民从出生到入学到工作都是由国家负责的,人人只要等待国家计划和上级安排就是了,不需要对自己负责。结果,七十年中没有培养出敢于负责、善于负责的经营管理人员。与此相反,在社会主义市场经济条件下,将要求每个公都要对自己负责,人人都应成为主宰自己命运的主体。没有主体意识的公民,将在激烈的社会经济变革中被淘汰。根据美国学者的一项调查,在现代市场经济社会中,正在日益出现个人创业“爆炸”的大趋势。在1950年,美国以每年9.3万家的速度创办新企业,到了80年代已发展到每年60万家。他们的调查表明,所有新的就业机会近2/3是由雇佣20个人或20个以下的企业创造的。是小企业而不是大企业创造了绝大部分新的就业机会,生产了绝大部分的国民经济增产值,它们的生产率和创新精神表现得极强((见约翰·奈比斯特《大趋势》)。这说明,具有强烈主体意识的生产者个体以及由市场导向在动态中构成的生产者群体,是市场经济运转过程中的基本利益主体。

走向市场经济,发展与完善市场经济,是当今的世界潮流。即使在发达国家的教育改革中,也存在着如何认识与解决学校教育适应市场经济需求的问题。比如,在1992年北京中学校长国际研讨会上,一位美

国校长在向会议提交的论文中强调指出：“我们中学的宗旨是使学生成为充满竞争的国际社会的有用的成员，当我们跨入 21 世纪时，在全球市场进行高效运转所需要的技术比一次大战前后所需要的技术有更高的效率要求。可是大多数美国学校仍然讲授 30 年代和 40 年代以来的基本课程，我们的学生没有做好高科技信息时代的工作准备。”应当怎样进行改革，这位校长呼吁：“我们要教育学生必须为自己的教育进程负责。”“我们必须重新设计教学大纲和课程，使学生能同其它工业化国家在就领域里进行成功的竞争。”否则，“就将使我们的下一代因为未做好在全球社会中生活的准备而一辈子处于失败与沮丧之中。”在向市场经济过渡过程中，俄国教育家提出的适应这一过程需求的培养目标是：培养学生成为具有知识水平、文化教养、精神与身体健康发展的人，使他们能够在激烈变革的外界环境中自由、独立地确定自己的位置，能够不分民族与信仰地同他人合作共事，成为善于终身自我发展与自我完善的社会公民。在这里，美国校长提到的“为自己的教育进程负责”，“做好未来生活的准备”，“进行成功的竞争”，俄国教育家讲到的“自由、独立地确定自己的位置”，“同他人合作共事”，“善于自我发展与自我完善”等，就是市场经济要求未来生产者个体必须具备的基本素质——主体意识的重要构成因素。

实际生活表明，由于我国建立社会主义市场经济客观大环境耳濡目染的影响，广大青少年的价值观念正在发生新的变化，并且产生了对新型社会公民应当具备的主体意识的积极认同与主动习得的趋向。一项学者调查表明，大学生群体的主要价值取向是：①竞争观念，②效益观念，③正当的个人利益观念，④自强，自立的主体性观念，⑤要求社会公正的观念，⑥艰苦创业的观念等。然而，我们的基础教育并未对此做好超前的与充分的准备。正是针对目前教育工作中的不足与缺陷，江泽民同志在一九九四年“六一”国际儿童节的题词中明确提出：“自学、自理、自护、自强、自律，做社会主义事业的合格建设者和接班人。”显然，这应当成为广大中小学认识、制订未来人才标准与素质要求并付诸实践的重要依据。

在这样的背景下,我们认为,适当社会主义市场经济需要的未来科技人才与劳动者应当具备的主体意识与能力包括以下几方面内容:

1. 自强奋斗意识与能力。即立志献身于祖国富强与人类进步的事业,为实现自身价值而自觉奋斗;

2. 自力学习意识与能力,即形成学习主体意识,自主明明确学习目的,自觉参加学习—认知过程,在学习实现一般发展;

3. 自主发展意识与能力。即自觉发现、培养、训练个人爱好、特长与个性潜能,实现个人的充分发展;

4. 自立创造意识与能力。即勇于并善于发现未知,在改造自然、发展社会与完善自身的活动中独立从事发明创造;

5. 自我修养意识与能力,即自觉遵守纪律、道德规范和政策法律,努力培养自尊自爱自重的人格;

6. 自我管理意识与能力。即善于在个人生活、工作及社会活动中正确把握自我发展方向,善于与他人友好合作,形成主动参与社会生活与经济竞争的观念及能力;

7. 自我评价意识与能力。即及时监督、评价自己的言行,及时调节、修正、改善自己的言行;

8. 自我完善意识与能力。即树立终身学习、不断进取观念,具备在激烈变革的外界环境中把握方面、决定取舍、正确决策的能力,力求实现自我学习、自我发展、自我完善的最高境界。

在三年来的中学 JIP 实验过程中,以上八个方面已经成为广参加实验人员理解整体意义上的学习质量的共同认识基础,以此为依据制订的《全国中学 JIP 实验学生学习质量综合评估量表》,已经在实验学校产生了积极作用。

二、建构学习主体——当代教改先进经验的本质特征

认真回顾与思考一下我国 15 年教改中形成的新鲜经验,我们可以看到,各家改革产生的环境不同,改革方案内容不同,实施手段不同,但是,在改革的总体指导思想上,相同与相通之处是极为明显的。

在上海青浦县顾冷沅的数学教改中,形成了大面积提高教学质量的教学结构,其中包括五个环节:把问题作为教学出发点;指导学生开展尝试活动;组织变式训练;归纳总结,纳入知识系统;根据教学目标分类细目,及时回授调节。这里体现的一个突出的指导思想是,创设条件,调动学生的学习主动性、自觉性,让学生积极主动地学。在青浦县的实验学校里,教师不是把教学过程作为一个学生被动接受知识的过程,而是作为一个学生主动探索、创造的过程,就是说,学生亲身参加到学习过程中来,成为了学习的真正主体。

在辽宁盘锦市魏书生的语文教改经验中,形成了定向(教师确定新课学习、训练的重点与难点,并告诉学生),自学(根据教师提示,学生自找答案),讨论(对自学中未解决的问题,学生开展相互讨论),答疑(教师有目的地对学生讨论中未解决的问题引导解答),自测(学生根据课堂重点难点自拟自测题自答自评),自结(下课前学生自己总结收获)这样一个六步教学模式。按照魏书生自己的认识,他和学生们共研究确定这样的课堂教学组织程序,其目的只是为了“充分发挥学生主人作用”,既然是师生共同研究确定的教学方法,并能够做到在这一基本的课堂教学模式下引入各种变式,定中有变,变源于定,“就使学生易于理解,易于配合,始终处于学习主人的位置”(见《魏书生教育文选》)。由此可见,从实验指导思想到具体实验手段,魏书生经验体现的是一种主体参与精神。

在成功教育的经验中,中心思想是教育学生变被动学习为主动学习、变信心不足为充满信心,从而获得学习的成功,享受到成功的欢乐与幸福。这一认识的基础正是尊重学生、信任学生,将学生置于掌握知识、学会能力这一过程的主要承担者地位。学生获得成功之际,恰是他们在观念上树立起主体意识,学会自主学习,成为学习主人之时。

在北京一师附小的“快乐教育”经验中,包括四个方面的基本内容:创设愉快、合作的学习环境、创设友爱融洽的人际环境,创设多彩、自主的活动环境,创设优美、文明的校园环境。无论是学习环境、人际环境,还是活动环境、校园环境,都是以充分调动学生学习的积极性,促进学

生“乐学”为目的的。在这所学校里，“做老师、做朋友、做妈妈”，“做学生的良师益友”成了教师工作的准则，校园中充满了对学生热爱、关心、信任、尊重的气氛。所有这一切，都来源于一个指导思想：为学生服务（见《快乐教育案例 100 则》）。显然，正是在指导思想上确立了学生作为学习主体的地位，才可能自觉地实施“乐学”，而“乐学”的实现，又进一步提高了建构学生主体地位的质量。

在江苏南通李吉林的小学语文情境教学实验中，采取了生活展现情境、实物演示情境、图画再现情境、音乐渲染情境、表演体会情境、语言描绘情境等六种直观手段与语言手段，在培养兴趣、指导观察、陶冶情操、发展思维、语言训练等方面产生了传统教学不可替代的良好教学效果。李吉林认为，教学过程应当是促进儿童自我发展的过程，即通过教师“教”的控制指导学生的“学”，以求取得最好的发展效果。就学生的发展而言，学生的主动性积极性是内因，教师认真负责的教学是外因，外因通过内因才能起作用。因此，在她的教学实验探索中，首先注意的是“诱发学生主动性”，随后才是“强化感受性”、“渗透教育性”、“着眼创造性”、“贯穿实践性”，因而形成了学生主动学习、乐于学习、在学习过程中受到思想品德教育、学会创造、学会实践的生动活泼局面。从本质上看，李吉林创设的六种情境是一个个独具特色的手段，建构学生在学习过程中的主体地位才是最后的目的。

总之，15 年教改是在改革和社会主义市场经济发展的背景下开展的。在这样的形势下，培养一大批具有现代社会经济发展所需求的全新素质的未来公民，自然成为各项教育改革发端的重要动因。这是这一时期包括上述若干改革在内的多家教育改革实验经验得以形成的共同方法论基础。建立社会主义市场经济需要具有主体意识的生产者，学校教育必须在改革中重视建构学生的学习主体地位，以实现相应的培养目标，这就是教育为社会经济发展的“服务”逻辑。

三、主体教育——中学 JIP 实验高扬的一面旗帜

近些年来，随着主体、主体性这些内涵丰富的概念在哲学及一系列

人文科学中流行日盛，教育界也有诸多学者对此予以极大关注。目前，已有华中师范大学王道俊、郭文安同志，北京师范大学王策三，裴娣娜同志，上海师范大学燕国材同志等著名专家对主体教育思想（有人又称教育主体思想）做过多方面论述。他们的基本观点有如下内容：

1. 马克思主义对主体、主体性、个人全面发展均有过经典论述，当前，我们需要结合时代需要，进一步发展马克思主义；教育领域是有目的地培育人、发展人的个性的领域，同时也是沿着社会发展的方向提高人的主体性的领域，特别需要开展有关主体教育思想的探讨。（王道俊、郭文安）

2. 生产力的发展、新产品的开发、生产率的提高与经济效益高涨，主要都依靠科学技术。但运用科学技术于现代化经济建设和现代化事业则需要有掌握科学技术，并且有智慧、才干、胆识、创造性和开拓精神的人，即具有主体性的人。（同上）

3. 如果我们认真学习和应用马克思主义个人全面发展理论和教学认识论，明确以发展小学生主体性为主要目标，树立教育主体思想，严肃严格地进行基本训练，诚心诚意地把小学生当作主人，利用现行教材专利法和管理方法，逐步调整、改造、创造出一套新的教育体系的话，那么，小学生的主体性就会不断发展提高，并且对小学生主体性的表现、发展规律、教育影响及教师应有的基本素质获得一定的科学认识，推进教育改革，丰富教育理论，同时，也能够教育实验方面探索一条新路。（王策三）

4. 主体性首先表现为独立性，即主体独立自主、行使自己支配自己的权利并且有这种能力，所以也被称为自我完善性；二是主动性，集中表现在有目的、有意识地认识世界、改造世界的理性活动中，人不是被动地适应和应付客观世界，而积极自学地行动；三是创造性，即对现实的超越，是主体性的最高表现。实现小学生主体性发展，是一个非常复杂的整体系统工程，需要以教育主体思想为指导，转变观念，重新调整我们各种教育教学措施与方法。（裴娣娜）

5. 教育过程的主体性是指教师主体引导学生主体，依据认识规律

在互相配合操作获得发展的对象性活动中所表现出来的能动性、方向性、自主性、创造性。教育管理的主体性是指管理主体在依据社会需要进行人才培养上表现出来的能动性、方向性、自主性、创造性。(王道俊、郭文安)

目前,已有河南省安阳市人民大道小学同北京师范大学教育系合作进行的小学生主体性发展实验、上海师范大学与上海闸北区第一中心小学开展的自主教育实验,南京市琅琊小学开展的小主人教育实验、南通市实验小学开展的小学主体性教育实验等多项改革实验,分别以不同表述形式确定将主体教育思想作为各自的指导思想。

应该说,明确提出以建构学生在学习过程中的主体地位为核心的主体教育思想作为实验的指导思想,并在多所学校与地区的较大范围的实验区内,坚持开展长期、系统的以培养学生主体意识与能力,全面提高学习质量为基本宗旨的实验研究,尚未有先例。而这些正是中学 JIP 实验在指导思想与基本宗旨方面的突出特征。

应当指出,中学 JIP 实验指导思想的形成与发展是经历了一个较长的在实践中探索的过程,概括起来,这一过程可分为如下几个阶段:

(一)初步提出阶段

中学 JIP 是《提高中学生学习质量联合革新计划》的简称,是联合国教科文组织亚太地区办事处从 1990 年起在全地区实施的一项旨在帮助提高中学生学习质量,以适应日益发展变化的社会需要的计划,是《亚太地区教育革新为发展服务计划(APEID)》项目之一。1989 年,中国教科文全国委员会在北京召开中国国家级中等教育改革的研讨会,亚太地区办事处官员(克鲁兹博士)在会上极为赞赏中国甘肃实施小学 JIP 的成就,并把中学 JIP 介绍给中国。介绍称:大教学班学生参与课堂教学的意识很低,教师个别的指导以适应不同类型学生学习是很难的。为此,需要采取灵活的策略以适应个别指导,改善课堂教学管理等。简而言之,实验的核心在于实施各种策略,帮助大教学班搞好课堂教学。

1990 年,受中学 JIP 全国实验研究指导组委托,中央教育科学研

究所科研人员在北京实验区部分学校干部教师中进行了有关影响中学生学习质量的因素的调查(调查方式为座谈会、问卷调查等)。在调查研究中,我们提出了中学 JIP 实验需要回答的 6 个问题:

1. 整体意义上的学习质量应当包括哪些内容?其核心内容是什么?

2. 作为学习质量的核心内容,未来公民应当具备的主体意识由何而来?

3. 主体意识的基本内涵是什么?

4. 建构学生在学习过程中的主体地位,多方提高学生学习质量的基本原则和实施途径是什么?

5. 如何改革与更新教育教学管理,并争取家长与社区的积极参与,以实现建构学习主体地位的目的?

6. 如何科学评价以主体意识与能力为核心的整体意义上的学习质量?

研究探讨这些问题的答案,将逐步构建起崭新的教育与教育管理理论的基本框架,从而达到有效提高学生学习质量的目的。

与此同时,我们对大教学班的概念做了如下界定,即由于人口众多,经济处境困难,学校布局局限、校际条件差异、复读生量大等因素形成的班容量在 40 人或 45 人以上的大型教学班。这种大教学班是亚太地区发展中国家中小学的基本特点。实际材料表明,大教学班的优势在于节省师资,节省场地,节省资金。同时,大教学班对提高学生学习质量消极影响是多方面的,其主要弊端如下:

1. 学生参与学习活动的意识薄弱、机会有限。

2. 教学难于适应不同类型学生给予具体的教学指导。

3. 教学效果反馈速度迟缓;

4. 大量学生即时学习效果低下。

针对上述弊端,确定本实验指导思想思路是:扩大学生参与学习过程的广度,根据不同类型不同基础学生的需要给予适宜的指导,并应加强效果反馈与激励评价。由此,我们拟定了提高中学生学习质量的基